


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
иностранного языка
Руководитель ШМО:
 О.В.Некрасова
Протокол №1
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол №1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Е.В.Акзегитова

"30" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Английский язык»

для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Алексеев Виктор Николаевич
учитель английского языка высшей категории

Кунгур 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерством Образования науки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);
2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. Учебного плана МАОУ «СОШ №10» г.Кунгура Пермского края на 2023-2024 учебный год;

Рабочая программа составлена на основе федеральной основной образовательной программы с учетом рабочей программы воспитания МАОУ "СОШ №10"

4. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

5. Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В.Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 10» на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 7 классе отводится 105 ч. в год (3 ч в неделю, 35 учебных недель),

Контрольных работ -8, проектных работ -6.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 7 КЛАССА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

При составлении настоящей рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает требования к содержанию курса.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира.

Курс, в первую очередь, ориентирован на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

В целях реализации курса используется учебник в 2 частях и учебные материалы УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 7 классов общеобразовательных учреждений. авторов О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М.Барановой – московского издательства «Дрофа», 2017 года издания.

Авторы используемого учебно-методического комплекса являются известным российским коллективом ученых-лингвистов. В основе авторских концепций — отечественные традиционные методы обучения английскому языку, при этом курс сочетает как отечественные традиционные, так и инновационные методы обучения. Принцип подачи учебного материала: движение от языка к речи, что способствует последовательному формированию и развитию лингвистической грамотности. Системы контроля и оценивания дополняют друг друга.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Цели курса:

Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

I. **Образовательная цель** заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся. Образовательная цель заключается в развитии у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для 6 класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности; элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи; некоторые особенности быта британцев, их еда и досуг.

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории и географии Великобритании.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

II. **Развивающая цель** обучения заключается в развитии познавательных способностей учеников.

III. Реализация **воспитательной цели** осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.

Основными задачами курса являются:

- формирование языковой догадки;
- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
- формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;

- развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;
- формирование моральных ценностей;
- расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;
- формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

Задачи курса:

- развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Таким образом, на изучение предмета «Английский язык» в 7 классе отводится 3 часа в неделю, итого 105 часов за учебный год, включая 1 резервный урок.

Резервный урок отводится на повторение пройденного и контроль знаний учащихся.

При этом в примерная программа предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Программа содержит 6 разделов по разной тематике в соответствии с возрастными особенностями и интересами школьников.

Количество контрольных работ по английскому языку в 7 классе – 8,

Количество проектов – 6.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение нижеследующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; потребность в поиске истины; умение признавать свои ошибки; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей; уважительное отношение к людям разных профессий; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение работать в паре/группе; взаимопомощь);
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
- положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве, стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности:

- к слуховой и зрительной дифференциации,
- к имитации,

- к догадке,
- смысловой антиципации,
- к выявлению языковых закономерностей,
- к выявлению главного;
- к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

✓ регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,
- умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

✓ познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,
- установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

✓ коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Планируемые предметные результаты

Лексическая сторона речи

Обучающийся 7 класса научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Говорение

Обучающийся 7 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
- выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

Обучающийся 7 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста,
- выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

Обучающийся 7 класса научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод),
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- определять тему/основную мысль;
- прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.

Письменная речь

Обучающийся 7 класса научится: заполнять анкеты и формуляры.

Обучающийся 7класса получит возможность научиться:

- запрашивать необходимую информацию,
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (105 часов)

Раздел 1. «Школа и учеба» (17 часов)

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе». Разделительные вопросы: правила образования. Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности». Диалог-расспрос по теме «В магазине канцтоваров» с опорой на план. Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа». Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе». Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»

Контроль навыков чтения по теме «Школьные принадлежности». Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России». Обучающее аудирование по теме «Моя школа». Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России». Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»

Раздел 2. «Язык мира» (17 часов)

Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. Обучающее аудирование по теме «Английский - язык мира». Интернациональные слова: правила употребления в речи. *Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».* Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени. Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. Использование наречий в настоящем совершенном времени. Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».

Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира». Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского». Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени» Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира». Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём». Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме. Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем». Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Английский - язык мира».

