

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


Министерство образования и науки Пермского края  
Администрация Кунгурского муниципального округа  
МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО  
Психолого-педагогическим  
консилиумом  
Председатель ППК:

 О. А. Лушник  
Протокол № 1  
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на Психологско-педагогическом  
Консилиуме  
Протокол № 1  
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор:

  
Е. В. Аксегитова  
"30" августа 2023 г.



**АДАптированная рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык» 2А класс  
на 2023-2024 учебный год  
основной образовательной программы НОО  
для обучающихся с задержкой психического развития**

Составитель: Петикян Марине Грищаевна  
учитель английского языка

## **Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 2 класса (для обучающихся с задержкой психического развития ЗПР)**

Данная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа по иностранному языку (английский) разработана на основе примерной программы начального образования по авторской программе “Rainbow English” под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФГОС) по иностранному языку (английский). В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Контрольных работ – 4. Рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык». Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в

общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностраный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития раннее. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Обучение иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Сама специфика предмета «иностраный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры. В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что

является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды; изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств; отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью; для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся народным языком; обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;

## **II. Организационный раздел**

Цели обучения английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2—4 классы)  
Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего

образования являются: 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников. Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное

отношение к миру, развивается культура общения. Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями. Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение. В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 68 учебных часов на обязательное изучение английского языка в 2 классе из расчёта 2 часа в неделю. При изучении английского языка используется учебно-методический комплект издательства «Дрофа», включающий учебники «Английский язык (2—4 классы)». Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”), книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы), аудиоприложения.

Формы и способы контроля и самоконтроля. Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал. — Творческие работы. — Тесты.— Игры на закрепление изученного языкового материала. Урок – игра по теме «Знакомство». Урок – игра по теме «Мир вокруг

меня». Урок – игра по теме «Страны и города. Континенты». Урок – игра по теме «Я и моя семья». — Словарные диктанты. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку для 2 класса: Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. 1. Личностные результаты: в результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем. 2. Метапредметные результаты: деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением. 3. Предметные результаты :основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков

оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что учащиеся 2 класса смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка. Речевая компетенция:

1. Говорение: 1) Диалогическая форма Учащиеся должны уметь вести: •этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения; •диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) •диалог-побуждение к действию. 2) Монологическая форма Учащиеся должны уметь пользоваться: •основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).•основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга). 2. Аудирование: Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать: •речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; •небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.3. Чтение:

Учащиеся должны читать: •вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.). 4. Письмо: Учащиеся должны владеть: •техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);•основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. Языковая компетенция

1. Графика, каллиграфия, орфография: Учащиеся должны:•писать буквы алфавита и знать их последовательность; •применять основные правила орфографии при письме; •применять основные правила чтения.— Фонетическая сторона речи: Учащиеся должны: •адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; •узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им; •соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы; •определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительно, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

— Лексическая сторона речи: Учащиеся должны: •использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса; •узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта). — Грамматическая сторона речи: Учащиеся должны правильно употреблять: •основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what,



when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o'clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. •Глагол-связку to be в Present Simple. •Глагол can. •Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do. •Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he's wearing... •Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). •Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения. •Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of. •Числительные (количественные от 1 до 10)

#### Социокультурная

компетенция: Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка. — Компенсаторная компетенция: Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой). Учебно-познавательная компетенция: Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений: •пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); •пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; •вести словарь для записи новых слов; •систематизировать слова по тематическому принципу; •находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); •извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

### III Содержательный раздел

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты); 2) навыки и умения коммуникативной компетенции: — речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне); — языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном

уровне); — социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне); — учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы: — Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета. — Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки. — Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме. — Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта. — Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

— Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул. — Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы. — Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия. — Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

— Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ДЕТЕЙ ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы*. Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ОВЗ в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

*Итоговая оценка обучающихся выставляется из двух составляющих:*

*результаты промежуточной аттестации* обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

*результаты итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения ООП, предлагаемые введенным ФГОС НОО ОВЗ, могут быть внесены изменения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра).

