

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
математики и информатики
Руководитель ШМО:

 Е.А.Отинова

Протокол №1

от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол №1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Е.В.Акзегитова

"30" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Информатика»

для 6 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Пашенко Татьяна Валерьевна
учитель информатики, первой категории

Кунгур 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Информатика» в 6 классе разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
7. Рабочая программа воспитания на 2023-2028 учебный год
8. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2023-2024 учебный год.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. В программе используется авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности(включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами. Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль

фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.

5-6 классе они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ «СОШ №10», программа по информатике рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Данная программа предполагает изучение информатики с 5 класса в качестве учебного курса.

В 6 классе оценки выставляются за четверть и за год, при выставлении учитываются все текущие оценки, выставляемые в ходе изучения тем.

Цели и задачи изучения информатики

- **формирование** общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- **пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение** понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- **воспитание** ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В 6 классе необходимо решить следующие **задачи**:

- **включить** в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- **создать условия** для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- **показать роль** средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

- **расширить спектр умений** использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- **организовать деятельность**, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- **создать условия** для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Структура содержания модуля «Информатика» в 6 классе определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

«Информационное моделирование»;

«Элементы алгоритмизации».

Раздел 1. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Выпускник получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 2. Элементы алгоритмизации

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ИНФОРМАТИКА»

Личностные:

- ✓ **широкие познавательные интересы**, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- ✓ **готовность** к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- ✓ **интерес** к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- ✓ **основы информационного мировоззрения** – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- ✓ **способность** увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- ✓ **готовность к самостоятельным поступкам** и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- ✓ **способность** к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- ✓ **развитие** чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- ✓ **способность и готовность** к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные

- ✓ **уверенная ориентация учащихся** в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- ✓ **владение основными общеучебными умениями** информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- ✓ **владение умениями организации собственной учебной деятельности**, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- ✓ **владение основными универсальными умениями информационного характера**: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ **владение информационным моделированием** как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ✓ **широкий спектр умений и навыков** использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- ✓ **опыт принятия решений и управления объектами** (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- ✓ **владение базовыми навыками исследовательской деятельности**, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- ✓ **владение основами продуктивного взаимодействия** и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные:

- ✓ **определять**, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- ✓ **понимать смысл** терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- ✓ **приводить** примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- ✓ **различать** необходимые и достаточные условия;
- ✓ **иметь представление** о позиционных и непозиционных системах счисления;
- ✓ **уметь переводить** целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- ✓ **иметь представление** об алгоритмах, приводить их примеры;
- ✓ **иметь представления** об исполнителях и системах команд исполнителей;
- ✓ **уметь пользоваться** стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- ✓ **определять** назначение файла по его расширению;
- ✓ **выполнять** основные операции с файлами;
- ✓ **уметь применять** текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- ✓ **уметь применять** инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- ✓ **создавать** простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- ✓ **иметь представление** об этических нормах работы с информационными объектами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Содержание воспитания с учетом РПВ	Количество часов	Из них	
				Практические работы	Теория
1	Информационное моделирование	Нравственное воспитание. Правила поведения в кабинете информатики, а именно нравственного поведения и этические нормы. Эстетическое воспитание через развитие эстетического восприятия окружающего мира	24	11	2
2	Элементы алгоритмизации	Эстетическое воспитание. Правильно и красиво выполнить оформление дизайна программы, интерфейса, кабинета, а так же возможность эстетически грамотно реализовать решение при составлении программы.	9	4	-
3	Итоговое тестирование		1	-	1
	ИТОГО:		34	15	3

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п /п	Дата планируемая/ фактическая					Тема урока	Планируемые результаты		
	6А	6Б	6В	6Г			Предметные	Метапредметные	Личностные
Тема раздела: Информационное моделирование									
Количество часов – 24 часов									
1/1						Техника безопасности в кабинете. Безопасность в сети Интернет.	общие представления о целях изучения курса информатики	умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику	навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.
2/2						Объекты окружающего мира.	общие представления об объектах окружающего мира и их признаках	умение анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния	
3/3						Компьютерные объекты. <i>Пр.р. №1 «Работа с основными объектами операционной системы»</i>	представления о компьютерных объектах и их признаках	основные пользовательские навыки	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.
4/4						Файлы и папки. Размер файла.	представления о компьютерных объектах и их признаках	основные пользовательские навыки	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.
5/5						Отношения объектов и их множеств. <i>Пр.р. №2 «Повторение: возможности Графического редактора»</i>	представления об отношениях между объектами	основные умения работы в графическом редакторе; умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.
6/6						Разновидности объекта и их классификация.	представление об отношении «является разновидностью»	ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления.
7/7						Тест №1 «Объекты и системы»			Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
8/8						Классификация компьютерных объектов. <i>Пр.р. №3 «Повторение: возможности Текстового процессора»</i>	подходы к классификации компьютерных объектов	ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления.

