

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края
Администрация Кунгурского муниципального округа
МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
Психолого-педагогическим
консилиумом

Председатель ППК:

 О.А.Лущик
Протокол №1
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на психолого-педагогическом
консилиуме
Протокол №1
от "30" августа 2023 г.



**АДАптированная рабочая программа
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» 8а КЛАСС
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Составитель: Малкова Татьяна Борисовна,
учитель русского языка и литературы
высшей категории

Кунгур 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (8а класс) рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

В 8а классе в условиях инклюзии обучается 7 человек с задержкой психического развития.

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Снижение мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

1.1. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия

для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Преподавание ведется по учебнику: Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

Цели и задачи учебного предмета

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета

«Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания»,

«Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными-именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи предусматривается дополнительная работа на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил.
- выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала;
- использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР используются опорные слова и клише. При закреплении изученных тем используются такие виды деятельности

как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слов в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, основной образовательной программе основного общего образования, адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Основные результаты образования

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

Предметные знания:

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка.

Предметные умения:

1. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании

устных и письменных высказываний;

5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные УУД:

- **Познавательные:**
- владение всеми видами речевой деятельности
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

-
- **Коммуникативные:**
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том

выступ
ать
перед
аудио
рией
сверст
ников
с
сообщ
ениями;
оценив
ать и
редакт
ироват
ь

числе в ситуации столкновения интересов;

- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- **Регулятивные:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные УУД:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

Основными методами и технологиями обучения являются: объяснительно – иллюстративный (демонстрации таблиц, схем, иллюстрации картин, просмотр и работа с учебными презентациями), позволяющие активизировать ребят с наглядно-образным мышлением; метод проблемного изложения, который способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся; частично - поисковый, исследовательский, информационно – коммуникативный, здоровьесберегающий.

Основные формы организации учебно-познавательной деятельности

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке являются учебный диалог, индивидуальная, парная и групповая работа. Программа предусматривает организацию уроков изучения нового материала, эвристическая беседа; практические занятия (уроки обычно посвящены отработке умений и навыков); уроки проверки и оценки знаний (контрольные диктанты, изложения, сочинения, тесты т.п.); комбинированные уроки.

Технологии, используемые в обучении: технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, промежуточная аттестация по итогам полугодия и года.

Учебно-тематический план.

№	Содержание	Содержание воспитания	Кол-во часов всего	Из них кол-во контрольных	Из них часов на развитие речи
1	Введение. Русский язык в современном мире.	Воспитание познавательной ценности: привитие чувства любви к родному языку. Гражданско – патриотическое воспитание.	1		
2	Повторение изученного.	Воспитание гражданственности и патриотизма. Эстетическое воспитание на уроках русского языка – это формирование у школьников эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.	5		1
3	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	Интеллектуальное воспитание обучающихся; развитие их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.	6	1	
4	Простое предложение	Интеллектуальное воспитание. Формирование ответственного отношения к учебе; совершенствование навыков грамотной устной и письменной речи.	5	1	
5	Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	Интеллектуальное воспитание: создание условия для развития умственных возможностей и способностей школьников. По итогам работы классного руководителя каждый учащийся должен:	12	1	1
6	Второстепенные члены предложения	Интеллектуальное воспитание: развитие самостоятельного, творческого, поискового, исследовательского мышления. Освоение базовых лингвистических понятий.	8	1	
7	Односоставные предложения.	Интеллектуальное воспитание. Создание условий, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся.	10		1
8	Простое осложненное	Интеллектуальное воспитание. Развитие и формирование	1		

	предложение	интеллектуальных способностей, умений и навыков интеллектуального труда.			
9	Предложения с однородными членами.	Интеллектуальное воспитание. Привлечение всех учащихся к активной познавательной деятельности и использование специальных заданий на развитие мышления.	12		1
10	Предложения с обособленными членами.	Интеллектуальное воспитание. приобретенной информации (это эрудиция) и способностью использовать эту информацию (это уже непосредственно интеллектуальное развитие личности).	18		1
11	Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	Интеллектуальное воспитание. Развитие потенциальных творческих способностей; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; развивать и совершенствовать навыки самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности	8		
12	Вводные слова и вводные предложения	Интеллектуальное воспитание. Развитие потенциальных творческих способностей; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; развивать и совершенствовать навыки самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности	10		
13	Способы передачи чужой речи.	Интеллектуальное воспитание. Формировать и развивать культуру умственного труда учащихся;	8	1	
14	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	Социально – коммуникативное воспитание. Понимать нравственную проблематику произведений; Формировать представления о русском национальном характере; формировать собственные ценностные ориентации; воспитать потребность подчинять собственное речевое поведение правилам этикета и нормам поведения в обществе.	10		
15	Резервные		3		

	уроки			
		Итого:	102	5
				5

Содержание тем учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

1. ВВЕДЕНИЕ.(1ч)

Русский язык в современном мире

2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ

Пунктуация и орфография ,знаки препинания в сложном предложении .Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

3. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.культура речи

I. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

II. Текст как единица синтаксиса.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

4. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

5. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

6. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение

прямое и косвенное.

Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности..

7.ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

8.ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

9.однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст – сравнительная характеристика.

10.ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Обособление дополнений.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

11. Обращение

I. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

12. Вводные и вставные конструкции

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо.

13. Чужая речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

14. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную формуацию прослушанного текста;

* фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и этого пересказа;

* определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

* рецензировать устный ответ учащегося;

* задавать вопросы по прослушанному тексту;

* отвечать на вопросы по содержанию текста;

* слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами основе текста;

* используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

- * при необходимости переходить на изучающее чтение;
- * читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- * пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- * вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- * создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- * составлять инструкции по применению того или иного правила;
- * принимать участие в диалогах различных видов;
- * адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- * создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- * писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- * находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- * распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- * правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- * оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- * разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- * разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- * разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- * пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- * оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- * находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- * распознавать части речи и их формы;
- * соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- * опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

-применять орфографические правила;

-объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

* опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

* различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

* правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

* правильно строить предложения с обособленными членами;

* проводить интонационный анализ простого предложения;

* выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

* проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе по ФГОС (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Деят-ть учащихся	Вид контроля	Дата		Примечание
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			План	Факт	
Введение									
1.	Русский язык в современном мире	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	Формирование у учащихся деятельностиных способностей	Текущий	1 неделя сентября		
Повторение изученного в V – VII классах (9+1 часов)									

2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	1 неделя сентября		
3	Знаки препинания в сложном предложении	Освоить алгоритм проведения комплексного лексного анализа текста	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	Формирование познавательного интереса к предмету	Устный опрос, групповая и индивидуальная	Текущий	1.2 неделя		

			орфоэпическими нормам и родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	исследования.	дуальная деятельность		сентября		
4	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных причастий и наречий	Научиться применять алгоритм в выборе орфограммы	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Устный опрос, групповая и индивидуальная дуальная деятельность	Текущий	2 неделя сентября		
5-6	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Осуществлять самоконтроль в выборе написаний НЕ с различными частями речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	Тест, объяснительный диктант Устный опрос, групповая и индивидуальная	Текущий	2,3 неделя сентября		

		<p>высказываний.</p> <p style="text-align: right;"><i>Регулятивные</i></p> <p>:</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения орфограммы "Написание НЕ с различными частями речи".</p>	деятельности.	дуальная деятельность				
--	--	--	---------------	-----------------------	--	--	--	--

7	Административный диктант (входной контроль)				Входной контроль	диктант	3 сентября		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8+1)									
8	Основные единицы синтаксиса	Научиться разграничивать основные единицы по их функциям	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	3 неделя сентября		
9	Текст как единица синтаксиса	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	4 неделя сентября		

			<p>траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля.</p>						
10	Предложение как единица синтаксиса		<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.</p>	<p>Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность</p>	Текущий	4 неделя сентября		

			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.						
11	Словосочетание как единица синтаксиса	Научиться распознавать словосочетания в составе предложения	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	Групповая деятельность	Текущий	4 неделя сентября		
12	Виды словосочетаний	Научиться распознавать словосочетания в составе предложения по морфологическим	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование познавательного интереса, формирование	Устный опрос, групповая и индивидуальная	Текущий	4,5 неделя сентября		

		свойствам главного слова	продуктивной кооперации. Регулятивные: проектирует траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	дуальная деятельность				
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Научиться определять виды подчинительной связи в словосочетаниях	Коммуникативные: владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование устойчивой мотивации к творческой	Устный опрос, групповая и индивидуальная	Текущий	5 недель сентябрь		

			<p>синтаксическими нормам и родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p>	деятельности.	дуальная деятельность				
14	Синтаксический разбор словосочетаний	Изучить порядок и образец разбора	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	Устный опрос, групповая и индивидуальная дуальная деятельность	Текущий	5	неделя сентября	
15-16	Сочинение-		<p>Коммуникативные: формировать</p>				5		

<p>рассуждение по публицистическому тексту</p>	<p>навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>				<p>неделя сентября</p>		
<p>Простое предложение (5+1)</p>							