*Данные изменения включают:*

организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;

увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала;

специальную психолого-педагогическую помощь во время выполнения заданий.

Дети с нарушением слуха.

Оценивание выполненных обучающимися с нарушенным слухом работ по иностранному языку осуществляется с учетом, как общепринятых критериев, так и критериев, учитывающих особенности развития их речевой деятельности: к речевым недочетам, связанным с особенностями развития речевой деятельности у обучающихся с нарушенным слухом, относятся нарушения требования коммуникативной целесообразности речи, рекомендаций, связанных с понятием хорошей речи, т.е. богатой, точной, выразительной, неудачный порядок слов в предложении, употребление лишних слов, нарушение лексической сочетаемости, бедность речи, неразвитость ее синтаксического строя, употребление близко однокоренных слов и т.д., а также грамматические ошибки в структуре слова (в словообразовании, в формообразовании), в структуре словосочетания и предложения (пропуски слов, нарушение связи между подлежащим и сказуемым, между другими членами предложения, неправильно выбранное сказуемое, смешение прямой и косвенной речи и т.д.).

Дети с РАС (расстройством аутистического спектра)

Вариант специального стандарта отвечает образовательным потребностям детей с наиболее тяжелыми формами аутистического дизонтогенеза, часто осложненными другими нарушениями развития. Благодаря этому варианту стандарта все дети аутистического спектра вне зависимости от тяжести состояния могут вписаться в пространство образования.

Обучающей для аутичного ребенка в этом варианте стандарта является специальная организация всей жизни ребенка в условиях школы и дома, позволяющая дозированно, но планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. В связи с этим для таких учащихся создаются специальные адаптированные программы. Основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (варианты А, С.и Д) – это адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При организации и подаче учебного материала в условиях классных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме.

При организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться (наряду с обычными заданиями) формы, поддерживающих и организующие работу ребенка (например, вставить пропущенное).

Ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего.

Таким образом обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей детей с РАС.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной образовательной программы, предлагаемые введенным ФГОС НОО, могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- возможность организации и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- возможность организации и проведение аттестационных мероприятий в привычной обстановке и в присутствии знакомых педагогов,
- возможность проведения процедуры вне заданных формальных временных рамок;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Дата	№ уро-ка	Тема Тип урока	Содержание урока		Планирование результатов		
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>1. Знакомство (7 часов)</b>							
<b>Содержание воспитания с учётом РПВ</b>							
<p>Интеллектуальное воспитание. Формирование ответственного отношения к учению. Овладение базовых языковых понятий. Эстетическое воспитание. Красота чистописания на английском языке</p>							
	1	<b>Здравствуй, английский язык!</b>  <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Hi hello Ken Deb Nell Ed Ben Mel	1. Интонационное оформление речевых клише, используемых при знакомстве.  2. Удвоение согласных	знакомство со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональным и словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.
	2	<b>Структура: Меня зовут.</b>  Буквы: Ee, Vb,Dd,Kk,Ll,Mm,Nn.	no Len	Понятие транскрипции	знакомство с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, их	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и

		<i>Комбинированный</i>	Bet Meg Ted Tess		транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.		стремление расширять кругозор.
3	<b>Клички домашних питомцев</b>  <i>Комбинированный.</i>	yes Teddy Nelly Eddy Betty Meggy Benny		знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> ,	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	

			Nice to meet you.		особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;		
	4	<b>Структура: Меня зовут. Новая лексика.</b>  <i>Комбинированный</i>	Bed tent ten bell belt egg nest Wendy Peggy Melly Betsy	Различие звонких и глухих согласных	знакомство с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.



