

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края
Администрация Кунгурского муниципального округа
МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
Психолого-педагогическим
консилиумом
Председатель ППК:

 О. А. Лушик
Протокол №1
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на Психологическо-педагогическом
Консилиуме
Протокол №1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Е. В. Аквезитова

"30" августа 2023 г.



**АДАптированная рабочая программа учебного предмета
«Английский язык» 3Д класс
на 2023-2024 учебный год
основной образовательной программы НОО
для обучающихся с задержкой психического развития**

Составитель: Петикян Марине Грищаевна
учитель английского языка

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 3 класса (для обучающихся с задержкой психического развития ЗПР)

Данная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально- значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа по иностранному языку (английский) разработана на основе примерной программы начального образования по авторской программе “Rainbow English” под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФГОС) по иностранному языку (английский). В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Контрольных работ – 4. Рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению

предмета «Английский язык». Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностраный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Обучение иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Сама специфика предмета «иностраный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры. В то же время, обучение

английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;

изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;

отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;

предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;

обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;

II. Организационный раздел

Цели обучения английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2—4 классы)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются: 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и

письме); •языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы; •социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры учащихся начальной школы; •компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств; •учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников. Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения. Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями. Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников

развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение. В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычлняет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 68 учебных часов на обязательное изучение английского языка в 2 классе из расчёта 2 часа в неделю. При изучении английского языка используется учебно-методический комплект издательства «Дрофа», включающий учебники «Английский язык (2—4 классы)». Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”), книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы), аудиоприложения.

Формы и способы контроля и самоконтроля. Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал. — Творческие работы. — Тесты. — Игры на закрепление изученного языкового материала. Урок – игра по теме «Знакомство». Урок – игра по теме «Мир вокруг меня». Урок – игра по теме «Страны и города. Континенты». Урок – игра по теме «Я и моя семья». — Словарные

диктанты. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку для 2 класса: Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты: в результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

2. Метапредметные результаты: деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выразить

свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением. 3. Предметные результаты :основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что учащиеся 2 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка. Речевая компетенция:

Говорение: 1) Диалогическая форма Учащиеся должны уметь вести: •этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения; •диалог-расспрос (запрос информации и ответна него) •диалог-побуждение к действию. 2) Монологическая форма Учащиеся должны уметь пользоваться: •основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки). •основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга). 2. Аудирование: Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать: •речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; •небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.3. Чтение:

Учащиеся должны читать: •вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.). 4. Письмо: Учащиеся должны владеть: •техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); •основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. Языковая компетенция

1. Графика, каллиграфия, орфография: Учащиеся должны: •писать буквы алфавита и знать их последовательность; •применять основные правила орфографии при письме; •применять основные правила чтения.— Фонетическая сторона

речи: Учащиеся должны: •адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; •узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им; •соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы; •определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

— Лексическая сторона речи: Учащиеся должны: •использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса; •узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта). — Грамматическая сторона речи: Учащиеся должны правильно употреблять: •основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance.She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o'clock.).простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. •Глагол-связку to be в Present Simple. •Глагол can. •Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do. •Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he's wearing... . •Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). •Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения.•Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of. •Числительные (количественные от 1 до 10)

Социокультурная компетенция: Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка. —

Компенсаторная компетенция: Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция: Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений: •пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); •пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; •вести словарь для записи новых слов; •систематизировать слова по тематическому принципу; •находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); •извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

III Содержательный раздел

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты); 2) навыки и умения коммуникативной компетенции: — речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне); — языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне); — социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне); — учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной

работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:— Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.— Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки. — Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.— Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта. — Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

— Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул. — Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы. — Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия. — Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

— Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный

край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны

. ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ДЕТЕЙ ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы*. Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ОВЗ в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Итоговая оценка обучающихся выставляется из двух составляющих:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения ООП, предлагаемые введенным ФГОСНОО ОВЗ, могут быть внесены изменения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра).

Данные изменения включают:

организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;

увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала;

специальную психолого-педагогическую помощь во время выполнения заданий.

Дети с нарушением слуха.

Оценивание выполненных обучающимися с нарушенным слухом работ по иностранному языку осуществляется с учетом, как общепринятых критериев, так и критериев, учитывающих особенности развития их речевой деятельности:

к речевым недочетам, связанным с особенностями развития речевой деятельности у обучающихся с нарушенным слухом, относятся нарушения требования коммуникативной целесообразности речи, рекомендаций, связанных с понятием хорошей речи, т.е. богатой, точной, выразительной, неудачный порядок слов в предложении, употребление лишних слов, нарушение лексической сочетаемости, бедность речи, неразвитость ее синтаксического строя, употребление близко однокоренных слов и т.д., а также грамматические ошибки в структуре слова (в словообразовании, в формообразовании), в структуре словосочетания и предложения (пропуски слов, нарушение связи между подлежащим и сказуемым, между другими членами предложения, неправильно выбранное сказуемое, смешение прямой и косвенной речи и т.д.).

