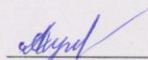


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Пермского края  
Администрация Кунгурского муниципального округа  
МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО  
Психолого-педагогическим  
консилиумом

Председатель ППК:

 О.А.Лушик

Протокол №1

от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на психолого-педагогическом  
консилиуме

Протокол №1  
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 7 КЛАСС  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООУ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

составитель: Старикова Алла Вячеславовна  
учитель истории , первой категории

Кунгур 2023

## Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по обществознанию для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету

«Обществознание», в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.) и Примерной программой воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

### **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Примерная рабочая программа по обществознанию составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, обеспечивающих формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая возможность применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в

области социальных отношений, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами, для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению, что способствует адаптации обучающихся с ЗПР подросткового возраста к условиям динамично развивающегося современного общества в целом.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География», «Биология» и другие, что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам. Курс построен по линейно-концентрическому принципу.

Программа отражает содержание обучения предмету «Обществознание» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Обществознание», осмысление и усвоение информации морально-нравственного и гражданско-правового характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженному познавательному интересу к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Обществознание» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, использование примеров, понятных и близких подростку с ЗПР; постепенное усложнение изучаемого материала и закрепление изученного на разнообразном учебном и неучебном материале; изучение некоторых тем в ознакомительном плане. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Обществознание»**

*Общие цели* изучения учебного предмета «Обществознание» представлены в соответствующей Примерной рабочей программе основного общего образования.

*Основной целью* изучения данного предмета обучающимися с ЗПР является достижение ими планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формирование предпосылок для успешной социализации личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Обществознание»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР необходимо использовать опорные слова и клише. Необходимо обучать подростков составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, разбор фрагментов фильмов, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. В учебнике по обществознанию имеется словарь терминов, которые изучаются в данном курсе. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

### **Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Обществознание» входит в общественно-научную предметную область и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Обществознание», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 академических часов. Общая

недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 13 академических часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 7 КЛАСС

#### **Социальные ценности и нормы**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина.

Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. *Традиции и обычаи.*

Принципы и нормы морали. *Добро и зло. Нравственные чувства человека.*

*Совесть и стыд.*

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения.

*Влияние моральных норм на общество и человека.*

Право и его роль в жизни общества. *Право и мораль.*

#### **Человек как участник правовых отношений**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений.

Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека.

Правомерное поведение. *Правовая культура личности.*

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление.

*Опасность правонарушений для личности и общества.*

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантии защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

#### **Основы российского права**

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве.

Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. *Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.*

Основы семейного права. *Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации.* Права и обязанности детей и родителей. *Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.*

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. *Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности* Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и

дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. *Структура правоохранительных органов Российской Федерации.* Функции правоохранительных органов.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. *Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.* Гуманизм. *Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.* Право, его роль в жизни человека, общества и государства. *Основные признаки права.* Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. *Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.* *Социальный контроль.* Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Примерные контрольно-измерительные материалы**

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся с ЗПР по предмету «Обществознание» предусмотрен контроль в виде: контрольных и самостоятельных работ, зачетов, практических работ, письменного ответа по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптация предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно- оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

#### **Контрольные работы:**

##### **7класс:**

*Контрольная работа № 1.* Тема «Социальные ценности и нормы».

*Контрольная работа № 2.* Тема «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе:

личностные основы российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов

России и человечества;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

продуктивная коммуникация со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к меняющимся социальным и информационным условиям;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

способность принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения предмету знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;

умение находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;

воспитание стремления ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);

способность критически оценивать полученную информацию;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

развитие активной личностной позиции во взаимодействии с миром;

способность принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;

формирование адекватности поведения, обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;

овладение основами финансовой и правовой грамотности;

соблюдение адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;

умение корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;

способность распознавать и противостоять социально неблагоприятному воздействию.

