


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Пермского края  
Администрация Кунгурского муниципального округа  
МАОУ «СОШ № 10»

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного  
методического  
объединения учителей  
иностранного языка  
руководитель ШМО  
 / Некрасова О.В./  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
  
Е.В. Акзагитова  
от «30» августа 2023 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Французский язык»

для 11 класса среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год

**Учитель:**

Грибова Надежда Леонидовна,  
учитель английского и французского языков,  
МАОУ «СОШ №10»

Кунгур, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку для учащихся 11 класса составлена на основе

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам
- Авторской программы по французскому языку Н.А. Селиванова Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11. Москва, Просвещение, 2019.
- Учебного плана МАОУ «СОШ №10» г.Кунгура, Пермского края на 2023-2024 учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), в т.ч. 2 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико – грамматических навыков и речевых умений.

### Цели, задачи, общая характеристика учебного предмета

**Основная цель** обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения н изучаемом иностранном языке;
- развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.).

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

**Содержание обучения второму иностранному языку составляют:**

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;

- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей ; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

**В письме:**

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
  - использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
  - предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

#### **В аудировании:**

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;

- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

#### **В чтении:**

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

#### **Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате обучения французскому языку **в конце третьего года обучения** ученик должен:

#### ***Уметь:***

- отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m'appelle...»;
- выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки; описывать природу и природные явления; читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять краткое монологическое высказывание;
- строить предложения;
- описать картинку;
- написать поздравление, записку;
- пользоваться словарём;

- **Знать:**
- буквы и буквосочетания французского алфавита;
- артикли французского языка;
- спряжение глаголов «avoir» и «etre»;
- спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
- предлоги «dans, sur, sous, pres de, a, en, derriere»;
- названия французских детских печатных изданий;
- персонажи французских сказок;
- спряжение глагола «aller, vouloir, voir, lire, ecrire, apprendre» в настоящем времени;
- личные местоимения;
- имена прилагательные;
- мужской и женский род имён существительных;
- образование отрицательной формы глагола;
- порядковые числительные;
- притяжательные прилагательные.

По окончании первого года изучения второго иностранного языка учащиеся должны владеть **общеучебными навыками:**

- Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- Составлять моно и диалогические высказывания по образцу ( объём до 10 предложений);
- Работать с текстом для чтения;
- Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
- Уметь пользоваться словарём.

**социокультурными знаниями и умениями:**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «В магазине», «День рождения», «Каникулы», «Времена года». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и именами выдающихся французов;
- Оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок;

***В результате изучения французского языка ученик должен***

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;



- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №10» и рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 час в неделю) и предназначена для учащихся 11 класса (3-ий год обучения).

Программа составлена на основе авторской рабочей учебной программы курса французского языка Н.А. Селиванова «Синяя птица» 7 класс к линии УМК, рекомендованной Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.

В состав УМК Н.А. Селиванова «Синяя птица, 7 класс» (М.: Просвещение, 2020) входят:

- учебник «Синяя птица»
- книга для учителя;
- аудиотексты.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

- овладение иноязычным общением на базовом уровне;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения. По окончании изучения данного курса обучающиеся должны овладеть следующими **навыками и умениями.**

№ п/п	Тема раздела	Содержание воспитания с учетом РПВ	К-во часов
1.	Путешествия	Интеллектуальное воспитание. Формирование чувства патриотизма, уважения к людям других национальностей. Освоение базовых языковых понятий. Эстетическое воспитание.	8
2.	Друзья	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых языковых понятий. Нравственное воспитание через содержание речевых ситуаций. формирование чувства патриотизма, уважения к людям других национальностей.	8
3.	Что сейчас в моде	Формирование способности к эмоциональному восприятию решений различных речевых ситуаций. Эстетическое воспитание. Закрепление базовых языковых знаний. Нравственное воспитание, формирование семейных ценностей.	9
4.	Праздники	Нравственное и гражданско – патриотическое воспитание через содержание речевых ситуаций. Развитие волевых усилий при разрешении интеллектуальных трудностей. Нравственное	9

