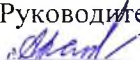


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей истории
и обществознания
Руководитель ШМО:

С.В. Арапова

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол №1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Протокол №1
от "29" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по предмету «Краеведенье»

для 5 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Снигирева Светлана Игоревна

Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведение» 5 класс.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Мой Пермский край» для 5 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
5. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на текущий учебный год.

Рабочая программа ориентируется на учебник

Н.П. Горбацевич, Д.М. Софьин, О.В. Власова, Д.А. Кормилин.

«Мой Пермский край. 5 класс». Странички далеких и близких времен. – Пермь, «Книжный мир», 2015г

Общая характеристика курса

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования предусмотрен учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данный курс направлен на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. В рамках курса, расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Интерес к проблеме изучения родного края, своей семьи продиктован потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Предмет помогает реализовывать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании»:

- Воспитание гражданственности и любви к Родине;
- Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными расовыми, этническими, религиозными и социальными группами;
- Формирование у учащихся научной основы понимания мира, адекватной современному уровню знаний;
- Защита самой системой образования национальных культур и региональных традиций в условиях многонационального государства.

Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьника мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к определенной нации и, как следствие – понимание этого.

Данный курс наглядно показывает учащимся насколько прошлое и настоящее своего края увлекательно и интересно. А главное – все это здесь, рядом с нами. Не нужно ехать за сотни километров, нужно только внимательно посмотреть вокруг, изучить окружающее. И это помогает учащимся углубить и расширить свои знания, полюбить школу, свой населенный пункт и гордиться ими. А из этой любви развивается более глубокая любовь к своей великой Родине.

Программа предполагает историческое путешествие по Пермскому краю, предусматривает научить пятиклассников составлять собственные маршруты и увлекательные экскурсии.

Программа нацеливает учащихся на активное познание своего края и предусматривает проектирование, экскурсии, выполнение познавательных и творческих работ.

Общее количество часов 35 за год, что составляет 1 час в неделю в течение года.

Цели реализации программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;

- расширять исторический кругозор учащихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям края;

- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения с окружающим социумом;

- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные

- основы реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проведение наблюдения под руководством учителя;

- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- основы ознакомительного, творческого, усваивающего и критического чтения.

Регулятивные

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Виды деятельности: кроссворд, опрос, практические и творческие задания, сообщения, викторина; промежуточная защита проектов.

Итоговый контроль: защита проекта «Мое путешествие».

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностным результатом является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Пермского края). Представление о Пермском крае как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.

- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Метапредметными результатами изучения курса «Мой Пермский край» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли истории и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Пермского края, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;
- использование умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт и фотографий для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «Мой Пермский край» являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой и исторической информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Пермского края и своего района;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- определять исторические процессы и явления, происходящие на нашей территории.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Пермского края и своего района.

Содержание курса

Введение (1 час).

Включение в новый раздел знаний, связь данного курса с изучением других курсов и образовательных областей, неотрывность истории края от истории России и других стран. Знакомство с курсом, учебным пособием, его особенности, правила пользования им.

Раздел 1. Древнее Прикамье. (6 часов).

Задача изучения раздела: формирование понимания исторических корней края, особенностей его заселения, неповторимость его культуры. Знакомство с особенностями истории и жизни коренного населения Прикамья, их культурой, традициями, бытом.

Основные понятия и термины: археология и археологический памятник, летоисчисление, Пермский период, геология, геологическая эра, каменный век, кроманьонец, Писаный камень, железный век, пермский звериный стиль, металлургия, священное животное, ханты, манси, коми-пермяки, топонимика, святилище, легенда, сказание, Парма, утварь, этнография, летопись, канонизация, епископ, крещение, христианство, язычество, обереги, Пермские боги (деревянная скульптура).

Персоналии: Родерик Импи Мурчисон, Стефан Великопермский.

Посмотрим глазами историка. Что изучает наука история, вспомогательные исторические науки, почему историю нельзя исправить или написать. Кто такие историки. Счет лет в истории (летоисчисление). История народа, история края.

Пермский период. Геология – помощник истории. Геологические периоды. Пермский период и роль Р.И. Мурчисона в его открытии. Пермские ящеры. Каменный век Прикамья. Облик края в древние времена. Открытие первобытных стоянок человека на территории Прикамья. Археологические памятники на территории Прикамья, их охрана. Жизнь древних людей в Прикамье.

Века металлов. Переход от каменного века к векам металлов, совершенствование орудий охоты и земледелия. Кто такие чуды. Понятие о пермском зверином стиле. Время создания предметов пермского звериного стиля. Причины его появления. Легенды и сказания, связанные с наиболее распространенными в Прикамье священными животными. Писаный камень и иные уральские писаницы.

