



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения классных  
руководителей  
Руководитель ЦМО:  
 С.А.Тронова

Протокол №1  
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
Протокол №1  
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
 Е.В.Акзегитова

"30" августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Курса внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»

для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Южанинова Лариса Владимировна  
учитель начальных классов, высшей категории

Кунгур 2023

Рабочая программа составлена на основе федеральной основной образовательной программы с учетом рабочей программы воспитания

МАОУ "СОШ №10".

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и

(или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя

(советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

### **1. Историческая память**

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

### **2. Преемственность поколений**

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает,

воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### ***3. Патриотизм — любовь к Родине***

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### ***4. Доброта, добрые дела***

доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

### ***5. Семья и семейные ценности***

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь другу другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

### **6. Культура России**

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

### **7. Наука на службе Родины**

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в

процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

### **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».



## Содержание программы внеурочной деятельности

### «Разговоры о важном»

**С чего начинается Родина?** Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

**Любовь к Родине, патриотизм** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

**Конституция Российской Федерации** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

**Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств.** Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это

так красиво», «Экологичное потребление»).

**Нравственные ценности российского общества.** Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

**Герои нашего времени.** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

**Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

**Детские общественные организации в России и их деятельность** — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

**Учебный коллектив.** Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).

**Государственные праздники Российской Федерации:**

Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт

человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание

подростающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

### ***Различные праздники, посвященные истории и культуре России:***

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры

опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий**

### **«Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ***Личностные результаты***

*Гражданско-патриотического воспитания:* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

*Универсальные учебные познавательные действия:* для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению

учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

**Русский язык:** первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

**Литературное чтение:** осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

**Иностранный язык:** знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

**Математика и информатика:** развитие логического мышления;



приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о

физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

## Тематическое планирование 3–4 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности
<b>1. День знаний</b>	<p>Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет.</p> <p>Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p>	<p>Участие в беседе: «Что дает образование?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины В. Перова «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что мешает детям учиться? Когда вы в детстве были грамотными?»</p> <p>Рассматривание репродукций картин: «Учитель в сельской школе»; Н. Богданов «Устный счет. Народная школа»; И. Шишкин «Учитель»; А. Савитин «Учитель»; А. Савитин «Учитель»; А. Савитин «Учитель» (выбор)</p> <p>Просмотр видеоматериалов с сайта Смольного института.</p> <p>Участие в викторине «Свое образование»</p>
<b>2. Там, где Россия</b>	<p>Историческая память народа и каждого человека</p> <p>Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.</p>	<p>Просмотр видео: памятник героям войны в Сталинграде</p> <p>Обсуждение: почему был поставлен памятник героям войны в Сталинграде?</p> <p>Масалов, спасая немецкую девочку, проявил любовь к Родине. Почему?</p> <p>Германией?</p> <p>Дискуссия: С чего начинается Родина? Как проявляется любовь к Родине?</p> <p>Интерактивное задание: «Моя Родина»</p>

		Отечественных войн: 1812 и поколений. Организаторы партии С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).
<b>3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской</b>	Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины	Рассматривание и описание художника Дм. Мочальского «Пункт, набора в диверсионную группу». Воображаемая ситуация: кто из ребят хотел поступить в диверсионную группу? Кто должны были обладать люди, работающие в диверсионной группе? Видео-экскурсия «Подвиг Зои Космодемьянской». Петрищеве. Интерактивное задание. Защитники Родины – герои Советского Союза – последние
<b>4. Избирательная система России (1 час)</b>	Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена.	Рассматривание иллюстративных фотографий, рассказывают фотографии? Для чего нужны участки?». Работа с иллюстративным материалом (на выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голос – это выбор»? Диалог: «Кого избирают депутаты Государственной Думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы: учителя, космонавты, актеры, спортсмены, деятели культуры, деятели деятельности Думы. Интерактивное задание. Воображаемая ситуация. Кто из ребят хотел поступить в диверсионную группу? Кто должны были обладать люди, работающие в диверсионной группе? Видео-экскурсия «Подвиг Зои Космодемьянской». Петрищеве. Интерактивное задание. Защитники Родины – герои Советского Союза – последние

	<p>Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.</p>	<p>депутатом? О чем бы я предложил участникам занятия?</p> <p><i>Интерактивное задание 3.</i></p> <p>Воображаемая ситуация: председатель избирательной комиссии. Как мы проведем день выборов? (работа с иллюстрацией)</p> <p>Как мы встретим человека, которого</p>
<p><b>5. День учителя (советники по воспитанию)</b></p>	<p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества.</p> <p>Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению</p>	<p>Народные школы в России. Видеоматериалов.</p> <p>Виртуальная экскурсия в Яснополянская школа.</p> <p>Интерактивное задание: «Как вы думаете, чем с ними занимался?» (работа с иллюстрацией)</p> <p>Выставка рисунков «Буква для Толстого» (о своих рисунках рас</p>
<p><b>6. О взаимоотношениях в коллективе</b></p>	<p>Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и</p>	<p>Рассматривание выставки фотографий. «Как мы умеем?»</p> <p>Интерактивное задание: работа в коллективе: восстановление по</p>

	<p>взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия</p>	<p>Например: «В коллективе чужой камень не поднимет, а миром – гонимый – для общего дела – клад», «В одних руках – мир, в других – война»  Дискуссия «Как справиться с обидой»  Ролевая игра: «Выбираем коммюниста»</p>
<p><b>7. По ту сторону экрана</b></p>	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы?  Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все:  «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы),  Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино</p>	<p>Слушание песни «Веселые ребята»  «Приключения Электроника» (костюмы)  Виртуальная экскурсия по киностудии  Ролевая игра: «Расскажи о себе от имени оператора»  детей от первого лица на вопросы: «Кто оператор? А костюмер? А звукорежиссер?»  Интерактивное задание: просмотр фильмов, определение их темы, названия, жанра, как фильм называется документальным или художественным?  Рассказы детей: «Мой любимый фильм»</p>
<p><b>8. День спецназа</b></p>	<p>28 октября – День подразделений специального назначения</p>	<p>Видеоматериалы: будни полковника  «Важна ли работа спецназа?»</p>

	<p>назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа.</p> <p>Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы;</p> <p>Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей</p> <p>Деятельность известных спецподразделений:</p> <p>«Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников</p> <p>«Дельфин» – спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами</p> <p>«Град» – борьба с террористами, освобождение заложников</p> <p>Способности и особые качества бойцов спецназа:</p>	<p>террористами, захватчиками мероприятия или объекты?</p> <p>Интерактивное задание: соедини нормой его выполнения при посто на 3 км (10 мин.30сек); подтяг отжимание от пола (90 раз).</p> <p>Ролевая игра: роли – боец «Града».</p> <p>Они читают о своей деятельности</p> <p>Интерактивное задание: выб подразделение спецназа ты хотел</p> <p>Коллективное создание плаката</p>
--	---	---



	<p>Физические (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия</p>	
<p><b>9. День народного единства</b></p>	<p>История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.</p>	<p>Рассматривание памятника М. Минину и князю Пожарскому – б. площади в Москве. Оценка над. Диалог: вспомним значение иллюстрации: ополчение 1612 года. Беседа: «Кто шел в ополчение? Обсуждение значения посл. непобедим».</p> <p>Беседа: почему люди откликнулись? Рассматривание картины худ. Козьмы Минина к нижегородцам. Интерактивное задание: на основе о подвигах А. Матросова (картина «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло художника В. Шестакова «Портрет героя».</p> <p>Творческое задание: закончить «День народного единства»</p>

<p><b>10. Россия – взгляд в будущее</b></p>	<p>Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики?</p> <p>Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Какие профессии заберут компьютер? Какие профессии появятся?» Интерактивное задание: сравнить фотографии человека и человека, который сделал искусственный интеллект. Какие черты лица похожи изображения, сделанные искусственным интеллект? Какая разница между ними. Воображаемая ситуация: путешествие в будущее. Интерактивное задание: рассказать о будущем, используя предложенные рисунки.</p>
<p><b>11. День матери</b></p>	<p>Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна</p>	<p>Слушание песни «О маме» из репертуара группы «Сплин» (или по выбору). Беседа: «Почему мы любим маму? Кто такой человек?» Рассматривание репродукции картины «Мадонна Литта: «Какие чувства вы испытываете, глядя на эту картину?»</p>

	<p>– мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта».</p> <p>Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)</p>	<p>своего Сына? Какими словами Иисуса?»</p> <p>Дискуссия «Верно ли суждается бывает?»</p> <p>Рассматривание репродукции. Беседа по вопросам: «Что может охранять сон солдат, освоить предположить, что она думает о...»</p> <p>Многодетные семьи с приемными семьями. Семейная история семьи Деревских усыновила 20 детей в Ленинграде).</p> <p>Наша выставка: поздравительная матери»</p>
<p><b>12. Что такое Родина?</b></p>	<p>Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»?</p> <p>Роль нашей страны в современном мире.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира.</p>	<p>Слушание (исполнение) песни.</p> <p>Дискуссия: «Что я Родиной? великих людей о Родине и суждения»</p> <p>Интерактивное задание: «Узнавание, называние: Уникальные вошедшие в список ЮНЕСКО. России, вошедшие в список ЮНЕСКО»</p> <p>Интерактивное задание: перевод поэтов и писателей, напечатанные (Чехова)</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина» рассказывают о своих рисунках</p>

	Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО	
<b>13. Мы вместе.</b>	<p>Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навестить больного – будь милосерден».</p> <p>Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Что переходит из поколения в поколение? Что переходит из поколения в поколение «всем миром»?»</p> <p>Интерактивное задание: «Обсуждение картин К. Юона «Постройка дома», «Корин «Трапеза»:</p> <p>«Что хотели художники рассказать?»</p> <p>Работа с иллюстрацией и текстом о трудовом воспитании детей у родителей</p> <p>оценка сюжетов картин А. П. Савицкого «Пастушки», И. Прянишникова «Косцы», Н. Пиманенко «Вечер на привале», «Рыбалка» (на выбор).</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика о фонде «Подари жизнь»</p> <p>«Подари жизнь». Беседа: «Что вы можете сделать для детей?»</p>
<b>14. Главный закон страны</b>	<p>Конституция – главный закон страны.</p> <p>Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами</p>	<p>Рассматривание обложки и содержания Конституции РФ</p> <p>«Почему Конституцию называют основным законом?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли обществу существовать без прав и обязанностей?»</p> <p>Эвристическая беседа: «Что такое права и обязанности?»</p>

	<p>государства; право избирать и быть избранным;</p> <p>право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям)</p> <p>Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин</p> <p>Обязанности школьника.</p>	<p>записаны в главном законе РФ?</p> <p>Работа с иллюстративными другими правами гражданина РФ содержанием)</p> <p>Эвристическая беседа: Что так «Когда возникли обязанности иллюстраций и обсуждение расс первобытном обществе?»: Почему ночью у костра засыпал?</p> <p>Интерактивное задание: рассказывают об обязанностях ш</p>
<p><b>15. Герои нашего времени</b></p>	<p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь</p>	<p>Рассматривание памятников г памятник пожарным и спасателям погибшим, спасая детей (С подводникам, погибшим в м пожарным и спасателям МЧС ( героям принято ставить пам напоминать?</p> <p>Составление классной книги рассказов-напоминаний о героях. Например, И.А. Покрышкин (три Кожедуб (трижды герой Советск герой Советского Союза), А. Мат В. Талалихин (на выбор).</p> <p>Интерактивное задание: на с</p>

		<p>список героев, совершавших по долг (например, С. Солнечник Ю. Ануфриева К. Парикожа А. Л список героев – простых гр (например, В. Грушин, А. Про. Артем Потехин).</p> <p>Воображаемая ситуация: пре памятника героям мирного вре памятнику, что напишем на лент</p>
<p><b>16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»</b></p>	<p>История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Как году? Что сделаем своими рука сада (детского дома) с Новым год</p> <p>Виртуальная экскурсия в музе</p> <p>Интерактивное задание: со традиции встречи Нового года в</p>
<p><b>17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова</b></p>	<p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила,</p>	<p>Чтение и оценка слов Федо ученика:</p> <p>«...Если мои труды окажут примите их с любовью. А я угодными вам книгами,</p> <p>Интерактивное задание: испо составить портрет первопечатни какие желания были у него гл</p>

	<p>которые изучали дети в 16 веке</p>	<p>творя, к коленям припадая и плача, капающими из глубины сердца слезами «скорби и беды перенесу», лишь тогда прощаю.</p> <p>Рассматривание страниц «Азбуки» изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Был ли И. Федорова педагогом? Знал ли И. Федорова грамоте?</p> <p>Воображаемая ситуация: если бы вы встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?</p>
<p><b>18. Налоговая грамотность</b></p>	<p>Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.</p>	<p>Интерактивное задание: на основе материала сформулировать основные коллективные потребности в государстве.</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек жить без налогов? Почему говорят, что уплата налогов – это обязанность?»</p> <p>Интерактивное задание: если бы вы получили 100 руб., а налог составляет восьмую часть от суммы, сколько вы заплатите? Почему говорят, что уплата налогов – это обязанность?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек жить без налогов? Почему говорят, что уплата налогов – это обязанность?»</p>
<p><b>19. Непокоренные (блокада Ленинграда)</b></p>	<p>Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы.</p> <p>Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, работали женщины, работали дети.</p>	<p>Просмотр видеофильма «Салют Ленинграду». Беседа: почему Ленинград не сдавался? Почему Ленинград не сдавался? Почему Ленинград не сдавался?</p> <p>Работа с фотографиями: оценка жизни в городе: дорога жизни, кабель жизни.</p> <p>Рассматривание репродукции картины «Ладоба – дорога жизни». Беседа: почему Ленинград не сдавался? Почему Ленинград не сдавался? Почему Ленинград не сдавался?</p>

	<p>завод, убирала снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились.</p> <p>Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей.</p> <p>Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.</p> <p>Январь 1944 г – снятие блокады</p>	<p>грузовике? Куда везут детей? Как с красным флажком?</p> <p>Эвристическая беседа: оценка Саши (12 лет), что работал поваром.</p> <p>Рассказ учителя о радиопередачах стихов Ольги Берггольц.</p> <p>Рассматривание фотографии учебного класса; план госпиталя, дежурство на крышах.</p> <p>Интерактивное задание: описать (описание фактов о культурной жизни).</p> <p>Просмотр видео (отрывка): о блокаде Ленинграда: как это было?</p>
<p><b>20. Союзники России</b></p>	<p>Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Научное сотрудничество</p>	<p>Просмотр видео: подписание договора о сотрудничестве (В.Е.).</p> <p>Интерактивное задание: подобрать союзник. Сформулируем суждение.</p> <p>Рассказ учителя: что такое наука.</p> <p>Интерактивное задание: на основе</p>



	<p>России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>которые получает Россия из ст (Сирия)</p> <p>Просмотр и оценка видео: художественные выставки, въ рубежом.</p> <p>Интерактивное задание: восст</p> <p>Например, «В одиночку — большинство, там и сила».</p>
<p><b>21. Менделеев. 190 лет со дня рождения</b></p>	<p>Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог.</p> <p>Исследование ученым свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха.</p> <p>«Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)</p>	<p>Интерактивное задание: «Ну, данный предмет? С чего нужно н</p> <p>Выберите правильный ответ: предположение; посмотреть отве</p> <p>Дискуссия: объясним сужден «Знать – значит предсказывать»</p> <p>Работа с репродукциями картин Ярошенко «Д.И. Менделеев», Менделеева (по выбору). Бес Иванович? Какая обстановка его о чем думает ученый?</p> <p>Работа с иллюстрациями и тек воздушном шаре». Беседа: «воздушный шар (стратостат)?</p>

