


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей ИЗО, физической
культуры, технологии, ОБЖ
Руководитель ШМО:

 М.А.Брылунова

Протокол №1

от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол №1
от "30" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Технология»

для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бажанов Юрий Олегович,
учитель технологии, высшей категории

Кунгур 2023

1. Пояснительная записка

Структура и содержание рабочей программы для 9 классов соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Данную рабочую программу реализуют следующие учебники:

- В. М. Казакевич Технология. 8-9 класс (учебник) 2021 год.

В основе настоящей рабочей программы лежат следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
5. Рабочая программа составлена на основе федеральной основной образовательной программы с учетом рабочей программы воспитания МАОУ "СОШ №10" на 2023-2024 учебный год.

Цели обучения:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества.

В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды.

В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность — цель — способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов.

Таким образом, предмет «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная

деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета

«Технология» положен принцип блочно-модульного построения информации. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания. Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

- постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;
- выполнение деятельности в разных областях;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);
- развитие умения работать в коллективе;
- возможность акцентировать внимание на местных условиях;
- формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 35 час/год (1 час/нед) в 9 классе в соответствии с учебным графиком работы школы и соответствует

4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты:

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

5. Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

Тема(раздел) /часы	Содержание (контрольные элементы содержания)	Содержание воспитания с учетом РПВ	Планируемые результаты			Прило жение с КИМ
			личностные	метапредметные	предметные	
Методы и средства творческой и проектной деятельности - 2 часа	Экономическая оценка проекта.	1. Формирование личности духовной, развитой, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, осознающей свою принадлежность к разным культурам,	— познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;	— умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности; — умение выбирать	— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; — ориентирование в видах и назначении	
Производство - 2 часа	Транспортные средства в процессе производства. Особенности транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.					

		обладающей чувством патриотизма.	— желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;	оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;	методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;	
Технология – 3 часа	Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Побочные эффекты реализации технологического процесса.	2) Трудовое и профориентационное воспитание Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности; Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям.	— трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;	— творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;	— ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;	
Техника – 3 часа	Робототехника. Системы автоматического управления. Направления современных разработок в области робототехники	3). Эстетическое воспитание. Развивать языковой эстетический идеал, представление о прекрасном и безобразном в языке;	— умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;	— самостоятельность в учебной и познавательной трудовой деятельности;	— использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;	
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 7 часов	Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды. Моделирование. Перенос нагрудной вытачки. Воротник. Построение чертежей воротников различных моделей в М 1:4. Рукав. Построение чертежа втачного рукава в М 1:4. Предприятия региона работающие на основе современных производственных технологи. Повторение изученного.	Включить в культурно – языковое поле нации и общечеловеческой культуры. 3. Социально – коммуникативное воспитание. Формировать представления о русском национальном характере;	— самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций социализации;	— способность моделировать процессы и объекты;	— использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;	
Технологии обработки пищевых продуктов – 6 часов	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Виды мяса. Тепловая обработка мяса. Блюда из мяса. Виды домашней птицы. Блюда из птицы. Супы. Виды. Значение супов в питании. Приготовление обеда. Практическая работа «Сервировка стола к обеду». Калорийность готовых блюд Практическая работа «Расчет калорийности готовых блюд».	Формировать представления о русском национальном характере;	— умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;	— умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;	— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;	
Технологии получения, преобразования и использования энергии	Альтернативные источники энергии	формировать собственные ценностные ориентации;	— осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	— способность отображать в адекватной форме результаты своей деятельности;	— владение кодами, методами чтения и способами графического представления	

– 1 час		воспитать потребность подчинять собственное речевое поведение правилам этикета и нормам поведения в обществе; формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно –	ресурсам; — технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.	познавательной и созидательной деятельности; — умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками; — умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива; — способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; — умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности; — понимание необходимости соблюдения норм и	технической, технологической и инструктивной информации; — владение методами творческой деятельности; — применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.	
Технологии получения, обработки и использования информации – 3 часа	Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.	техническому творчеству.				
Технологии растениеводства – 2 часа	Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков.	4. Интеллектуальное воспитание. Формировать ответственное отношение к учебе; совершенствовать навыки грамотной устной и письменной речи; формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур; формировать добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.				
Технологии животноводства – 2 часа	Биотехнологии. Создание генетических тестов. Создание органов организмов с искусственной генетической программой.					
Социальные технологии – 3 часа	Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам трудоустройства. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».	5. Гражданское и патриотическое воспитание. Воспитание гражданского сознания; Воспитание российской гражданской				
Итоговый урок – 1 час	Повторение пройденного					

		идентичности : патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России		правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.		
--	--	---	--	---	--	--

6. Поурочное планирование.