Дети с РАС (расстройством аутистического спектра)

Вариант специального стандарта отвечает образовательным потребностям детей с наиболее тяжелыми формами аутистического дизонтогенеза, часто осложненными другими нарушениями развития. Благодаря этому варианту стандарта все дети аутистического спектра вне зависимости от тяжести состояния могут вписаться в пространство образования.

Обучающей для аутичного ребенка в этом варианте стандарта является специальная организация всей жизни ребенка в условиях школы и дома, позволяющая дозированно, но планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. В связи с этим для таких учащихся создаются специальные адаптированные

программы. Основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (варианты А, С.и Д) – это адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. При организации и подаче учебного материала в условиях классных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме.

При организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться (наряду с обычными заданиями) формы, поддерживающих и организующие работу ребенка (например, вставить пропущенное).

Ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего.

Таким образом обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей детей с РАС.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной образовательной программы, предлагаемые введенным ФГОС НОО, могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- возможность организации и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;

- возможность организации и проведение аттестационных мероприятий в привычной обстановке и в присутствии знакомых педагогов,
- возможность проведения процедуры вне заданных формальных временных рамок;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата проведения		Системные знания о языке	Слова	Словосочетания, выражения	Тексты, стихи, рифмы
			план	факт				
<i>Unit 1. What we see and what we have (8 часов) Содержание воспитания с учётом РПВ</i> ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры, ведут диалог-расспрос, касающийся того, кто, что имеет.								
1	Повторение ABC	1			1. Указательные местоимения единственного числа. 2. Повторение английского алфавита.	This, that		1. Песня The Alphabet Song 2. Рифмовка Look at That
2	Указательные местоимения	1			1. Указательные местоимения множественного числа 2. Утвердительные	These, those		Рифмовка This, that, these, those

					предложения с глаголами в PresentSimple				
3	Притяжательные местоимения	1			Притяжательные местоимения единственного числа	Its, her, his	Whatisyourname?	Рифмовка Thisandthat	
4	Принадлежащие нам предметы. Tohave	1			Глагол tohave и его формы в настоящем неопределённом времени	King, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has)		Текст TheFarm	
5	Предлог at для обозначения времени	1			Ситуация приветствия в разное время суток. Действие в различное время суток	Ping-pong, song, morning, evening, thank, skating rink, sing	To play ping-pong In the morning In the evening Thank you. Good morning! Good evening! to sing a song Good night! by/at the skating rink. At ...	Текст Mydogs	
6	Система притяжательных местоимений	1			Система притяжательных местоимений в единственном числе.			1. Рифмовка 2. Текст MyDay	
7	Чтение текстов	1						Текст MyGranny	
8	Повторение	1							

	пройденного материала							
<p>Unit 2. What we like (8 часов) Содержание воспитания с учётом РПВ</p> <p>учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). Осваивают приемы логического запоминания информации.</p>								
(9)	Система притяжательных местоимений во множественном числе	1			1. Система притяжательных местоимений во множественном числе. 2. Сравнение личных и притяжательных местоимений	Your, our their flower tower shower chair bear teddy bear parents Mary		Рифмовка WhoAreYou?
(10)	Форма гл. в 3 лице единственного числа в PresentSimple	1			Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени	spoonfeed * shopgirl * flowerbed	fish farm clock tower fish bones	Текст для аудирования о братьях Стэне и Нике
(11)	Особенности обозначения времени	1			Оценка повседневных действий	eat read teach well speak	to teach English to speak English thisandthat	
(12)	Спряжение модального глагола can	1			Спряжение модального глагола can. Выражение способности (умения) делать что-то	very can		Текст для аудирования о трех мальчиках
(13)	Различные конструкции can do and	1			Различные конструкций can do to like to do	but	very well but not very	Текст для аудирования

	to like to do					well	Dick'sStory
(1 4)	Аудирование	1					Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве
(1 5)	Что мы любим	1					1. Текст для аудирования о Сэме Вуде. 2. Текст для чтения MarkRoss
(1 6)	Контрольная работа №1	1					

Unit 3. What colour? (8 часов)

Содержание воспитания с учётом РПВ

Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

(17)	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow	1				sparrow yellow windowrain bow low slow narrow	Текст для аудирования о лошади Ричарда	
(18)	Лексика Colours	1				grey white orange dark	dark blue dark green dark brown darkgrey	Текст для аудирования Sisters
(19)	Конструкция What colour is it?	1				colour	whatcolour is...? What Colour Is This?	

