

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края
Администрация Кунгурского муниципального округа
МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
Психолого-педагогическим
консилиумом
Председатель ППК:

 О. А. Лушик

Протокол № 1

от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на Психологико-педагогическом
Консилиуме
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Е. В. Акзентова

"30" августа 2023 г. /с



**АДАптированная рабочая программа учебного предмета
«Английский язык» 4Д класс
на 2023-2024 учебный год
основной образовательной программы НОО
для обучающихся с задержкой психического развития**

Составитель: Петикян Марине Грищаевна
учитель английского языка

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 4 класса

(для обучающихся с задержкой психического развития ЗПР)

программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально- значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа по иностранному языку (английский) разработана на основе примерной программы начального образования по авторской программе “Rainbow English” под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФГОС) по иностранному языку (английский). В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Контрольных работ – 4. Рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной

деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык». Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностраный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития. Раннее Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, , на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Сама специфика предмета «иностраный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в

условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры. В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;

II. Организационный раздел

Цели обучения английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2—4 классы) Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются: 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения: •**речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме); •**языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного

намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы; **•социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры учащихся начальной школы; **•компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств; **•учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников. **Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения. **Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями. **Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение. В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе

общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 68 учебных часов на обязательное изучение английского языка в 2 классе из расчёта 2 часа в неделю. При изучении английского языка используется учебно-методический комплект издательства «Дрофа», включающий учебники «Английский язык (2—4 классы)». Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”), книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы), аудиоприложения.

Формы и способы контроля и самоконтроля. Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал. — Творческие работы. — Тесты. — Игры на закрепление изученного языкового материала. Урок – игра по теме «Знакомство». Урок – игра по теме «Мир вокруг меня». Урок – игра по теме «Страны и города. Континенты». Урок – игра по теме «Я и моя семья». — Словарные диктанты. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку для 2 класса: Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных,

метапредметных и предметных результатов. **1. Личностные результаты:** в результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем. **2.**

Метапредметные результаты: деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебнометодических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению

своим речевым поведением. **3.Предметные результаты** :основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что учащиеся 2 класса смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка. **Речевая компетенция:**

1. Говорение: 1) Диалогическая форма Учащиеся должны уметь вести: •этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения; •диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) •диалог-побуждение к действию. 2) Монологическая форма Учащиеся должны уметь пользоваться: •основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).•основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга). 2. Аудирование: Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать: •речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; •небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.3. Чтение:

Учащиеся должны читать: •вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.). 4. Письмо: Учащиеся должны владеть: •техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);•основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. **Языковая компетенция**

1. Графика, каллиграфия, орфография: Учащиеся должны:•писать буквы алфавита и знать их последовательность; •применять основные правила орфографии при письме; •применять основные правила чтения.— Фонетическая сторона речи: Учащиеся должны: •адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных;

не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; •узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им; •соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы; •определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

— Лексическая сторона речи: Учащиеся должны: •использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса; •узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта). — Грамматическая сторона речи: Учащиеся должны правильно употреблять: •основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance.She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o'clock.).простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. •Глагол-связку to be в Present Simple. •Глагол can. •Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do. •Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he's wearing... . •Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). •Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения.•Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of. •Числительные (количественные от 1 до 10)

Социокультурная компетенция: Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в

англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка. — Компенсаторная компетенция: Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой). **Учебно-познавательная компетенция:** Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений: •пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); •пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; •вести словарь для записи новых слов; •систематизировать слова по тематическому принципу; •находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); •извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

III Содержательный раздел

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты); 2) навыки и умения коммуникативной компетенции: — речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне); — языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне); — социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне); — учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы

младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:— Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.— Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки. — Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.— Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта. — Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

— Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпровождение во время каникул. — Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы. — Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия. — Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

— Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ДЕТЕЙ ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах. На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты* и *результаты освоения программы коррекционной работы*.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ОВЗ в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Итоговая оценка обучающихся выставляется из двух составляющих:

- *результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;*
- *результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.*

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения ООП, предлагаемые введенным ФГОС НОО ОВЗ, могут быть внесены изменения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра).

Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала;
- специальную психолого-педагогическую помощь во время выполнения заданий.

Дети с нарушением слуха.

