



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Администрация Кунгурского муниципального округа
МАОУ «СОШ № 10»

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического
объединения учителей
иностранного языка
руководитель ШМО
 Некрасова О.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Е.В.Акзегитова
от «30» августа 2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Французский язык» для 9 класса
на 2023-2024 учебный год
основной образовательной программы НОО
для учащихся с задержкой психического развития

Составитель: Некрасова Ольга Викторовна
учитель французского языка

Кунгур, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базового курса по французскому языку для 9 класса (второй год обучения) составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерством Образования науки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);

2. Приказ Министерства просвещения России от 20 мая 2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

3. Рабочей программы по французскому языку Н.А. Селиванова Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9. Москва, Просвещение, 2019

4. Учебного плана МАОУ «СОШ №10» г.Кунгура Пермского края на 2023-2024 учебный год; Рабочая программа составлена на основе федеральной основной образовательной программы с учетом рабочей программы воспитания МАОУ "СОШ №10".

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 10» на изучение учебного предмета «Французский язык» в 9 классе отводится 34 часа в год (1 ч. в неделю).

Рабочая программа составлена на основе федеральной основной образовательной программы с учетом рабочей программы воспитания МАОУ "СОШ №10".

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета французский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики.

Ввиду психологических особенностей детей, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Изучение иностранного языка (французский язык) 8 класса направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности ребёнка и его способностей.
- Формирование умений общаться на иностранном языке.
- Освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речи на иностранном языке.
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащегося и его общеучебных умений.
- Расширение знаний и понимания окружающего мира;
- Развитие способности к самообразованию и ответственности за свое обучение.

Дети с овз овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в

таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления. Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Цели обучения французскому языку в основной школе

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией, а именно:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на французском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по французскому языку;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся;

- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора школьников, достижению образовательной цели.

Развивающая цель. Процесс изучения французского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию.

Основные задачи:

Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка.

Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.

Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.

Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.

Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение французскому языку на начальном этапе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на французском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления о французском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный французский литературный язык;

- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач формирования **универсальных учебных действий**, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащиеся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении:**

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;

- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;

- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Планируемые результаты учебного курса

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

понимание важности изучения иностранного языка в современном мире;
потребность пользоваться иностранным языком как средством общения, познания;
мотивация и интерес к овладению новыми умениями и компетенциями;
готовность к сотрудничеству с учителем и сверстниками;
развитие этических чувств: доброжелательности, сопереживания, понимания;
самоуважение, вера в успех;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

Учащиеся получают возможность сформировать: общекультурную и этническую идентичности как составляющие гражданской идентичности личности использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, через участие в школьных обменах, туристических поездках;

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

планировать свое речевое и неречевое поведение;
организовывать и планировать свою учебную деятельность во взаимодействии с учителем и сверстниками;
взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию выделять главное и второстепенное в изучаемом материале);
осуществлять смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету;
использовать ИКТ для учебных целей по предмету;
развивать свои проектные умения.

Предметные результаты

Ученик научится

Говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться

Говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль
прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать
краткую характеристику персонажей;

Аудирование

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и
видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие
несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя
значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно пониманием основного
содержания;
читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с
использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного
перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать
свое мнение;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей
информации;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета,
принятых в стране/странах изучаемого языка;
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной
деятельности.