## **Метапредметные результаты**

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

выявлять и характеризовать с опорой на источник информации существенные признаки социальных явлений;

использовать понятия, обобщать, устанавливать аналогии, логически рассуждать, и делать общие выводы;

устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи при изучении общественных явлений и процессов;

применять с опорой на алгоритм учебных действий схемы для решения учебных и познавательных задач;



использовать смысловое чтение;  
использовать вопросы как инструмент познания;  
аргументировать с опорой на источник информации свою позицию, мнение;  
с помощью педагога формулировать обобщения и делать выводы;  
с помощью педагога прогнозировать возможное развитие общественных процессов, событий и их последствия.

пользоваться словарями и другими поисковыми системами; запоминать и систематизировать информацию.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

воспринимать и выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

распознавать невербальные средства общения, прогнозировать конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

с помощью педагога составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;

принимать участие в совместной деятельности с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; отстаивать свое мнение.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

определять с помощью педагога цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое

право на ошибку и такое же право другого; осознавать невозможность

контролировать все вокруг.

## **Предметные результаты**

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной

образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, Примерной программы воспитания, а также с учётом особенностей познавательного и личностного развития, обучающихся с ЗПР. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

### **Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету**

#### **«Обществознание» (6–9 классы):**

освоение и применение с опорой на алгоритм учебных действий системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

умение характеризовать по алгоритму, с использованием ключевых слов традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

умение с использованием различных источников приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

умение по образцу классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение после предварительного анализа сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение после предварительного анализа и/или по образцу, по алгоритму устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать под руководством учителя текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

умение по образцу, по алгоритму анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным

социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для решения бытовых задач, реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; приобретение опыта самостоятельного и под руководством учителя заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме); приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Предметные результаты по разделам

### **Социальные ценности и нормы**

- осваивать с помощью педагога и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- характеризовать с опорой на план традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- приводить примеры с опорой на источник информации гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- классифицировать после предварительного анализа социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- сравнивать после предварительного анализа отдельные виды социальных норм;
- объяснять с помощью педагога влияние социальных норм на общество и человека;
- использовать полученные знания для объяснения сущности социальных норм;

- определять с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни и личный социальный опыт, своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- решать, опираясь на алгоритм учебных действий, познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- извлекать с помощью педагога информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать с помощью педагога социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- заполнять с опорой на образец форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек как участник правовых отношений**

- осваивать с помощью педагога и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- характеризовать с опорой на план право, как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- приводить с помощью педагога примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- классифицировать нормы права, выделяя существенные признаки;

- сравнивать проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- объяснять с помощью педагога взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать под руководством педагога информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания,

формулировать с помощью педагога выводы, подкрепляя их аргументами;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- заполнять по образцу форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Основы российского права**

- осваивать с помощью педагога и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- характеризовать при помощи дополнительной визуальной опоры роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

- приводить примеры с опорой на источник информации законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- классифицировать после предварительного анализа по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- сравнивать после предварительного анализа (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- определять своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных



источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете с опорой на алгоритм учебных действий;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами с помощью педагога, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории регламентом;
- заполнять по образцу форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современно-российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы для обучающихся с ЗПР**

*Критерии оценки устных ответов:*

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

«4» - при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

«3» - материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или обучающихся.

«2» - незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и обучающихся.

*Оценка практических работ*

«5» - работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим обучающимся.

«4» - допущено 1-3 ошибки.

«3» - допущено 3-5 ошибок.

«2» - допущено 6-8 ошибок.

*Оценка тестовых работ*

«5» - 80 – 100%

«4» - 79 – 70%;

«3» - 50 – 69%

«2» - менее 49%

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний обучающегося, так и овладение им практическими умениями.





### Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела                     | Всего часов | Из них на контрольные работы |
|-------|--|-------------|------------------------------|
| 1     | Введение.                                | 1           |                              |
| 2     | Регулирование поведения людей в обществе | 14          | 1                            |
| 3     | Человек в экономических отношениях       | 14          | 1                            |
| 4     | Человек и природа                        | 4           | 1                            |
| 5     | Итоговое повторение                      | 2           | 1                            |
| 6     | Итого:                                   | 35          | 4                            |

### Учебно-методический комплекс

#### Для учителя:

- Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2017 - 159 с.: ил., карт.
- Рабочей тетради. Обществознание 7 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. М.: Просвещение, 2017.
- Методические рекомендации по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Л.Н. Боголюбова и др. Москва. «Просвещение» 2008.
- Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Поздеев А.В. Москва. «ВАКО» 2009.
- Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
- Лабезникова А.Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами /А.Ю.Лабезникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
- Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: ВАКО, 2012.
- Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
- Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011
- Е.Л. Рутковская, Т.Е.Лискова. Сборник заданий Обществознание. ЕГЭ 2010. М., 2009.
- 17. С.А. Нижников. Тесты по обществознанию. Учебное пособие. «Экзамен» М., 2006.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. М., «Дрофа» 2001.
- Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
- Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
- Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
- Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб.для студентов вузов.— М., 1988.
- Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999.

#### Для обучающихся:

- Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2017 - 159 с.: ил., карт.
- Рабочей тетради. Обществознание 7 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. М.: Просвещение, 2017.
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2012
- Конституция РФ. М., 2002.
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка.
- Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995.
- Сомоненко В. Д., Шелепина О. И. Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.

- Обществознание. Пособие-репетитор.-Ростов-на-Дону, 2008 г.
- Справочник школьника, Обществознание –Москва, 2003 г.
- Словарь исторических и общественно-политических терминов -Москва. 2005 год.
- . Б.А. Райзберг. Твоя экономика. Учебное пособие М., 1996.
- 19. Краткий экономический словарь школьника. М., «просвещение» 1993.
- 20. Детский экономический словарь. М., «просвещение» 1993.
- 21. Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся. М., «Просвещение» 2007.

#### Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihfik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

[http://www.ihfik.lib.ru/library, htm](http://www.ihfik.lib.ru/library.htm) — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

**Тематическое планирование  
Обществознание 7 класс**

| <b>№</b> | <b>Название раздела (темы)</b>                    | <b>Содержание учебного предмета</b>   | <b>Количество часов</b>         | <b>Содержание воспитания с учетом РПВ</b>  |
|----------|---|---|---------------------------------|--|
| 1        | Введение.<br>(1ч)                                 | Введение в курс   | 1                               | Нравственное воспитание:<br>формирование активной гражданской позиции  |
| 2        | Регулирование поведения людей в обществе<br>(14ч) | Что значит жить по правилам<br>Права и обязанности граждан.<br>Почему важно соблюдать законы.<br>Защита Отечества<br>Военная служба<br>Для чего нужна дисциплина<br>Виновен – отвечай<br>Кто стоит на страже закона | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | Правовое воспитание:<br>формирование правовой культуры и ответственности будущего гражданина   |
| 3        | Человек в экономических отношениях<br>(14ч)       | Экономика и её роль в жизни общества.<br>Мастерство работника<br>Производство, затраты, выручка, прибыль<br>Виды и формы бизнеса<br>Обмен, торговля,  | 2<br>2<br>2<br>2<br>2           | Экономическое воспитание:<br>формирование мотивации к практической деятельности, осознанное отношение к труду, своим возможностям, финансовая грамотность. |

|   |                                |  |                  |   |
|---|--------------------------------|--|------------------|---|
|   |                                | реклама<br>Деньги, их функции<br>Экономика семьи<br><b>Повторительно-<br/>обобщающий урок<br/>«Человек в<br/>экономических<br/>отношениях»</b>                                       | 2<br>1<br>1      |   |
| 4 | Человек и<br>природа<br>(4ч)   | Воздействие человека на<br>природу<br>Охранять природу –<br>значит охранять жизнь<br>Закон на страже<br>природы<br><b>Повторительно-<br/>обобщающий урок<br/>«Человек и природа»</b> | 1<br>1<br>1<br>1 | Экологическое воспитание:<br>формирование эмоционально-<br>нравственного, гуманного и<br>бережного отношения человека<br>к природе и морально-<br>этических норм поведения в<br>окружающей среде. |
| 5 | Итоговое<br>повторение<br>(2ч) | Обобщение курса<br>«Обществознание»  | 2                |   |
|   | Итого                          |  | 35               |   |



**Календарно-тематическое планирование**

| Раздел                    | №<br>у<br>р<br>о<br>к<br>а | Темы уроков     | К<br>о<br>л<br>-<br>в<br>о<br>ч<br>а<br>с<br>о<br>в | Содержание   | Виды<br>деятельности<br>учащихся  | Формы<br>контроля | Формируемые УУД   |
|---------------------------|----------------------------|-----------------|---|--|---|-------------------|---|
| <b>Введение<br/>(1ч.)</b> | 1                          | Введение в курс | 1   | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.<br>Как добиваться успехов в работе в классе и дома | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения<br>Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.<br>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе | Беседа            | Умеет аргументированно высказывать свою позицию<br>Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников<br>Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире |

|   |     |  |   |  |  |  |   |
|---|-----|--|---|--|--|--|---|
|   |     |  |   |  | учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы |  |   |
| <b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)</b> | 2-3 | Что значит жить по правилам<br><br>Урок «открытия» нового знания | 2 | Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни                            |  | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности<br><b>Познавательные:</b><br>выявляют особенности и признаки объектов, |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Научатся объяснять понятия: социальные</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>нормы, привычка,<br/>обычай, ритуал,<br/>обряд, церемония,<br/>правила, манеры,<br/>санкции, табу,<br/>традиции, этикет,<br/>сетикет; называть<br/>различные виды<br/>правил, приводить<br/>примеры<br/>индивидуальных и<br/>групповых привычек,<br/>объяснять, зачем в<br/>обществе приняты<br/>различные правила<br/>этикета</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>4-5</p> <p>Права и обязанности граждан.</p> <p>Права ребенка и их защита.<br/>Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p> | <p>2</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.<br/>Конституционные обязанности гражданина.<br/>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.<br/>Права ребенка и их защита.<br/>Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.<br/>Особенности правового статуса несовершеннолетних</p> | <p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.<br/>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.<br/>Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты.<br/>Приводить примеры защиты прав ребенка и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.<br/>Раскрывать особенности</p> | <p>составить список своих прав и обязанностей в школе</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают</p> |
|--|---|--|---|---|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>правового статуса несовершеннолетних заданий всей группой выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | <p>действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Научатся объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |   |   |   |  |                                       |   |
|--|---|---|---|---|--|---------------------------------------|---|
|  | 6 | <p>Почему важно соблюдать законы.<br/>Учимся читать и уважать закон.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p> | 1 | <p>Соблюдением законов.<br/>Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость</p> | <p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p> | <p>Вопросы рубрики «Проверь себя»</p> | <p>Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают</p> |
|--|---|---|---|---|--|---------------------------------------|---|



|  |     |                                    |   |  |   |                                   |   |
|--|-----|------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|---|
|  |     |                                    |   |  |   |                                   | позицию партнера.   |
|  | 7-8 | Защита Отечества<br>Военная служба | 2 | Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга | Задания рубрики «В классе и дома» | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.<br><br>Научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, |
|  |     | Урок «открытия» нового знания      |   |  |   |                                   |   |

правопорядок;  
определять, почему  
человеческому  
обществу нужен  
порядок, каковы  
способы  
установления порядка  
в обществе, в чем  
смысл  
справедливости,  
почему свобода не  
может быть  
безграничной.  
Оценивают  
собственную учебную  
деятельность, свои  
достижения,  
анализируют и  
характеризуют  
эмоциональное  
состояние и чувства  
окружающих, строят  
свои  
взаимоотношения с  
их учетом

***Познавательные:***  
анализируют

вопросы,  
формулируют ответы.