Оценивание выполненных обучающимися с нарушенным слухом работ по иностранному языку осуществляется с учетом, как общепринятых критериев, так и критериев, учитывающих особенности развития их речевой деятельности: к речевым недочетам, связанным с особенностями развития речевой деятельности у обучающихся с нарушенным слухом, относятся нарушения требования коммуникативной целесообразности речи, рекомендаций, связанных с понятием хорошей речи, т.е. богатой, точной, выразительной, неудачный порядок слов в предложении, употребление лишних слов, нарушение лексической сочетаемости, бедность речи, неразвитость ее синтаксического строя, употребление близко однокоренных слов и т.д., а также грамматические ошибки в структуре слова (в словообразовании, в формообразовании), в структуре словосочетания и предложения (пропуски слов, нарушение связи между подлежащим и сказуемым, между другими членами предложения, неправильно выбранное сказуемое, смешение прямой и косвенной речи и т.д.).

Дети с РАС (расстройством аутистического спектра)

Вариант специального стандарта отвечает образовательным потребностям детей с наиболее тяжелыми формами аутистического дизонтогенеза, часто осложненными другими нарушениями развития. Благодаря этому варианту стандарта все дети аутистического спектра вне зависимости от тяжести состояния могут вписаться в пространство образования.

Обучающей для аутичного ребенка в этом варианте стандарта является специальная организация всей жизни ребенка в условиях школы и дома, позволяющая дозированно, но планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. В связи с этим для таких учащихся создаются специальные адаптированные программы. Основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (варианты А, С.и Д) – это адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При организации и подаче учебного материала в условиях классных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме.

При организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться (наряду с обычными заданиями) формы, поддерживающие и организующие работу ребенка (например, вставить пропущенное).

Ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего.

Таким образом обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей детей с РАС.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной образовательной программы, предлагаемые введенным ФГОС НОО, могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- возможность организации и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- возможность организации и проведение аттестационных мероприятий в привычной обстановке и в присутствии знакомых педагогов,
- возможность проведения процедуры вне заданных формальных временных рамок;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Темы	Кол- во часов	Дата проведения		Системные знания о языке	Слова	Словосочетания, выражения	Тексты, стихи, рифмы
			план	факт				
<p><i>Unit 1. Meet John Barker and His Family (Знакомство, Джон Баркер и его семья) (9 часов)</i></p> <p><i>Содержание воспитания с учётом РПВ</i></p> <p>Коммуникативные: расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>								
1	Джон и его семья.	1			Повторение: настоящее неопределенное время	1. cousin 2. daughter 3. film 4. television (TV) 5. watch 6. when 7. why	1. to watch television 2. colour television 3. What's on television?	1. Текст для аудирования о Джоне Бар- кере. 2. Текст для чтения Meet John and His Family
2	Семья Джона	1			Специальные вопросы			Текст для

					в настоящем неопределенном времени			чтения Our Family
3	Специальный вопрос в PresentSimple	1			1. Значение слова what в позиции перед существительным. 2. Семантические различия между наречиями неопределенного времени	8. always 9. never 10. often 11. sometimes 12. usually	4. Whatbooks... ? 5. Whatfilms... ?	1. Рифмовка Who? What? When? Where? Why? 2. Текст для чтения о Сал- лиБаркер. 3. Текст для аудирования SallyBarker
4	Фразы речевого этикета	1			Притяжательный падеж существительных в единственном числе. 2. Произношение окончания –s в притяжательном падеже			Текст для аудирования. Ответы на вопросы дик- тора
5	Генеалогическое древо семьи Баркеров	1			1. Притяжательный падеж существительных во множественном числе. 2. Притяжательный падеж существительных, имеющих нерегулярную форму множественного числа	13. interesting 14. listen 15. music 16. piano 17. programme 18. work	6. to go to work 7. to be at work 8. to play the piano 9. to listen to someon	1. Текст для чтения John Barker's Family Tree. 2. Текст для чтения о Маргарет Баркер
6	Семья Баркеров	1				19. dictation		Текст для

								аудирования MaryBarker
7	Урок повторения	1				20. result	10. maximumresult	Тексты для аудирования а) Ted'sFamily; б) о семье Уил-ла Моррисона. 2. Текст для чтения о Мик- ки Маусе. 3. Текст для чтения The AdamsFamily
8	Урок чтения	1						
9	Закрепление пройденного материала	1						
<p>Unit 2. MyDay (Мойдень) (10 часов) Содержание воспитания с учётом РПВ</p> <p>Коммуникативные: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; Работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>								
10	Выходной день	1				21. begin 22. breakfast 23. dress 24. finish 25. home 26. lunch	11. to get up 12. to be on time 13. for breakfast 14. at breakfast 15. to go home 16. to be at home	Текст для ауди-рования о том, как проводят свой выходной день мистер и миссис Дэвис