		воспитание, формирование семейных ценностей.	
--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Наименования разделов и тем	Содержание	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Раздел 1: Путешествия</b>				
1	Путешествия по своей стране и за рубежом.	Повторение лексики и грамматики за 6 класс		
2	Путешествия по своей стране и за рубежом.	Презентация нового материала. Определение целей обучения в 7 классе. Введение новых Л.Е. по теме. Повторение грамматических времён		
3	Совершенствование лексических навыков	Формирование лексических навыков. Уметь попросить совета. Автоматизация ЛЕ. Введение новых ЛЕ по теме.		
4	Развитие лексических навыков.	Уметь высказать своё предпочтение. Формирование лексических навыков. Закрепление лексики по тексту. Отработка техники чтения. Повторение фонетических буквосочетаний.		
5	Способы путешествия.	Закрепление техники чтения по тексту. Уметь работать с художественным текстом		
6	Подготовка к путешествию.	Спряжение возвратных глаголов. Образование и употребление в речи предпрошедшего времени Plus-que-parfait		
7	Контрольная работа			
8	Впечатления о путешествии.	Выполнение грамматических упражнений		

Номер урока	Наименования разделов и тем	Содержание	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
		на закрепление грамматических умений. Анализ контрольных работ.		
<b>Раздел 2: Друзья</b>				
1	Дружба как я её понимаю	Образование и употребление в речи Futur simple. Уметь обратиться с предложением что-либо сделать. Уметь выразить своё собственное мнение. Употребление LE в речи через использование составления предложений с ними.		
2	Что такое настоящий друг	Активизация употребления в речи лексики по теме. Активизация употребления глагольной лексики (глаголы зрительного восприятия)		
3	Совместный досуг	Активизация употребления в речи прилагательных /внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки. Уметь рационально и грамотно вести беседу, вызвать собеседника на разговор, выразить заинтересованность, согласиться или не согласиться со своим собеседником.		
4	Мои французские друзья	Уметь рационально и грамотно вести беседу, вызвать собеседника на разговор, выразить заинтересованность, согласиться или не согласиться со своим собеседником. Написать план пересказа текста. Согласование времён.		
5	Общение через Интернет	Уметь рационально и грамотно вести беседу, вызвать собеседника на разговор, выразить заинтересованность, согласиться или не согласиться со своим собеседником. Согласование времён.		
6	Контрольная работа			

Номер урока	Наименования разделов и тем	Содержание	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
7	Представления французов о дружбе	Уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Уметь вести диалог-расспрос и диалог—обмен мнениями о дружбе. Согласование времён. Анализ контрольных работ.		
8	Повторение грамматических умений	Логическое выделение подлежащего, прямого и косвенного дополнения. Урок комплексного повторения.		
<b>Раздел 3: Что сейчас в моде</b>				
1	Одежда	Отработка фонетической стороны нового лексико-грамматического материала.		
2	Мы и мода	Отработка фонетической стороны нового лексико-грамматического материала. Контроль диалогической речи		
3	Виды одежды	Выполнение лексических упражнений. Ведение диалога, запрашивание информации, выражение своего мнения.		
4	Молодёжная мода	Микродиалоги. Отработка фонетической стороны нового лексико-грамматического материала.		
5	Моё отношение к моде	Составление тематического словаря. Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов		
6	Мода подростков	Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.		
7	Мода во Франции	Выполнение лексических упражнений. Диалог – расспрос.		
8	Контрольная работа			

Номер урока	Наименования разделов и тем	Содержание	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
9	Мода в России	Защита собственного эскиза одежды.		
<b>Раздел 4: Праздники</b>				
1	Основные праздники во Франции и России	Глаголы, обозначающие различные этапы развития действия, а также глаголы <i>connaitre</i> , <i>monter</i> . Активизация употребления глагольной лексики		
2	Основные праздники во Франции и России	Активизация употребления в речи прилагательных. Развитие диалогической речи : уметь обозначить время совершения действий		
3	Подарки к празднику	Активизация употребления в речи лексики по теме. Пересказ текста. Написание короткого сообщения.		
4	Подарки к празднику	Развитие диалогической речи : уметь перефразировать фразы. Разные стратегии чтения.		
5	Особенности выбора подарков во Франции и России	Активизация употребления в речи лексики по теме. Чтение поисковое, с пониманием общего содержания.		
6	Подарки подросткам во Франции на Рождество	Активизация употребления в речи лексики по теме.		
7	Подарки подросткам во Франции на Рождество	Развитие диалогической речи. Уметь рассказать о каких подарках мечтают французские дети. Уметь использовать разные стратегии чтения.		
8	Контрольная работа			
9	Повторение	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала. