

«Математика»

для 6д класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Отинова Елена Александровна

учитель математики, высшей категории

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 6д класса адаптирована для обучающихся с ОВЗ: задержкой психического развития (далее – ЗПР).

**Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:**

Познавательные, эмоционально-волевые, поведенческие и личностные особенности обучающихся с ЗПР приводят к тому, что содержание и методы обучения, темп работы и требования общеобразовательной школы оказываются для них непосильными. Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; трудности словесно-логических операций; недостаточная форсированность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти; отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; более длительный период для приема и переработки информации – всё это может серьезно тормозить обучение и развитие детей с ЗПР.

Период работоспособности обучающихся с ЗПР, во время которого они способны усвоить учебный материал и правильно решить те или иные задачи, краток. Дети способны работать на уроке всего 15–20 минут, а затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает, работа прекращается. В состоянии утомления у них резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия, в работах появляется множество ошибок и исправлений. Объем знаний, который обучающимся удается приобрести в период нормальной работоспособности, не связывается с последующим материалом, недостаточно закрепляется. Знания во многих случаях остаются неполными, отрывистыми, не систематизируются. В целом обучающиеся с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий: заполнение готовых форм, составление задач по образцу с изменением лишь предметных и числовых данных. Они тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой: выполнив пример на деление, нередко осуществляют эту же операцию и в следующем задании, хотя оно на умножение: они не удерживают в памяти условия задачи, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий.

**Нормативные документы, на основании которых разработана программа:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образовании и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Вестник образования,2014. – №№ 11, 12 или сайт http:/ www. vestnik. edu. ru) с изменениями от 08.06.2015 №576, от 14.08.2015 №825;
* Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащенияобразовательных учреждений» («Вестник образования», 2005, № 11или сайт http:/ www. vestnik. edu. ru);
* Распоряжение Правительства России от 24.12.2013 года № 2506-р о Концепции развития математического образования в РФ;
* Учебный план МБОУ «СОШ №18» г. на 2017-2017 учебный год
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №18» г.Салавата , адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
* Сборник рабочих программ «Рабочие программы по математике для 6 класса к УМК Н.Я. Виленкина, составленной с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)» В.И. Ахременкова-М.: Вако,2016

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Виленкина Н.Я и др. по математике для 6 класса, издательства «Мнемозина»

Рабочая программа по математике для 6 а, б, в классов адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР), по этому наряду с **дидактическими задачами,** перечисленными в «Рабочей программе по математике для 6 класса к УМК Н.Я. Виленкина, составленной с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)» В.И. Ахременкова-М.: Вако,2016решаются воспитательные и коррекционные.

**воспитательные:**

* содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе;
* воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени;
* развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов;
* развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся;

формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе;

* формировать культуру математического мышления, положительного эмоционального отношения к математике, инициативе и творчеству;
* формировать представление о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* формировать у обучающихся трудовые умения и навыки; воспитывать таких качества, как трудолюбие и аккуратность; дисциплинированность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовывать свою работу и доводить ее до конца.

**коррекционные:**

* осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания, слухоречевой памяти, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления, которые составляют основу для формирования и развития навыков чтения и письма;
* обеспечивает единство обучения, развития и коррекции нарушений психического и речевого развития школьников с нарушениями речи;
* уделяет внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся у обучающихся понятий и определений, развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий, при этом накапливать словарь, который может использоваться не только на уроках математики;
* развиваются интеллектуальные способности и логическое мышление, творческие способности в процессе решения математических задач;
* формировать умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей; умение сравнивать предметы и величины;
* формировать умение на основе рассуждения подводить неизвестное к уже известному материалу;
* проводить работу с текстами учебника, чтобы лучше овладеть языком предмета.

Учитывая особенности учащихся класса VII вида, в программе используются словесные, практические и наглядные методы, которые:

* имеют четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
* содержат достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;
* стимулируют у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
* формируют умение пользоваться имеющимися знаниями.

В программе для детей с задержкой психического развития усилена практическая направленность обучения.

Один из приемов, используемых на уроке – алгоритмизация. Это различные памятки-инструкции, в которых записана последовательность действий при решении уравнений, задач, трудных случаев умножения и деления. Для решения арифметических задач используются наглядные действия или чертеж.

Учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, в данной программе исключаются громоздкие вычислительные операции, подбираются числа, которые являются составными и с помощью которых легко проводятся различные вычисления. Задачи предлагаются с наиболее доступным содержанием и простейшей формулировкой, уравнения решаются только с нахождением одного компонента, с несложным раскрытием скобок и приведением подобных слагаемых.