11	Жилища британцев	1			1. Различие семантики существительных house и home. 2. Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях. 3. Различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен			1. Текст для аудирования о распорядке дня Тома. 2. Текст для чтения The Houses	
12	Как ты проводишь свой день?	1				27. after 28. come 29. every 30. lesson 31. swimming pool 32. take 33. wash	17. to come to school 18. to come late 19. to take lessons 20. to take a shower 21. to wash up	Текст для чтения о дне Джона	
13	Что ты и твои друзья делают в данный момент?	1			1. Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. 2. Краткие и полные формы глаголов в данном времени			Текст для аудирования о распорядке дня Джеффа и Пэм	
14	Работа с короткими диалогами	1			Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном			Текст для аудирования: три диалога	

					времени и ответы на них			
15	Диктант.	1				34. work (v) 35. lotto	22. I think	
16	Урок повторения	1						Текст для чтения: открытка Джона Баркера бабушке
17 18	Урок чтения	2			Книга для чтения			
19	Контрольная работа № 1	1						
<p><i>Unit 3. At Home (Дома) (10 часов) Содержание воспитания с учётом РПВ</i></p> <p>Коммуникативные: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в школе, поддерживая разговор, запрашивая информацию прогнозируют содержание текста по заголовку, выполняют проектное задание, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</p>								
20	Объектный падеж. Чтение текста «Дома».	1			Система личных местоимений в объектном падеже	36. me 37. him 38. her 39. it 40. us 41. them 42. bathroom 43. flat 44. garden 45. kitchen 46. living room 47. modern 48. show	23. a two room flat	Текст для чтения At Home

21	Дом Джона Баркера	1				49. next 50. front 51. behind 52. left 53. middle 54. right	24. on the left, on my left 25. in the middle 26. next to 27. in front (of) 28. on the right, on my right	1. Текст для аудирования OurHouse. 2. Рифмовка Where Is the Bed?
22	Личные и притяжательные местоимения	1			Сопоставление личных и притяжательных местоимений	55.armchair 56.bookcase 57.cupboard 58.downstairs 59. ready 60. sofa 61. upstairs	29. in the armchair 30. to go/run downstairs 31. to be ready for st	1. Текст для аудирования DonorJerry? 2. Рифмовка Where Do You Live?
23	Где ты находишься?	1			1. Вопросительное словосочетание Howmany? 2. Сопоставление употребления единиц many и a lotof	62. floor* (этаж) 63. castle* 64. many	32. Howmany...?	1. Рифмовка Do You Like Them? 2. Текст для чтения об английских домах
24	Предлоги in / on.	1				65. cosy 66. messy 67. carpet 68. tidy 69. wide 70. comfortable 71. picture	33. in the picture 34. in the street 35. in the sky 36. in the photo 37. in the tree 38. in the sun	Текст для аудирования о гостиной в доме семьи Баркер
25	Описание комнат.	1						1. Текст для аудирования о спальнях Грега и Элис.

								2. Рифмовка Look! Look! 3. Текст для чтения о комнатах в гостиницах
26	Урок повторения	1						1. Тексты для аудирования: а) Mary's Room; b) Mrs Wood's house. 2. Текст для чтения The Barker's House
27 28	Урок чтения	2						
29	Закрепление пройденного материала	1						
<p>Unit 4. I Go to School (Идём в школу) (10 часов) Содержание воспитания с учётом РПВ</p> <p>Коммуникативные: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в школе, поддерживая разговор, запрашивая информацию; прогнозируют содержание текста по заголовку, выполняют проектное задание, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</p>								
30	Классная комната	1				72. before 73. blackboard 74. class 75. classroom 76. give 77. plant 78. put 79. windowsill	39. before classes 40. after classes 41. before breakfast 42. before lunch 43. on the blackboard 44. at the blackboard	Текст для аудирования John Goesto School