		<p>Рассматривание фото любимых чехмоданов, шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: почему Менделеев «мастер»? Разве он не мог купить материалы по свободным занятиям? Разносторонним, творческим и о...</p>
<p><b>22. День первооткрывателя</b></p>	<p>Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Воображаемая ситуация: роль кораблей «Нева» и «Надежда» (детские отдельные события кругосветных И. Крузенштерна). Например, сколько оно длилось; в каких странах Нептуна; встреча с аборигенами.</p> <p>Интерактивное задание: на основе составить рассказ о путешествии</p> <p>Викторина (на основе иллюстраций) открыл радио? Кто первым вывел Пирогов? Кем был Склифосовский?</p> <p>Рассматривание и описание портрета Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Кто изображен хирург? Почему центральные Какие качества героя отразил художник?</p> <p>Заполним таблицу: каких мореплавателей, землепроходцев</p>

<p><b>23. День защитника Отечества</b></p>	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени</p>	<p>Слушание песни из кинофильма соответствующего отрывка из фильма. Какими ли волнение эта песня и эти кино кадры вызывают?</p> <p>Беседа: о каких качествах человека говорится в песне?</p> <p>Просмотр видео (фотографий) о битве, Курское танковое сражение, Курский плацдарм (по выбору).</p> <p>Беседа: что принесла победа в войне? Какие чувства испытывают люди разрывая фашизма?</p> <p>Интерактивное задание: сделать мультимедийную презентацию с иллюстраций на тему «О героях войны». Герои: Федора, С. Бурнаев, А. Логвин.</p> <p>Дискуссия: «Думали ли герои войны о наградах для себя? Назовем качества героев».</p> <p>Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Напишем, как благодарность нашим героям.</p>
<p><b>24. Как найти свое место в обществе?</b></p>	<p>Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе.</p> <p>Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни.</p> <p>Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься?</p>	<p>Просмотр видео: спортивная гимнастика, художественная гимнастика, плавание – по выбору)</p> <p>Беседа: какие качества членов общества помогают им достичь слаженности и красоты движений?</p> <p>Интерактивное задание: нужно сделать плакат, на котором написать свое желание, листочек не подписывать.</p>

	<p>стремишься, что для этого делаешь</p>	<p>мешочек, все перемешаем, а т относятся наши ученики только п Много ли в нашем обществе желания, касающиеся благополу Работа с иллюстративным мат детей – «я хочу, это - мне» или «я мо из этих детей проявляет эго семейного коллектива? Интерактивное задание: проан Какие качества характеризуют ко с соответствующей пословицей. «С ремеслом спеши дружит (трудовые умения); «Веника не п переломаешь» (согласованность сообща легко» (взаимопомощь (умение подчиняться). Сделаем памятку: какие кач чтобы в обществе жить в мире и</p>
<p><b>25. Всемирный фестиваль молодежи</b></p>	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей. Фестиваль – это возможность</p>	<p>Слушание гимна фестиваля Беседа: О каких идеях Фестива открыты всему. Дружба, мир, сол новой истории). Рассказ учителя: история ро Прага), второй (1957, Москва, по</p>

	<p>молодых людей общаться: поделить свои планы на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Программа Фестиваля: 1) Обр в советское время», «День Афри Европы», «Неграмотность в ми программа – «Джазовый фе «Танцевальная академия»; 3) С теннис, фигурное катание, шахм</p> <p>Виртуальная экскурсия в с (работа с иллюстративным мат Фестиваля. Беседа: Для каких ре учатся дети. Если бы ты был у выбрал направление образования</p> <p>Просмотр и оценка видео: ч зарубежные гости Фестиваля (2 молодых людей разных стран о Р</p>
<p><b>26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации</b></p>	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста.</p> <p>Первый самолет гражданской</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета</p> <p>Беседа: какое чувство у вас во воздух поднимается самолет? л ощущения (страшно, удивительн</p> <p>Рассматривание репродукции время». Беседа: «Можно предпол семья – летчик и два его сына? К «заразил» интересом к небу и летчиками?</p> <p>Рассматривание картины А. Д летун». Чтение учителем отрыв</p>