Воспитательный компонент программы в 9 классе

| № п/п | Тема раздела | Содержание воспитания с учетом РПВ | К-во часов |
|--------------|-------------------------------|--|-------------------|
| 1. | Раздел 1: Давай знакомиться | Интеллектуальное воспитание. Формирование ответственного отношения к учению. | 3 |
| 2. | Раздел 2: С возвращением! | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых языковых понятий. Нравственное воспитание через содержание речевых ситуация. | 3 |
| 3. | Раздел 3: Приятного аппетита! | Эстетическое воспитание. Воспитание ответственного отношения к своему | 3 |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|
| | | здоровью. | |
| 4. | Раздел 4: Что сейчас едят? | Воспитание ответственного отношения к своему здоровью. Воспитание целеустремленности и трудолюбия. | 2 |
| 5. | Раздел 5: Скажи мне, кто твой друг? | Воспитание уважения к людям. Нравственное воспитание через создание различных речевых ситуаций. | 4 |
| 6. | Раздел 6: Обожаю телевизор | Воспитание активной жизненной позиции. Воспитание критичного отношения к информации. | 3 |
| 7. | Раздел 7. В добрый путь! | Воспитание уважительного отношения к другим странам и народам. | 2 |
| 8. | Раздел 8: Это было когда-то | Интеллектуальное воспитание. Закрепление базовых языковых знаний. Патриотическое воспитание через создание различных речевых ситуаций. | 3 |
| 9. | Раздел 9: Швейцария | Воспитание уважительного отношения к другим странам и народам. | 3 |
| 10. | Раздел 10: Поиграем в детективов! | Воспитание умения правильно оценивать свои силы. | 3 |
| 11. | Раздел 11. Кто ищет, тот найдет | Умение использовать самообразование для достижения своих целей, воспитание стрессоустойчивости. | 3 |
| 12. | Раздел 12. Здравствуй, Париж! | Воспитание уважительного отношения к другим странам и народам. | 2 |

Календарно-тематическое планирование

| Номер урока | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|------------------------------------|--|--|----------------------------|-------------------------------------|
| Раздел 1: Давай знакомиться | | | | |
| 1 | Вводный урок «Здравствуй, Франция!» Повторение. | Формирование интереса к изучению французского языка и культуры Франции. Развитие зрительной и слуховой памяти, языковой догадки. Повторение лексико-грамматического материала | | |
| 2 | Грамматика: ближайшее будущее время | Развитие грамматических и письменных навыков: выполнение грамматических заданий различных видов. | | |
| 3 | Письмо Жюли. Я и моя семья. Французская и русская школы. | Аудирование и чтение текста с нахождением и извлечением необходимой информации. Построение высказывания с опорой на вопросы. Написание письма с рассказом о своей семье. Изучение устройства французской школы в сравнении с русской. Чтение небольших текстов. Составление рассказа по образцу. | | |
| Раздел 2: С возвращением! | | | | |
| 4 | Прошедшие каникулы. | Работа с диалогами. Аудирование и чтение. Изучение разговорных фраз, выражающих одобрение. Подбор диалога к картинке. | | |
| 5 | Дополнение (le, la, les). Дневник Жюли. | Обнаружение грамматических феноменов в тексте. Выполнение упражнений по модели. Чтение текста с полным и точным пониманием, с использованием языковой догадки, выборочного перевода. Ответы на вопросы по тексту. | | |

| Номер урока | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|--|---|--|----------------------------|-------------------------------------|
| 6 | Контрольная работа. | Осуществление контроля собственной деятельности. | | |
| Раздел 3: Приятного аппетита! | | | | |
| 7 | Слитный артикль (du, des) | Формирование грамматических навыков употребления слитного артикля. Прослушивание диалогов. Вопросно-ответная деятельность. | | |
| 8 | Школьная столовая. | Восприятие на слух и чтение текста, нахождение необходимой информации. Распорядок дня, обозначение времени суток и часов. | | |
| 9 | День рождения в ресторане. | Чтение комиксов и работа по тексту. | | |
| Раздел 4: Что сейчас едят? | | | | |
| 10 | Местоимения косвенные дополнения (me, te, lui, nous, vous, leur). | Чтение диалогов с вычленением необходимого грамматического феномена. | | |
| 11 | Меню на каждый день во Франции и России. | Сравнение рациона питания во Франции и России. Составление монологического высказывания о своих кулинарных предпочтениях. | | |
| Раздел 5: Скажи мне, кто твой друг? | | | | |
| 12 | Новый друг. | Восприятие на слух диалога и ответы на вопросы по тексту. Изучения разговорных фраз для выражения удивления. Соотнесение диалога с картинкой. разыгрывание сценки-диалога. | | |
| 13 | Вопросительные местоимения. | Нахождение соответствия вопросов и картинок. Вести вопросно-ответную деятельность с одноклассниками, используя грамматический материал. Работа в группах | | |
| 14 | Знаменитости Франции. | Чтение текстов-биографий, соотнесение каждого из них с фотографией. | | |