Кто живет, тот и названия дает. Понятие о топонимике. Происхождение слова «Пермь». Народы, населявшие Прикамье в древности и живущие здесь в настоящее время. Освоение русскими уральских земель. Переход от языческой веры к христианству. Роль Стефана Великопермского в христианизации Прикамья. Пермская деревянная скульптура.

Раздел 2. Столичная эстафета (7 часов)

Задача изучения раздела: знакомство с историческими фактами возникновения и развития исторических городов Пермской земли, в разное время бывшими региональной столицей Прикамья.

Основные понятия и термины: крепость, острог, городище, усадьба, кремль, слобода, посад, собор, амбар, зодчество, город-памятник, ремесла и ремесленники, набеги, соляной промысел, вотчина, иконопись, атаман, ханство, летописец и летопись, шатер, каменная соль, магний, ботанический сад, оранжерея. систематика, тюркские народы, тракт, благотворительность, купечество, гильдия, гостиный двор, селенит, камнерезное искусство, сталактит, сталагмит, завод-поселение, полба, крестьянская война, диорама, метеорит, герб, геральдика и др.

Персоналии: Строгановы, Демидовы, Артемий Бабинов, Иван IV (Грозный). Романовы, Петр I, Ермак, хан Кучум, К.Рылеев, Павел I, братья Калиниковы, Голицыны, А.Воронихин, М.Грибушин, А.Губкин, К.Хлебников и А.Хлебников, В.Татищев, С.Ремезов, Е.Пугачев, В.Беринг, Д.Менделеев, В.Н.Татищев, Петр I, Екатерина II, Александр I, Н.В. Мешков, И.И.Свиязев, К.Ф.Модерах, Дягилевы, Любимовы, А.С.Попов, Н.Г. Славянов, И.Лем.

Чердынь. Древнейший город Прикамья История его основания. Каменная архитектура Чердыни. Город - памятник и его охрана.

Ныроб и его роль в русской истории. Ныробский узник.

Соликамск. Основание города. Его значение в истории России и Прикамья. Роль промышленников Демидовых в развитии города и края. Архитектура. Современный Соликамск. Город – памятник и его охрана. Ермак и его роль в освоении Урала и Сибири.

Усолье и соляные промыслы. Род Строгановых и история Усожья. Архитектура. Нарышкинское барокко. А. Воронихин.

Кунгур. Основание Кунгура – крупного торгового центра Прикамья. Кунгурская ярмарка. Купцы Грибушин и Губкин и их вклад в развитие города. Культура и искусство. Знаменитые жители Кунгура. Кунгурская ледяная пещера – памятник природы мирового значения.

Основание Перми. Основание Егошихинского завода. Роль В.Н. Татищева в освоении богатств уральских земель. Первые постройки Перми.

1780 год – переименование Егошихинского завода в город Пермь. 1781 – образование Пермской губернии. Первые улицы и каменные здания Перми. Градостроительство и архитектура XIX века. Губернаторы Прикамья, оставившие свой след в истории.

Губернский город Пермь. Особенности застройки и развития губернского города.

Архитектура Перми. Ф.Х. Грааль и его деятельность. Пермский университет. Замечательные жители Перми. Князья Макутовы. Знаменитые изобретатели – уроженцы Прикамья: А.С.Попов, Н.Г.Славянов, Н.В.Воронцов. Пароходчики И.И. Любимов и Н.В.Мешков. Д.Д. Смышляев. Дягилевы. Знаменитые гости Перми.

Раздел 3. Коми-Пермяцкий округ (1 час)

Задача изучения раздела: знакомство с Коми-Пермяцким округом как неотъемлемой частью Пермского края.

Основные понятия и термины: Кудымкар, исторические здания и постройки, коми-пермяки и коми-пермяцкий эпос. Кудым-Ош.

Персоналии: Строгановы, П.И. Субботин-Пермяк.

Раздел № 4. Старинные города и поселки Прикамья (12 часов)

Задача изучения раздела: знакомство с историческими городами Прикамья, их особенностями, архитектурой, бытом. Роль малых городов в истории края и России.

Основные понятия и термины: город-завод, мастеровые, изобретатель-самоучка.

Персоналии: Строгановы, Демидовы, Лазаревы. Савва Морозов. Дягилевы. Оса. Основание города. Оса – старинный купеческий город. Взятие Е. Пугачевым крепости Оса и исторический мемориал, посвященный этому событию. Архитектура и ее охрана. Витус Беринг и Оса.

