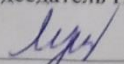


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

РАССМОТРЕНО
Психолого-педагогическим
консилиумом
Председатель ППК:

 О.А.Лушик

Протокол №1
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол №1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

учебного предмета

«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кучеренко Ксения Викторовна,
учитель русского языка и литературы.

Кунгур 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федеральной основной образовательной программы с учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №10». На основании заключения комплексного психолого-медико-педагогического обследования, проведенного Центром диагностики и консультирования, *одинадцати обучающимся 6 класса* по состоянию нервно-психологического здоровья было рекомендовано обучение по *адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития.*

С данной категорией обучающихся организованы *коррекционно-развивающие занятия по русскому языку.*

Цель: содействие развитию обучающегося, нуждающегося в коррекции речи и пробелов знаний по русскому языку.

Задачи:

- формировать фонематический слух;
- совершенствовать речеведческие, орфографические умения, навыки грамотного письма в практической деятельности;
- способствовать становлению личностных качеств обучающегося (ответственности, самоконтроля, коммуникативных качеств);
- повышать мотивацию к обучению.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Организуются в форме групповых консультаций продолжительностью до 40 минут. Периодичность занятий – 1 раз в неделю, всего в течение учебного года – 34 занятия.

Содержание программы

№ занятия	Дата	Тема	Планируемый результат
1	1 неделя	Входная диагностика. (Приложение 1)	Получит возможность продемонстрировать свои практические умения по изученным ранее орфограммам.
2	2 неделя	Анализ входной диагностики. Коррекция умений соблюдать требования к оформлению записей в тетрадях.	Получит возможность проанализировать свои ошибки. Сумеет правильно подписывать тетрадь, оформлять и располагать записи в тетради в соответствии с принятыми нормами.
3	3 неделя	Упражнение в разборе слов по составу и определении морфем.	Получит возможность научиться самостоятельно разбирать слова по составу, определять морфемы.
4	4 неделя	Упражнение по составлению и определению словосочетаний.	Получит возможность научиться самостоятельно составлять и выделять словосочетания.
5	5 неделя	Упражнение в синтаксическом разборе простого предложения.	Получит возможность научиться самостоятельно разбирать простое предложение.
6	6 неделя	Упражнение в выявлении сложного предложения.	Получит возможность научиться самостоятельно разграничивать простое и сложное предложение.
7	7 неделя	Упражнение в определении лексического значения слова. Коррекция умения работать со словарной статьёй.	Получит возможность научиться работать с текстом: определять тему, основную мысль, подбирать заголовки, определять стиль речи.
8	8 неделя	Коррекция умения писать сочинение.	Научится самостоятельно пользоваться словарём, определять лексическое значение слова.
9	9 неделя	Упражнение в морфемном и словообразовательном разборе слова.	Получит возможность находить фразеологизмы и использовать их в речи.
10	10 неделя	Упражнение в нахождении имён существительных и их склонении.	Научится самостоятельно составлять план текста.
11	11 неделя	Упражнение в морфологическом разборе имени существительного.	Формируется умение писать сочинение.
12	12 неделя	Коррекция умения определять разные виды орфограмм в именах существительных.	Формируется умение видеть корни с чередованием гласных.
13	13 неделя	Упражнение в письме под диктовку текста, включающего основные орфограммы в именах существительных. Самопроверка написанного	Формируется умение в правописании гласных букв в приставках.

		текста.	
14	14 неделя	Упражнение в нахождении имён прилагательных и определении их разрядов по значению.	Получит возможность научиться самостоятельно определять морфемы и способы образования слов.
15	15 неделя	Упражнение в морфологическом разборе имени прилагательного.	Научится самостоятельно находить имена существительные и их склонять.
16	16 неделя	Коррекция умения определять разные виды орфограмм в именах прилагательных.	Научится самостоятельно определять морфологические признаки имени существительного.
17	17 неделя	Промежуточная диагностика. Анализ промежуточной диагностики. (Приложение 2)	Формируется умение орфографически правильно писать имена существительные.
18	18 неделя	Упражнение в письме под диктовку текста, включающего основные орфограммы в именах прилагательных. Самопроверка написанного текста.	Формируется умение орфографически и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий основные орфограммы; проверять написанное. Получит возможность тренироваться распознавать орфограммы, встретившиеся в тексте.
19	19 неделя		Получит возможность сопоставить свои практические умения по изученным орфограммам.
20	20 неделя	Упражнение в нахождении имён числительных и определении их групп.	Получит возможность проанализировать свои ошибки.
21	21 неделя	Упражнение в морфологическом разборе имени числительного.	Научится самостоятельно находить имена прилагательные и определять их разряд.
22	22 неделя	Коррекция умения определять разные виды орфограмм в именах числительных.	Научится самостоятельно определять морфологические признаки имени прилагательного.
23	23 неделя	Упражнение в склонении имён числительных.	Формируется умение орфографически правильно писать имена прилагательные.
24	24 неделя	Упражнение в нахождении местоимений и определении их разрядов.	Формируется умение орфографически и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий основные орфограммы; проверять написанное. Получит возможность тренироваться распознавать орфограммы, встретившиеся в тексте.
25	25 неделя	Коррекция умения определять разные виды орфограмм в местоимениях.	Научится самостоятельно находить имена числительные и определять их группы.
26	26 неделя	Упражнение в склонении местоимений.	Научится самостоятельно определять морфологические признаки имени числительного.