			Bess My name is ..				
5	<b>Структура: Как тебя зовут? Буквы: li, Hh,Jj,Zz</b>  <i>Комбинированный</i>	Net desk elf pen Liz Will Jim Kim Tim Bill Kitty Jill What's your name?		знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>li</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	

					<p>обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>li</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p>		
	6	<p><b>Отработка навыков чтения.</b></p> <p><i>Урок применения знаний и умений</i></p>	<p>Gwen Gwenny Lizzy Willy Timmy Bessy Jimmy</p>		<p>читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p>	<p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>



			Greg Fred Glen Finn Webb Cripps Flint Perry Tenby Wilks Griffin		употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания		норм.
	9	<b>Прощание. Новая лексика</b>  <i>Комбинированный</i>	dog box fox doll frog pond	Интонационное оформление речевых клише, используемых при проща-	знакомятся с гласной буквой <i>li</i> , особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

			troll Don Robin Polly Molly	нии			
10	<b>Гласная Uu. Новая лексика (5 ЛЕ)</b>  <i>Комбинированный</i>	bus cup sun mug jug Ron Justin		слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
11	<b>Буквосочетание "ее" (4 ЛЕ)</b>  <i>Комбинированный</i>	bee tree sweet street		учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ee.	совершенствование лексических навыков	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	

			meet Denis Meet				
12	<b>Структура: Я вижу.</b>  <i>Комбинированный</i>	see	Неопределенный артикль ( <i>a</i> )	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	
13	<b>Отработка навыков чтения.</b>  <i>Комбинированный</i>	Dustin Emmy Reed Bob		описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий:	



			dish shelf sheep		sh, особенностями его чтения		
16	<b>Буква Аа. (8ЛЕ)</b>  <i>Комбинированный</i>	ant bag cat cap lamp van hat map			знакомятся с гласной буквой <i>Аа</i> , особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
17	<b>Соединительный союз and. Буквосочетание sk (8 ЛЕ)</b>	and		1. Понятие о	знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> ,	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний,	мотивация к самореализации в познавательной и учебной



		<i>Комбинированный</i>	<p>can</p> <p>cock</p> <p>clock</p> <p>sock</p> <p>duck</p> <p>green</p> <p>red</p> <p>black</p>	<p>звук <i>shwa</i></p> <p>[ə] и условиях его появления в слове.</p> <p>2. Неопределенный артикль.</p> <p>3. Сочинительный союз <i>and</i></p>	<p>знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, учатся называть цвета предметов</p>	<p>отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p>	<p>деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>
18	<b>Запрос информации о местонахождении.</b>	<i>Комбинированный</i>	<p>book</p> <p>hook</p> <p>cook</p> <p>wood</p>		<p>соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с</p>	<p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа</p>

					опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	с информацией (текстом)
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------

I

	19	<b>Структура: Я из Лондона.</b>  <i>Комбинированный</i>	big  little		выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и
--	----	---	-------------------	--	--	---	--

							правилах нравственного поведения
20	<b>Отработка навыков чтения</b>  <i>Комбинированный</i>			прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  разыгрывают сцену знакомства;  строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России;  первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;	
21	<b>Закрепление пройденного материала.</b>			осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с	построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	

		Комбинированный				использованием и без использования опоры);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
<p><b>4. Эмоции. Оценка происходящего (7 часов) Содержание воспитания с учётом РПВ</b></p> <p>Нравственное и гражданско – патриотическое воспитание через содержание речевых ситуаций.</p>							
22		Буквосочетание “ch”  Комбинированный	Bench chimp chick cherry match is		знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> ,  учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
23		Личное местоимение “it”.	sad  happy  bad	1. Простые предложения с именным сказуемым.	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;  учатся использовать	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными

		<i>Комбинированный</i>	good funny it	2. Личное местоимение <i>it</i> в безличных предложениях	в речи личное местоимении <i>it</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
24		<b>Буквосочетания "or", "ar .</b>  <i>Комбинированный</i>	car star park farm horse port floor door	Специальный вопрос с  Вопросительным словом  <i>What</i> и глаголом <i>to be</i>	учатся называть предмет и давать его характеристику;  учатся использовать в речи  вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>  знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
25		<b>Отрицательные предложения: It is not...</b>	queen quilt	1. Атрибутивные цепочки с двумя определениями	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических

		<i>Комбинированный</i>	<p>к существительному (а big black cat).</p> <p>2. Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа.</p> <p>3. Образование сложных прилагательных цвета</p>	<p>трех простых предложений;</p> <p>знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i></p>	<p>опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p>	<p>норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;</p>
--	--	------------------------	---	--	---	---

