

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края
Администрация Кунгурского муниципального округа
МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
Психолого-педагогического
консилиума

Председатель ППК:

 О.А.Лушик


Протокол №1

от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на психолого-педагогическом
консилиуме

Протокол №1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Е.В.Акзегитова

"30" августа 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ»
9 КЛАСС НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОЙ РАЗВИТИЯ

Составитель: Акзегитов Алексей Анасович
учитель ОБЖ, первой категории

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
5. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2022-2023 учебный год.
6. Программа курса основы безопасности жизнедеятельности для 9 классов общеобразовательных учреждений / УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, 2019.

Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует получению обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы; получении навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира; умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет определенную сложность для данной категории обучающихся с ОВЗ. Это связано со своеобразием психической деятельности обучающихся с ЗПР:

- низким уровнем познавательной активности, вследствие чего обучающиеся овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормативно развивающиеся сверстники;
- преимущественно пассивным характером усвоения знаний, которые с трудом актуализируются;
- низким уровнем развития познавательной сферы, трудностями понимания причинно-следственных связей и прогнозирования последствий тех или иных действий;
- недостаточной сформированностью саморегуляции деятельности и поведения.

При адаптации программы основное внимание обращается на овладение обучающимися с ЗПР практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Целью изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства

Достижение этих целей применительно к обучающимся с задержкой психического развития обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися с ЗПР знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися с ЗПР умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся с ЗПР чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся с ЗПР качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся с ЗПР современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по основам безопасности жизнедеятельности

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на развитие мыслительной деятельности, повышение познавательной активности, формирование саморегуляции деятельности и коммуникативных навыков.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал необходимо преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы

давать как ознакомительные (в программе они выделены курсивом); теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению учебных задач (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций). Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках

ОБЖ способствует прочному и осознанному формированию жизненных компетенций.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет обучающимся с ЗПР получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Содержание видов деятельности определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР. Помимо широко используемых в ООП ОООбщих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить специфичные для данной категории подростков, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности; введение дополнительных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

При изучении материала по ОБЖ целесообразно давать алгоритм ответа или наводящие вопросы, использовать план, составленный при подготовке домашнего задания, которые помогут последовательно изложить материал; упражнения, направленные на отработку плохо усвоенного материала, обсуждение ошибок и их устранение.

Тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ОООб.

Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе; обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 35 часа. Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть

скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

Контрольно-измерительные материалы

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся с ЗПР по предмету предусмотрен контроль знаний в виде: контрольных работ, самостоятельных работ, зачетов, практических работ, тестирования. Одним из методов контроля результатов обучения обучающихся с ЗПР является метод поливариативного экспресс-тестирования с конструируемыми ответами. Его отличительными чертами являются: оперативность, высокая степень индивидуализации знаний, сравнительно малые затраты времени и труда на проверку ответов обучающихся.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптация предлагаемого тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации. В рабочей программе предусмотрено контрольные работы, выполнение контрольных работ по классам будет зависеть от выбранного варианта тематического планирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся с ЗПР по завершении обучения в основной школе. Результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися с ЗПР в целом должны совпадать с соответствующими результатами примерной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы основного общего образования.

Наиболее значимые личностные и метапредметные результаты для обучающихся с ЗПР:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
способность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков;
ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;

основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;

применение в повседневной жизни правил личной безопасности;

способность критически оценивать полученную от собеседника информацию;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

способность принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;

адекватность поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;

способность корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;

способность распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать по заданным основаниям и критериям (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;

применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

знать и использовать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность обучающихся с ЗПР основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и

комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Тематическое планирование.