17	Грамматическая основа предложения	Научить опознавать простые предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	1 неделя октябрь	
18	Порядок слов в предложении. Интонация	Сравнивать порядок слов в разных предложениях	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять</p>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	1 неделя октябрь	

			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.						
19-20	Р.Р.Описание памятника культуры	Написать сочинение	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>			Сочинение	2	неделя	октябрь

			<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>							
Двусоставные предложения										
Главные члены предложения (12+2)										
21	Подлежащее	Знания о подлежащем и его роли в предложении	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.				2 неделя октября		
22	Сочинение по картине И.Шевандроновой		<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>					3 неделя октябр		

	«На террасе»		<p>групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>			я			
--	--------------	--	---	--	--	---	--	--	--

23	Сказуемое	Знания о сказуемом и его роли в предложении	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.			3 недели октября		
24	Простое глагольное сказуемое	Определять простое глагольное сказуемое	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.			3,4 недели октября		

			<p>связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.</p>						
25	Составное глагольное сказуемое	Определять составное глагольное сказуемое	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	<p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.</p>			4 недели октября		

			<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.</p>						
26	Составное именованное сказуемое	Определять составное именованное сказуемое	<p>Коммуникативные:</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.			4,5неделя октябрь я		
27	Типы между подлежащим и сказуемым	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в	Практическая деятельность	Текущий	5 неделя октябрь я		

			числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	ходе выполнения творческого задания.					
28	Диктант	Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.	Практическая деятельность	Текущий	5 неделя октября		

			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.						
Второстепенные члены предложения (9+1)									
29	Роль второстепенных членов предложения	Научиться применять алгоритм выделения грамматической основы и второстепенных членов в предложении	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	2 неделя ноября		
30	Дополнение	Научиться анализировать морфологическую выраженность дополнений	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	2 неделя ноября		

			затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.						
31	Определение	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	2 недели ноября		

		изученных темах	<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.</p>						
32-33	Приложение. Знаки препинания при нем	Научиться различать определяемое слово и приложение	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения приложения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	2,3 неделя ноября		

34	Обстоятельство	Научиться дифференцировать обстоятельства по значению	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	3 недели ноября		
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Научиться выполнять синтаксический разбор двусоставного предложения	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	3 недели ноября		

			<p>продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p>	<p>алгоритма выполнения задачи.</p>	Б				
36-37	Характеристика человека(сочинение по групповому портрету)	Научиться вычленять главное в содержании текста	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	3	неделя	ноября

38	Повторение	Систематизировать изученный материал	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	4 недели ноября		
----	------------	--------------------------------------	--	--	---	---------	-----------------	--	--

Односоставные предложения (11+1)

39	Главный член односоставного предложения	Научиться характеризовать односоставные предложения со стороны грамматической основы	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	4 недели ноября		
40	Назывные предложения	Научиться опознавать назывные предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	4 недели ноября		

			ия индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.						
41	Определенно-личные предложения	Научиться опознавать определенно-личные предложения	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимо</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	5 недель ноября		

			<p>информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий.</p>						
42	Неопределенно-личные предложения	Научиться опознавать неопределенно-личные предложения	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения неопределенно-личных предложений.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	5 недель ноябрь		

43	Инструкция	Научиться анализировать односоставные предложения в жанре инструкции	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	5 недель ноября		
44	Безличные предложения	Научиться опознавать безличные предложения	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	1 неделя декабря		

			<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения безличных предложений.</p>						
45	Рассуждение	Научиться воспринимать на слух текст-рассуждение	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	1 неделя декабря		

46	Неполные предложения	Научиться определять неполные предложения и опознавать их типы	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p>	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	1 неделя декабря		
47	Синтаксический разбор односоставного предложения	Научиться применять алгоритм синтаксического разбора предложения	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	1 неделя декабря		

			<p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>						
48	Повторение	<p>Научиться применять алгоритм в использовании разных односоставных предложений</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность</p>	<p>Текущий</p>	<p>2 недели декабря</p>		

49	Тест по теме "Односоставные предложения"	Научиться применять алгоритм разбора предложений разных видов	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	2 недели декабря		
Простое осложненное предложение (1 ч)									
50	Понятие об осложненном предложении	Научиться определять, чем осложнены предложения	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения работы задачи.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	2 недели декабря		

			<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.</p>							
Однородные члены предложения (13+1)										
51	Понятие об однородных членах предложения.	Научиться осознавать условия однородности членов предложения	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	3 недели декабря			

52	Однородные члены, связанные только о перечислительной интонацией, и пунктуация и них	Научиться графически обозначать перечислительную интонацию	<p>Коммуникативные: владеет диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	3 недели декабря		
53	Однородные и неоднородные	Научиться распознавать однородные и	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для</p>	Формирование навыков	Групповая и индивидуальная	Текущий	3 недели		

	определения	неоднородны е определения	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.	организации и анализа своей деятельности в составе группы.	бная деятельность		декабрь		
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Научиться выделять в разделительные союзы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	3,4 недели декабря		

55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Научить распределять предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним.	<p>Коммуникативные: владеет ь монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормам и родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснят ь языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p>	Формирован ие устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	4 недели декабря		
56	Диктант						4 нед.		