Раздел 3. «Факты про англоговорящий мир» (18 часов)

Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме. Введение и активизация ЛЕ по теме «США». Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. Правила написания письма по теме «Посещение США». *Контроль навыков чтения по теме «США».* Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны». Изучающее чтение по теме «Австралия». Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. *Контроль навыков аудирования по теме «США».* Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план. Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». *Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».* Употребление артикля с названиями представителей наций. Фразовый глагол «давать» и его основные значения. Образование новых слов с помощью суффикса ly. *Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».* Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»

Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» (17 часов)

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас». Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова. Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи. Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова. Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. Изучающее чтение по теме «Наши близкие

родственники». Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас». Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения». Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план. Фразовый глагол «делать» и его основные значения. *Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения»*. Правила образования прилагательных с помощью суффикса able. Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки. Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова. Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». *Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна»*. Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»

Раздел 5. «Азы экологии» (17 часов)

Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России». Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология». Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.

Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. *Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология»*. Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Обучающее аудирование по теме «Экология». Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». *Контроль навыков аудирования по теме «Экология»*. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён. Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова. Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды». Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы». Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме. Образование новых слов с помощью суффикса -ment и префикса -dis. Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды». Фразовый глагол «взять» и его основные значения. Диалог обмен - мнениями по теме «Как защитить окружающую среду». Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».

Раздел 6. «Здоровый образ жизни» (17 часов)

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье». Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи. Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. Диалог-расспрос по теме «Ты здоровая личность». Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. *Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда»*. Восклицательные предложения со словами «как, какой»: правила употребления. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Наши болезни». Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача». *Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье»*. Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. *Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища»*. Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. *Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни»*. Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов в рабочей программе
1	Школа и учеба	17
2	Язык мира	17
3	Факты про англоговорящий мир	18
4	Живые существа вокруг нас	17
5	Азы экологии	17
6	Здоровый образ жизни	19
7	Итоговые контрольные работы	2
	Всего:	105

	Количество уроков	Количество контрольных работ по разделам	Количество итоговых контрольных работ	Количество практических (проектных работ)
по программе	105	6	2	6

КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к УМК «Радужный Английский» 7 класс
авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой

Количество уроков – 105 (3 часа в неделю).

Количество контрольных работ – 8

Проекты-6

№ урока	Тема урока, тип урока, форма проведения	Содержание урока		Форма контроля
		Лексический материал	Грамматический материал	
17 уроков	Раздел 1 «Школа и учеба»			
1-2	Первый день в школе	Situated, come to the lessons on time, teach, learn, keep tidy, bring things to classes	Разделительный вопрос	ИФ опрос
3-4	Праздник возвращения в школу в Америке	Backpack, brush, chalk, daybook, dictionary, exercise-book, felt-tip pen, glue, paints, paper, pencil-case, pencil-sharpener, rubber, ruler, scissors	Наречия и артикли перед исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	ИФ опрос
5	Школьные принадлежности	Piece of, pair of	Определение части целого неисчисляемых существительных	ИФ опрос
6-7	Школы в Англии и Уэльсе	Age, break, college, education, pay, subject, term, uniform, be over, primary, secondary	-	ИФ опрос, парная работа
8-9	Школьные предметы, расписание	History, geography, mathematics, science, physics, biology, chemistry, literature, computer studies, PE, religious education, art, music	Артикли	ИФ опрос
10-11	Школы в России	Фразы речевого этикета, to say, to tell, to speak, to talk	Слова, которые следует различать	ИФ опрос, парная работа
12-13	Сравнение школ в Англии, Уэльсе и России	Classmate, foreign, happen, loud, mark, mistake, noise, rule	Предлоги –to, of после прилагательных и глаголов	ИФ опрос, парная работа
14	Идеальная школа	Into, over, back, out of	Словообразование, фразовые глаголы	ИФ П работа
15	Урок повторения и закрепления изученного материала	-	Употребление названий предметов с –s- на конце	ИФП работа
16	Тест «Проверь себя» по разделу 1.			Тестовый контроль
17	Диктант. Выполнение проекта по теме «Школа»			Словарный диктант, защита

