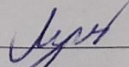


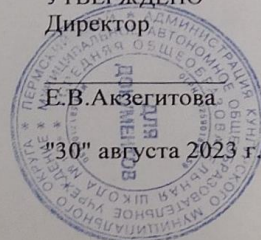
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

РАССМОТРЕНО  
Психолого-педагогическим  
консилиумом  
Председатель ППК:

 О.А. Лущик  
Протокол №1  
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
Протокол №1  
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Русский язык» 9 класс  
на 2023-2024 учебный год  
основной образовательной программы ООО  
для обучающихся с задержкой психического развития

Составитель: Кучеренко Ксения Викторовна,  
учитель русского языка и литературы

Кунгур 2023

## Раздел I. Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
2. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
4. Программа по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Л.А.Тростенцовой др., 2014.
5. УМК «Русский язык, 9 класс» под ред.С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова, Просвещение, 2019 год.
6. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2023-2024 учебный год.

### **Адаптированная рабочая программа по русскому языку (9 класс) рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).**

В 9А классе в условиях инклюзии обучается 2 человека с задержкой психического развития.

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;

- 4.Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
- 5.Снижение мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
- 6.Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
- 7.Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

### **1.1. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Преподавание ведется по учебнику: Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

#### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»**

*Общие цели* изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

*Специальной целью* преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Цель и задачи** преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно- коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

□ воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

□ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

□ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

□ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку**

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических и синтаксических правил. Наиболее сложными темами для изучения обучающимися с ЗПР являются такие, как «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных» и т.п. Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, где выпускники должны проявить коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

### **Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимся с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

## Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

### Учебно-тематический план

Содержание	Содержание воспитания	Кол-во часов всего	из них кол-во контрольных	из них часов на развитие речи
Международное значение русского языка	Гражданско-патриотическое воспитание. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность. Выдающиеся русские лингвисты.	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность. Выдающиеся русские лингвисты.	13	1	2
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	4		1
Сложносочиненные предложения	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	10	1	3
Сложноподчиненные предложения	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	35	3	6
Бессоюзные сложные предложения	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	14	1	4
Сложные предложения с различными видами связи	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	11	2	
Общие сведения о языке	Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Владение нормами речевого поведения в различных ситуациях	3		

	формального и неформального общения			
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения	11	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>		9	20

### Раздел III. Содержание тем учебного курса

#### Международное значение русского языка (1 ч)

#### Повторение пройденного в 5 - 8 классах (13 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### Сложное предложение. Культура речи

##### Сложные предложения (4)

##### Сложносочиненные предложения (10 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

##### Сложноподчиненные предложения (35 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

##### Бессоюзные сложные предложения (14 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

##### Сложные предложения с различными видами связи (11 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке (3ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (11 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

## **Раздел IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы



- слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
  - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
  - использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Раздел VI. Календарно-поурочное планирование**

№ п/п	Тема урока	Формируемые УУД	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Международное значение русского языка	<b>Знать:</b> понятие «мировые языки»; значение русского языка современном обществе; <b>уметь:</b> составлять план; пересказывать текст по плану; письменно отвечать на вопрос к тексту		
2.	Фонетика	<b>Знать:</b> сведения о звуковой стороне языка; орфограммы, написание которых определяется фонетическими условиями; <b>уметь:</b> выполнять фонетический разбор слова		
3,4	Лексика и фразеология	<b>Знать:</b> основные сведения, касающиеся смысловой стороны слова; <b>уметь:</b> определять правописание слова в зависимости от его значения		
5,6	Морфемика. Словообразование	<b>Знать:</b> основные сведения по словообразованию и морфемике, полученные в предыдущих классах; <b>уметь:</b> определять зависимость правописания слова от его строения; выполнять разбор слова по составу и словообразов. разбор		
7,8	Морфология	<b>Знать:</b> основные сведения по морфологии, полученные в предыдущих классах; <b>уметь:</b> определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков (Н/НН в суффиксах причастий и прилагательных; личные окончания глаголов; правописание омонимичных частей речи); выполнять морфолог. разбор		
9,10	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	<b>Знать:</b> типы словосочетаний по способу связи; виды простых предложений по строению (по наличию главных, второстепенных членов, осложненности); вводные конструкции; <b>уметь:</b> определять типы словосочетаний по способу связи; расставлять знаки препинания в простом предложении		
11,12	Контрольная работа	<b>Уметь:</b> излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему		
13,14	Р.р Изложение			
15,16.	Сложное предлож-е. Основные виды сложных предложений	<b>Знать:</b> два способа сжатого изложения содержания текста – тезисы (глагольные и назывные) и конспект; <b>уметь:</b> различать способы компрессии текста и применять их на практике		
17,18.	Р.р Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты)			
19-20	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	<b>Знать:</b> основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; <b>Уметь:</b> определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение		
21	Знаки препинания в сложносочиненном предложении			
22	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом			
23	Сложносочиненное предложение.			