| № п/п | Глава/часы | Содержание (контрольные элементы содержания) | Содержание воспитания с учетом РПВ |
|--|---|--|---|
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности | | | |
| 1. | Национальная безопасность России в мировом сообществе (4ч) | Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | Гражданско-правовое, патриотическое воспитание. Формирование таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям школы, семьи. Нравственно-эстетическое, экологическое воспитание. Формирование таких качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития творческих способностей. |
| 2. | ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России (4ч) | Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России. | Гражданско-правовое, патриотическое воспитание. Формирование таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям школы, семьи. Нравственно-эстетическое, экологическое воспитание. Формирование таких качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития творческих способностей. |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | | | |
| 3. | Организационные основы по защите населения | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных | Трудовое воспитание. Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | страны от ЧС мирного и военного времени(3ч) | ситуаций /РСЧС/. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – Федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | технических средств и правил их эксплуатации. Нравственно-эстетическое, экологическое воспитание. Формирование таких качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития творческих способностей. Формирование правильного отношения к окружающей среде |
| 4. | Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4ч) | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | Трудовое воспитание. Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации. Нравственно-эстетическое, экологическое воспитание. Формирование таких качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития творческих способностей. Формирование правильного отношения к окружающей среде |
| Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации | | | |
| 5. | Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (2ч) | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. | Гражданско-правовое, патриотическое воспитание. Формирование таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| 6. | Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму В РФ (3ч) | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | Гражданско-правовое, патриотическое воспитание. Формирование таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| 7. | Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в России (2ч) | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. | Гражданско-правовое, патриотическое воспитание. Формирование таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| 8. | Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2ч) | Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости. | Гражданско-правовое, патриотическое воспитание. Формирование таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| Раздел 4. Основы здорового образа жизни | | | |
| 9. | Здоровье-условие благополучия человека (3ч) | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности. Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни |
| 10. | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3ч) | Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации. | Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности. Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|---|
| | | | спортом. Пропаганда здорового образа жизни |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | | | |
| 11. | Оказание первой помощи (4ч) | Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. | Трудовое воспитание. Развивать качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Умения оказывать первую медицинскую помощь |

