

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей ИЗО, физической
культуры, технологии, ОБЖ
Руководитель ШМО:

 М.А.Брылунова

Протокол №1

от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол №1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Аксегитов Алексей Анасович
учитель, 1 категории

Кунгур 2023

Пояснительная записка

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ; эффективно использовать межпредметные связи;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;
- повышать эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
5. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2021-2022 учебный год.
6. Программа курса основы безопасности жизнедеятельности для 9 классов общеобразовательных учреждений / УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, 2019.

Цели изучения курса ОБЖ, следующие:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ «СОШ №10», программа по основам безопасности жизнедеятельности рассчитана на 35 часов в 9 классе: 1 час в неделю (34 учебных недель)

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- уметь формировать антиэкстремистские и антитеррористические личностные позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- понимание необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами учебного предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности);
- устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и делать выводы;
- оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации

последствий чрезвычайных ситуаций.

Планируемые результаты изучения предмета

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник на уровне основного общего образования научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник на уровне основного общего образования получит возможность научиться:

- *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Учащийся научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС; классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Учащийся получит возможность научиться:

- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*
- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Учащийся научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Учащийся получит возможность научиться:

- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Учащийся научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Учащийся научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

Учащийся получит возможность научиться:

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на уровне основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Тематическое планирование.

| № п/п | Глава/часы | Содержание (контрольные элементы содержания) | Содержание воспитания с учетом РПВ |
|--|--|--|--|
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности | | | |
| 1. | Национальная безопасность России в мировом сообществе (4ч) | Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | Гражданско-правовое, патриотическое воспитание. Формирование таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям школы, семьи. Нравственно-эстетическое, экологическое воспитание. Формирование таких качества как: |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития творческих способностей. |
| 2. | ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России (4ч) | <p>Чрезвычайные ситуации и их классификация.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.</p> | <p>Гражданско-правовое, патриотическое воспитание. Формирование таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям школы, семьи.</p> <p>Нравственно-эстетическое, экологическое воспитание. Формирование таких качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития творческих способностей.</p> |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | | | |
| 3. | Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени(3ч) | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций /РСЧС/. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – Федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | <p>Трудовое воспитание. Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.</p> <p>Нравственно-эстетическое, экологическое воспитание. Формирование таких качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития творческих способностей. Формирование правильного отношения к окружающей среде</p> |
| 4. | Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4ч) | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | <p>Трудовое воспитание. Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.</p> <p>Нравственно-эстетическое, экологическое воспитание. Формирование таких качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития творческих способностей. Формирование правильного отношения к окружающей среде</p> |

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

| | | | |
|----|---|---|--|
| 5. | Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (2ч) | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. | Гражданско-правовое, патриотическое воспитание. Формирование таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| 6. | Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму В РФ (3ч) | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | Гражданско-правовое, патриотическое воспитание. Формирование таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| 7. | Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в России (2ч) | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. | Гражданско-правовое, патриотическое воспитание. Формирование таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| 8. | Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2ч) | Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости. | Гражданско-правовое, патриотическое воспитание. Формирование таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| Раздел 4. Основы здорового образа жизни | | | |
| 9. | Здоровье-условие благополучия человека (3ч) | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности. Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни |
| 10. | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3ч) | Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации. | Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности. Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | | | |
| 11. | Оказание первой помощи (4ч) | Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. | Трудовое воспитание. Развивать качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Умения оказывать первую медицинскую помощь |