27	27 неделя	Упражнение в образовании и определении наклонений глагола.	Формируется умение орфографически правильно писать имена числительные.
28	28 неделя	Упражнение в морфологическом разборе глагола.	Формируется умение орфографически правильно писать имена числительные и употреблять их в речи.
29	29 неделя	Коррекция умения определять виды орфограмм в разных частях речи.	Научится самостоятельно находить местоимения и определять их разряд.
30	30 неделя	Коррекция умения определять разные виды пунктограмм.	Научится самостоятельно определять морфологические признаки местоимения.
31	31 неделя	Коррекция представлений о лексическом значении слов.	Формируется умение орфографически правильно писать местоимения.
32	32 неделя	Коррекция умения определять способы образования слов.	Формируется умение орфографически правильно писать местоимения и употреблять их в речи.
33	33 неделя	Итоговая диагностика. (Приложение 3)	Научится самостоятельно находить глаголы.
34	34 неделя	Анализ итоговой диагностики. Коррекция овладения грамматическими нормами русского литературного языка.	Научится самостоятельно образовывать и определять разные наклонения глаголов.

Входная диагностика

Задание: Запиши текст под диктовку, определи тему текста и озаглавь его.

У каждого человека есть своё любимое время года. Многие любят лето, когда можно отдыхать, купаться и загорать. Больше всего лето любят дети. Именно летом на дворе стоит прекрасная солнечная погода. Все мы любим отдыхать на даче. Ведь только там можно пойти в огород и нарвать душистой, сладкой, вкусной клубники. Ещё там растут разные красивые цветы, вкусные ягоды. А воздух такой свежий и чистый, что совсем не хочется возвращаться в город!

Анализ входной диагностики

1. Работу выполняли _____ обучающихся

2. Допустили ошибки:

- пропуск и замена букв _____ обучающихся
- в написании проверяемых безударных гласных _____ обучающихся
- в написании чередующихся гласных _____ обучающихся
- в написании непроверяемых безударных гласных _____ обучающихся
- в написании гласных после шипящих _____ обучающихся
- в написании Ъ _____ обучающихся
- в написании заглавной буквы в начале предложения _____ обучающихся
- в написании гласных в окончаниях _____ обучающихся
- в написании –тся и –ться в глаголах _____ обучающихся
- в написании не с глаголами _____ обучающихся
- в написании предлогов _____ обучающихся
- в расстановке знаков в конце предложения _____ обучающихся
- в расстановке знаков препинания при однородных членах предложения _____ обучающихся

3. Выполнили дополнительное задание:

- правильно озаглавили текст _____ обучающихся
- не озаглавили текст _____ обучающихся
- заголовок не соответствует теме текста _____ обучающихся

Учитель: _____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

Промежуточная диагностика

Задание: Запиши текст под диктовку, определи тему текста и озаглавь его.

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, а другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи. Между тем заря угасала. Смеркалось. Вот из лесу раздаются весёлые голоса. В ответ слышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста стружаются на полянке. Сколько охотников разводить костер! Дым от костра расстилается густой завесой. Весело забулькала в котелке вода. Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: «Всем спать!» Лагерь быстро затихает.

Анализ промежуточной диагностики

1. Работу выполняли _____ обучающихся

2. Допустили ошибки:

- пропуск и замена букв _____ обучающихся
- в написании проверяемых безударных гласных _____ обучающихся
- в написании чередующихся гласных _____ обучающихся
- в написании непроверяемых безударных гласных _____ обучающихся
- в написании непроизносимых согласных _____ обучающихся
- в написании гласных после шипящих _____ обучающихся
- в написании Ъ _____ обучающихся
- в написании заглавной буквы в начале предложения _____ обучающихся
- в написании гласных в окончаниях _____ обучающихся
- в написании –тся и –ться в глаголах _____ обучающихся
- в написании предлогов _____ обучающихся
- в расстановке знаков в конце предложения _____ обучающихся
- в расстановке знаков в сложном предложении _____ обучающихся
- в расстановке знаков в предложении с прямой речью _____ обучающихся

3. Выполнили дополнительное задание:

- правильно озаглавили текст _____ обучающихся
- не озаглавили текст _____ обучающихся
- заголовок не соответствует теме текста _____ обучающихся

Учитель: _____ / _____ /

« ____ » _____ 20__ г.

Итоговая диагностика

Задание: Запиши текст под диктовку, определи тему текста и озаглавь его.

Каждый год возвращаются журавли из далёких стран на родное болото. Над морями и широкой степью, над реками и огромными лесами летят они весной на свою родину.

Большое болото заросло камышом и прошлогодней осокой. В самых отдаленных местах устраивают свои гнезда осторожные журавли. Хорошо им жить на болотах! Никто не потревожит их покой, никто не приблизится к ним.

Весной журавли водят веселые хороводы, они собираются в кружок на болоте и машут крыльями. Скоро выведутся у них маленькие журавлята. Будут расти малыши, учиться летать.

Анализ итоговой диагностики

1. Работу выполняли _____ обучающихся

2. Допустили ошибки:

- пропуск и замена букв _____ обучающихся
- в написании заглавной буквы в начале предложения _____ обучающихся
- в орфограммах имён существительных _____ обучающихся
- в орфограммах имён прилагательных _____ обучающихся
- в орфограммах местоимений _____ обучающихся
- в орфограммах глаголов _____ обучающихся
- в написании предлогов _____ обучающихся
- в расстановке знаков препинания в конце предложения _____ обучающихся
- в расстановке знаков препинания при однородных членах предложения _____ обучающихся
- в расстановке знаков препинания в сложном предложении _____ обучающихся.

3. Выполнили дополнительное задание:

- правильно озаглавили текст _____ обучающихся
- не озаглавили текст _____ обучающихся
- заголовок не соответствует теме текста _____ обучающихся

Учитель: _____ / _____ /

« ___ » _____ 20__ г.