Календарно-поурочное планирование

| Часы | Темы | Основные виды учебной деятельности | Элементы содержания | Д/з | Формируемые УУД | Дата проведения урока План/факт |
|------|--|---|---|------|---|------------------------------------|
| 1 | Современный мир и Россия. | Сформировать представление о месте России в мировом сообществе. | Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Историческая справка. Внутренняя и внешняя политика России. | §1.1 | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Знать значение России в мировом сообществе. | 1 неделя |
| 1 | Национальные интересы России в современном мире. | Изучить национальные интересы России. | Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. | §1.2 | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Знать национальные интересы России. | 2 неделя |
| 1 | Основные угрозы | Познакомить с | Основные угрозы | §1.3 | Воспитание чувства | 3 неделя |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|------|--|----------|
| | национальным интересам и безопасности России. | основными угрозами национальным интересам и безопасности России. | национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России | | ответственности и долга перед Родиной. Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | |
| 1 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | §1.4 | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | 4 неделя |
| 1 | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. | Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия. Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и | §2.1 | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. | 5 неделя |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|------|--|----------|
| | | | последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека. | | | |
| 1 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера. | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. | §2.2 | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Знать чрезвычайные ситуации природного характера. | 6 неделя |
| 1 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины. | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия. | §2.3 | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера. | 7 неделя |
| 1 | Угроза военной безопасности России. | Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности. | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. | §2.4 | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Знать основные внешние и внутренние военные опасности. | 8 неделя |
| 1 | Единая | Познакомить с | Основные задачи. | §3.1 | Формирование | 9 неделя |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|------|---|-----------|
| | государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Координационные органы единой системы. | | целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | |
| 1 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | Дать определение – гражданская оборона. Изучить задачи гражданской обороны; основные мероприятия. | Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство. | §3.2 | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия. | 10 неделя |
| 1 | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. | Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России. Задачи. Приоритетные направления деятельности МЧС | §3.3 | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | 11 неделя |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|------|--|-----------|
| | | | России. | | | |
| 1 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций. | Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. | §4.1 | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС | 12 неделя |
| 1 | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. | Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций. | Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов. | §4.2 | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций. | 13 неделя |
| 1 | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации. | Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Классификация мероприятий по | §4.3 | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» достаточной полнотой выразить свои мысли, | 14 неделя |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|------|---|-----------|
| | | | эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. | | формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | |
| 1 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах. | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | §4.4 | Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах. | 15 неделя |
| 1 | Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. | Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная | §5.1 | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. Знать источники угроз национальной | 16 неделя |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|------|---|-----------|
| | | безопасности России. | террористическая деятельность в России. Основные правила поведения, если вас захватили | | безопасности России. | |
| 1 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. | Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление. | Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм. | §5.2 | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. | 17 неделя |
| 1 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. | Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Правовое обеспечение | §6.1 | Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. | 18 неделя |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|------|---|-----------|
| | | | противодействия терроризму. | | | |
| 1 | Общегосударственное противодействие терроризму. | Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации. | Общегосударственное противодействие терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Направления противодействия терроризму. | §6.2 | Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. | 19 неделя |
| 1 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | Сформировать представление о нормативно-правовой базе противодействия наркотизму. | Наркотизм. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации. Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. | §6.3 | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. | 20 неделя |
| 1 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации | Сформировать представление об организационных основах противодействия | Национальный антитеррористический комитет (НАК). Положение о НАК. Федеральный | §7.1 | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Знать задачи национального | 21 неделя |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|------|---|-----------|
| | Федерации. | терроризму в РФ. | оперативный штаб. | | антитеррористического комитета. | |
| 1 | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. | Сформировать представление об организационных основах противодействия наркотизму в РФ. | Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Статистика. Сотрудничество ФСКН. Государственный антинаркотический комитет (ГАК). Стратегия ФСКН. Руководство антинаркотической деятельностью. | §7.2 | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом наркотиков. | 22 неделя |
| 1 | Правила поведения при угрозе террористического акта. | Изучить правила поведения при угрозе террористического акта. | Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения. При захвате самолёта. Порядок приёма | §8.1 | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта. Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта. | 23 неделя |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|------|---|-----------|
| | | | сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону. | | | |
| 1 | Профилактика наркозависимости. | Формировать отрицательное отношение к наркотикам. | Профилактики наркомании. Три утверждения. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков. | §8.2 | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Уметь сказать «нет» наркотикам. | 24 неделя |
| 1 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека. | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими | §9.1 | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Знать факторы, влияющие на здоровье человека. | 25 неделя |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|-------|---|-----------|
| | | | здоровья человека. | | | |
| 1 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни. | ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация. | §9.2 | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. Знать составляющие здорового образа жизни. | 26 неделя |
| 1 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | Сформировать представление о влиянии репродуктивного здоровья населения на национальную безопасность России. | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродукция биологическая. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ. Статистика. | §9.3 | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. | 27 неделя |
| 1 | Брак и семья | Познакомить с определениями брак и | Брак. Семья. Роль семьи в формировании | §10.1 | Формирование нравственных чувств и | 28 неделя |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|-------|--|--------------|
| | | семья. Изучить факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | | нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | |
| 1 | Семья и здоровый образ жизни человека. | Изучить функции семьи. | Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, экономическая, досуговая. | §10.2 | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Знать функции семьи. | 29 неделя |
| 1 | Основы семейного права в Российской Федерации. | Изучить основные положения семейного кодекса. | Основные положения семейного кодекса. | §10.3 | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным. Знать основные положения семейного кодекса. | 30 неделя |
| 2 | Первая медицинская | Изучить комплекс | Первая медицинская | §11.1 | Усвоение простейших | 31-32 неделя |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|-------|--|--------------|
| | помощь при массовых поражениях. | простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | | мероприятий, проводимых на месте получения поражения. Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | |
| 2 | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме ПАВ. | Формировать умение оказывать помощь пострадавшему | ПМП при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки. | §11.2 | Усвоение правил оказания ПП при передозировке. Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему. | 33-34 неделя |

Система оценивания:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.