***Коммуникативные:***  
участвуют в  
коллективном  
обсуждении проблем,  
обмениваются  
мнениями, понимают  
позицию партнера.

Научатся объяснять  
понятия долг,  
патриотизм,  
обязанность, защита  
Отечества, присяга;  
определять, почему  
нужна регулярная  
армия, в чем состоит  
обязательная  
подготовка к военной  
службе, отличия  
военной службы по  
призыву от службы  
по контракту,  
основные  
обязанности  
военнослужащих, как

|      |   |   |   |   |                  |  |
|------|---|---|---|---|------------------|--|
|      |   |   |   |   |                  | готовить себя к выполнению воинского долга   |
| 9-10 | <p>Для чего нужна дисциплина</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p> | 2 | <p><i>«Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека»</i></p> <p><b>дисциплина.</b></p> <p>Внешняя и внутренняя дисциплина.</p> <p>Дисциплина, воля и самовоспитание</p> | <p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>Характеризовать различные виды дисциплины.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной дисциплины</p> | Тест «Сила воли» | <p>Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p> <p><b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> |

|  |                   |  |   |   |  |  |  |
|--|-------------------|--|---|---|--|--|--|
|  |                   |  |   |   |  |  | (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).<br><b>Регулятивные:</b><br>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. |
|  | 1<br>1-<br>1<br>2 | Виновен –<br>отвечай<br><br>Урок «открытия»<br>нового знания | 2 | <b>Ответствен<br/>ност</b><br><b>за нарушение<br/>законов.</b><br>Знать закон<br>смолоду.<br>Законопос-<br>лушный человек.<br>Противозаконное<br>поведение.<br>Преступления и | Характеризовать<br>ответственность<br>за нарушение<br>законов.<br>Определять<br>черты<br>законопослушно<br>го поведения.<br>Моделировать | Задания<br>рубрики «В<br>классе и<br>дома» | Сохраняют<br>мотивацию к учебной<br>деятельности,<br>проявляют интерес к<br>новому учебному<br>материалу, выражают<br>положительное<br>отношение к процессу<br>познания  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>проступки.<br/>         Ответственность<br/>         несовершеннолетних</p> | <p>несложные<br/>         практические<br/>         ситуации,<br/>         связанные с<br/>         последствиями<br/>         противоправного<br/>         поведения.<br/>         Описывать и<br/>         иллюстрировать<br/>         примерами<br/>         проявления<br/>         ответственности<br/>         несовершенноле-<br/>         тних.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>         овладевают<br/>         целостными<br/>         представлениями о<br/>         качествах личности<br/>         человека, привлекают<br/>         информацию,<br/>         полученную ранее,<br/>         для решения учебной<br/>         задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>         планируют цели и<br/>         способы<br/>         взаимодействия,<br/>         обмениваются<br/>         мнениями, участвуют<br/>         в коллективном<br/>         решении проблем,<br/>         распределяют<br/>         обязанности,<br/>         проявляют<br/>         способность к<br/>         взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>         учитывают<br/>         ориентиры, данные<br/>         учителем при<br/>         изучении материала.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|  |                   |  |   |  |   |  |   |
|--|-------------------|--|---|--|---|--|---|
|  |                   |  |   |  |   |  | <p>Научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p>  |
|  | 1<br>3-<br>1<br>4 | <p>Кто стоит на страже закона</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p> | 2 | <p><i>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации.</i></p> <p>Полиция.<br/>Адвокатура.<br/>Нотариат.<br/>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</p> | <p>Называть правоохранительные органы Российского государства.<br/>Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.<br/>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранитель</p> | <p>Задания рубрики «В классе и дома»</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых</p> |

|  |  |  |  |  |             |  |
|--|--|--|--|--|-------------|--|
|  |  |  |  |  | ных органов | <p>положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительным и, функции правоохранительных органов</p> |
|--|--|--|--|--|-------------|--|



|  |        |   |   |  |   |      |   |
|--|--------|---|---|--|---|------|---|
|  | 1<br>5 | <p><b>Повторительно-обобщающий урок «Регулирование поведения людей в обществе»</b><br/>Урок развивающего контроля</p> | 1 |  | <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p> | Тест | <p>Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.<br/><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.<br/><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют</p> |
|--|--------|---|---|--|---|------|---|

|   |           |   |   |  |  |  |   |
|---|-----------|---|---|--|--|--|---|
|   |           |   |   |  |  |  | <p>способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p>                       |
| <p><b>Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 час.)</b></p> | 1<br>6-17 | <p>Экономика и её роль в жизни общества.</p> <p>Основные участники экономики</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p> | 2 | <p>Экономика и её основные участники.</p> <p>Натуральное и товарное хозяйство.</p> <p>Потребители, производители</p> | <p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.</p> <p>Приводить примеры их деятельности.</p> <p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p> | <p>Задания рубрики «В классе и дома»</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p> | <p><b><i>Познавательные:</i></b><br/>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b><br/>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b><br/>формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |                   |   |   |   |  |                     |   |
|--|-------------------|---|---|---|--|---------------------|---|
|  |                   |   |   |   |  |                     | экономики.  |
|  | 1<br>8-<br>1<br>9 | Мастерство<br>работника<br><br>Урок «открытия»<br>нового знания | 2 | Мастерство<br>работника.<br>Высококвалифиц<br>ированный и<br>малоква-<br>лифицированный<br>труд. Слагаемые<br>профессионально<br>го успеха.<br>Заработная плата<br>и стимулирование<br>труда. | Описывать<br>составляющие<br>квалификации<br>работника.<br>Характеризовать<br>факторы,<br>влияющие на<br>размер<br>заработной<br>платы.<br>Объяснять<br>взаимосвязь<br>квалификации,<br>количества и<br>качества труда | Составить<br>резюме | Оценивают<br>способную учебную<br>деятельность, свои<br>достижения;<br>анализируют и<br>характеризуют<br>эмоциональное<br>состояние и чувства<br>окружающих, строят<br>свои<br>взаимоотношения с<br>их учётом.<br><b>Познавательные:</b><br>самостоятельно<br>выделяют и<br>формулируют цели;<br>анализируют<br>вопросы,<br>формулируют ответы.<br><b>Коммуникативные:</b><br>участвуют в<br>коллективном<br>решении проблем;<br>обмениваются |

|  |                   |   |   |  |   |                    |  |
|--|-------------------|---|---|--|---|--------------------|--|
|  |                   |   |   |  |   |                    | <p>мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p> |
|  | 2<br>0-<br>2<br>1 | <p>Производство, затраты, выручка, прибыль</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p> | 2 | <p>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их</p> | <p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение</p> | Проблемные задания | <p>Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>   |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  | <p>возможности.<br/> Идержки<br/> производства.<br/> Что и как<br/> производить.<br/> Выручка и<br/> прибыль<br/> производителя</p> | <p>разделения труда<br/> в развитии<br/> производства.<br/> Различать<br/> общие,<br/> постоянные и<br/> переменные<br/> затраты<br/> производства.</p> | <p><b><i>Познавательные:</i></b><br/> привлекают<br/> информацию,<br/> полученную ранее,<br/> для решения учебных<br/> задач.<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b><br/> обмениваются<br/> мнениями, участвуют<br/> в коллективном<br/> обсуждении проблем,<br/> распределяют<br/> обязанности в группе,<br/> проявляют<br/> способность к<br/> взаимодействию.<br/> <b><i>Регулятивные:</i></b><br/> планируют цели и<br/> способы<br/> взаимодействия<br/> Научатся определять,<br/> какова роль<br/> разделения труда в<br/> развитии<br/> производства, что<br/> такое прибыль, виды<br/> затрат.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |                   |  |   |   |   |                         |   |
|--|-------------------|--|---|---|---|-------------------------|---|
|  | 2<br>2-<br>2<br>3 | <p>Виды и формы бизнеса</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p> | 2 | <p>Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя</p> | <p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p> | Таблица «Формы бизнеса» | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>распределяют функции и роли в совместной</p> |
|--|-------------------|--|---|---|---|-------------------------|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b><br/>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.<br/>Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|