							what colour/colours are...?	
(20)	Отрицательные формы can't, cannot	1			1. Отрицательные формы глагола can — can't, cannot. 2. Отрицательные предложения с глаголом can	Light bright	light blue bright green bright morning brightcolours cannot (can't)	
(21)	Внешность	1			1. Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick. 2. Асимметрия в антонимических парах newyoung thinthick oldfat	Flag weak strong fat new young thin thick old	theRussianflag	Текст для аудирования William Ross and His Sister Mary
(22)	Аудирование	1						Текст для аудирования TwoBrothers
(23)	Чтение текстов	1						Текст для чтения о Робине Скотте и его семье
(24)	Повторение пройденного материала	1						

Unit 4. How Many? (8 часов)

Содержание воспитания с учётом РПВ

Коммуникативные: используют английский язык в игровой деятельности;
осуществляют логические действия: сравнение, построение рассуждений.

(25)	Прилагательные tall and high	1			Различие в употреблении прилагательных tall и high	all tall ball hall small wall high	all (the) boys not all	1. Текст для аудирования Dick and His Pets. 2. Тексты для чтения: a) Pet Shop; b) What We Like; c) Horses
(26)	Развитие лексических навыков	1				long short clean dirty		Текст для аудирования о Салли, Сью и Саре
(27)	Числительные 13-20	1			Количественные числительные от 13 до 20	thirteen fourteen fifteen sixteen seventeen eighteen nineteen twenty with		1. Текст для аудирования о друзьях Хэрри. 2. Песенка One Cat, Two Cats
(28)	Глагол can в вопросительных предложениях	1			1. Глагол can в вопросительных предложениях. 2. Краткие ответы на общие вопросы типа Can you...? Yes, I can.			1. Текст для аудирования о гостях на свадьбе. 2. Рифмовка Can You?

					No, I can't			
(29)	Глаголы движения	1			Специальный вопрос с модальным глаголом can — Howmany... canyou see?	telephone number drive write skate ski count dance text*	telephone number at all a little howmany flowerpot	Песня The Telephone Number Song
(30)	Howmany? Аудирование	1					Howold?	Текст для аудирования о семье Смит. Текст для чтения Тот andMegBrownand TheirFarm
(31)	Чтение текстов	1						Текст для аудирования о мальчике по имени Дэн. Рифмовка Count. Текст для чтения WilliamWhite
(32)	Контрольная работа №2	1						

Unit 5. Happy Birthday! (8 часов) Содержание воспитания с учётом РПВ

Проявляют доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

(33)	Омонимичные формы its and it's	1			1. Фамилии семейств: the Browns, the Foxes. 2. Омонимичные формы its и it's и их различия	birthday again* dear*	Happy birthday/ Happy birthday to you a birthday cake a birthday song	1. Текст для аудирования о дне рождения Робина. 2. Песня Happy Birthday	
(34)	Активизация лексических навыков	1				day today snail tail train toy coin pointer May Roy Raymond	toy train	1. Текст для аудирования: как Хэрри поздравили с днем рождения 2. Песня The Happy Birthday Song	
(35)	Формы глагола say в Present Simple	1			Формы глагола say в настоящем неопределенном времени	family friend candle table present husband wife say (says)	by the table on the table husband and wife	1. Текст для аудирования: поздравления с днем рождения 2. Текст для чтения Billy Harrison and His Birthday	
(36)	Отрицание глагола	1			Отрицание глаголом have (have	hen		1. Диалоги	

	no have no/has no				no/has no + noun)			для аудирования о подарках Мэй. 2. Текст для чтения Roy and His Toys
(37)	Предлоги с днями недели	1			1. Правописание дней недели с заглавной буквы. 2. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.	for Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday	on Sunday (etc) at all * a little *	1. Текст для аудирования о дне рождения Джени Финн. 2. Рифмовка Meet on Sunday. 3. Текст для чтения Roy and His Toys
(38)	Чтение текстов	1						1. Текст для аудирования Raymond and Dan. 2. Текст для чтения: пять диалогов
(39)	Аудирование	1						1. Текст для аудирования Mark Spencer. 2. Тексты для чтения: a) Toy Shop; b) English; c) Horses on the Farm; d) My Birthday