Оханск. Основание города. Оханск купеческий и его особенности. Путь великих людей России через Оханск. Оханский метеорит.

Ильинский. Центр управление Строгановской вотчиной. Сомодеятельная культура Ильинского. Артефакты Ильинского музея. Пожвинская роспись (уральская роза) в коллекции музея. Лесопарк Кузьминка.

Очер. История возникновения. Памятники истории и архитектуры. Ежовский палеонтологический памятник.

Добрянка. Достопримечательности города, культурная жизнь завода, современная жизнь Добрянки.

Чермоз. Лазаревы в Прикамье. Культурно-исторические памятники Чермоза.

Нытва. Культурно-исторические памятники Нытвы. Нытвенская ложка.

Лысьва. Князья Шаховские и Шуваловы в Прикамье. Лысьвенская каска.

Пожва. Пожвенские заводы, их продукция. Пароходостроение в Прикамье.

Суксун. Достопримечательности Суксуна. Суксунский самовар.

Орел. Роль городка в освоении Урала и Сибири. Прикамские изразцы.

Кын-завод. Археологические памятники и памятники культуры.

Павловский. П.А. Строганов.

Орда. Камнерезное дело в Прикамье.

Всеволодо-Вильва. Завод и имение. Роль Всеволодо-Вильвы в культурной жизни Прикамья.

Бикбарда – родовое имение Дягилевых.

Пыскор как первая резиденция Строгановых в Прикамье.

Раздел № 5. Горное дело и развитие Прикамья. (1 час)

Задача изучения раздела: сформировать представление о городе-заводе.

Опорные понятия и термины: город-завод, мастеровые, изобретатель-самоучка. Города-заводы как основа металлургической промышленности в Прикамье. Устройство завода. Заводские рабочие. Жизнь и быт заводского поселения.

Раздел № 6. Новые города Прикамья. (3 час)

Задача изучения раздела: знакомство с новыми городами Прикамья, их особенностями, архитектурой, бытом. Новые отрасли промышленности Прикамья.

Основные понятия и термины: комбинат, химическая промышленность, нефтяная промышленность, лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, гидроэнергетика.

Персоналии: С.С. Говорухин.

Березники. Березниковский химический комбинат. С.С. Говорухин.

Краснокамск. Краснокамский целлюлозно-бумажный комбинат.

Чайковский. Воткинская ГЭС.

Раздел № 7. Прикамье в военные годы (1 часа)

Задача изучения раздела: знакомство с героями войн, формирование образа защитника Родины.

Основные понятия и термины: героизм, патриотизм, защита Родины.

Персоналии: Ю. Берглин, Н. Трухин, А. Стабровский, Т. Барамзина,

А.Покрышкин и др.

Герои войны 1812 года. Герои русско-турецких войн. Герои Первой мировой войны.

Герои Великой Отечественной войны.

Прикамье в годы Великой Отечественной войны.

Раздел № 8. Прикамье литературное (1 час)

Задача изучения раздела: знакомство литературным наследием Прикамья.

Основные понятия и термины: писатель, поэт.

Персоналии: А. Попов, М. Осоргин, Д. Мамин-Сибиряк, П. Бажов, А. Чехов,

Б. Пастернак, В. Иванов, В. Астафьев, О. Волконская, О. Селянкин, Л.

Юзефович, А. Королев, В. Воробьев, Л. Давыдычев, Л.Кузьмин.

Литературное пространство Прикамья.

Детские писатели и их произведения.

Итоговое повторение в виде интеллектуальной игры «Мой Пермский край» (1 час)

Защита проекта «Моё путешествие» (1 час)

**Тематическое планирование
по курсу «Краеведение» 5 класс**

**Н.П. Горбацевич, Д.М. Софьин, О.В. Власова, Д.А. Кормилин.
«Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен 5 класс»
Пермь, «Книжный мир», 2015г».**