|  |                   |  |   |   |   |                 |   |
|--|-------------------|--|---|---|---|-----------------|---|
|  |                   |  |   |   |   |                 | <p>для занятия бизнесом;<br/> объяснять понятия и термины:<br/> предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер.</p> |
|  | 2<br>4-<br>2<br>5 | <p>Обмен, торговля, реклама</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p> | 2 | <p>Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике</p> | <p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической</p> | Создать рекламу | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>деятельности.<br/>         Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.<br/>         Выражать собственное отношение к рекламной информации.<br/>         Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя</p> | <p>выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>         взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>         прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>задачу</p> <p>Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |                   |   |   |   |  |                       |   |
|--|-------------------|---|---|---|--|-----------------------|---|
|  |                   |   |   |   |  |                       | чего нужна реклама товаров и услуг.   |
|  | 2<br>6-<br>2<br>7 | Деньги, их функции<br><br>Урок «открытия» нового знания | 2 | Деньги.<br>Исторические формы эквивалента стоимости.<br>Основные виды денег | Описывать виды денег.<br>Раскрывать на примерах функции денег. | Схема «Функции денег» | <p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Научатся: давать определение понятию и терминам:<br/>ассигнации, банкноты, бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения стоимости,</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|   |        |   |   |   |  |  |
|---|--------|---|---|---|--|--|
|   |        |   |   |   |  | <p>монета, банкнота, банк, ассигнация, средство обращения, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса, валюта, конвертируемость; определять как возникли современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и банкнота; определять функции денег.</p> |
| 1 | 2<br>8 | <p>Экономика семьи</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p> | 1 | <p>Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники</p> | <p>Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи.</p> | <p>Смоделировать семейный бюджет</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности</p> <p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>доходов семьи.<br/>         Обязательные и произвольные расходы.<br/>         Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.<br/>         Семейное потребление.<br/>         Прожиточный минимум.<br/>         Страховые услуги, предоставляемые гражданам</p> | <p>Различать обязательные и произвольные расходы.<br/>         Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи и зависимости доходов</p> |  | <p>информацию в различных источниках;<br/>         адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия;<br/>         преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/>         адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.<br/> <b>Регулятивные:</b><br/>         планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.<br/>         определяют свою личностную позицию,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |        |   |   |  |  |      |  |
|--|--------|---|---|--|--|------|--|
|  |        |   |   |  |  |      | <p>адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p> <p>Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рента, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация.</p> |
|  | 2<br>9 | <b>Повторительно-обобщающий урок «Человек в экономических отношениях»</b><br>Урок | 1 |  | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических | Тест | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-  |



|  |    |   |   |   |   |                                 |   |
|--|----|---|---|---|---|---------------------------------|---|
|  |    | развивающего контроля   |   |   | задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |                                 | <p>познавательную мотивацию учения</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль</p> <p>Научатся определять все термины и понятия раздела.</p> |
| <b>Глава 3. Человек и природа (4 часа)</b> | 30 | <p>Воздействие человека на природу</p> <p>Урок «открытия»</p> | 1 | Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.   | Задания рубрики «Проверим себя» | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,  |