							декабр		
57	Синтаксический разбор предложения однородными членами.	Научиться составлять схемы предложений с однородными определениями	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	5 недель декабря		
58	Пунктуационный разбор предложения однородными членами	Научиться производить устные и письменные пунктуационные разборы предложений	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	5 недель декабря		

			пунктуационного разбора предложения.						
59-60	Повторение.	Научиться находить однородные и неоднородные определения	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	2 недели января		

			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.						
Обособленные члены предложения (19+1)									
61	Понятие об обособлении	Научиться понимать сущность и общие условия обособления	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	2 недели января		
62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Научиться опознавать предложения с обособленными определениями	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснят</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	3 недели января		

			ь языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.						
63	Рассуждение на дискуссионную тему (сочинение-рассуждение)	Научиться писать сочинение-рассуждение	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	3 недели января		

			<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.</p>						
64	<p>Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них</p>	<p>Научиться опознавать предложения с обособленными приложениями</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность</p>	<p>Текущий</p>	<p>4 недели января</p>		
65	<p>Диктант</p>	<p>Диктант по теме "Обособление"</p>					<p>4 нед. января</p>		

66	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Научиться опознавать предложения с обособленными обстоятельствами	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	4,5 недели января		
67	Обособленные уточняющие члены	Научиться опознавать предложения с	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль,	Формирование устойчивой	Групповая и индивидуал	Текущий	5 неделя		

	предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющи х членах предложения.	обособленными уточняющими членами предложения	самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснят языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	мотивации к самосовер- шенствованию.	бная деятельнос ть		января		
68	Синтаксически й разбор предложения с обособленными членами	Научится производит ь синтаксический разбор предложений, осложненных обособленным и членами	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирован ия индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирован ие устойчивой мотивации к изучению закреплению нового	Групповая и индивидуал ьная деятельнос ть	Текущий	5 недел я январ я .1 недел я февра ля		

69	Пунктуационный разбор предложений обособленными членами	Научится производить пунктуационный разбор предложений, осложненных обособленным членами	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений.</p>	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	1 неделя февраля		
----	---	--	--	--	---	---------	------------------	--	--

70-71	Повторение	Научиться составлять схемы предложений	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	1,2 недели февраля		
-------	------------	--	--	--	---	---------	--------------------	--	--

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение (8ч)

72	Назначение обращения	Научиться осознавать основные функции обращения	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	2 недели февраля		
----	-----------------------------	---	---	---	---	---------	------------------	--	--

			<p>сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.</p>						
73	Распространенные обращения	<p>Научиться опознавать предложения с распространенными обращениями</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность</p>	<p>Текущий</p>	<p>3 недели февраля</p>		

			<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>						
74	<p>Выделительные знаки препинания при обращении</p>	<p>Научиться обозначать графически обращения</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность</p>	<p>Текущий</p>	<p>3 недели февраля</p>		
75	<p>Употребление обращений</p>	<p>Научиться составлять письма и моделировать разговор по телефону</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность</p>	<p>Текущий</p>	<p>4 недели февраля</p>		

Вводные и вставные конструкции (11)

76	Вводные конструкции и	Научиться осознавать функции вводных конструкций в речи	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации - формации.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	4 недели февраля		
----	-----------------------	---	--	--	---	---------	------------------	--	--

			<p>Познавательные:</p> <p>объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>						
77	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Научиться узнавать группы вводных слов по значению	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации - формации.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	4 недели февраля я. 1 неделя марта		

78	Выделительные знаки препинания при вводе слов, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Научиться вставлять в текст вводные слова и расставлять знаки препинания	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	1 неделя марта		
79	Вставные слова, словосочетания и предложения	Научиться определять вставные конструкции	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	1 неделя марта		

			<p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	самовыражению.					
80	Междометия в предложении	Научиться определять роль междометия в предложении	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	Формирование навыков развернутого анализа.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	2 недели марта		

81	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениям и, грамматически не связанными с членами предложениями	Усвоить порядок к устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные е: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых</p>	Формирование навыков развернутого анализа, само - диагностики.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	2 недели марта		
----	---	---	--	--	---	---------	----------------	--	--