Объём изучаемого материала позволяет принять небыстрый темп продвижения по курсу. В 6 классе отводится достаточно времени на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний и умений за 5 класс и начальную школу.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики в 6 классе дает возможность учащимся достичь следу**­**ющих результатов развития:

***в личностном направлении:***

1. уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, пони­мать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр­примеры;
2. уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от фак­та, вырабатывать критичность мышления;
3. представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представ­лял этапы её развития и значимость для развития цивилизации;
4. вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решенииматематических задач;
5. уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
6. вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***в метапредметном направлении***:

1. иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универ­сальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
2. уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дис­циплинах, в окружающей жизни;
3. уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
4. уметь понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
5. уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
6. уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различ­ные стратегии решения задач;
7. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответст­вии с предложенным алгоритмом;
8. уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
9. уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач ис­следовательского характера;

***в предметном направлении:***

1. уметь работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);
2. владеть базовым понятийным аппаратом:

* развитие представлений о числе;
* овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* усвоение на наглядном уровне знания о свойствах плос­ких и пространственных фигур; приобретение навыков их изо­бражения и использования геометрического языка для описа­ния предметов окружающего мира;

1. овладеть практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач, предполагающих умение:

* выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления;
* научиться решать текстовые задачи арифметическим способом, составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций;
* составлять алгебраические модели реальных ситуаций, решать простейшие линейные уравнения;
* иметь представление о пропорциональных и обратно пропорциональных величинах, уметь составлять и решать пропорции;
* использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
* приобрести опыт измерения длин отрезков, длины окружности, величин углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур, пути для вычисления значений неизвестной величины;
* выполнять чертежи, делать рисунки, схемы по условию задачи;
* уметь проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходи­мых измерений, использование прикидки и оценки);
* уметь использовать буквы для записи общих утверждений, фор­мул, выражений, уметь выполнять простейшие тождественные преобразования;
* выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений;
* познакомиться с идеей координат на прямой и на плоскости; уметь выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости;
* иметь представление о достоверных, возможных, случайных событиях, о вероятности событий, уметь решать простейшие комбинаторные задачи.

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Значение предмета для обучения обучающихся с ЗПР:**

* ходе изучения математики у обучающихся с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формирования у обучающихся с ОВЗ на наглядной и наглядно-действенной основе представления о числе, величине, фигуре, развивается наглядно-действенное, образное, а затем абстрактное мышление. Средства математики позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении математики у обучающихся развивается пространственное воображение и умение ориентироваться в малом пространстве; развиваются зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки. При выполнении самостоятельных работ происходит укрепление воли обучающихся, целеполагание, достижение конечного результата.

Рабочая программа адаптирована для преподавания в классах ЗПР за счёт усиления внутрипредметной и межпредметной интеграции знаний и умений, фундаментализации курса, функциональности теоретических знаний с одной стороны и увеличением прикладных вопросов содержания, усилением их методологической, и практической направленности — с другой. Адаптации программы способствовало также отведение значительного места систематизации, обобщениям и компактной подаче сущностного содержания с помощью символико-графических и информационно - ёмких форм его выражения. Помимо основ науки, представленных указанными выше системами знаний, в содержание учебного предмета включён ряд сведений занимательного, исторического, прикладного характера, содействующих мотивации учения, развитию познавательных интересов и решению других задач воспитания личности.

Программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Большинство вопросов тем трактуются с точки зрения практико - ориентированного и личностно ориентированного подходов и направлены главным образом на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире. Такой подход позволит обеспечить усвоение

обучающимися по завершении уровня основного общего образования обязательного минимума содержания математического образования.

**Форма организации образовательного процесса**:классно-урочная система.

Технологии**,** используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровье сбережения.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

* участие во фронтальной беседе;
* участие в эвристической беседе;
* выполнение устных упражнений;
* решение текстовых задач;
* выполнение практической работы;
* самостоятельная работа;
* работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
* воспроизведение учебного материала по памяти;
* работа с определениями, свойствами и другими математическими утверждениями;
* работа с таблицами;
* работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
* анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* выбор наиболее эффективных (рациональных) способов решения (вычисления);
* моделирование и конструирование;
* исследование простейших числовых закономерностей;
* составление плана и последовательности действий;
* исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
* контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* работа с раздаточным материалом;
* работа в парах, группах.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

6ч в неделю, всего 210ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов в рабочей программе** | **Контрольные работы** |
| 1. Повторение | 4 |  |
| 1. Делимость чисел | 23 | №1 |
| 1. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 36 | №2, №3 |
| 1. Умножение и деление обыкновенных дробей | 42 | №4, №5, №6 |
| 1. Отношения и пропорции | 21 | №7, №8 |
| 1. Положительные и отрицательные числа | 14 | №9 |
| 1. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 17 | №10 |
| 1. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 16 | №11 |
| 1. Решение уравнений | 15 | №12, №13 |
| 1. Координаты на плоскости | 13 | №14 |
| 1. Итоговое повторение курса математики 6 класса. | 8 | Итоговая контрольная работа |
| Итого | 210 | 15 |

***Делимость чисел.***

Делители и кратные. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Взаимно простые числа.