24-25	Р.Р. Изложение	<b>Знать:</b> материал по теме «Сложносочиненные предложения»; <b>уметь:</b> применять полученные знания на практике <b>Знать:</b> материал по теме «Сложносочиненные предложения»; <b>уметь:</b> применять полученные знания на практике		
26-27	Контрольная работа			
28	Р.Р. Рецензия			
29-30	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	<b>Знать:</b> строение сложноподчиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении; <b>уметь:</b> находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочиненных сложноподчиненными; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении; схематически изображать структуру СПП		
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными			
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определятельными			
33-34	Р.Р. Изложение	<b>Уметь:</b> излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему <b>Знать:</b> сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными; средства связи придаточных изъяснительных с главным; <b>уметь:</b> определять место придаточных изъяснительных в сложноподчиненных предложениях; средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными; составлять схемы предложений с указанными придаточными; различать придаточные определительные и изъяснительные с одинаковыми средствами связи; производить синтаксический разбор СПП		
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными			
36-37	Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»			
38-39	Контрольная работа	<b>Знать:</b> придаточные предложения образа действия и степени; оттенки значения многозначных придаточных; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> находить место придаточных образа действия и степени в сложноподчиненных предложениях, определять средства их связи с главным; различать оттенки значения многозначных придаточных; правильно расставлять знаки препинания в указанных типах предложений		
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственным			
41	Придаточные предложения образа действия и степени			
42	Придаточные предложения места	<b>Знать:</b> особенности СПП с придаточными места; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определятельных, изъяснительных);		
43	Придаточные предложения времени			
44	Придаточные предложения условные			
45-46	Р.Р. Сочинение – рассуждение о природе родного края	<b>Знать:</b> особенности СПП с придаточными места; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определятельных, изъяснительных);		
47	Придаточные предложения причины и цели			
48	Придаточные предложения сравнительные			

		правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений; конструировать предложения изученных видов по схемам и заданному началу		
49	Придаточные предложения уступительные	<b>Знать:</b> особенности СПП с придаточными уступительными, следствия, присоединительными; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> различать придаточные уступительные, следствия, присоединительные; определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания; отличать СПП с данными придаточными от других видов предложений (простых и сложных)		
50	Придаточные предложения следствия			
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными			
52	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными			
53	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными			
54	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.			
55	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Параллельное подчинение.	<b>Знать:</b> СПП с несколькими придаточными; <b>Уметь:</b> различать СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений		
56	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Однородные придаточные.			
57-58	Сложноподчиненные предложения. Повторение			
59-60	Контрольная работа			
61	Р.Р. Деловые бумаги	<b>Знать:</b> материал по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»; <b>уметь:</b> применять полученные знания на практике		
62	Р.Р. Изложение			
63	Контрольная работа (тест) по разделу			
64-65	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая в бессоюзном сложном предложении.	<b>Знать:</b> о постановке запятой в простом и сложном предложении; <b>уметь:</b> устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; определять интонационные особенности этих предложений; правильно выбирать знаки препинания (запятую и точку с запятой) с учетом интонационных и грамматических особенностей бессоюзного сложного предложения		
66	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении			
67	Р.Р. Текст (упр.218)			
68-69	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении			
70-71	Тире в бессоюзном сложном предложении			
72	Бессоюзное сложное предложение. Обобщение.			
73-74	Контрольный диктант	<b>Знать:</b> о реферате (репродуктивном и продуктивном) как одном из видов изложения текста; необходимую лексику; <b>уметь:</b> отличать данный вид работы от конспектирования; составлять устный реферат; составлять писать его.		
75	Р.Р. Реферат			
76-77	Р.Р. Изложение			
78	Сложные предложения с различными видами связи	<b>Знать:</b> структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением;		
79-80	Контрольная работа			
81	Сложные предложения с различными видами связи			
	Авторские знаки препинания			

82-83		<b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида.		
84-85	Обобщение по разделу			
86-88	Контрольная работа в формате ОГЭ			
89	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	<b>Знать:</b> о роли языка в жизни общества; развитие языка в связи с историческим развитием общества; <b>Уметь:</b> составлять план и тезисы		
90-91	Русский литературный язык и его стили			
92-93	Р.р Контрольное изложение	<b>Знать</b> различные виды предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. <b>Уметь</b> тезировать, правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи, составлять тексты – сжатое изложение, сочинение. <b>Уметь</b> создавать тексты разных типов и стилей; соблюдать в общении с собеседниками речевой этикет и нормы литературного языка.		
94	Повторение изученного			
95-97	Контрольная работа в формате ОГЭ			
98	Анализ контрольной работы			
99-102	<b>Подготовка к сдаче ОГЭ</b>			

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение языковой культурой как средством познания мира;
- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
- умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава ит.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями***

