

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей русского  
языка и литературы  
Руководитель ШМО:


 Т.Б. Малкова

Протокол №1

от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
Протокол №1  
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Е.В. Акзегитова

"30" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Сложные вопросы синтаксиса и пунктуации»

для 8 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Малкова Татьяна Борисовна,  
учитель русского языка и литературы,  
высшей категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Сложные вопросы синтаксиса и пунктуации» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р). Рабочая программа составлена на основе федеральной основной образовательной программы с учетом рабочей программы воспитания МАОУ "СОШ №10».

Рабочая программа курса «Сложные вопросы синтаксиса и пунктуации» для 8 класса создана с опорой на УМК Т.А. Ладыженской и синхронизирована с учебником Русский язык Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной др.- М.: Просвещение, 2018 на основе Рабочей программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

---

Рабочая программа курса «Сложные вопросы синтаксиса и пунктуации» предназначена для учащихся 8 класса и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) по учебному плану. Вопросы, рассматриваемые на курсе, расширяют базовый уровень содержания программы по русскому языку.

Именно в 8 классе учащиеся знакомятся с основным блоком пунктуационных правил, но, прежде всего, именно в этом классе они впервые знакомятся с русской пунктуацией не как со сводом разрозненных правил, а как с системой. Знаки препинания, ее образующие, — это графические знаки, служащие для членения текста и передачи на письме особенностей строения предложения и его интонации.

Работа по овладению пунктуационными нормами и правилами должна строиться с учетом основных принципов русской пунктуации: интонационного, смыслового, структурного (формального). Принципы эти специально не изучаются в 8 классе, однако последовательно учитываются при формулировке правил и в комментариях к ним. Выполняя те или иные задания, объясняя постановку знаков препинания, учащиеся должны понимать, что отражает употребление каждого знака (смысловое членение речи, ее структурное членение, наконец, ее ритмико-интонационное строение). Необходимо обратить особое внимание учеников на то, что современная русская пунктуация не ограничивается только одним принципом, а опирается на их взаимодействие: и на структуру предложения (текста), и на его смысл, и на его интонационные особенности.

**Актуальность выбора** данного курса обусловлена тем, что в программе по русскому языку в основном рассматриваются базовые правила постановки знаков препинания, а употребление факультативных знаков препинания, особых случаев постановки их в

простом предложении, к сожалению, часто остаются за рамками урока, поэтому программа данного курса предусматривает больше внимания уделять семантическому аспекту синтаксиса, единству значения, формы и функции языковых единиц, взаимодействию различных средств языка в речи, сфере их использования, роли в языковом общении. Особое внимание уделяется предупреждению грамматических ошибок и речевых недочётов.

### **Цели курса:**

- углубление и систематизация знаний о синтаксисе и пунктуации простого предложения;
- развитие коммуникативно-речевой культуры;
- расширение общелингвистического и культуроведческого кругозора учащихся.

### **Задачи курса:**

- овладение основными нормами [русского литературного](#) языка;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- формирование навыков работы с научно-популярной и [справочной литературой](#), навыков самостоятельного сбора, анализа и классификации материала;
- развитие речевой культуры учащихся.

### **Формы работы:**

групповая;

индивидуальная

### **Планируемые результаты изучения курса «Сложные вопросы синтаксиса и пунктуации»**

#### *Предметные результаты*

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо отделять / выделять знаками препинания; обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях на основе изученных правил;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, при обращении, вводных словах и вставных конструкциях, ставить тире между подлежащим и сказуемым; предупреждать грамматические ошибки и речевые недочёты; определять роль языковых единиц в речи и употреблять их в соответствии с ситуацией общения;
- приобрести опыт проведения первых научных исследований;
- выполнять письменные работы различных жанров, в том числе и собственно творческие;

- создавать развернутые монологические высказывания на филологические темы.