	<p>авиации в России. Типы современных самолетов</p>	<p>боярского сына Лупатова холоп» кожи крылья и даже с успехом ле Рассказ учителя: «Первый (руководитель А. Туполев). Просмотр видео: «Авиация новыми типами российских Задание: сравните современные самолетом АНТ-9</p>
<p><b>27. Крым – дорога домой</b></p>	<p>Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма. Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида,</p>	<p>Просмотр видео: Крым на к птичьего полета. Беседа: Опишит с высоты птичьего полета. Рассматривание иллюстрац учителя: «Присоединение Крыма к Рос Просмотр видео: Севастопо построенный при Екатерине Вел Работа с иллюстрациями: до Виртуальная экскурсия: проедем Воображаемая ситуация: мы н безопасности. Беседа: чему учат Просмотр видео: музыка и подберем слова для оценки иску</p>

	благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры	
<b>28. Россия – здоровая держава</b>	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни.</p> <p>Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава</p>	<p>Интерактивное задание: о сформулируем правила здоровья, пословицы и поговорки:</p> <p>«Двигайся больше — проживе хвори нет, делай зарядку до ст сам себе враг»; «Чтоб больным «Кто излишне полнеет, тот здоровьем наполняется» (на выбо</p> <p>Интерактивное задание: нужк группы:</p> <p>1) Полезно для здоровья; 2) Вр</p> <p>Интерактивное задание: на т предложите перечень подвижны проведения интересных, веселых</p> <p>Игра-соревнование: кто быст третьеклассника Пети (меню да жиров- углеводов)</p> <p>Виртуальная экскурсия в с Рассказы детей, какую спортивну</p> <p>Беседа: чтобы укрепить сво заниматься?</p>
<b>29. Цирк! Цирк!</b>	Страницы истории цирка в	Рассматривание фото зрителей

<p><b>Цирк!</b></p>	<p>России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова.</p> <p>Просто ли стать цирковым артистом?</p>	<p>рассказывает мимика, выражена на фотографиях ответить на вопросы</p> <p>Рассказ учителя с использованием истории цирка в России: XVIII артистов; первые стационарные старый цирк в Москве на Цветной</p> <p>Беседа: в каких городах нашего</p> <p>Интерактивное задание: соединить (Например, воздушный гимнаст иллюзионист, наездник, жонглер)</p> <p>Прослушивание песни Ю. Никулина «Цирк». Беседа: «Как вы понимаете, будто голос чуда, чудо не стареет»</p>
<p><b>30. «Видю Землю»</b></p>	<p>Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Видю Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника слово, сказанное Юрием Алексеевичем знает весь мир?</p> <p>Интерактивное задание: на основе книги Ю.А. Гагарина «Видю Землю» «Простым он парнем был».</p> <p>Дискуссия: о каких качествах «Мы гордились, когда выросли самостоятельно: удалось ли забор топорице, поправить забор...»</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий восприятие репродукций картин</p>



		<p>Беседа: оценим наказ, который Люди, будем хранить и приумножать ее!</p>
<p><b>31. 215 лет со дня рождения Гоголя</b></p>	<p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений</p> <p>Знакомство и дружба с Пушкиным.</p> <p>Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка</p>	<p>Просмотр видео – памятники «Сравните изображение Гоголя называют «грустным», а второй «Работа с иллюстрациями Рождеством». Беседа: есть ли происходит с героями этой рождественской сказки эти события – народные волшебные события?</p> <p>Интерактивное задание. «В сравните два разных начала произведения. какое начало более занимательное и почему?»</p> <p>а) Расскажу вам о смешливом заколдованном месте. Вот что с ним происходит?</p> <p>б) Ей-богу, уже надоело рассказывать да и рассказывай, и расскажу, только, ей-ей, в последнем эпизоде!</p> <p>Вот если захочет обморочить ей-богу, обморочит!</p> <p>Рассматривание репродукции Жуковский у Пушкина в Царском Селе. «Почему первым слушателем этой картины?»</p> <p>«Почему первым слушателем этой картины?»</p>