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

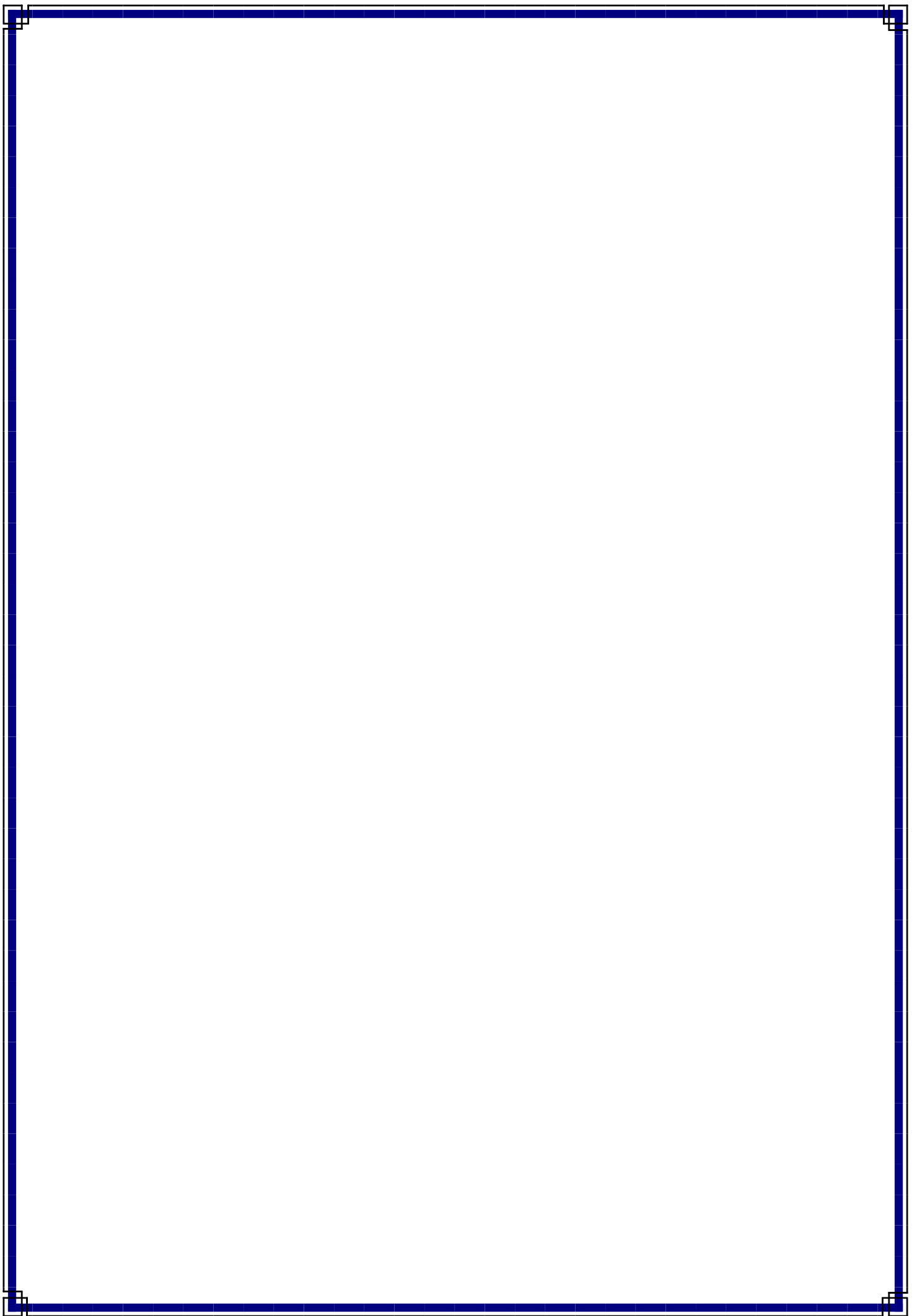
осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку.



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов	Форма учебного занятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы работы на уроке	Виды контроля и р/р	Словарная работа	Домашнее задание	Дата
1.	Международное значение русского языка	1	Вводный	<b>Знать:</b> понятие «миро-вые языки»; значение русского языка в современном обществе; <b>уметь:</b> составлять план; пересказывать текст по плану; письменно отвечать на вопрос к тексту	Работа с учебником; сообщение о значении русского языка в современн. обществе; самостоят. работа; практическ. работа	Самостоятельная работа; практическая работа	Иметь значение, играть роль, мировые языки	Упр. 2	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах ( 11+2)</b>									
2.	Фонетика	1	Урок повторения и обобщения	<b>Знать:</b> сведения о звуковой стороне языка; орфограммы, написание которых определяется фонетическими условиями; <b>уметь:</b> выполнять фонетический разбор слова	Лексико-орфографическая работа, практическ. работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа; практическая работа	Лингвистика, орфоэпия, инициатива, фонетика, языкознание, инициатива	Упр. 9	
3,4	Лексика и фразеология	2	Урок повторения и обобщения	<b>Знать:</b> основные сведения, касающиеся смысловой стороны слова; <b>уметь:</b> определять правописание слова в зависимости от его значения	Фронтальная беседа с элементами практическ. работы, индивидуальная работа с раздаточным материалом, объяснительный диктант	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Антитеза, оксюморон, лексикология, синонимы, антонимы, омонимы	Упр. 18	
5,6	Морфемика. Словообразование	2	Урок повторения и обобщения	<b>Знать:</b> основные сведения по словообразованию и морфемике, полученные в предыдущих классах; <b>уметь:</b> определять зависимость правописания слова от его строения; выполнять разбор слова по составу и словообразов. разбор	Подготовительная беседа, практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом		Упр. 26, 28	
7,8	Морфология	2	Урок повторения и обобщения	<b>Знать:</b> основные сведения по морфологии, полученные в предыдущих классах; <b>уметь:</b> определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков (Н/НН в суффиксах причастий и прилагательных; личные окончания глаголов; правописание омонимичных частей речи); выполнять морфолог. разбор	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Алгоритм	Упр. 34, 37 (ч.1)	