			заданий.						
82-83	Повторение	Усвоить порядок к устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию.	Групповая и индивидуальная деятельность.	Текущий	2,3 недели марта		

Чужая речь (9+1)

84	Понятие о чужой речи	Определять понятие чужой речи	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию.	Групповая и индивидуальная деятельность.	Текущий	3 недели марта		
----	----------------------	-------------------------------	--	---	--	---------	----------------	--	--

			<p>коррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p>						
85	Комментирующая часть	<p>Научиться анализировать смысловые параметры комментирующей части</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования,</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность</p>	<p>Текущий</p>	<p>3 недели марта</p>		

			<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	<p>проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>					
86	Прямая и косвенная речь	Научиться опознавать предложения с прямой и косвенной речью	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>е: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	3 недели марта		

87	Диалог	Научиться составлять диалоги по рисункам	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Групповая и индивидуальная деятельность.	Текущий	1,2 недели апреля		
88	Рассказ(Сжатое изложение)	Научиться перерабатывать текст в рассказ с диалогом	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования,	Групповая и индивидуальная деятельность.	Текущий	2 недели апреля		

			<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p>	<p>проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>					
89	Цитата	Научиться находить цитаты и определять их роль	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	2 недели апреля		
90	Повторение	Научиться подбирать предложения с разными способами передачи чужой речи	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	2,3 неделя апреля		

			ходе изучения темы.						
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (10)

91-92	Синтаксис и морфология	Различать первичную и вторичную синтаксическую роль в различных частях речи	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с пер-	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	3 недели апреля		
-------	------------------------	---	--	--	---	---------	-----------------	--	--

			<p>коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	<p>спективной са</p> <p>- модиагностики результатов.</p>					
93-94	Синтаксис и пунктуация		<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	4неделя апреля		
133,134	Синтаксис и культура речи		<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	5неделя апреля		

95-96	Синтаксис орфография	и	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Групповая и индивидуальная деятельность.	Текущий		1 неделя		
-------	-------------------------	---	--	--	---------	--	----------	--	--

			выявляемые в ходе изучения темы.						
Резервные уроки (4 ч)									
97-98	Итоговые уроки по результатам обучения		Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	2 недел я мая		
99-102	Промежуточная аттестация						3 недел я мая		

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Литература для учителя (основная) .

- 1.(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2015 г.
- 2.(ФГОС) Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016.
- 3 Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. - 3-е изд./Г.А.Богданова - М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература для учителя

1. Дейкина А.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 8-9 классы/А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 2015. Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс / Сост. Ю.С.Пичугов. - М.: Просвещение, 2015
2. Е.А.Влодавская Поурочные разработки по русскому языку Издательство «Экзамен» Москва 2014.
3. Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
4. Орфографический словарь./Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.- 57-е издание. М.:Дрофа, 2015
5. Школьный словарь синонимов и антонимов. Изд-во-5.-Ростов н/Д Феникс, 2015

Дополнительная литература для ученика

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс /Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2015.
2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2016.
3. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: Карточки-задания: Синтаксис, пунктуация. - 2-е изд. / Л. А. Жердева. - Новосибирск - М.: Владос, 2014.
4. Русский язык: Учебник для 8 класса для общеобразовательных организаций / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; научный редактор Н.М.Шанский. - М.: Просвещение, 2016.
5. 3.Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.

Дополнительная литература для учащихся и родителей.

4. Орфографический словарь./Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.- 57-е издание. М.:Дрофа, 2015
5. Школьный словарь синонимов и антонимов. Издание- 5.-Ростов н/Д Феникс, 2015
6. Фразеологический словарь русского языка для учащихся. 4- тыс. слов.-М.:ООО Стандарт, 2015

Электронные образовательные ресурсы и Интернет ресурсы

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. УрокиРусского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>
6. Мультимедийные пособия.

Технические средства обучения. Интерактивная доска. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет). Копировальный аппарат

Система оценки достижения результатов освоения программы по учебному предмету «Русский язык»

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «СОШ №10».

Приложение 1

Критерии оценки результатов достижения результатов освоения программы курса русского языка в 5-9 классах

Общие критерии оценки

По всем предметам учебного плана действует следующая схема округления: 5,00-4,6 - ставится отметка «5»; 4,59 -3,59 – ставится отметка «4»; 3,50 – 2,51 - ставится отметка «3»; 2,50 – 0,00 - ставится отметка «2».

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка устного ответа на уроке

Отметка «5»: дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной последовательности, допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3»: дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2»: ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые уч-ся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