| Номер урока | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|------------------------------------|--|--|----------------------------|-------------------------------------|
| 15 | Контрольная работа | Осуществление контроля собственной деятельности. | | |
| Раздел 6: Обожаю телевизор | | | | |
| 16 | Давай посмотрим фильм. | Восприятие на слух диалога и ответы на вопросы. Изучения конструкций для выражения своего мнения. Составление и разыгрывание диалогов. | | |
| 17 | Местоимение «en» | Формирование грамматического навыка употребления местоимения «en». | | |
| 18 | Программа телепередач. | Изучение новой лексики по теме. Рассмотрение программы телепередач с извлечением необходимой информации. | | |
| Раздел 7. В добрый путь! | | | | |
| 19 | Мои любимые телепередачи | Чтение и перевод небольших текстов. Составление высказывания о любимых передачах по образцу | | |
| 20 | Грамматика: прошедшее незавершенное время. Мои каникулы. | Формирование грамматических навыков. Чтение небольших текстов с выявлением изученного грамматического явления. Составление высказываний по картинке. | | |
| Раздел 8: Это было когда-то | | | | |
| 21 | Писатели. | Восприятие на слух и работа с диалогом. Соотнесение высказываний с иллюстрацией. Учимся давать советы. | | |
| 22 | Контрольная работа | Осуществление контроля собственной деятельности. | | |
| 23 | Степени сравнения прилагательных. | Формирование грамматических навыков. Выполнение грамматических упражнений по образцу. | | |

| Номер урока | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|--|--|--|----------------------------|-------------------------------------|
| Раздел 9: Швейцария | | | | |
| 24 | Косвенная речь. | Восприятие на слух и чтение текста с вычленением новых грамматических явления. Выполнение упражнений. | | |
| 25 | Разговор по телефону | Составление и разыгрывание телефонного разговора по образцу. | | |
| 26 | Визитная карточка Франции! Швейцария | Изучение франции и других франкоговорящих стран. Восприятие на слух, чтение и перевод текста. Изучение страны: географическое положение, климат, чем славится. | | |
| Раздел 10: Поиграем в детективов! | | | | |
| 27 | Относительные местоимения qui, que | Формирование грамматических навыков. Выполнение упражнений различного характера. | | |
| 28 | Ты любишь детективы? | Прослушивание диалогов, составление диалогов и разыгрывание сценок по теме с опорой на образец. | | |
| 29 | Мой любимый детектив | Чтение текстов. | | |
| Раздел 11. Кто ищет, тот найдет | | | | |
| 30 | Потерянный DVD диск. Вопросительные местоимения. | Восприятие на слух диалога. Соотношение реплик с картинками. Замена знакомых фраз синонимичными. Формирование грамматических навыков. | | |
| 31 | Объявление в газету. | Тренировка лексических единиц. Составление объявления по образцу. | | |
| 32 | Контрольная работа | Осуществление контроля собственной деятельности. | 16.04.18 – 20.04.18 | |
| Раздел 12. Здравствуй, Париж! | | | | |
| 33 | Поездка в Париж. Пассивный | Прослушивание диалога, ответы на | | |

| Номер урока | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|----------------|--|---|-------------------------------|--|
| | залог | вопросы. Изучение высказываний для выражения восхищения и употребление их в речи при описании фотографий. Сравнение текстов написанных в активном и пассивном залоге, выявление различий. Отработка грамматического материала. | | |
| 34 | Туристическая программа. Экскурсия. | Изучение новой лексики. Чтение туристической программы, работа по содержанию. Прослушивание экскурсии, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию. рассмотрение маршрута на плане Парижа. | | |