9,10	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	2	Урок повторения и обобщения	<b>Знать:</b> типы словосочетаний по способу связи; виды простых предложений по строению (по наличию главных, второстепенных членов, осложненности); вводные конструкции; <b>уметь:</b> определять типы словосочетаний по способу связи; расставлять знаки препинания в простом предложении	Фронтальная беседа, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа, практическая работа, творческая работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом	Мировоззрение миропонимание синтаксис, колорит	Упр. 42, 48		
11,12	Контрольная работа	2	Урок проверки знаний	<b>Уметь:</b> воспроизводить аудированный текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы		Контрольный диктант с грамматическим заданием				
13,14	Р.р Изложение	2	Урок развития речи	<b>Уметь:</b> излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением	Зерцало, ризы, самобытный, блюсти			
<b>Синтаксис сложного предложения (2+2)</b>										
15,16.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	2	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> основные виды сложных предложений и способы связи между ними; <b>уметь:</b> отличать простое предложение от сложного; различать сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения	Фронтальная беседа, практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Гигант, гигантский, колосс, колоссальный	Упр. 53, стр. 20-21		
17,18.	Р.р Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты)	2	Урок развития речи	<b>Знать:</b> два способа сжатого изложения содержания текста – тезисы (глагольные и назывные) и конспект; <b>уметь:</b> различать способы компрессии текста и применять их на практике	Лексико-орфографическая работа, практическая работа	Практическая работа	Тезис, компрессия, конспект, конспектировать	Упр. 56, стр. 23, 25		
<b>Сложносочиненные предложения (7+3)</b>										
19-20	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	2	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; <b>уметь:</b> определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из	Фронтальная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, лексико-орфографическая работа, орфографический диктант, самостоятельная работа, синтаксический разбор	Практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант	Мезонин, асфальт, бетонный, гуманный, человечный	Упр. 59,		

				частей которого односоставное предложение  <b>Знать:</b> основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; <b>уметь:</b> определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения;					
21	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; <b>уметь:</b> определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению;	объяснительный диктант самостоятельная работа, синтаксический разбор,	Практическая работа, самостоятельная работа,		Упр.66	
22	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; <b>уметь:</b> определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению;					
23	Сложносочиненное предложение.	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; <b>уметь:</b> определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение	Фронтальная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, лексико-орфографическая работа, орфографический диктант, самостоятельная работа, синтаксический разбор	Практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант			
24-25	Р.Р. Изложение	2	Урок	<b>Знать:</b> материал по теме	Подготовительная	Работа над	Старая Канава	парагра	

			развития речи	«Сложносочиненные предложения»; <b>уметь:</b> применять полученные знания на практике	работа, самостоятельная работа	изложением		фы	
26-27	Контрольная работа	2	Урок проверки знаний	<b>Знать:</b> материал по теме «Сложносочиненные предложения»; <b>уметь:</b> применять полученные знания на практике		Контрольный диктант с грамматическим заданием			
28.	Р.Р. Рецензия	1	Урок развития речи. Урок изучения нового материала	<b>Знать:</b> о рецензии как разновидности письменного анализа текста; <b>уметь:</b> самостоятельно писать рецензии на текст художественного произведения, фильм, спектакль	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Рецензия, рецензент, рецензирование, режиссер, режиссерский, оператор, парламент, парламентский	Упр. 76, написать рецензию на книгу (фильм, спектакль); стр. 34	
<b>Сложноподчиненные предложения ( 29+6)</b>									
29-30	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> строение сложноподчиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении; <b>уметь:</b> находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочиненных сложноподчиненными; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении; схематически изображать структуру СПП	Подготовительная беседа, самостоятельная работа, практическая работа, объяснительный диктант, лексико-орфографическая работа	Самостоятельная работа, практическая работа	Комментарий, комментатор, популярный, скептик, интенсивный, гостиния	Упр. 79, 81, повтор. стр. 37-39; упр. 88; стр. 41-42	
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Урок изучения нового материала	<b>Знать:</b> сложноподчиненные предложения с придаточными определительными; смысловые оттенки, которые вносят союзные слова в определительное придаточное предложение; <b>уметь:</b> находить придаточные определительные в сложноподчиненном предложении по характерным признакам; производить их синонимическую замену; правильно употреблять их в речи; расставлять знаки препинания в СПП с	Лексико-орфографическая работа, подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа, работа по развитию речи	Самостоятельная работа, работа по развитию речи	Аккомпанемент аккомпанировать	Упр. 91 (ч.1); стр. 43-44	