26	<p><b>Вопросительная конструкция: Who is it?</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p>		<p>1. Вопросы- тельные предложе- ния с глаго- лом <i>to be (is)</i> и ответы на них.</p> <p>2. Специаль- ные вопросы с вопроси- тельным словом <i>Who</i></p>	<p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</p> <p>используют английский язык в игровой деятельности;</p> <p>ведут диалоги с опорой на образец</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;</p>
27	<p><b>Отработка навыков чтения.</b></p>			<p>читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</p> <p>выполняют задание на аудирование текста с пониманием</p>	<p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</p> <p>формулирование выводов (из прочитанного)</p>	<p>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора</p>

		<i>Комбинированный</i>			основного содержания услышанного с опорой на картинку;  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания		; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
28	<b>Празднование Нового года. Диалогической речи.</b>	<i>Комбинированный</i>			выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  извлекают информацию из текста, необходимую	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение



					для его соотнесения с картинкой;  учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции		рассуждений.
<p><b>5. Семья (8 часов) Содержание воспитания с учётом РПВ</b></p> <p>Нравственное и гражданско – патриотическое воспитание через содержание речевых ситуаций.</p>							
	29	<b>Личные местоимения единственного числа.</b> Комбинированный	mum dad granny grandad I he she it	1. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> ( <i>am</i> ).  2. Противопоставление	ведут диалоги с опорой на образец;  учатся оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> );  знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	

				<p>звучков</p> <p>[ɔ] — [ɔ:],</p> <p>[.] — [e],</p> <p>[ɔ] — [i:].</p> <p>3. Система-</p> <p>тизация лич-</p> <p>ных местои-</p> <p>мений в</p> <p>единствен-</p> <p>ном числе</p>			
	30	<p><b>Обучение аудированию и говорению</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p>		<p>Вопросительные предложения с глаголом <i>to be (is)</i> и ответы на них</p>	<p>учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</p> <p>учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</p> <p>строят краткие монологические высказывания,</p>	<p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</p> <p>формулирование выводов (из услышанного);</p> <p>выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка,</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности</p>

					характеризуя людей и животных;	очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

31	<b>Введение новых лексических единиц.</b>  <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	lake plane cake name game plate we or	1. Противопоставление звуков [.] — [e], [e] — [i:] (map — lake he — tent). 2. Образование альтернативных вопросов с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к семейным традициям
----	--	--	---	---	---	---

				ед.ч.			
32	<b>Повелительное наклонение глаголов.</b>	<i>Комбинированный</i>	doorbell cookbook sweet shop streetlamp cherry cake sheep farm car clock floor lamp	1. Образова- ние сложных слов путем сложения двух основ. 2. Повели- тельное на- клонение глаголов. 3. Интонаци- онное оформ- ление пове- лительных предложе- ний	2 типа чтения гласных Аа, Ее	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к природе
33	<b>Формы неопределенного</b>		rose	1. Противо-	Неопределенный артиклъ ( <i>an</i> ); чтение	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и	ценностное отношение к природе

		<p><b>артикла.</b></p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>stone</p> <p>bone</p> <p>phone</p> <p>old</p> <p>cold</p> <p>boat</p> <p>coat</p>	<p>поставление звуков [ʔ] — [ʔʔ]</p> <p>(box — boat).</p> <p>2. An как вариативная форма неопределенного артикля</p>	<p>буквы Oo</p>	<p>новую форму неопределенного артикля</p>	<p>доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм</p>
34	<p><b>Отработка навыков чтения</b></p> <p><i>Комбинированный.</i></p>			<p>выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</p> <p>учатся подбирать</p>	<p>Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</p>	<p>. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности</p>	

					адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции		
35	<b>Закрепление пройденного материала.</b>  <i>Комбинированный</i>				осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
36	<b>Контрольная работа.</b>  <i>Урок проверки и коррекции знаний</i>				Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

### **6. Люди и города (7 часов) Содержание воспитания с учётом РПВ**

Эстетическое воспитание. Красота окружающих предметов. Развитие волевых усилий при разрешении интеллектуальных трудностей.