|  |  |                      |   |  |   |
|--|--|----------------------|---|--|---|
|  |  | <p>нового знания</p> | <p>деятельности<br/>человечества.<br/>Проблема<br/>загрязнения<br/>окружающей<br/>среды</p> | <p>Характеризовать<br/>отношение<br/>людей к<br/>исчерпаемым<br/>ресурсам.<br/>Описывать<br/>состояние<br/>неисчерпаемых<br/>богатств Земли.<br/>Объяснять<br/>опасность<br/>загрязнения<br/>воды, почвы и<br/>атмосферы.<br/>Различать<br/>ответственное и<br/>безответственное<br/>отношение к<br/>природе.<br/>Определять<br/>собственное<br/>отношение к<br/>природе</p> | <p>эмпатию как<br/>понимание чувств<br/>других людей и<br/>сопереживают им.<br/><b>Познавательные:</b><br/>самостоятельно<br/>выделяют и<br/>формулируют<br/>познавательную цель;<br/>используют общие<br/>приёмы решения<br/>поставленных задач.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>участвуют в<br/>коллективном<br/>обсуждении проблем;<br/>проявляют активность<br/>во взаимодействии<br/>для решения<br/>коммуникативных и<br/>познавательных<br/>задач.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>планируют свои<br/>действия в<br/>соответствии с<br/>поставленной задачей<br/>и условиями её</p> |
|--|--|----------------------|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | реализации;<br>оценивают<br>правильность<br>выполнения действия.<br>Научатся: определять,<br>что такое<br>экологическая угроза,<br>характеризовать<br>воздействие человека<br>на природу: давать<br>определения<br>понятиям и терминам<br>естественное<br>загрязнение,<br>деятельность<br>человека,<br>промышленное<br>загрязнение воздуха,<br>смог, биосфера,<br>промышленные и<br>бытовые отходы,<br>свалка, полигон,<br>экологический<br>кризис, браконьер,<br>глобальная проблема,<br>великое<br>экологическое<br>правило, исчерпаемые |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |        |  |   |   |  |   |   |
|--|--------|--|---|---|--|---|---|
|  |        |  |   |   |  |   | и неисчерпаемые природные ресурсы.  |
|  | 3<br>1 | <p>Охранять природу – значит охранять жизнь</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p> | 1 | <p>Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали</p> | <p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали</p> | <p>Здания рубрики «В классе и дома»</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. Научатся давать определение понятиям:<br/>экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк;<br/>характеризовать правила экологической морали.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |        |  |   |   |  |                                  |   |
|--|--------|--|---|---|--|----------------------------------|---|
|  | 3<br>2 | Закон на страже природы<br><br>Урок «открытия» нового знания | 1 | Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении природы | Здания рубрики «В классе и дома» | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. |
|--|--------|--|---|---|--|----------------------------------|---|

|  |        |   |   |  |  |      |  |
|--|--------|---|---|--|--|------|--|
|  |        |   |   |  |  |      | <p><b>Регулятивные:</b><br/> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br/> Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы.</p>   |
|  | 3<br>3 | <p><b>Повторительно-обобщающий урок «Человек и природа»</b><br/> Урок развивающего контроля</p> | 1 |  | <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.<br/> Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p> | Тест | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/> находят нужную социальную информацию в различных источниках;<br/> адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие</p> |

|  |        |   |   |  |   |      |  |
|--|--------|---|---|--|---|------|--|
|  |        |   |   |  |   |      | <p>термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде.</p> |
|  | 3<br>4 | <b>Итоговый повторительно-обобщающий урок</b> | 1 |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые | Тест | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной   |



|        |                                  |                            |   |   |   |                                      |  |
|--------|----------------------------------|----------------------------|---|---|---|--------------------------------------|--|
|        |                                  | Урок развивающего контроля |   |   | вопросы.<br>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |                                      | деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.<br><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса. |
| 3<br>5 | Обобщение курса «Обществознание» | 1                          | <b>Провести диагностику результатов обучения в классе.</b><br><b>Провести итоги</b> | 7 |   | Определение собственного отношения к |  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 8 классе |  |  | явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Систематизируют и проверяют знания по курсу: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|