				придаточными определительными; составлять схемы предложений с придаточными определительными					
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определятельными	1	Урок изучения нового материала	<b>Знать:</b> сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определятельными; <b>уметь:</b> находить местоименно-определятельные предложения, отличать их от собственно определятельных; составлять знаки препинания СПП с придаточными местоименно-определятельными; составлять схемы предложений с указанными придаточными	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Идеология, идеологический, демократическая идеология, идеологические разногласия, идеологическая борьба, идеолог, активный, деятельный, прототип, терроризм	Упр. 102; стр. 45	
33-34	Р.Р. Изложение	2	Урок развития речи	<b>Уметь:</b> излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением	Вильгельм Кюхельбекер, манера «витийствовать», послужной список, Петр Яковлевич Чаадаев, поэт-пророк, «миллион терзаний», Байрон, Англия, прототип, пророк		
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Урок изучения нового материала. Урок закрепления ЗУН	<b>Знать:</b> сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными; средства связи придаточных изъяснительных с главным; <b>уметь:</b> определять место придаточных изъяснительных в сложноподчиненных предложениях; средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными; составлять схемы предложений с указанными придаточными; различать придаточные определятельные и изъяснительные с одинаковыми средствами связи; производить синтаксический разбор СПП	Подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа, орфографический диктант	Работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа, орфографический диктант	Захолустный, мозаика, фарфор, результат, эффект, референдум, презентация	Упр. 113, 114, 111; стр. 51	

36-37	Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	2	Урок повторения	<b>Знать:</b> сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными; <b>уметь:</b> определять место придаточных определительных и изъяснительных в СПП, различать их по характерным признакам; правильно расставлять знаки препинания; выполнять синтаксический разбор, составлять схемы СПП с данными придаточными	Лексико-орфографическая работа, проверочная работа, объяснительный диктант, схематический диктант, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Оптимист, пессимист	Упр. 120, 123	
38-39	Контрольная работа	2	Урок проверки знаний	<b>Знать:</b> материал по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»; <b>уметь:</b> применять полученные знания на практике		Контрольный диктант с грамматическим заданием			
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> виды придаточных обстоятельных по значению, вопросам, средствам связи; <b>уметь:</b> различать виды придаточных обстоятельных по значению, вопросам, средствам связи; находить простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельными; правильно ставить знаки препинания в предложениях с составными союзами	Подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант	Объяснительный диктант		Упр. 125, подготовиться к словарному диктанту; стр. 57-59	
41	Придаточные предложения образа действия и степени	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> придаточные предложения образа действия и степени; оттенки значения многозначных придаточных; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> находить место придаточных образа действия и степени в сложноподчиненных предложениях, определять средства их связи с главным;	Контрольный словарный диктант, фронтальная беседа, практическая работа, работа по развитию речи, самостоятельная работа	Контрольный словарный диктант, самостоятельная работа	Традиция, чувствовать, оранжерея	Упр. 130, 133; стр. 60	

				различать оттенки значения многозначных придаточных; правильно расставлять знаки препинания в указанных типах предложений					
42	Придаточные предложения места	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> особенности СПП с придаточными места; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определятельных, изъяснительных); правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений; конструировать предложения изученных видов по схемам и за-данному началу	Практическая работа, проверочная работа, самостоятельная работа	Проверочная работа	Каноиана	Упр. 135; стр. 63	
43	Придаточные предложения времени	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> особенности СПП с придаточными времени; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> находить придаточные времени, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в СПП с придаточными времени; производить их синонимическую замену; схематически изображать предложения указанного типа	Практическая работа, самостоятельная работа, работа по развитию речи, объяснительный диктант	Объяснительный диктант, самостоятельная работа	Балет, опера, экология, экологический, президент	Упр. 145, 152, 149 (устно)	
44	Придаточные предложения условные	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> особенности СПП с придаточными времени; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определятельных, изъяснительных, времени); правильно ставить знаки препинания в предложениях данного типа, составлять схемы; определять их место в СПП; способы связи придаточных условия с главными	Самостоятельная работа, практическая работа, проверочная работа, объяснительный диктант	Проверочная работа		Упр. 148, подготовиться к сочинению-рассуждению упр. 150	
45-46	Р.Р. Сочинение – рассуждение о природе родного края	2	Урок развития речи	<b>Знать:</b> особенности типа речи – рассуждение; о родном крае <b>уметь:</b> рассказать о родном крае; написать так, чтобы заинтересовать читателей; излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой	Анализ текста упр. 150, самостоятельная работа	Работа над сочинением			
47	Придаточные предложения	1	Комбинированный	<b>Знать:</b> особенности СПП с придаточными причины и цели;	Практическая работа, лексико-	Самостоятельная работа	Радиофикация, радиофицировать	Упр. 156 (списать)	