							45. to go/come to the blackboard	
31	Числительные 20-100	1			1. Конструкция thereis/are в утвердительных предложениях. 2. Английские числительные от 20 до 100	80. some 81. coffee 82. chest* 83. twenty 84. thirty 85. forty 86. fifty 87. sixty 88. seventy 89. eighty 90. ninety 91. hundred		1. Текст для аудирования Sally's Classroom. 2. Текст для чтения The Barkers' Kitchen
32	Время на электронных часах	1			1. Вариативные способы обозначения времени суток. 2. Отрицательные предложения с конструкцией thereis/are. 3. Вариативность выражения отрицательной семантики (no= notany)	92. bread 93. butter 94. jam 95. juice 96. soup 97. tea 98. water	46. thick soup 47. a cup of tea 48. strong tea 49. weak tea 50. apple juice	
33	Оборот there is / there are	1			1. Общие вопросы с конструкцией thereis/are и ответы на них. 2. Специальные вопросы с	99. there	51. What isthere...? 52. Who is there...? 53. Howmany ...arethere?	1. Текст для аудирования о возрасте членов семьи Баркер. 2. Текст для

					конструкцией thereis/are			аудирования об обстановке в классной ком- нате Мэри Баркер
34	Презентация по теме «Школа».	1			1. Зависимость форм глагола tobeот числа, следующего за конструкцией thereis/are существительного. 2. Антонимические пары в английском языке	100. answer 101. ask 102. close 103. open 104.question 105.understand		1. Текст для аудирования: диалог Джона с отцом о ве- щах, найден- ных на чердаке. 2. Текст для чтения: письмо ГрегаДжеффу
35	Учимся решать примеры на англ. яз.	1				106. mess 107. front (adj)	54. right now 55. make a mess	1. Текст для аудирования: описание классных ком- нат Тома и Роберта. 2. Рифмовка Bess, Bess, Don't Make aMess. 3. Текст для чтения: описа- ние двух класс-ных комнат. 4. Текст для

								чтения Mary's School
36	Урок повторения	1						1. Текст для аудирования GreenSchool. 2. Текст для аудирования о школьном дне Линды. 3. Текст для чтения Afternoon at School
37	Урок чтения	2						
38								
39	Контрольная работа № 2	1						
<p>Unit 5. I Love Food (Любимая еда) (10 часов) Содержание воспитания с учётом РПВ</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>								
40	Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба	1			1. Словосочетание как один из способов словообразования. 2. Способы выражения вежливой просьбы	108. please 109. enjoy 110. walk 111. think 112. make 113. favourite 114. tasty 115. wonderful 116. food	56. to enjoy something 57. to make tea 58. to make coffee 59. to make lunch 60. to walk the dog 61. I think 62. I don't think 63. at all*	Текст для аудирования о том, что делают Баркеры
41	Работа по теме «Еда».	1			Конверсия как продуктивный	117. pizza 118.	64. mineralwater	Текст для аудирования:

					словообразовательный процесс	hamburger 119. salad 120. yogurt 121. sandwich 122. chocolate 123. tomato 124. omelette 125. drink (n, v) 126. sport		четыре диалога	
42	Завтрак в семье Баркерров	1			Безличные предложения	127. cheese 128. ham 129. sugar 130. bacon 131. cornflakes 132. porridge 133. cream 134. fridge 135. add*		Текст для аудирования о завтраке Баркерров	
43	Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	1			1. оборот Would you like... и ответы на него. 2. Степени сравнения прилагательных с помощью -er и -est. 3. Специфика орфографии в прилагательных на -ури их использовании в степенях сравнения	136. friendly* 137. than*	65. Would you like...? 66. Yes, please. 67. No, thank you.	Текст для аудирования о занятиях людей	
44	Сравнительная степень прилагательных	1				138. chicken 139. cucumber	68. new potatoes 69. new cucumbers	Текст для чтения об ужине	

						140. dinner 141. potato 142. rice 143. supper 144. vegetable 145. with		Баркеро Описание трапезы 1. Сопоставление английских единиц
45	Презентация по теме «Еда»	1				146. café 147. vanilla*		1. Текст для аудирова- ния: короткие диалоги, связанные с едой и напит-ками. 2. Рифмовка WeAreHungry. 3. Текст для чтения о завтраке в семье Баркер. 4. Текст для чтения IntheCafé
46	Урок повторения	1				148. party		1. Текстдля аудирования Breakfast on Sunday Morning. 2. Текст для чтения It's a Party
47	Урок чтения	2						