(40)	Повторение пройденного материала	1						
<p>Unit 6. What's Your Job?(8 часов) Содержание воспитания с учётом РПВ учатся устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>								
(41)	Занятие и профессиональная деятельность	1			1. Образование имен существительных при помощи суффикса -er: reader, speaker, jumper, helper, player. 2. Удвоение согласных в словах типа shopper, runner, swimmer	doctor teacher farmer driver singer dancer skater .skier swimmer runner reader eater player speaker jumper helper rider shopper		1. Рифмовка Is He a Teacher? 2. Текст для чтения Alec's Day
(42)	Конструкция What's thematter?	1			Понятиеобомонимах: jumper — jumper reader — reader speaker — speaker counter —	job thirsty hungry sick tired fire diary	What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired etc to be thirsty	1. Текстдля аудирования Mrs Meg Colin and Her Friends. 2. Рифмовка What'stheMatter

					counter	giant	to be hungry to be tired to be sick	
(43)	Чтение буквы Gg перед гласными i, e, y	1			Произношение буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами	gym cage stage page general sledge		1. Текст для аудирования: 4 диалога 2. Текст для чтения General Green and His Room
(44)	Do/Does в вопросах Present Simple	1			1. Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в present simple. 2. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени		day by day *	Тексты для аудирования: a) Our Doctor; b) His Pets; c) Day by Day
(45)	Ответы на общие вопросы в Present Simple	1			1. Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени: Yes, I do. No, I don't. Yes, he does. No, he doesn't. 2. Сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них			Текст для аудирования: любимые животные Хэрри и Эмили
(46)	Активизация умения читать	1						1. Текст для аудирования:

								диалог детей об Эмили. 2. Текст для чтения Jack Lipton
(47)	Аудирование	1				Florida* Scotland*		Текст для чтения Jack Is in Florida
(48)	Контрольная работа №3	1						
Unit 7. Animals (8 часов) Соержание воспитания с учётом РПВ								
Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур.								
(49)	Правило чтения Cc в различной позиции	1			Чтение буквы C в зависимости от следующих букв (i, e, u и др.)	mice ice ice-cream pencil cinema go	to go to the cinema to go to school to go to town	1. Текст для чтения о девочке Мэй. 2. Текст для чтения о мальчике по имени Дейв
(50)	Альтернативные вопросы do/does + not	1			1. Альтернативные вопросы с do/does. 2. Отрицательные предложения с don't/doesn't	Spain * the USA *		1. Текст для чтения The Longs. 2. Текст для чтения о привычках Хэрри и Эмили
(51)	Описание животных. Вежливые фразы	1			Отрицательная форма императива	animal giraffe crocodile elephant tiger lion hare	Not at all. You're welcome. Thank you for... Thanks for...	Текст для аудирования о занятиях Марго Смит в разные дни недели

						please		
(52)	Животные разных континентов	1			1. Отсутствие неопределенно-го артикля с названиями континентов. 2. Дифференциация единиц to love — to like; not to like — to hate	Africa Asia Europe America Australia live love hate	in Asia in Australia in Europe in America in Africa	
(53)	Выражение множественности a lot (of)/a lots (of)	1			1. Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of). 2. Нерегулярные формы образования множественного числа deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children	deer goose (geese) man (men) woman (women) child (children) when	a lot (of) lots (of)	Текст для аудирования: дети о своих предпочтениях
(54)	Аудирование	1				zoo	very much	1. Текст для чтения Meet Jack. 2. Рифмовка Thanks Very Much
(55)	Чтение текстов	1						1. Текст для аудирования о Полли Янг. 2. Текст для чтения о Мэри

								Стюарт. 3. Текст для чтения: a) Good Brother; b) Happy Woman; c) Mother and Son
(56)	Повторение пройденного материала	1						
Unit 8. Seasons and Months (8 часов) Содержание воспитания с учётом РПВ Умеют обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.								
(57)	Время года. Введение лексики.	1			Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, to be	near year clear here spring winter autumn summer	in winter in summer in spring in autumn in the clear blue sky this year that year	1. Текст для чтения What Colour Is Spring? 2. Рифмовка Spring Is Green
(58)	Название месяцев и их правописание	1			Времена года и месяцы	month January February March April May June July	spring month etc in January etc	Текст для аудирования о Фреде Хоффмане

						August September October November December			
(59)	Любимое время года	1				season week late early beautiful pleasant more* Glasgow weekday	at the weekend late spring early autumn	Текст для чтения о временах года и месяцах	
(60)	Алфавит. Песня ABC	1				spell know		1. 3 текста для аудирования 2. Песенка TheAlphabetSong (повторение)	
(61)	Английские названия стран	1				Canada India Britain Russia Italy France the USA look* lights *		1. Рифмовка Hello, Spring. 2. Текст для чтения о мальчике Питере	
(62)	Аудирование	1						1. Текст для аудирования Woodland.	

								2. Текст для чтения о весне, лете и осени	
(63)	Чтение и говорение	1						1. Текст для аудирования о разных временах года. 2. Текст для аудирования The Willows. 3. Текст для чтения William Foster. 4. Текст для чтения Late Autumn	
(64)	Закрепление пройденного материала	1							
(65)	Контрольная работа №4 (итоговая)	1							
(66-68)	Уроки повторения	3							

