


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей ИЗО, физической  
культуры, технологии, ОБЖ  
Руководитель ШМО:  
 М.А.Брылунова  
Протокол №1  
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
Протокол №1  
от "30" августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Технология»

для 7 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бажанов Юрий Олегович,  
учитель технологии, высшей категории

Кунгур 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии 7 класс учебного предмета «Технология» разработана на основании программы по учебному предмету «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. (Авторы: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко)

В основе настоящей рабочей программы лежат следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
5. Рабочая программа составлена на основе федеральной основной образовательной программы с учетом рабочей программы воспитания МАОУ "СОШ №10" на 2023-2024 учебный год.

### Цели обучения:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;

- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

### **Задачи обучения:**

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. Черчение и графика.», «Технологии домашнего хозяйства», «Проектирование и изготовление изделий». Программа обязательно включает в себя также разделы «Проектная деятельность». Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета в 7 классе отводится 2 ч в неделю, итого 70 ч за учебный год. ( 35 учебных недель по 2 часа).

### **4. Планируемые результаты**

*Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.*

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
  - поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
  - приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
    - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
    - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
    - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
    - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
    - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**Предметным результатом** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

## 5. Содержание предмета.

Тема (раздел)/ часы	Содержание (контрольные элементы содержания)	Содержание воспитания с учетом РВП	Планируемые результаты			Приложение с КИМ
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. Черчение и графика. 52 часов	Основные физико-химические свойства древесины. Государственные стандарты на типовые детали и документацию. Требования к заточке дереворежущих инструментов. Правила настройки рубанков, фуганков и шерхебелей. Расчет отклонений и допусков на размеры валов и отверстий. Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Виды соединений деталей из дерева. Устройство	<b>1. Формирование личности</b> духовной, развитой, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, осознающей свою принадлежность к разным культурам, обладающей чувством патриотизма. <b>2) Трудовое и профориентационное воспитание</b> Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление познавательных интересов и активности в данной области;</li> <li>• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>• овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;</li> <li>• распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».</li> <li>• владение способами научной организации труда, формами</li> </ul>	

	токарного станка. Художественное точение.	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности; Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям. <b>3). Эстетическое воспитание.</b> Развивать языковой эстетический идеал, представление о прекрасном и безобразном в языке; Включить в культурно – языковое поле нации и общечеловеческой культуры. <b>3. Социально – коммуникативное воспитание.</b> Формировать представления о русском национальном характере; формировать собственные ценностные ориентации; воспитать потребность подчинять собственное речевое поведение правилам этикета и нормам поведения в обществе; формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно – техническому творчеству. <b>4. Интеллектуальное воспитание.</b> Формировать ответственное	физического труда; • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;	• умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук; • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда; • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; • выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; • согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками; • объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; • оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей	деятельности, соответствующими культуре труда; в мотивационной сфере: • оценивание своей способности и готовности к труду; • осознание ответственности за качество результатов труда; • наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ; • стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов; • планирование технологического процесса; • подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности; • соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; • контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов; в физиолого-психологической сфере: • развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;	
<b>Технология ведения дома. 4 часа</b>	Назначение видов обоев. Виды клея для наклейки обоев. Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток.					
<b>Проектирование и изготовление изделий. 14 часов</b>	Техническая этика. Понятие золотого сечения. Методы конструирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей.					

		<p>отношение к учебе; совершенствовать навыки грамотной устной и письменной речи; формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур; формировать добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.</p> <p><b>5. Гражданское и патриотическое воспитание.</b>          Воспитание гражданского сознания; Воспитание российской гражданской идентичности : патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>		<p>по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;</li> <li>• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;</li> </ul> <p>в эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;</li> <li>• моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;</li> <li>• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</li> <li>• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;</li> </ul> <p>в коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование рабочей группы для выполнения проекта;</li> <li>• публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;</li> <li>• разработка вариантов рекламных образцов.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--	--



## 6. Поурочное планирование.

№ урока	Раздел и темы урока	Основные виды деятельности ученика на уроке. Формируемые УУД	Дата проведения урока планируемая	Дата проведения урока фактическая
<b>Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.</b>				
<b>1.</b>	Урок 1 Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований		
<b>2.</b>	Урок 2 Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.			
<b>3.</b>	Урок 3 Физико-механические свойства древесины.	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований		
<b>4.</b>	Урок 4 Физико-механические свойства древесины.			
<b>5.</b>	Урок 5 Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей.	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований		
<b>6.</b>	Урок 6 Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей.			
<b>7.</b>	Урок 7 Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей.	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований		
<b>8.</b>	Урок 8 Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей.			
<b>9.</b>	Урок 9 Заточка дерево режущих инструментов.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.		
<b>10.</b>	Урок 10 Заточка дерево режущих инструментов.			
<b>11.</b>	Урок 11 Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.		
<b>12.</b>	Урок 12 Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей.			
<b>13.</b>	Урок 13 Отклонение и допуски на размеры деталей.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.		
<b>14.</b>	Урок 14 Отклонение и допуски на размеры деталей.			
<b>15.</b>	Урок 15 Шиповые столярные соединения Разметка и изготовление шипов и проушин.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.		
<b>16.</b>	Урок 16 Шиповые столярные соединения Разметка и изготовление шипов и проушин.			