**Практическая часть курса** представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы:

- выработать умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции, сравнивать синтаксические и стилистические явления; подготовить учащихся к редактированию и составлению связных текстов;

- усвоить синтаксические отношения между словами, развивать навыки сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять;

- определять структурно-семантические различия односоставных и двусоставных предложений; выявлять причины использования того или иного типа предложений в отрывках разной стилевой направленности, устранять стилистические ошибки, самостоятельно употреблять разные виды односоставных предложений;

- выявлять особую выразительность обособленных второстепенных членов предложения, их стилистическую роль, сопоставлять синонимичные конструкции;

- акцентировать внимание учащихся на том, как замена влияет на смысл высказывания и эмоциональную окраску речи; учить строить не только синонимические конструкции, но и соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи, отбирать и мотивировать выбор, уяснять целесообразность использования каждой из них для выражения данного содержания.

## **Планируемые результаты изучения курса «Сложные вопросы синтаксиса и пунктуации» в 8 классе**

Программа формирования УУД

### **Личностные УУД**

- Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ.
- Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленных в Конституции РФ
- Положительно принимает свою национальную идентичность, а также других. Приводит примеры сопричастности истории народов и государств, находящихся на территории РФ. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ
- Сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания. Может осуществлять личный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к самосовершенствованию)
- Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества.
- Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности Осознанно выбирает и выполняет поручения.
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Формирует и выполняет образовательную программу учения и саморазвития.

- Строит жизненные планы с учетом своих интересов и способностей.
- Участвует в общественно - полезной деятельности и организует её, участвует в школьном самоуправлении.
- Оценивает поступки свои и окружающих людей на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей.
- Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.
- Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности.

#### **Регулятивные УУД**

- Формулирует цели для организации межличностных отношений и общения со сверстниками.
- Формулирует цели для новых учебных задач, исходя из анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат (под руководством учителя или самостоятельно)
- Составляет план достижения цели, решения проблемы (учитывая самостоятельно или совместно со сверстниками условия и средства), включая преодоление своих образовательных дефицитов.
- Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.
- Определяет критерии оценки планируемых результатов.
- Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществления на их основе самоконтроля деятельности.
- Оценивает свой результат по критериям в соответствии с целью.
- Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха.

#### **Познавательные УУД**

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии.
- Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (в сотрудничестве со сверстниками).
- Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности. Выявляет следствия этих связей.
- Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве с одноклассниками).
- Читает, самостоятельно создает и преобразует схемы и таблицы. Преобразует материальные модели объектов. Создает вербальные и информационные модели (под руководством учителя).
- Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками.

#### **Коммуникативные УУД**

- Определяет цели, способы и план взаимодействия.
- Создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения в группе).
- Придерживается ролей в совместной деятельности. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии

- Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь.
- Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (совместно со сверстниками). Выделяет цели, поступки участников общения, различает в речи тип содержания (предположение, аксиому, доказательство, факты и др.) и адекватно реагирует (под руководством учителя).
- Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером.
- Сравнивает различные точки зрения, обсуждает их в дискуссии. Прогнозирует возможные мнения других людей.
- Выражает и обосновывает собственную точку зрения, соотнося с разными мнениями других людей. Дает оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований.
- Проигрывает разные конфликтные ситуации, в т. ч. ситуации столкновения интересов, находя пути их разрешения. Предлагает способы продуктивного разрешения конфликтов.
- Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения.
- Извлекает из устного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах. Извлекает из устного текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах.
- Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте.
- Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы.
- Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Составляет расширенный план устного текста. Составляет вопросный план, т. е. выделяет логическую и последовательную структуру текста.
- Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов.
- Формулирует тему своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы.
- При изложении своих мыслей придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели и др. При изложении своих мыслей придерживается определенного плана, подготовленного совместно со сверстниками.
- Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы.
- Строит высказывания в соответствии с нормами родного языка, включая подбор выразительных средств.

## **Содержание курса**

Введение. Понятие синтаксиса. Основные единицы синтаксиса Пунктуация в простом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Роль пунктуационных знаков в уяснении смысла высказывания.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Виды синтаксической связи слов в словосочетаниях. Согласование. Управление. Примыкание. Предупреждение грамматических ошибок. Синонимические конструкции.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания, по эмоционально-экспрессивной окраске. Распространенные и нераспространенные предложения. Предупреждение стилистических ошибок.