	причины и цели		ванный урок	правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> распознавать придаточные причины и цели, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с изученными придаточными, составлять их схемы; определять стилистические особенности союзов, связывающих придаточные с главными	орфографическая работа, самостоятельная работа, работа по развитию речи		ь, газификация, электрификация, газифицировать, электрифицировать, резервы, ресурсы	ч. 2), 163 (списать предложения 2, 5, 7, 9, 10, начертить схему последнего предложения)	
48	Придаточные предложения сравнительные	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> особенности СПП с придаточными сравнительными, их сходство с другими придаточными, со сравнительными оборотами, отличие от них; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> находить придаточные сравнительные, определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с изученными видами придаточных, составлять их схемы; различать синтаксические конструкции, содержащие сравнительные союзы	Практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, самостоятельная работа	Проверочная работа		Упр. 174	
49	Придаточные предложения уступительные	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> особенности СПП с придаточными уступительными, следствия, присоединительными; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> различать придаточные уступительные, следствия, присоединительные; определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания; отличать СПП с данными придаточными от других видов предложений (простых и сложных)	Практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Доклад, будущее, этимология, этимологически	Упр. 181 (упр. 182); стр. 80-81	
50	Придаточные предложения следствия	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> особенности СПП с придаточными уступительными, следствия, присоединительными; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> различать придаточные уступительные, следствия, присоединительные; определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания; отличать СПП с данными придаточными от других видов	Практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа	Самостоятельная работа			

				предложений (простых и сложных)					
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1		<b>Знать:</b> СПП с придаточными присоединительными; <b>Уметь:</b> различать СПП с придаточными присоединительными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания					
52	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	<b>Знать:</b> виды СПП с несколькими придаточными; особенности пунктуации; <b>уметь:</b> различать основные виды СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, практическая работа орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа, проверочная работа, орфо-графический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Ориентир, ориентироваться	Упр. 201 (ч.1, кроме предложений №3, 4); 202, повтор. теоретический материал (параграф 14 (п. 1,2) на стр.86)4 упр. 205, параграф 14; вопросы с. 94; упр. 206	
53	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	<b>Знать:</b> виды СПП с несколькими придаточными; особенности пунктуации; <b>уметь:</b> различать основные виды СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа, проверочная работа, орфо-графический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом			
54	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	<b>Знать:</b> виды СПП с несколькими придаточными; особенности пунктуации; <b>уметь:</b> различать основные виды СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным	Самостоятельная работа, проверочная работа, орфо-графический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом			



					материалом				
55	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Параллельное подчинение.	1		<b>Знать:</b> СПП с несколькими придаточными; <b>Уметь:</b> различать СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений					
56	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Однородные придаточные.	1		<b>Знать:</b> СПП с несколькими придаточными; <b>Уметь:</b> различать СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений					
57-58	Сложноподчиненные предложения. Повторение	2	Урок повторения и закрепления	<b>Знать:</b> теоретические понятия; их место в системе СПП; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> находить теоретические понятия, связанные с изученной темой, и определять их место в системе придаточных предложений; различать изученные виды придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания	Подготовительная беседа, проверочная работа, практическая работа	Проверочная работа		Упр. 193 или 196	
59-60	Контрольная работа	2	Урок проверки знаний	<b>Знать:</b> материал по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»; <b>уметь:</b> применять полученные знания на практике		Контрольный диктант с грамматическим заданием		Упр. 197	
61	Р.Р. Деловые бумаги	1	Урок развития речи	<b>Знать:</b> особенности официально-делового стиля; <b>уметь:</b> составлять заявление и автобиографию по предложенному образцу	Индивидуальная работа над ошибками диктанта, фронтальная беседа, лексико-орфографическая работа, практическая работа	Практическая работа	Клише, экспрессивный, автобиография, социальный, плеоназм, экспрессия	Упр. 213	
62	Р.Р. Изложение	1	Урок развития речи	<b>Знать:</b> понятие «сжато изложить текст»; опорные слова, основную мысль; <b>уметь:</b> излагать правильно и	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением		Повторить слова из	

				последовательно мысли в соответствии с темой в сжатой форме; формулировать развернутый ответ на предложенную тему				рамочек (стр. 56-93), из упр. 123, 193	
63	Контрольная работа (тест) по разделу	1							
<b>Бессоюзные сложные предложения (10+4)</b>									
64	Понятие о бессоюзном сложном предложении Запятая в бессоюзном сложном предложении.	1	Урок изучения нового материала	<b>Знать:</b> особенности бессоюзных сложных предложений; <b>уметь:</b> распознавать союзные и бессоюзные предложения; устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; производить синонимическую замену бессоюзных предложений; правильно расставлять знаки препинания	Анализ ошибок изложения, контрольный орфографический диктант, фронтальная беседа, практическая работа, развитие речевых умений	Контрольный орфографический диктант	Дифференцировать	Стр. 94-95	
65	Запятая в бессоюзном сложном предложении	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> о постановке запятой в простом и сложном предложении; <b>уметь:</b> устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; определять интонационные особенности этих предложений; правильно выбирать знаки препинания (запятую и точку с запятой) с учетом интонационных и грамматических особенностей бессоюзного сложного предложения	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, фронтальная беседа, практическая работа, комплексный анализ текста	Комплексный анализ текста		Упр. 218, 219; стр. 96 с. 195, устный синтаксический разбор указанных предложений	
66	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> о постановке запятой в простом и сложном предложении; <b>уметь:</b> устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; определять интонационные особенности этих предложений; правильно выбирать знаки препинания (запятую и точку с запятой) с учетом интонационных и грамматических особенностей бессоюзного сложного предложения	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, фронтальная беседа, практическая работа, комплексный анализ текста	Комплексный анализ текста		Упр. 218, 219; стр. 96 с. 195, устный синтаксический разбор указанных предложений	
67	Р.Р. Текст (упр.218)	1							

