

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей ИЗО, физической
культуры, технологии, ОБЖ
Руководитель ШМО:
 М.А.Брылунова
Протокол №1
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол №1
от "30" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Технология»

для 6 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бажанов Юрий Олегович,
учитель технологии, высшей категории

Кушур 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии 6 класс учебного предмета «Технология» разработана на основании программы по учебному предмету «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. (Авторы: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко)

В основе настоящей рабочей программы лежат следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
5. Рабочая программа составлена на основе федеральной основной образовательной программы с учетом рабочей программы воспитания МАОУ "СОШ №10" на 2023-2024 учебный год.

Цели обучения:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Технология обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности». Программа обязательно включает в себя также разделы «Проектная деятельность». Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета в 6 классе отводится 2 ч в неделю, итого 70 ч за учебный год. (35 учебных недель по 2 часа).

4. Планируемые результаты

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
 - поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
 - приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
 - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
 - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

5. Содержание предмета.

Тема (раздел)/ часы	Содержание (контрольные элементы содержания)	Содержание воспитания с учетом РВП	Планируемые результаты			Приложение с КИМ
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
Технология обработки конструкционных материалов	<p>Основные теоретические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии ручной обработки древесины и древесных материалов - технологии машинной обработки древесины и древесных материалов - технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов - технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов <p>Практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать природные пороки древесины в заготовках. - читать сборочные 	<p>1. Формирование личности духовной, развитой, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, осознающей свою принадлежность к разным культурам, обладающей чувством патриотизма.</p> <p>2) Трудовое и профориентационное воспитание</p> <p>Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявление познавательных интересов и активности в данной области; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; 	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности; • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники; • умение применять в практической деятельности знания, полученных при 	<p>рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;</p> <p>распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».</p> <p>владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;</p> <p>в мотивационной сфере: оценивание своей способности и готовности к труду;</p> <p>осознание ответственности за</p>	

	<p>чертежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность сборки изделия по технологической документации. - изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку. - изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. - осуществлять сборку изделий по технологической документации. - использовать ПК для подготовки графической документации. -управлять токарным станком для обработки древесины. - точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. - применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. 	<p>Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям.</p> <p>3). Эстетическое воспитание.</p> <p>Развивать языковой эстетический идеал, представление о прекрасном и безобразном в языке;</p> <p>Включить в культурно – языковое поле нации и общечеловеческой культуры.</p> <p>3. Социально – коммуникативное воспитание.</p> <p>Формировать представления о русском национальном характере; формировать собственные ценностные ориентации; воспитать потребность подчинять собственное речевое поведение правилам этикета и нормам поведения в обществе;</p> <p>формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно –</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; 	<p>изучении основных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда; • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; • выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; • согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в 	<p>качество результатов труда; наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ; стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов; в трудовой сфере: планирование технологического процесса; подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности; соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов; в физиолого-психологической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; • соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; • сочетание образного и логического мышления в процессе проектной 	
<p>Технология домашнего хозяйства</p>	<p>Основные теоретические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии художественно – прикладной обработки материалов -разрабатывать изделия с учётом 	<p>научно –</p>				

	<p>назначения и эстетических свойств</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. - осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. <p>Практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам 	<p>техническому творчеству.</p> <p>4. Интеллектуальное воспитание.</p> <p>Формировать ответственное отношение к учебе; совершенствовать навыки грамотной устной и письменной речи; формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур; формировать добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.</p>		<p>решение общих задач коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; 	<p>деятельности;</p> <p>в эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; • моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»; • эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; • рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды; <p>в коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование рабочей группы для выполнения проекта; • публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда; • разработка вариантов рекламных образцов. 	
<p>Технологии исследовательской и опытнической деятельности</p>	<p>Основные теоретические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательская и созидательная деятельность <p>Практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность сделать творческий проект и презентацию к нему и грамотно ее представить. 	<p>5. Гражданское и патриотическое воспитание.</p> <p>Воспитание гражданского сознания;</p> <p>Воспитание российской гражданской идентичности : патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p>				

6. Поурочное планирование.