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Типы сказуемого. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Типы второстепенных членов предложения. Дополнение. Способы выражения. Определение. Способы выражения. Приложение. обстоятельство. Способы выражения. Предупреждение грамматических ошибок.

Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.

Назывные предложения. Определенно-личные предложения.

Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения.

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные слова и

вставные конструкции как средство речевой характеристики человека. Роль типов односоставных предложений и осложнённых предложений в текстах разных стилей.

### Тематическое планирование (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Понятие синтаксиса. Основные единицы синтаксиса.	1
2	Повторение. Пунктуация в ПП. Роль пунктуационных знаков в уяснении смысла высказывания.	1
3	Пунктуация в СП. Роль пунктуационных знаков в уяснении смысла высказывания.	1
4	Виды словосочетаний.	1
5	Виды синтаксической связи слов в словосочетаниях. Согласование. Синонимические конструкции.	1
6	Управление. Синонимические конструкции.	1
7	Примыкание. Синонимические конструкции.	1
8	Зачётная работа по теме «Словосочетание».	1
9	Понятие о предложении.	1
10	Виды предложений по цели высказывания, по эмоционально-экспрессивной окраске.	1
11	Распространённые и нераспространённые предложения. Предупреждение стилистических ошибок.	1
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1
13	Подлежащее. Способы его выражения. Предупреждение грамматических ошибок.	1
14	Сказуемое. Типы сказуемого. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Предупреждение грамматических ошибок.	1

15	Составное глагольное сказуемое. Предупреждение грамматических ошибок.	1
16	Составное именное сказуемое. Предупреждение грамматических ошибок.	1
17	Зачётная работа по теме «Главные члены предложения».	1
18	Типы второстепенных членов предложения.	1
19	Дополнение. Способы его выражения. Предупреждение грамматических ошибок.	1
20	Определение. Способы его выражения. Предупреждение грамматических ошибок.	1
21	Приложение. Предупреждение грамматических ошибок.	1
22	Обстоятельство. Способы его выражения. Предупреждение грамматических ошибок.	1
23	Практическая работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1
24	Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.	1
25	Назывные предложения. Роль в художественной речи.	1
26	Определённо-личные предложения. Роль в текстах разных стилей.	1
27	Неопределённо-личные предложения. Роль в текстах разных стилей.	1
28	Безличные предложения. Роль в текстах разных стилей.	1
29	Зачётная работа по теме «Односоставные предложения».	1
30	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения: стилистические функции.	1
31	Обособленные члены предложения. Предупреждение грамматических ошибок.	1
32	Обращение: роль в поэтической речи.	1
33	Вводные слова. Вводные и вставные конструкции как средство речевой характеристики человека.	1
34	Зачётная работа по теме «Простое предложение». Итоговое занятие.	1

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Пахнова Дидактические материалы по русскому языку (8-9 кл.) - СПб: Питер Паблишинг, 1997.
2. Кафедра русского языка. Система работы с одарёнными детьми: современные технологии, рекомендации, мероприятия/ авт.-сост. . – Волгоград: Учитель, 2001. -119 с.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс/Сост. . – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013.
4. Малюшкин задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Пинченко русский язык: Синтаксис словосочетания и простого предложения /. – Минск: БГУ, 2008. -196 с.
6. Розенталь по русскому языку (с упражнениями) . - М.: «Мир и Образование»: Оникс», 2012. -416 с.
7. А как лучше сказать?: Кн. для учащихся ст. классов. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1988 . -176 с.: ил.
8. Рухленко предложения в художественном тексте// Русский язык в школе. 2001. №5.



9. Сергеев ошибки и их предупреждение. – Волгоград: Издательство «Учитель», 1999. - 96 с.
10. Русский язык. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия с применением [информационных технологий](#). 5-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / (и др.).- М.: Планета, 2011. -224 с. – (Современная школа).
11. Электронное пособие. Современный словарь по русскому языку. Издательская группа «ВЕСЬ» - Добрые вести.