37	Буква Uu в открытом слоге.	tulip pupil	Личные местоимения (кроме <i>they</i> )	словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к
----	----------------------------	----------------	---	--	---	---

		Комбинированный	student cute blue		союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:], использовании структуры <i>can see</i> ;		природе
38	Формы глагола "to be"	Комбинированный		Спряжение глагола <i>to be</i> в <i>present</i> <i>simple</i> в утвердитель- ных предло- жениях (краткая и полная фор- мы, кроме 3-го лица множествен- ного числа)	глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины

39	<b>Общие вопросы с глаголом “to be”</b>  <i>Комбинированный</i>		Вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i>  Краткие ответы	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
40	<b>Буквосочетание “th”</b>  <i>Комбинированный</i>	where  they	1. Утвердительные предложения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа.  2. Местоимение <i>they</i>	явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структура <i>Where are you from?</i> ; буквосочетание <i>th</i> [ ] и местоимение <i>they</i> ;	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
41	<b>Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во</b>	Leeds	1. Отрицательные предложения с	Запрос информации об имени	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	любопытность и стремление расширять кругозор



		<p><b>множественном числе.</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p>		<p>глаголом <i>to be</i></p> <p>во множе- ственном числе.</p> <p>2. Краткие ответы на вопросы с глаголом <i>to be</i></p>	<p>собеседника и о том, откуда он родом.</p> <p>Ответ на запрос информации</p>		
	42	<p><b>Отработка навыков чтения.</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p>			<p>работа в парах, этикетные диалоги на структурно- функциональной основе; прогнозирование содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p>	<p>начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина</p>

	43	<b>Закрепление пройденного материала.</b>  <i>Урок проверки и коррекции знаний</i>			читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	любопытность и стремление расширять кругозор
--	----	--	--	--	---	--	--

### ***7.Люди и их занятия (7 часов) Содержание воспитания с учётом РПВ***

Воспитание трудолюбия, упорства при применении языковых знаний в различных речевых ситуациях.

	44	<b>Введение новых лексических единиц.</b>  <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Bike kite pie five nine my sky		чтение гласных /i/ и /y/ в открытом слоге;	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
--	----	--	--	--	--	--	---

			fly pilot bye-bye				
45	<b>Предлог “in”</b>  <i>Комбинированный</i>	in	1. Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице множественного числа.  2. Краткие ответы на общие вопросы	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,  диалоги о местонахождении объектов;  варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; предлог <i>in</i> .	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор	
46	<b>Разговор по телефону.</b>  <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	brother mother father		чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор	

			sister thick thin three throne				
47	<b>Числительные от 1 до 12</b>  <i>Комбинированный</i>	one two four seven eight eleven twelve	1. Числительные от 1 до 12. 2. Специальные вопросы с глаголом <i>to be</i> и вопросительными словами <i>How old...?</i>	структура <i>How old are you?</i> , использование её в речи;  числительные 1—12, использование их в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор	
48	<b>Запрос информации о возрасте.</b>	son	Альтернативные вопросы с глаголом <i>to be</i> во множествен-	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	

		<i>Комбинированный</i>		ном числе. Ответы на них	образцу; работа в парах		
49		<b>Отработка навыков письма.</b>  <i>Комбинированный</i>			восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
50		<b>Закрепление пройденного материала.</b>  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

## 8. Мы считаем (7 часов) Содержание воспитания с учётом РПВ

Интеллектуальное воспитание. Закрепление базовых языковых знаний.