				проекта
17 уроков	Раздел 2 «Язык мира»			
18-19	Языки мира		Артикли перед названиями языков, настоящее совершенное время	ИФ работа
20-21	История языков	Интернациональные слова	Формы глагола –to be-	ИФ работа
22	Грамматика. Вопросы и краткие ответы в настоящем совершенном времени	Неправильные глаголы	Вопросы и краткие ответы в настоящем совершенном времени	ИФП работа
23-24	Как возник Английский язык	Borrow, carry, develop, even, only, probably, tongue, vocabulary	Наречия-маркеры настоящего совершенного времени	ИФ работа
25	Разные виды Английского языка	Неправильные глаголы	Наречия – маркеры настоящего совершенного времени	ИФП работа
26-27	Семья Робинсонов	Air, follow, maybe, need, prefer, pronounce, sound, speech, such	Артикль с словом – such-	ИФП работа
28-29	Как пользоваться словарями	Library, librarian, handy	Ответы на вопросы в простом совершенном времени	ИФП работа
30-31	Интервью о языках	Фразовые глаголы	Словообразование	ИФ работа
32	Урок повторения и закрепления изученного материала			ИФ работа
33	Тест «Проверь себя» по разделу 2			Тестовые задания
34	Диктант Проект «Словарь соответствий английского и американского английского»			Словарный диктант, защита проекта
18 уроков	Раздел 3 «Факты про англоговорящий мир»			
35-36	Новый свет	Неправильные глаголы		ИФП работа
37-38	США	Border, chain, coast, flow, perfect, plain, stretch, valley	Слова, которые необходимо различать	ИФП работа
39	Письмо Кейт	Неправильные глаголы	Настоящее совершенное время	ИФП работа
40-41	Австралия	Branch, desert, destroy, disease, empty, journey, leaf, sudden, suddenly	Структуры, которые необходимо различать	ИФП работа
42	Контрольная работа за 1 полугодие			Контрольная работа
43	Анализ контрольной работы, работа над			Работа над ошибками

	ошибками			
44	Грамматика. Простое прошедшее и настоящее совершенное время	Фразы удивления	Простое прошедшее и настоящее совершенное время	ИФ работа
2 полугодие				
45-46	Животные Австралии	Back, full, laugh, laughter, own, surprise, un fact	Наречия – обстоятельства настоящего совершенного времени	ИФП работа
47-48	Какую страну интереснее посещать?	Названия стран, языков	Простое прошедшее и настоящее совершенное время	ИФП работа
49-50	Америка и Австралия	Фразовые глаголы, предлоги –out, away, back, up-	Словообразование	ИФ работа
51	Урок повторения и закрепления изученного материала			ИФП работа
52	Контрольный тест «Проверь себя», словарный диктант			Тестовые задания, диктант
17 уроков	Раздел 4 «Живые существа вокруг нас»			
53	Птицы нашей планеты	A sparrow, a parrot, a swan, a budgie, an emu, a kookaburra, a canary, a turkey, a goose, a duck, an ostrich, a magpie, a woodpecker, a crow, an owl, a pigeon, a seagull, a swallow, a starling, a nightingale	Неправильные глаголы, настоящее совершенное время (вопросительная форма)	ИФП работа
54-55	Пингвины	Other, others, another	Неправильные глаголы, слова, которые следует различать	ИФП работа
56-57	Животные и растения	Breathe, common, hide, include, insect, soil, species, support		ИФ работа
58-59	Язык птиц	Earth, ground, soil, land	Настоящее совершенное длительное время	ИФ работа
60-61	Наши близкие соседи	Close, curious, especially, human, scientific, similar, relative, twin	Настоящее совершенное длительное время	ИФП работа
62-63	Насекомые	Фразы – поздравления, a butterfly, a ladybird, a caterpillar, a spider, a moth, a dragonfly, a beetle	Настоящее совершенное длительное время	ИФП работа

64	Флора и фауна Британских островов	An oak, a pine, a thistle, an elm, a fir, a daffodil, a beech, a birch, a shamrock, a snake, a robin, a lizard, a blackbird	Настоящее совершенное длительное время	ИФП работа
65	Чарльз Дарвин	Фразовые глаголы со словом –make-	Словообразование	ИФ работа
66	Урок-повторение по теме «Живые существа вокруг нас»		Настоящее совершенное длительное время, настоящее совершенное время	ИФП работа
67	Тест «Проверь себя» по разделу 4			Тестовые задания
68	Выполнение проекта «Живые существа русских городов»			Защита проекта
69	Составление рассказа «Живой мир России»			УМВ «Живой мир России»
17 уроков	Раздел 5 «Азы экологии»			
70-71	Сохраните красоту России	An elk, a boar, an otter	Настоящее совершенное длительное время,	ИФП работа
72-73	Что такое экология	Behaviour, environment, influence, natural, nature, number, person, study, survive	-	ИФ работа
74	Грамматика	Some, a few, a little, not many, not much	Возвратные местоимения	ИФП работа
75	Окружающая среда	Dump, factory, necessary, nowadays, pollute, pour, protect, waste		ИФ работа
76-77	Экологические проблемы		Повелительное наклонение	ИФП работа
78-79	Климат	Among, damage, endangered, extinct, habitat, law, member, recycle, responsible, save		ИФП работа
80	Экологические организации	Among, between		ИФП работа
81-82	Загрязнение воды	Фразовые глаголы со словом –take-	Словообразование	ИФ работа
83	Урок повторения по теме «Азы экологии»			ИФП работа
84	Контрольный тест «Проверь себя» по теме «Азы экологии»			Тестовые задания
85	Выполнение проекта «Вымирающие виды нашей страны»			Защита проекта