17.	Урок 17 Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач.		
18.	Урок 18 Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель.	КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.		
19.	Урок 19 Точение конических и фасонных деталей.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач.		
20.	Урок 20 Точение конических и фасонных деталей.	КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.		
21.	Урок 21 Точение декоративных изделий из древесины. Профессии и специальности рабочих, занятых в дерево -обрабатывающей промышленности.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.		
22.	Урок 22 Точение декоративных изделий из древесины. Профессии и специальности рабочих, занятых в дерево -обрабатывающей промышленности.			
23.	Урок 23 Мозаика на изделиях из древесины. Технология изготовления мозаичных наборов.	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.		
24.	Урок 24 Мозаика на изделиях из древесины. Технология изготовления мозаичных наборов.			
25.	Урок 25 Классификация сталей. Термическая обработка стали.	ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.		
26.	Урок 26 Классификация сталей. Термическая обработка стали.			
27.	Урок 27 Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.	ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.		
28.	Урок 28 Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.			
29.	Урок 29 Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований. КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения		
30.	Урок 30 Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.			
31.	Урок 31 Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований. КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения		
32.	Урок 32 Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.			
33.	Урок 33 Технология токарных работ по металлу.	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований. КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения		
34.	Урок 34 Технология токарных работ по металлу.	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.		
35.	Урок 35 Технология токарных работ по металлу.			
36.	Урок 36 Технология токарных работ по металлу.			
37.	Урок 37 Устройство настольного			

	горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш.			
38.	Урок 38 Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш.			
39.	Урок 39 Нарезание наружной и внутренней резьбы.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.		
40.	Урок 40 Нарезание наружной и внутренней резьбы.			
41.	Урок 41 Художественная обработка металла (тиснение на фольге)	ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.		
42.	Урок 42 Художественная обработка металла (тиснение на фольге)			
43.	Урок 43 Художественная обработка металла (ажурная скульптура).	ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.		
44.	Урок 44 Художественная обработка металла (ажурная скульптура).			
45.	Урок 45 Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром).	ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.		
46.	Урок 46 Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром).			
47.	Урок 47 Художественная обработка металла (басма).	ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.		
48.	Урок 48 Художественная обработка металла (басма).			
49.	Урок 49 Художественная обработка металла (пропиленный металл).	ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.		
50.	Урок 50 Художественная обработка металла (пропиленный металл).			
51.	Урок 51 Художественная обработка металла( чеканка на резиновой подкладке)	ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.		
52.	Урок 52 Художественная обработка металла( чеканка на резиновой подкладке)			
<b>Технология ведения дома.</b>				
53.	Урок 53 Основы технологии оклейки помещения обоями.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. Научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок		
54.	Урок 54 Основы технологии оклейки помещения обоями.			
55.	Урок 55 Основные технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.			
56.	Урок 56 Основные технологии малярных работ.			

	работ. Основы технологии плиточных работ.			
<b>Проектирование и изготовление изделий.</b>				
<b>57.</b>	Урок 57 Творческий проект.	ПУУД – интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы;		
<b>58.</b>	Урок 58 Творческий проект.			
<b>59.</b>	Урок 59 Творческий проект.			
<b>60.</b>	Урок 60 Творческий проект.			
<b>61.</b>	Урок 61 Творческий проект.			
<b>62.</b>	Урок 62 Творческий проект.			
<b>63.</b>	Урок 63 Творческий проект.			
<b>64.</b>	Урок 64 Творческий проект.			
<b>65.</b>	Урок 65 Творческий проект.			
<b>66.</b>	Урок 66 Творческий проект.			
<b>67.</b>	Урок 67 Творческий проект.			
<b>68.</b>	Урок 68 Творческий проект.			
<b>69.</b>	Урок 69 Творческий проект.			
<b>70.</b>	Урок 70 Творческий проект.			

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

– Технология. Технический труд. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д.Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2017.

– Энциклопедия для маленьких джентльменов. – СПб: ТОО «Динамит»: АОЗТ «Золотой век», 1997.

– Викторов Е.А. Технология: тетрадь для 7 класс (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2000.

### **Для учителя:**

– Боровков Ю.А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 класс / Ю. А. Боровков С.Ф. Легорнев Б.А. Черепашенец. – 2-е изд., переработано и доп. – М.: Просвещение, 1980.

– Ворошин Г.Б. Занятие по трудовому обучению. 7 класс: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда / Г. Б. Ворошин [и др.]; под ред. Д.А.Тхоржевского. – 2-е изд., переработана и доп. – М.: Просвещение, 1989.

– Рихвк Э. Обработка древесины в школьных мастерских: кн. для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.

– Коваленко В.И. Объекты труда. 7 класс. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В.И.Коваленко, В.В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.

– Программа «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005

### **Критерии и нормы оценок знаний обучающихся.**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ.**

Учитель выставляет обучаемым отметки, за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ.**

«5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если обучаемым:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;

- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучаемым:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.