68	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> бессоюзное сложное предложение с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях; <b>уметь:</b> определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, развитие речевых умений, работа с учебником, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа, практическая работа	Амфитеатр, палисадник	Упр. 223 (224), пар. 16; Упр. 228
69	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> бессоюзное сложное предложение с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях; <b>уметь:</b> определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, развитие речевых умений, работа с учебником, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа, практическая работа	Амфитеатр, палисадник	Упр. 223 (224), пар. 16; Упр. 228
70	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью <b>уметь:</b> различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между частями БСП с тире; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная беседа, проверочная работа	Самостоятельная работа, проверочная работа	Фельетон, индикатор	Упр. 233 (1-3), пар. 17; упр. 240, устно ответить на вопросы (стр. 108)

71	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью <b>уметь:</b> различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между частями БСП с тире; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная беседа, проверочная работа	Самостоятельная работа, проверочная работа	Фельетон, индикатор	Упр. 233 (1-3), пар. 17; упр. 240, устно ответить на вопросы (стр. 108)		
72	Бессоюзное сложное предложение. Обобщение.	1								
73-74	Контрольный диктант	2	Урок проверки знаний	<b>Знать:</b> материал по теме «Бессоюзные сложные предложения»; <b>уметь:</b> применять полученные знания на практике		Контрольный диктант				
75	Р.Р. Реферат	1	Урок развития речи Урок изучения нового материала	<b>Знать:</b> о реферате (репродуктивном и продуктивном) как одном из видов изложения текста; необходимую лексику; <b>уметь:</b> отличать данный вид работы от конспектирования; составлять устный репродуктивный реферат; составлять продуктивный реферат; самостоятельно писать реферат	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Реферат, диафрагма	Упр. 243		
76-77	Р.Р.Изложение	2	Урок развития речи	<b>Знать:</b> тему текста; основную мысль; <b>уметь:</b> излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением				
<b>Сложные предложения с различными видами связи (11)</b>										
78	Сложные	1	Комби-	<b>Знать:</b> структуру сложных предложений с	Орфографическая	Конструирование	Прогноз,	Упр.		

	предложения с различными видами связи		ниро – ванный урок. Урок закреплен ия	разными вида-ми связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и одно-родным подчинением; <b>уметь:</b> правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида	разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом	предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом	прогнозирование, силуэт, систематически, регулярно, планомерно	245, пар. 18; упр. 250; упр. 253	
79-80	Контрольная работа	2							
81	Сложные предложения с различными видами связи	1	Комбинированный урок. Урок закрепления	<b>Знать:</b> структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и одно-родным подчинением; <b>уметь:</b> правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида	Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом	Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом	Прогноз, прогнозирование, силуэт, систематически, регулярно, планомерно	Упр. 245, пар. 18; упр. 250; упр. 253	
82-83	Авторские знаки препинания	2	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> об авторских знаках препинания, их роли в художественном тексте; <b>уметь:</b> отличать авторские знаки препинания от регулируемых пунктуационными правилами	Объяснительный диктант, практическая работа	Практическая работа	Эпитет, метафора, антитеза, сравнение, инверсия	Сост. развернутый план параграфа 20; подготовиться к пересказу текста по плану (упр. 266)	
84-85	Обобщение по разделу	2							
86-88	Контрольная работа в формате ОГЭ	3	Урок проверки знаний	<b>Знать:</b> материал по теме «Сложные предложения с разными видами связи»; <b>уметь:</b> применять полученные знания на практике		Контрольный диктант	Рациональный, аскетизм		

**Общие сведения о языке (3)**

89	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> о роли языка в жизни общества; развитие языка в связи с историческим развитием общества; <b>уметь:</b> составлять план и тезисы	Орфографическая разминка, доклады учащихся на заданные темы, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Индоевропейский, восточнославянский, просветитель, философия	Упр. 276; подготовить рассказ о стилях	
90-91	Русский литературный язык и его стили	2	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> о стилях русского литературного языка, сферах его применения; <b>уметь:</b> определять стилевую принадлежность текстов	Практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Кульминация, фарс, овария, фиаско, трагедия, комедия	Подготовиться к контрольному словарному диктанту (стр. 4-131)	
<b>Повторение (9+2)</b>									
92-93	Р.р Контрольное изложение	2	Урок проверки знаний	<b>Уметь:</b> излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа с черновиком, повторное чтение текста, самостоятельная работа	Работа над изложением			
94	Повторение изученного	1	Урок повторения	<b>Знать:</b> определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил; <b>уметь:</b> обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры	Контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Контрольный словарный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Схоластика, шаблон, оппозиция, обличать, обличительный систематизировать упорядочить, интеллигентность, интеллигентный, аналитически	Упр. 406	
95-97	Контрольная работа в формате ОГЭ	3							
98	Анализ контрольной работы	1							
99-102	<b>Подготовка к</b>	<b>4</b>		<b>Знать</b> различные виды	<b>Тестирование,</b>	<b>Подготовка к сдаче</b>			