Тема внеурочного занятия	Содержание	Содержание с учётом РПВ
Введение в предмет «Краеведение» (1 час)	Неотрывность истории края от истории России и других стран. Знакомство с курсом, учебным пособием, его особенности, правила пользования им.	Гражданско-патриотическое воспитание.
Раздел 1. Древнее Прикамье. (6 часов).	История народа, история края. Пермский период и роль Р.И. Мурчисона в его открытии. Пермские ящеры. Облик края в древние времена. Археологические памятники на территории Прикамья, их охрана. Жизнь древних людей в Прикамье. Понятие о пермском зверином стиле. Народы, населявшие Прикамье в древности и живущие здесь в настоящее время. Освоение русскими уральских земель. Пермская деревянная скульптура.	Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира. Воспитание интереса к изучению истории родного края.
Раздел 2. Столичная эстафета (7 часов)	Чердынь. Нырб и его роль в русской истории. Соликамск. Ермак и его роль в освоении Урала и Сибири. Усолье и соляные промыслы. Род Строгановых и история Усожья. Кунгур. Купцы Грибушин и Губкин и их вклад в развитие города. Основание Перми. 1781 – образование Пермской губернии. Пермский университет. Замечательные жители Перми.	Интеллектуальное воспитание. Воспитание интереса к изучению истории родного края.
Раздел 3. Коми-Пермяцкий округ (1 час)	Кудымкар, исторические здания и постройки, коми-пермяки и коми-пермяцкий эпос.	Интеллектуальное воспитание. Воспитание терпимости к соседним народностям.

<p>Раздел 4. Старинные города и поселки Прикамья (12 часов)</p>	<p>Основание города Оса. Оханск купеческий и его особенности. Посёлок Ильинский. Добрянка. Культурно-исторические памятники Чермоза. Культурно-исторические памятники Нытвы. Лысьва. Пожва. Суксун. Орел. Археологические памятники и памятники культуры. Всеволодо-Вильва. Бикбарда. Пыскор.</p>	<p>Интеллектуальное воспитание. Воспитание интереса к изучению родного края.</p>
<p>Раздел 5. Горное дело и развитие Прикамья. (1 час)</p>	<p>Развитие горного дела в Прикамье.</p>	<p>Интеллектуальное воспитание. Воспитание уважительного отношения к труду.</p>
<p>Раздел 6. Новые города Прикамья. (3 часа)</p>	<p>Березниковский химический комбинат. Краснокамский целлюлозно-бумажный комбинат.</p>	<p>Интеллектуальное воспитание. Воспитание уважительного отношения к труду.</p>
<p>Раздел 7. Прикамье в военные годы (1 час)</p>	<p>Герои войны 1812 года. Герои русско-турецких войн. Герои Первой мировой войны. Герои Великой Отечественной войны. Прикамье в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Интеллектуальное воспитание. Патриотическое воспитание.</p>
<p>Раздел 8. Прикамье литературное (1 час)</p>	<p>Михаил Андреевич Осоргин (1878 -1942), Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк (1852 – 1912), Павел Петрович Бажов (1879 -1950)</p>	<p>Интеллектуальное воспитание.</p>

Календарно-поурочное планирование

№ п/п	Тема внеурочного занятия	Дата план	Дата факт
1.	Введение в предмет «Краеведение»		
2.	Посмотрим глазами историка.		
3.	Пермский период		
4.	Каменный век Прикамья		
5.	Века металлов		
6.	Кто живет, тот и название дает		
7.	Чердынь		
8	Ныроб		
9	Соликамск		
10	Усолье		
11	Кунгур		
12	Кунгур православный		
13	Губернский город Пермь		
14	Замечательные жители Перми		
15	Коми-Пермяцкий округ		
16	Оса		
17	Оханск		
18	Ильинский		
19	Очер		
20	Добрянка		
21	Чермоз Нытва Лысьва Пожва Суксун Орел		
22	Кын-завод		
23	Павловский		
24	Орда		
25	Всеволодо - Вильва		
26	Бикбарда		
27	Пыскор		
28	Горное дело и развитие Прикамья.		
29	Березники		
30	Краснокамск		
31	Чайковский		

32	Прикамье в военные годы		
33	Прикамье литературное		
34	Итоговое повторение		
35	Защита проекта «Мое путешествие»		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список используемых источников:

- Карты (настенные, электронные) Прикамья, Урала, Российской Федерации.

<http://bestmaps.ru/region/permskiy-kraj>

<http://www.rdfo.ru/?menu=PermskiyKrayMap>

<http://rfmaps.ru/permskiy-kraj/>

<http://perm-map.ru/>

<http://russia-karta.ru/permskiy-kraj.htm>

- Интернет-страницы и сайты населенных пунктов Прикамья
Города Прикамья.

- Ресурсы местных музеев и архивов.

Пермский краеведческий музей <http://museum.perm.ru/>

Пермский край: музеи http://www.tripadvisor.ru/Attractions-g2324084-Activities-c49-oa30-Perm_Krai_Volga_District.html

14 музеев Пермского края, которые стоит посетить

http://permavtotravel.ucoz.ru/news/14_muzeev_permskogo_kraja_kotorye_stoit_posetit/2013-05-19-667

- Методическая поддержка в социальной сети «ВКонтакте» - группа «Мой Пермский край. Краеведение».