№ урока	Раздел и темы урока	Основные виды деятельности ученика на уроке. Формируемые УУД	Дата проведения урока планируемая	Дата проведения урока фактическая
Технология обработки конструкционных материалов				
1.	Урок 1 Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту.	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.		
2.	Урок 2 Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту.			
3.	Урок 3 Заготовка древесины, пороки древесины.			
4.	Урок 4 Заготовка древесины, пороки древесины.			
5.	Урок 5 Свойства древесины.			
6.	Урок 6 Свойства древесины.			
7.	Урок 7 Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.		
8.	Урок 8 Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.			
9.	Урок 9 Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.	РУУД научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.		
10.	Урок 10 Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.			
11.	Урок 11 Технология соединения брусков из древесины.			
12.	Урок 12 Технология соединения брусков из древесины.			
13.	Урок 13 Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.		
14.	Урок 14 Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.			
15.	Урок 15 Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.			
16.	Урок 16 Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.			
17.	Урок 17 Устройство токарного станка по обработке древесины.		КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения	
18.	Урок 18 Устройство токарного станка по обработке древесины.			
19.	Урок 19 Технология обработки древесины на токарном станке.	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.		
20.	Урок 20 Технология обработки древесины на токарном			

	станке.			
21.	Урок 21 Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
22.	Урок 22 Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.			
23.	Урок 23 Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.		
24.	Урок 24 Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.			
25.	Урок 25 Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.			
26.	Урок 26 Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.			
27.	Урок 27 Элементы машиноведения. Составные части машин.		РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную	
28.	Урок 28 Элементы машиноведения. Составные части машин.			
29.	Урок 29 Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.		
30.	Урок 30 Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.			
31.	Урок 31 Сортовой прокат.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.		
32.	Урок 32 Сортовой прокат.			
33.	Урок 33 Чертежи деталей из сортового проката.	ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
34.	Урок 34 Чертежи деталей из сортового проката.			
35.	Урок 35 Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.		
36.	Урок 36 Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.			
37.	Урок 37 Технология изготовления изделий из сортового проката.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.		
38.	Урок 38 Технология изготовления изделий из сортового проката.			
39.	Урок 39 Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой.	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.		
40.	Урок 40 Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой.			
41.	Урок 41 Рубка металла.	РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.		
42.	Урок 42 Рубка металла.			
43.	Урок 43 Опиливание заготовок из металла и пластмассы.			
44.	Урок 44 Опиливание заготовок из металла и пластмассы.			

45.	Урок 45 Отделка изделий из металла и пластмассы.	ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
46.	Урок 46 Отделка изделий из металла и пластмассы.			
Технология домашнего хозяйства				
47.	Урок 47 Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. Научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.		
48.	Урок 48 Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.			
49.	Урок 49 Основные технологии штукатурных работ.			
50.	Урок 50 Основные технологии штукатурных работ.			
51.	Урок 51 Основные технологии оклейки помещений обоями.			
52.	Урок 52 Основные технологии оклейки помещений обоями.			
53.	Урок 53 Простейший ремонт сантехнического оборудования.			
54.	Урок 54 Простейший ремонт сантехнического оборудования.			
Технологии исследовательской и опытнической деятельности				
55.	Урок 55 Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.	ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.		
56.	Урок 56 Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.			
57.	Урок 57 Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.			
58.	Урок 58 Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.			
59.	Урок 59 Применение ПК при проектировании изделия.	ПУУД – интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
60.	Урок 60 Применение ПК при проектировании изделия.			
61.	Урок 61 Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	ПУУД – интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
62.	Урок 62 Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.			
63.	Урок 63 Основные виды проектной документации.	ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы;		
64.	Урок 64 Основные виды проектной документации.			
65.	Урок 65 Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта.			
66.	Урок 66 Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта.			
67.	Урок 67 Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта.			
68.	Урок 68 Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта.			
69.	Урок 69 Правила безопасности труда при выполнении			

	творческого проекта.			
70.	Урок 70 Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта.			

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 6 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2016.
2. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.
3. *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. бкл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.
4. *Дополнительное образование и воспитание* : журн. – 2010. – № 3.
5. *Коваленко, В. И.* Объекты труда. бкл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.
6. *Копелевич, В. Г.* Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.
7. *Маркуша, А. М.* Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар.асвета, 2008.
8. *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.
9. *Сасова, И. А.* Технология. 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. : Вентана-Граф, 2011.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном освоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его

изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

полностью не усвоил учебный материал;
не может изложить знания своими словами;
не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

не может спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

Оригинальность темы и идеи проекта.

Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