86	Флора и фауна Пермского края			УМВ
17 уроков	Раздел 6 «Здоровый образ жизни»			
87-88	Следует ли ходить в Макдональдс	Almost, drug, enough, harm, meal, obese, quick, smoke, fast food, junk food	Наречие –enough- с разными частями речи	ИФП работа
89	Полезные и вредные привычки		Наречия –too, enough-	ИФП работа
90-91	Части тела человека	Brain, throat, shoulder, heart, lungs, stomach, backbone, wrist, knee, ankle, what, how	Артикли в восклицательных предложениях	ИФП работа
92-93	Секреты долголетия	Ache, cough, hurt, medicine, pain, prescribe, recover, sneeze	Артикли перед названиями недугов	ИФП работа
94	Недуги человека			ИФП работа
95-96	Визит к доктору	Cure, examine, habit, hard, lose, patient, swallow, weigh, weight, do one's best		ИФП работа
97-98	Пирамида из еды		Образование наречий	ИФП работа
99-100	Люди-инвалиды	Still, yet, фразовые глаголы со словом – stay-	Наречия, словообразование	ИФП работа
101	Урок – повторение изученного материала			ИФ работа
102	Контрольный тест по теме «Здоровый образ жизни»			Тестовые задания
103	Выполнение проекта «Лето с пользой для здоровья»			Защита проекта
104	Контрольный тест за учебный год			Тестовые задания
105	Резервный урок			

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели;
- таблица «Английский алфавит»;
- географические карты Великобритании, США;
- комплект аудиоматериалов с учебными записями на английском языке.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранова Английский язык Rainbow English. 7 кл.: в 2 ч.: учебник / – М.: Дрофа, 2017
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранова Английский язык Rainbow English. 7 кл.: Рабочая тетрадь для учащихся / – М.: Дрофа, 2017

Источники для учителя:

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
4. Примерная программа по иностранному языку, опубликованная в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, Издательство Дрофа.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранова Английский язык Rainbow English. 7 кл.: Рабочая программа / – М.: Дрофа, 2017
6. Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранова Английский язык Rainbow English. 7 кл.: Книга для учителя / – М.: Дрофа, 2017
7. Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранова Английский язык Rainbow English. 7 кл.: Диагностические работы / – М.: Дрофа, 2017
8. Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранова Английский язык Rainbow English. 7 кл.: Лексико-грамматический практикум / – М.: Дрофа, 2017
9. Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранова Английский язык Rainbow English. 7 кл.: Аудиоприложение / – drofa-ventana.ru

Интернет-ресурсы и ЭОР:

1. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru>
2. Федеральный центр тестирования. <http://www.rutest.ru>
3. Уроки on-line по английскому языку. <https://uchi.ru/>
4. Уроки on-line по английскому языку <https://www.yaklass.ru/>
5. Уроки on-line по английскому языку <https://skyeng.ru/>
6. <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programms>

Дополнительная литература для учащихся:

1. Новый большой русско-английский словарь (New Comprehensive Russian-English Dictionary) Авторы: Д.И. Ермолович, Т.М. Красавина (D.I. Yermolovich and T.M. Krasavina). Издательство: «Русский язык – Медиа», Москва, 2012.
2. English-Russian, Russian-English Dictionary. Автор: Kenneth Katzner. Издательство: John Wiley & Sons, 2014.
3. Мюллер Англо-Русский Словарь, "Русский язык", 2013.
4. Электронные и онлайн-словари: [ABBY Lingvo-online](#), [Yandex Lingvo](#), Словарь на основе [ABBY Lingvo-online](#), [reverso.net](#)