• *Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с  обыкновенными дробями.*

• Завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание уделяется знакомству с  понятиями делитель и кратное, которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при приведении их к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения — прямым подбором. Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их  изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на  определение, правило. Учащиеся должны уметь разложить число на множители.  Например, они должны понимать, что 36 = 6  6 = 4  9 = 2  18 и т.п. Не обязательно добиваться от всех учащихся умения разложить число на простые множители.

***Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.***

Основное свойства дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

• *Основная цель — выработать прочные навыки  преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.*

• Одним из важнейших результатов обучения является  усвоение основного свойства дроби, применяемого для  преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. Умение приводить дроби к общему  знаменателю используется для сравнения дробей. При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями,  понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай  вычитания дроби из целого числа.

***Умножение и деление обыкновенных дробей.***

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

• *Основная цель — выработать прочные навыки  арифметических действий с обыкновенными дробями и решения  основных задач на дроби.*

• Завершается работа над формированием навыков  арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки  должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными  дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования  умений выполнять действия с алгебраическими дробями. Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби.

***Отношения и пропорции.***

Отношения. Пропорция, основные свойства пропорции. Прямая и обратная пропорциональная зависимость. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

• *Основная цель — сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.*

• Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках  математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных  примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих  понятий, возможность их применения для упрощения решения  соответствующих задач. Даются представления о длине окружности и круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

***Положительные и отрицательные числа.***

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

***Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.***

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

• *Основная цель — расширить представления учащихся о  числе путем введения отрицательных чисел.*

• Целесообразность введения отрицательных чисел  показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой. В дальнейшем она будет служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел. Специальное внимание уделяется усвоению вводимого  понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с  положительными и отрицательными числами

***Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.***

Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

• *Основная цель — выработать прочные навыки  арифметических действий с положительными и отрицательными  числами.*

• Навыки умножения и деления положительных и  отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении  отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых  выражений. Учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить (если это возможно)  числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую дробь обращается данная обыкновенная дробь — в десятичную или периодическую. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби обыкновенных дробей.

***Решение уравнений.***

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

• *Основная цель — подготовить учащихся к выполнению  преобразований выражений, решению уравнений.*

• Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения  несложных уравнений. Введение арифметических действий над отрицательными  числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одной переменной.

***Координаты на плоскости.***

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики. Столбчатые диаграммы.

• *Основная цель — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.*

• Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Главное  внимание следует уделить отработке навыков их построения с  помощью линейки и чертежного треугольника, не требуя воспроизведения точных определений. Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости. Формированию вычислительных и графических умений  способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении  соответствующих упражнений найдут применение полученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