9/9						Системы объектов. Состав и структура системы	понятия системы, её состава и структуры	уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода	понимание необходимости использования системного подхода в жизни
10/10						Система и окружающая среда. <i>Пр.р. №4 «Графические возможности текстового процессора»</i>	понятия системы, черного ящика	умения работы в текстовом редакторе; уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.
11/11						Персональный компьютер как система	понятие интерфейса; представление о компьютере как системе	умения работы в текстовом редакторе; уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.
12/12						Познание окружающего мира <i>Пр.р. №5 «Создание компьютерных документов»</i>	представления о способах познания окружающего мира	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); понятие информативности сообщения; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества
13/13						Понятие как форма мышления.	представление о понятии как совокупности существенных признаков объекта	владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.
14/14						Определение понятия	умение определять понятия	владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения под понятие	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.
15/15						<i>Практическая контрольная работа «Конструирование и исследование графических объектов»</i>		ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе)	Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

16/ 16					Модели объектов и их назначение	представления о моделях и моделировании	владение знаково-символическими действиями	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности
17/ 17					Разнообразие информационных моделей. <i>Пр.р. №6 «Создание словесных и графических моделей»</i>		ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе)	
18/ 18					Знаковые информационные модели. <i>Пр.р. №7 «Создание многоуровневого списка»</i>	представления о знаковых словесных информационных моделях	владение знаково-символическими действиями; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности
19/ 19					Табличные информационные модели. <i>Пр.р. №8 «Создание табличных моделей»</i>	представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей	умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации;	умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации
20/ 20					Решение логических задач с помощью нескольких таблиц	представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей	умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом
21/					Вычислительные таблицы.	представление о вычислительных	умения смыслового чтения,	понять значение

21						<i>Пр.р. №9 «Создание вычислительных таблиц в текстовом процессоре»</i>	таблицах	извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации	информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.
22/ 22						Графики и диаграммы. <i>Пр.р. №10«Создание диаграммы»</i>	представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей	умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность; умение строить простые графики и диаграммы	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.
23/ 23						Схемы. Использование деревьев при решении задач	представления о схемах как разновидностях информационных моделей; представления о графах (ориентированных, неориентированных), взвешенных; о дереве – графе иерархической системы	умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы); умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; умение применять графы для решения задач из разных предметных областей; ИКТ-компетентность (умение строить схемы)	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.
24/ 24						Тест №2 «Информационное моделирование»		Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	

Тема раздела: Элементы алгоритмизации

Тема раздела: – 9 часов

25/ 1						Понятие алгоритма. Исполнители вокруг нас.	представления об основном понятии информатике – алгоритме; представления об исполнителе алгоритмов	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи	
26/ 2						Формы записи алгоритмов.	представления о различных формах записи алгоритмов	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.
27/ 3						Линейные алгоритмы. <i>Пр.р. №11 «Создание линейной презентации»</i>	представления о линейных алгоритмах	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание линейных презентаций);	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.
28/ 4						Алгоритмы с ветвлениями. <i>Пр.р. №12 «Создание презентации с гиперссылками»</i>	представления об алгоритмах с ветвлениями	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий,	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.

								корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание презентаций с гиперссылками)	
29/ 5					Алгоритмы с повторениями. <i>Пр.р.№13 «Создание циклической презентации»</i>	представления об алгоритмах с повторениями		умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание циклических презентаций)	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.
30/ 6					Исполнитель Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник	умение составлять простейшие программы в среде Чертежник		умения анализировать условия и требования задачи. Умение структурировать задачи разными средствами и выбирать обобщенные стратегии решения. Составление планов и последовательностей действий. Умение эффективно сотрудничать	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
31/ 7					Использование вспомогательных алгоритмов в среде исполнителя Чертёжник	умение составлять простейшие программы с использованием вспомогательных алгоритмов в среде Чертежник		умения анализировать условия и требования задачи. Умение структурировать задачи разными средствами и выбирать обобщенные стратегии решения. Составление планов и	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных

								последовательностей действий. Умение эффективно сотрудничать	условий
32/ 8						Алгоритм с повторением для исполнителя Чертежник.	умение составлять программы на выполнения алгоритма повторения в среде Чертежник	умения анализировать условия и требования задачи. Умение структурировать задачи разными средствами и выбирать обобщенные стратегии решения. Составление планов и последовательностей действий. Умение эффективно сотрудничать	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
33/ 9						<i>Пр.р.№14 «Программирование в среде Чертежник»»</i>	умение составлять программы в среде Чертежник	умения анализировать условия и требования задачи. Умение структурировать задачи разными средствами и выбирать обобщенные стратегии решения. Составление планов и последовательностей действий. Умение эффективно сотрудничать	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
Итоговое тестирование – 1 час									
34/ 1						Итоговый тест			Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика. 6 класса: учебник/ Босова Л.Л./Босова А.Ю.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Информатика. 5-6 классы: изучаем алгоритмику. Мой КуМир/ Босова Л.Л.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Информатика. 5-6 классы: методическое пособие/ Босова Л.Л./Босова А.Ю.— М.:БИНОМ. Лаборатория знаний.

Информатика. 5-7 классы: занимательные задачи/ Босова Л.Л./Босова А.Ю.— М.:БИНОМ. Лаборатория знаний.

Информатика. 6 класс: самостоятельные и контрольные работы/ Босова Л.Л./Босова А.Ю.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Информатика. 6 класс: итоговая контрольные работы/ Босова Л.Л./Босова А.Ю.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

Библиотека.ЭПОС: <https://uchebnik.permkrai.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e>