48								
49	Контрольная работа № 3	1						
<p>Unit 6. The Weather We Have (Погода) (10 часов) Содержание воспитания с учётом РПВ</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>								
50	Дифференциация употребления слов walk и work	1			1. Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. 2. Формы глагола to be в прошедшем простом времени	149. ago 150. last 151. then 152. was 153. were 154. yesterday	70. two days ago 71. last Monday 72. yesterday morning	Текст на аудирование: письмо Джеффа другу
51	Глагол to be в Simple	1			1. Отрицательные предложения с глаголом to be в прошедшем времени. 2. Степени сравнения прилагательных good/bad			1. Текст для аудирования о том, как Баркеры провели утро. 2. Текст для чтения о том, что делал Рон на прошлой неделе
52	Презентации по теме «Погода»	1			1. Степени сравнения многосложных прилагательных. 2. Безличные предложения в прошедшем времени	155. cloudy 156. dry 157. foggy 158. rainy 159. snowy 160. sunny		1. Рифмовка Shorter, Taller. 2. Тексты для чтения: а) описание

						161. warm 162. windy 163. clever 164. poet*		летнего дня; б) описание весеннего дня
53	Глагол to be в Simple (вопросит.предл-е)	1			Общие вопросы с глаголом to be в прошедшем времени и ответы на них	165. Berlin 166. fog 167. snow 168. rain 169. wind		1. Текст для аудирова- ния о погоде в разных горо- дах. 2. Текст для чтения Last Sunday
54	Дифференциация употребления фраз I like / I would like	1			Сопоставление конструкций I like / I would like	170. blow 171. shine 172. weather 173. want 174. nasty 175. storm* 176. muddy*	73. to put on 74. to take off 75. a nasty day 76. What's the weather like today?	1. Текст для аудирова- ния о дне рождения Милли. 2. Песня What's the Weather Like Today?
55	Глагол to be в Present Simple и Past Simple	1				177. sunshine* 178. raincoat* 179. rainwater* 180. sunflower* 181. snowball* 182. snowboard* 183. snowman* 184.	77. sunhat*	1. Текст для аудирования: описание по года. 2. Тексты для чтения: погода в разных стра- нах мира. 3. Текст для чтения: рас- сказ Джона Баркера о том,

						weathercock* 185. weatherman*		как он провел предыдущий день	
56	Урок повторения							1. Текст для аудирования: воспоминания миссис Росс. 2. Текст для аудирования: разговор Сары с бабушкой о поездке Сары в Париж. 3. Текст для чтения A Day on the Farm	
57 58	Урок чтения	2							
59	Закрепление пройденного материала	1							
<p>Unit 7. At the Weekend (Выходные) (9 часов) Содержание воспитания с учётом РПВ</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>									
60	На полках в магазине	1				1. Правильные глаголы в прошедшем времени. 2. Произношение окончания -ed		Текст для аудирования: какие продукты были в магазине	

61	Как семья Баркеров провела выходные?	1			1. Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них. 2. Отрицательные предложения в прошедшем времени. 3. Краткая форма от didnot — didn't	186. picnic*		1. Текст для аудирования о том, как Баркеры провели утро накануне. 2. Текст для чтения A Picnic
62	Past Simple	1			1. Специальные вопросы в прошедшем времени. 2. Инфинитив	187. decide 188. invite 189. join 190. talk 191. travel 192. try 193. visit	78. to travel by bus (car, plane, train, ship) 79. to travel about Russia 80. to try one's best 81. to join sb for sth 82. to join in the game	Текст для аудирования о выходном дне семейства Милтон
63	Знакомство с грамматич. категорией FutureSimple.	1			1. Будущее неопределенное время. Утвердительные и отрицательные предложения. 2. Сокращенные формы 'll, won't. 3. Общие и специальные вопросы в будущем времени и ответы на них			

64	Тренировка в употреблении оборота	1			Оборот to be going to в разных типах предложений	194. classmate* 195. country 196. holiday 197. next 198. people 199. place 200. soon 201. tomorrow	83. to be on holiday 84. school holidays 85. next morning	
65	План Алисы. Future Simple.	1				202. lights* 203. tonight* 204. business*	86. a bit* 87. to talk business*	1. Текст для аудирования о планах Алисы на лето. 2. Текст для чтения Jane Comes to Moscow. 3. Рифмовка What Are You Going to Do Tonight?
66	Урок повторения	1				205. deep*		1. Тексты для аудирования: а) рассказы трех человек о своих поездках; б) разговоры Баркеров. 2. Тексты для чтения: а) о Мартине

								Россе; б) о планах Веры и Викто- рана летние каникулы; в) рассказ Джона Барке- ра о своих летних кани- кулах	
67	Урок чтения	1							
68	Контрольная работа №4 (итоговая)	1							