1. **Тематическое планирование**

**6д класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Теория** | **Количество часов** |
|
| **Вводное повторение.** | | **4** |
| 1 | Повторение. Действия с натуральными числами | 1 |
| 2 | Повторение. Действия с обыкновенными дробями | 1 |
| 3 | Повторение. Действия с десятичными дробями | 1 |
| 4 | Повторение. Действия с десятичными дробями | 1 |
| ***§ 1.* Делимость чисел** | | **24** |
| 5-7 | 1.Делители и кратные | 3 |
| 8-10 | 2.Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 3 |
| 11-12 | 3.Признаки делимости на 9 и на 3 | 2 |
| 13-14 | 4.Простые и составные числа | 2 |
| 15-16 | 5.Разложение на простые множители | 2 |
| 17-21 | 6.Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 5 |
| 22-26 | 7.Наименьшее общее кратное | 5 |
| 27 | **Контрольная работа №1 по теме "Делимость чисел"** | 1 |
| 28 | Анализ контрольной работы №1. Работа над ошибками | 1 |
| **§2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями** | | **36** |
| 29-31 | 8.Основное свойство дроби | 3 |
| 32-36 | 9.Сокращение дробей | 5 |
| 37-40 | 10.Приведение дробей к общему знаменателю | 4 |
| 41-50 | 11.Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 10 |
| 51 | **Контрольная работа № 2 по теме " Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями "** | 1 |
| 52 | Анализ контрольной работы №2. Работа над ошибками. | 1 |
| 53-62 | 12.Сложение и вычитание смешанных чисел | 10 |
| 63 | **Контрольная работа № 3 по теме " Сложение и вычитание смешанных чисел"** | 1 |
| 64 | Анализ контрольной работы №3. Работа над ошибками. | 1 |
| **§3. Умножение и деление обыкновенных дробей** | | **42** |
| 65-69 | 13.Уножение дробей | 5 |
| 70-74 | 14.Нахождение дроби от числа | 4 |
| 75-79 | 15.Применение распределительного свойства умножения | 5 |
| 80 | **Контрольная работа № 4 по теме "Умножение обыкновенных дробей"** | 1 |
| 81 | Анализ контрольной работы №4. Работа над ошибками. | 1 |
| 82-83 | 16.Взаимно обратные числа | 2 |
| 84-93 | 17.Деление | 10 |
| 94 | **Контрольная работа № 5 по теме "Деление обыкновенных дробей"** | 1 |
| 95 | Анализ контрольной работы №5. | 1 |
| 96-100 | 18.Нахождение числа по его дроби | 5 |
| 101-104 | 19.Дробные выражения | 4 |
| 105 | **Контрольная работа № 6 по теме "Дробные выражения"** | 1 |
| 106 | Анализ контрольной работы №6. *Работа над ошибками* | 1 |
| ***§4.* Отношения и пропорции** | | **21** |
| 107-109 | 20.Отношения | 5 |
| 110-113 | 21.Пропорции | 2 |
| 114-117 | 22.Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 4 |
| 118 | **Контрольная работа № 7 по теме "Отношения и пропорции"** | 1 |
| 119 | Анализ контрольной работы №7. | 1 |
| 120-121 | 23.Масштаб | 2 |
| 122-123 | 24.Длина окружности и площадь круга | 2 |
| 124-125 | 25.Шар | 2 |
| 126 | **Контрольная работа № 8 по теме "Окружность и круг"** | 1 |
| 127 | Анализ контрольной работы №8. | 1 |
| ***§5.* Положительные и отрицательные числа** | | **14** |
| 128-130 | 26.Координаты на прямой | 3 |
| 131-132 | 27.Противоположные числа | 2 |
| 133-134 | 28.Модуль числа | 2 |
| 135-137 | 29.Сравнение чисел | 3 |
| 138-139 | 30.Изменение величин | 2 |
| 140 | **Контрольная работа № 9 по теме "Противоположные числа и модуль"** | 1 |
| 141 | Анализ контрольной работы №9. | 1 |
| ***§6.* Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел** | | **17** |
| 142-143 | 31.Сложение чисел с помощью координатной прямой | 2 |
| 144-147 | 32.Сложение отрицательных чисел | 4 |
| 148-151 | 33.Сложение чисел с разными знаками | 4 |
| 152-156 | 34.Вычитание | 5 |
| 157 | **Контрольная работа № 10 по теме "Противоположные числа и модуль"** | 1 |
| 158 | Анализ контрольной работы №10. | 1 |
| ***§7.* Умножение и деление положительных и отрицательных чисел** | | **16** |
| 159-162 | 35.Умножение | 4 |
| 163-166 | 36.Деление | 4 |
| 167-168 | 37.Рациональные числа | 2 |
| 169-172 | 38.Свойства действий с рациональными числами | 4 |
| 173 | **Контрольная работа № 11 по теме "Действия с рациональными числами"** | 1 |
| 174 | Анализ контрольной работы №11. | 1 |
| ***§8.* Решение уравнений** | | **20** |
| 175-178 | 39.Раскрытие скобок | 4 |
| 179-180 | 40.Коэффициент | 2 |
| 181-184 | 41.Подобные слагаемые | 4 |
| 185 | **Контрольная работа № 12 по теме "Раскрытие скобок"** | 1 |
| 186 | Анализ контрольной работы №12. | 1 |
| 187-192 | 42.Решение уравнений | 6 |
| 193 | **Контрольная работа № 13 по теме "Решение уравнений"** | 1 |
| 194 | Анализ контрольной работы №13. | 1 |
| ***§9.* Координаты на плоскости** | | **13** |
| 195 | 43.Перпендикулярные прямые | 1 |
| 196-197 | 44.Параллельные прямые | 2 |
| 198-200 | 45.Координатная плоскость | 3 |
| 201-202 | 46.Столбчатые диаграммы | 2 |
| 203-205 | 47.Графики | 3 |
| 206 | **Контрольная работа № 14 по теме "Координатная плоскость"** | 1 |
| 207 | Анализ контрольной работы №14. | 1 |
| **Итоговое повторение.** | | **3** |
| 208 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение и деление обыкновенных дробей | 1 |
| 209 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 1 |
| 210 | Решение уравнений | 1 |