Календарно-поурочное планирование

| Часы | Темы | Основные виды учебной деятельности | Элементы содержания | Д/з | Формируемые УУД | Дата проведения урока План/факт |
|------|---------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Современный мир и Россия. | Сформировать представление о месте | Россия в мировом сообществе. Страны и | §1.1 | Воспитание чувства ответственности и | 1 неделя |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|------|---|----------|
| | | России в мировом сообществе. | организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Историческая справка. Внутренняя и внешняя политика России. | | долга перед Родиной. Знать значение России в мировом сообществе. | |
| 1 | Национальные интересы России в современном мире. | Изучить национальные интересы России. | Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. | §1.2 | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Знать национальные интересы России. | 2 неделя |
| 1 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | Познакомить с основными угрозами национальным интересам и безопасности России. | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России | §1.3 | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 3 неделя |
| 1 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | §1.4 | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на | 4 неделя |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|------|--|----------|
| | | безопасность. | | | национальную безопасность. | |
| 1 | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. | Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия. Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека. | §2.1 | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. | 5 неделя |
| 1 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера. | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. | §2.2 | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Знать чрезвычайные ситуации природного характера. | 6 неделя |
| 1 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины. | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях | Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины | §2.3 | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Знать | 7 неделя |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|------|--|-----------|
| | | техногенного характера. | и последствия. | | чрезвычайные ситуации техногенного характера. | |
| 1 | Угроза военной безопасности России. | Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности. | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. | §2.4 | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Знать основные внешние и внутренние военные опасности. | 8 неделя |
| 1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Координационные органы единой системы. | §3.1 | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 9 неделя |
| 1 | Гражданская оборона | Дать определение – | Гражданская оборона. | §3.2 | Формирование | 10 неделя |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|------|--|-----------|
| | как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | гражданская оборона. Изучить задачи гражданской обороны; основные мероприятия. | Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство. | | понимания ценности безопасного образа жизни. Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия. | |
| 1 | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. | Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России. Задачи. Приоритетные направления деятельности МЧС России. | §3.3 | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | 11 неделя |
| 1 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций. | Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. | §4.1 | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС | 12 неделя |
| 1 | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. | Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных | Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных | §4.2 | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню | 13 неделя |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|------|---|-----------|
| | | ситуаций. | сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов. | | развития науки. Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций. | |
| 1 | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации. | Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. | §4.3 | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | 14 неделя |
| 1 | Аварийно-спасательные и другие | Изучить комплекс мероприятий, | Аварийно-спасательные и другие | §4.4 | Усвоение правил проведения аварийно- | 15 неделя |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|------|--|-----------|
| | неотложные работы в очагах поражения. | проводимых при аварийно-спасательных работах. | неотложные работы в очагах поражения. | | спасательных и других неотложных работ. Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах. | |
| 1 | Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. | Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной безопасности России. | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России. Основные правила поведения, если вас захватили | §5.1 | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. Знать источники угроз национальной безопасности России. | 16 неделя |
| 1 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. | Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление. | Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые | §5.2 | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. | 17 неделя |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|------|---|-----------|
| | | | характеризуют современный терроризм. | | | |
| 1 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. | Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Правовое обеспечение противодействия терроризму. | §6.1 | Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. | 18 неделя |
| 1 | Общегосударственное противодействие терроризму. | Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации. | Общегосударственное противодействие терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Направления противодействия терроризму. | §6.2 | Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. | 19 неделя |
| 1 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | Сформировать представление о нормативно-правовой базе противодействия наркотизму. | Наркотизм. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в | §6.3 | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и | 20 неделя |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|------|---|-----------|
| | | | Российской Федерации. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации. Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. | | ответственного отношения к собственным поступкам. Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. | |
| 1 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. | Сформировать представление об организационных основах противодействия терроризму в РФ. | Национальный антитеррористический комитет (НАК). Положение о НАК. Федеральный оперативный штаб. | §7.1 | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Знать задачи национального антитеррористического комитета. | 21 неделя |
| 1 | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. | Сформировать представление об организационных основах противодействия наркотизму в РФ. | Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Статистика. Сотрудничество ФСКН. Государственный антинаркотический комитет (ГАК). Стратегия ФСКН. | §7.2 | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом наркотиков. | 22 неделя |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|------|---|-----------|
| | | | Руководство антинаркотической деятельностью. | | | |
| 1 | Правила поведения при угрозе террористического акта. | Изучить правила поведения при угрозе террористического акта. | Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения. При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону. | §8.1 | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта. Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта. | 23 неделя |
| 1 | Профилактика наркозависимости. | Формировать отрицательное отношение к наркотикам. | Профилактики наркомании. Три утверждения. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков. | §8.2 | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Уметь сказать «нет» | 24 неделя |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|------|---|-----------|
| | | | | | наркотикам. | |
| 1 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека. | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. | §9.1 | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Знать факторы, влияющие на здоровье человека. | 25 неделя |
| 1 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни. | ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация. | §9.2 | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. Знать составляющие здорового образа жизни. | 26 неделя |
| 1 | Репродуктивное здоровье населения и | Сформировать представление о | Репродуктивное здоровье населения и | §9.3 | Формирование понимания ценности | 27 неделя |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|-------|---|-----------|
| | национальная безопасность России. | влиянии репродуктивного здоровья населения на национальную безопасность России. | национальная безопасность России. Репродукция биологическая. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ. Статистика. | | здорового образа жизни. Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. | |
| 1 | Брак и семья | Познакомить с определениями брак и семья. Изучить факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | §10.1 | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | 28 неделя |
| 1 | Семья и здоровый образ жизни человека. | Изучить функции семьи. | Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, экономическая, | §10.2 | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, | 29 неделя |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-------|---|--------------|
| | | | досуговая. | | осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Знать функции семьи. | |
| 1 | Основы семейного права в Российской Федерации. | Изучить основные положения семейного кодекса. | Основные положения семейного кодекса. | §10.3 | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным. Знать основные положения семейного кодекса. | 30 неделя |
| 2 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. | Изучить комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | §11.1 | Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | 31-32 неделя |
| 2 | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме ПАВ. | Формировать умение оказывать помощь пострадавшему | ПМП при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки. | §11.2 | Усвоение правил оказания ПП при передозировке. Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь | 33-34 неделя |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | | | | оказывать помощь пострадавшему. | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|

Система оценивания:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 –100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Учебно-методическое обеспечение

1. Игнатенко А.А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
2. Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007.
4. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

5. Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5—9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.
6. Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5—9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.
7. Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.
8. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь: 8 кл.: учебное пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников и др.; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2017.
9. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2014.