	<i>сдаче ОГЭ</i>			предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. <b>Уметь</b> тезировать, правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи, составлять тексты – сжатое изложение, сочинение. <b>Уметь</b> создавать тексты разных типов и стилей; соблюдать в общении с собеседниками речевой этикет и нормы литературного языка.	<i>проверка письменных текстов</i>	<i>ОГЭ</i>			
--	------------------	--	--	--	------------------------------------	------------	--	--	--

**Комплект учебников и учебно-методических пособий**

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Русский язык. 9класс. М.: Просвещение, 2019г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макарова Б.А. Абсолютна орфографическая и пунктуационная грамотность. М.: 2004.</li> <li>2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста, М.: 2009.</li> <li>3. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы.9 класс. М.: 2010</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Егорова Н.В.. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс: Методические советы. – М.: «Вако», 2006 г.</li> <li>2. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. М.:2006</li> <li>3. Рабочие программы по русскому языку: 5-9 классы./ Сост. О.В. Ельцова.- М.: ВАКО,2011.- 320с.</li> <li>4. Таблицы по русскому языку для 9 класса. – М.: «Просвещение», 2009 г.</li> </ol>

## Нормативы оценивания работ обучающихся с ОВЗ:

### Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Балл	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.



Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Нормы оценки письменных контрольных работ**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выразить свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

#### **Объём письменных работ**

Класс	Диктант	Изложение	Сочинение
6	100-110	140-190	120
7	110-120	200-250	160
8	120-140	250-350	200
9	140-160	350-450	250

#### **1.Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ**

(подсчитываются и выносятся вместе с оценкой ошибки:

орфографические - пунктуационные - грамматические)

«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
За безошибочную работу, а также за работу, в которой допущена негрубая орфографическая или пунктуационная ошибка	2-2-0, 0-2-2,	4-4-0, 0-4-4,	5-5-0, 5-6-2,	При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»
	1-2-1, 2-0-2,	3-5-0, 3-4-1,	4-5-4, 4-7-3,	
	1-3-0, 0-3-1,	3-3-2, 3-2-3,	4-8-0, 3-7-4,	
	0-1-3, 0-4-0	2-4-2, 1-5-1,	7-7-0, 0-7-7	
		1-4-2, 0-7-0,		
		0-6-1, 2-5-0,		
		5-4-0, 5-3-1		

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

#### Оценка грамматического задания

«5»	«4»	«3»	«2»
Выполнено правильно всё задание	Выполнено правильно не менее 2/3 задания	Выполнено правильно не менее половины задания	Не выполнено более половины задания

#### 2. Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют

«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия *грубые/негрубые* ошибки и *однотипные/неоднотипные* ошибки.

#### **Критерии оценки орфографической грамотности**

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и описки.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предлогать» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

- 1) на изученные правила;
- 2) на неизученные правила;
- 3) на правила, не изучаемые в школе.

#### **Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа.**

Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются негрубые ошибки. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление в регулируется 7 правилами).

#### **К негрубым относятся ошибки:**

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- 4) в написании *не* с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в написании собственных имен нерусского происхождения;
- 7) в случаях трудного различения *не* и *ни*:

Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как,...

#### **При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.**

В письменных работах учащихся могут встретиться повторяющиеся и однотипные ошибки. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. **Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.**

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. Не относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах *строят, видят*, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.

Ошибки в парах *поздний, грустный; взглянуть, тянуть* не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

Описки - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.

К негрубым относятся:

1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);

2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями

сложносочиненного предложения с союзом *и*. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом и не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;

3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *# Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

*Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.*

### **3. Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ**

Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность и логичность изложения;

правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

**Критерии и нормативы оценки языкового оформления изложений и сочинений**

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризм, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

#### Основные критерии оценки

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 стилизованных недочёта.	Допускается: 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.	Допускаются: 2-2-0, 0-2-2, 1-3-0, 1-2-1, 0-4-0, 0-3-1

	Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 3—4 речевых недочётов.	
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускаются: 4-4-0, 0-4-4, 3-5-1, 0-7-0
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических ошибок. Нарушена последовательность изложения мыслей во  всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допускается 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.	Допускаются: 7-7-0, 6-8-0, 5-9-0, 0-7-7
«1»	В работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Более ошибок, чем указано выше

#### 4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

### **Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.1september.ru> –издательство «Первое сентября»

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