51	<p><b>Множественное число имен существительных.</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>1. Множественное число существительных.</p> <p>2. Окончания множественного числа -s, -es.</p> <p>Правила их чтения</p>	<p>слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</p>	<p>выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)</p>	<p>ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству</p>
52	<p><b>Общие и альтернативные вопросы.</b></p>	<p>1. Составное именное сказуемое с предикативом</p>	<p>нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных</p>	<p>ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и</p>

		<i>Комбинированный</i>		<p>во множественном числе.</p> <p>2. Общие и альтернативные вопросы в предложениях с указанным типом сказуемого</p>	<p>во множественном числе;</p> <p>сообщить о том, что они видят и в каком количестве;</p>	интонационный слух)	стремление расширять кругозор.
	53	<p><b>Буквосочетания "ir", "ur", "er". Новая лексика.</b></p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>bird</p> <p>girl</p> <p>birch</p> <p>fern</p> <p>servant</p> <p>mermaid</p> <p>nurse</p>		<p>вопросы и ответы на них, языковые загадки;</p> <p>краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.;</p> <p>буквосочетаниями</p>	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор.</p>

			turtle purple		<i>ir, er, ur</i> и их чтение под ударением		
54	<b>Фраза: Мне нравится...</b>  <i>Комбинированный</i>			Множественное число существительного <i>fly (flies)</i> .  Правописание	структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток);  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
55	<b>Предлоги места.</b>  <i>Комбинированный</i>	Banana apple orange (n). lemon grape(s) plum on	1. Определенный артикль <i>the</i> в обстоятельствах места.  2. Предлоги места <i>on, in,</i>	Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; предлогами <i>on, under, by,</i> определенный артикль;	осознание и объяснение (правил, памяток);  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	



			by under	under, by			
56	<b>Профессии.</b>  <i>Комбинированный</i>				Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);  выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  уважение к иному мнению и культуре других народов.
57	<b>Лексико-грамматические упражнения.</b>  <i>Комбинированный</i>				Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  уважение к иному мнению и культуре других народов.

						(выведение правил);	
<p><b>9.Время и действия (7 часов) Содержание воспитания с учётом РПВ</b></p> <p>Нравственное воспитание через облик и характеристику сказочных героев. Формирование способности к эмоциональному восприятию решений различных речевых ситуаций.</p>							
58	<p><b>Буквосочетания “ow”, “ou. Новая лексика.</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>cow</p> <p>clown</p> <p>brown</p> <p>down</p> <p>house</p> <p>mouse</p> <p>blouse</p> <p>boy</p>	<p>1. Определенный артикль <i>the</i>:</p> <p>различия в чтении перед гласными и согласными.</p> <p>2. Определенный артикль с подлежащим.</p> <p>3. Специальный вопрос <i>Where is/are...?</i></p>	<p>буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i>;</p> <p>специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;</p>	<p>соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p>	<p>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов</p>	
59			Английский	английский алфавит;	слуховая дифференциация	элементарные представления о	

		<b>Алфавит.</b>  <i>Комбинированный</i>		алфавит	песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов;	(фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционны х знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	моральных норм и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур
	60	<b>Запрос информации о времени.</b>  <i>Комбинированный</i>			вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

61	<b>Буквосочетание “oo”. Новая лексика.</b>  <i>Комбинированный</i>	room roof boot spoon moon school afternoon too	Повторение спряжения глагола <i>to be</i>	буквосочетания <i>oo</i> [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
62	<b>Что мы любим делать.</b>  <i>Комбинированный</i>	run jump ride swim help play		Чтение текста о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
63	<b>Отработка навыков чтения.</b>	bedroom		восприятие на слух текста; выбор иллюстрации	составляют предложения о том, что люди	Использование языковой догадки, пытаюсь установить

		<i>Комбинированный</i>	playroom apple pie eggcup plum tree		к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей;	повсеместно делают в различных местах;	значения сложных слов, зная значения составляющих их основ
64	<b>Закрепление пройденного материала.</b>  <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i>				1. Тексты для аудирования: а) о домашних любимцах Энн; б) о предчтениях Хэрри и Эмили. 2. Текст для чтения о Хэрри и Эмили	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ

65	<p><b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b></p> <p><i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i></p>			Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
<b>Итоговые уроки (3 часа)</b>							
66	<p><b>Обобщающее повторение.</b></p> <p>Анализ контрольной работы.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>			учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	
67	<p><b>Игра по станциям. Обобщающее повторение</b></p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>			учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	

						языковых закономерностей (выведение)		
	68	<b>Подведение итогов года.</b>  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>						

