


Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»

РАСМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей  
иностраных языков

 О.В.Некрасова


Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
Е.В.Акзегитова

"30" августа 2023 г.



**АДАптированная рабочая программа учебного  
предмета**

«Английский язык» для бд класса  
на 2023-2024 учебный год  
основной образовательной программы НОО  
для учащихся с задержкой психического развития

Составитель: Некрасова Ольга Викторовна  
учитель английского языка высшей категории

Кунгур, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федеральной основной образовательной программы с учетом рабочей программы воспитания МАОУ "СОШ №10" на 2023-2024 учебный год и учебного плана на 2023-2024 учебный год в МАОУ "СОШ №10" г. Кунгура.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики

Ввиду психологических особенностей детей, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

**Коррекция развития речи:** развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

**Изучение иностранного языка (английский язык) 6 класса направлено на достижение следующих целей:**

- **Развитие** личности ребёнка и его способностей.
- **Формирование** умений общаться на иностранном языке.
- **Освоение** лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речи на иностранном языке.
- **Формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащегося и его общеучебных умений.
- **Расширение знаний и понимания** окружающего мира;
- **Развитие способности к самообразованию и ответственности** за свое обучение.

Дети с овз овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления. Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностраннй язык» обучающимися с ОВЗ

### Личностными результатами являются:

- Формирование мотивации в изучении английского языка и стремление к самосовершенствованию;
- Осознание возможности самореализации средствами английского языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Развитие общекультурных умений собирать, систематизировать обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативно-познавательных задач;
- Обучение основам этики дискуссионного общения на ИЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других европейских странах;
- Развитии личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка.

### Метапредметными результатами являются:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- Развитие смыслового чтения, включая умения употреблять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

- ***Речевая компетенция***

Развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

- ***Языковая компетенция***

Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения.

- ***Социокультурная / межкультурная компетенция***

Приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка. Формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

- ***Компенсаторная компетенция***

Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

- ***Учебно-познавательная компетенция***

Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности. Ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

- **Чтение**

Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, в V классе (на начальном этапе) устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры. В дальнейшем идет опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Построение на этом принципе адаптированной программы обуславливается тем, что дети с ЗПР не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух (в массовой школе в течение первых девяти недель работа идет только устно).

На начальном этапе устный вводный курс сокращается, параллельно вводится изучение букв со зрительной опорой. Обучение чтению идет с опережением. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать

применять речевые образцы не только с глаголом *to be*, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста (возможные темы: «Любимые игрушки», «Животные — наши друзья» и т. п.). В лексический минимум можно не включать такие малоупотребительные слова, как *stone, tie*, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.

#### •Аудирование

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся

#### •Говорение

При обучении детей с ЗПР в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация-это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

#### •Письменная речь

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

#### Языковые средства и навыки пользования ими

#### •Лексическая сторона речи

Овладение не 350, а 300 лексическими единицами. Суффиксы числительных *teen, ty, th*.

#### •Грамматическая сторона речи

Объём грамматического материала сокращен. Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения.

Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости.

Изучаются структуры с глаголами To be, to have; с оборотами there is (are); структуры с глаголами в Present Continuous, Present Indefinite; модальными глаголами can may must; с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; притяжательная форма существительных; употребление количественных и порядковых числительных; личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

Исключается **грамматический материал**: структуры с оборотом to be going to, с инфинитивом типа I want you to help me, употребление числительных свыше 100, наречий, неопределенных местоимений some, any, no и их производных. Высвобожденное время тратится на детальную проработку упражнений по чтению. Внимание следует уделить переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

## Содержание учебного курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умение, чтения, говорения, письма);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Путешествия, поездки. Каникулы и их проведение в различное время года.

Географические открытия, коренные народы, историческое прошлое разных народов.

Климат, погода в разных местах нашей планеты.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и характеристики характера.

Свободное время и увлечения.



## Тематическое планирование

Количество часов: 102 часов (3 часа в неделю)

Контрольных работ: 6

№	Тема	Кол-во часов
	<i>Две столицы</i>	<i>16</i>
1	Летние каникулы. Поездка в Москву.	1
2	Неопределенные местоимения	1
3	Санкт-Петербург	1
4	Достопримечательности Санкт-Петербурга	1
5	Московский Кремль	1
6	Красная площадь	1
7	Поездка в Суздаль	1
8	Московское метро	1
9	История Москвы	1
10	Достопримечательности Москвы	1
11	Город русской культуры	1
12	Две российские столицы	1
13	Обобщение по теме	1
14	Контрольная работа №1	1
15	Работа над ошибками	1
16	Английские лимерики	1
	<i>Посещение Британии</i>	<i>16</i>
17	Прошедшее простое время	1
18	Мои школьные каникулы	1
19	Отдых у моря	1
20	Географическое положение Великобритании	1
21	Некоторые особенности употребления числительных	1
22	Лондон - столица Англии	1
23	На улицах Лондона	1
24	Каникулы за границей	1
25	Образование прилагательных	1
26	Соединенное королевство	1
27	Достопримечательности Лондона	1
28	Климат Англии	1
29	Обобщение по теме	1
30	Контрольная работа №2	1
31	Работа над ошибками	1
32	Оксфорд	1
	<i>Традиции, обычаи, праздники.</i>	<i>16</i>
33	Празднование дня рождения	1
34	Относительные местоимения	1
35	Любимый праздник	1
36	Праздники Великобритании	1
37	Празднуем Новый год	1

38	Употребление предлогов	1
39	Пишем поздравительную открытку	1
40	Сложное предложение	1
41	Местоимения в сложных предложениях	2
42	Английские праздники	1
43	Рассказ о праздниках	1
44	Обобщение по теме	1
45	Контрольная работа №3	1
46	Работа над ошибками	1
47	Рождество в Лондоне	1
	<i>Страна за океаном</i>	<i>16</i>
48	Открытие Америки	1
49	Простое будущее время	1
50	Употребление слова “shall”	1
51	Придаточные предложения условия и времени	2
52	Географические особенности Америки	1
53	Нью-Йорк	1
54	Путешествие в Нью-Йорк	1
55	Христофор Колумб	1
56	Животный мир Америки	1
57	Коренные жители Америки	1
58	Традиции и обычаи Америки	1
59	Обобщение по теме	1
60	Контрольная работа №4	1
61	Работа над ошибками	1
62	Поездка в Чикаго	1
	<i>Любимые занятия</i>	<i>16</i>
63	Погода и климат	1
64	Общение в сети	1
65	Школьная поездка в Европу	1
66	Популярные хобби	1
67	Поговорим об одежде	1
68	Одежда, которую мы выбираем	1
69	Одежда для разных занятий	1
70	Важна ли одежда для нас	1
71	О погоде в разных городах	1
72	Погода в Москве и Лондоне	1
73	Занятия в свободное время	1
74	Поговорим о моде	1
75	Обобщение по теме	1
76	Контрольная работа №5	1
77	Работа над ошибками	1
78	История о Шерлоке Холмсе	1

	<i>Как мы похожи</i>	16
79	Модальные глаголы и их эквиваленты	1
80	Части тела	1
81	Описание внешности	1
82	Семья Смитов	1
83	Черты характера	1
84	Известные люди	1
85	Модальный глагол “should”	1
86	Рассказ о друге	1
87	Правила поведения за столом	1
88	Модальный глагол “may”	1
89	Встреча с героями сказок	1
90	Эквиваленты модальных глаголов	1
91	Обобщение по теме	1
92	Контрольная работа №6	1
93	Работа над ошибками	1
94	Необычный подарок	1
	<i>Резервные уроки</i>	6
		<i>Итого:</i> 102