		<p>Работа с иллюстрациями: определите по ним увлечения пи...</p>
<p><b>32. Экологичное потребление</b></p>	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеосюжета «Пятый континент» (мусорное пятно в Тихом океане).</p> <p>Интерактивное задание: что такое «устойчивое потребление»? (покупкам вдумчиво». Обсудим о...</p> <p>Например: если вещь нравится, но не нужна, отказываться от ненужного, но использовать старые вещи переделывать; нужно, экономить продукты; нужно покупать с умом.</p> <p>Проведем мини-исследование: как прожить жизнь какой-нибудь одежды (например, шерсти (материала); создание видео о моде; сдача вещи на прокат; повторная покупка; через месяц ношения обложка отстирывается; вещь выбрасывается).</p> <p>Вопрос для обсуждения: можно ли жить без потребления?</p> <p>Задание: заполним памятку «Экологичное потребление».</p>
<p><b>33. Труд крут!</b></p>	<p>Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества.</p>	<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Может быть прав мальчик – хорошо жить, если тебя обслужат».</p> <p>Виртуальное путешествие по страницам иллюстраций на тему «Жизнь в первобытном обществе».</p>

	<p>Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная</p>	<p>каким трудом занимались первыми? Какими достижениями достигались?</p> <p>Дискуссия на основе рассматриваемого материала. Вопрос для обсуждения: «Только ли ценность его живописи?» (умение использовать форму, пространство, владеть кистью).</p> <p>Интерактивное задание: «Как использовать иллюстративного материала отрывки, чтобы деятельность хлебороба носила характер? В каком условии деятельность хлебороба была бы эффективнее?»</p> <p>Работа в группах: определите, что такое коллективный труд.</p> <p>«Яблоню ценят по плодам, а человека по делам», «Не думай, будешь есть калачи», «Не думай, будешь мек»</p>
<p><b>34. Урок памяти</b></p>	<p>Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение</p>	<p>Встреча с выпускниками школы. Обсуждение: что такое историческая память? Какими качествами должен обладать человек и общество жить без исторической памяти? Как общество помнит о своем детстве? Эмоции, связанные с воспоминаниями о детстве?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесите качества человека с названием события в истории России, когда гражданам России, когда Родине проявляли герои этих событий?</p>

	<p>поколение.</p> <p>Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.</p> <p>Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России</p>	<p>Работа с иллюстративным Древней Руси с современной ш имени Ломоносова в год его откр суждений: вклад в развитие обще радио, телевидения, компью современное общество отказаться живописи?</p> <p>Рассказ учителя: профессиона врачей, музыкантов и др.). Воп выбирают профессии своих роди</p>
<p><b>35. Будь готов! Ко дню общественных организаций</b></p>	<p>История рождения советских общественных организаций:</p> <p>«Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи</p>	<p>Просмотр видео: детские общ Союза: как они возникли и чем з</p> <p>Интерактивное задание. По движений. Проанализируем их деятельностью занимаются их дополнить их план мероприятия</p> <p>«Движение первых»: взаим культура народов России.</p> <p>«Интеллект будущего»: конку «Детский орден милосердия» трудности в учении.</p> <p>Дискуссия: если бы мы созд или общественное движение, как</p>

**36. Русский язык  
великий и  
могучий. К 225-  
летию со дня  
рождения А.С.  
Пушкина**

А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее.

А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь

Рассматривание фото книг стихов на иностранные языки. Индивидуальные задания с английского (французского) названий с английского (французского)

Работа с иллюстративным материалом бабушки и няни Александра Сергеевича Пушкина

Воображаемая ситуация. Представьте, как Пушкин читает стихи няне. «Пушкин и няня. Зимний стихотворения.

Рассматривание репродукции картины «Лицейский экзамен». Беседа: «Какие стихотворения? Как реагирует Пушкин? Оценка слов Державина «Прекрасная истинная поэзия!»

Интерактивное задание: оценка Пушкина, близость языка к народному языку (на примерах из его произведений)