№ урока	Раздел и темы урока	Основные виды деятельности ученика на уроке. Формируемые УУД	Дата проведения урока планируемая	Дата проведения урока фактическая
Методы и средства творческой и проектной деятельности –2 часа				
1	Экономическая оценка проекта.	Получать представление о подготовке и проведении экономической оценки проекта и его презентации: сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта; расчёт себестоимости проекта. Собирать информацию о примерах бизнес-планов. Составлять бизнес-план для своего проекта		
2	Разработка бизнес-плана			
Производство - 2 часа				
3	Транспортные средства в процессе производства	Анализировать информацию о транспортных средствах. Получать информацию об особенностях и способах транспортировки жидкостей и газов. Собирать дополнительную информацию о транспорте. Анализировать и сравнивать характеристики транспортных средств. Участвовать в экскурсии на соответствующие производства и подготовить реферат об увиденных транспортных средствах		
4	Особенности транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ			
Технология – 3 часа				
5	Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.	Получить информацию о перспективных технологиях XXI века: объёмное моделирование, нанотехнологии, и их особенности и области применения. Собирать дополнительную информацию о перспективных технологиях. Подготовить реферат (или провести дискуссию с одноклассниками) на тему сходства и различий существующих и перспективных видов технологи		
6	Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.			
7	Побочные эффекты реализации технологического процесса.			
Техника – 3 часа				

8	Робототехника.	Получать представление о современной механизации ручных работ, автоматизации производственных процессов, роботах и их роли в современном производстве. Анализировать полученную информацию, проводить дискуссии на темы робототехники. Собирать изделия (роботы, манипуляторы), используя специальные конструктор		
9	Системы автоматического управления.			
10	Направления современных разработок в области робототехники			
Технологии получения, обработки, преобразования материалов - 7 часов				
11	Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.	Анализ особенностей фигуры человека различных типов. Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Подготовка выкройки к раскрою. Расчет параметров и построение выкройки. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение раскладки выкроек на ткани. Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя. Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий. Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Выполнение безопасных приемов труда. Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок		
12	Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды			
13	Моделирование. Перенос нагрудной вытачки.			
14	Воротник. Построение чертежей воротников различных моделей в М 1:4.			
15	Рукав. Построение чертежа втачного рукава в М 1:4.			
16	Предприятия региона работающие на основе современных производственных технологи			
17	Повторение изученного			
Технологии обработки пищевых продуктов - 6 часов				
18	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи	Знакомиться с видами птиц и животных, мясо которых используется в кулинарии. Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных. Получать представление о влиянии на здоровье человека полезных веществ, содержащихся в мясе птиц и животных. Осваивать органолептический способ оценки качества мяса птиц и животных		
19	Виды мяса. Тепловая обработка мяса. Блюда из мяса			
20	Виды домашней птицы. Блюда из птицы			
21	Супы. Виды. Значение супов в питании.			
22	Приготовление обеда. Практическая работа«Сервировка стола к обеду»			
23	Калорийность готовых блюд Практическая работа «Расчет калорийности готовых блюд»			
Технологии получения, преобразования и использования энергии – 1 часа				
24	Альтернативные источники энергии	Получать представление о новых понятиях: ядерная энергия, термоядерная энергия. Собирать дополнительную информацию о ядерной и термоядерной энергии.		

		Подготовить иллюстрированные рефераты о ядерной и термоядерной энергетике		
Технологии получения, обработки и использования информации – 3 часа				
25	Сущность коммуникации	Получать представление о коммуникационных формах общения. Анализировать процессы коммуникации и каналы связи. Принять участие в деловой игре «Телекоммуникация с помощью телефона»		
26	Структура процесса коммуникации.			
27	Каналы связи при коммуникации			
Технологии растениеводства – 2 часа				
28	Растительные ткань и клетка как объекты технологии.	Получать представление о новых понятиях: биотехнологии, клеточная инженерия, технологий клонального микро размножения растений, технологии генной инженерии. Сбирать дополнительную информацию на темы биотехнологий, технологий клеточной инженерии, технологий клонального микро размножения растений, технологий генной инженерии. Анализировать полученную информацию и подготовить рефераты на интересующие учащихся тем		
29	Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков			
Технологии животноводства – 2 часа				
30	Биотехнологии.Создание генетических тестов.	Получать представление о возможных заболеваниях у животных и способах их предотвращения. Знакомиться с представлением о ветеринарии. Проводить мероприятия по профилактике и лечению заболеваний и травм животных. Осуществлять дезинфекцию оборудования для содержания животных		
31	Создание органов организмов с искусственной генетической программой			
Социальные технологии – 3 часа				
32	Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам трудоустройства	Получать представление о рынке и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта. Осваивать характеристики и особенности маркетинга. Ознакомиться с понятиями: потребительная стоимость и цена товара, деньги. Получать представление о качестве и характеристиках рекламы. Подготовить рекламу изделия или услуги в виде творческого проекта		
33	Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры.			
34	Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь»			
35	Итоговый урок			

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Басовский Л.Е. Маркетинг. - М.- 2009 г.;
- 2.Гермогенова Л.Ю. Как сделать рекламу маркетинга. М.-2008 г.;
- 3.Картер Г. Эффективная реклама. М.-2010 г.;
1. Котлер Ф. Основы маркетинга. М.-1996 г.;

2. Маркетинг/ под ред. Э.А. Уткина. М.-2008 г.;
3. Рыночная экономика. Маркетинг.кн.1,2.-М.-2009 г.;
4. Уткин Э.А. Рекламное дело. М.-2011 г.;
5. Периодическая печать (газеты, рекламные каталоги.рекламные журналы).

Интернет-ресурсы

1. <http://uchutrudu.ru/kontsepsiya-predmetnoy-oblasti-2019/>
2. <https://infourok.ru/material.html?mid=76723>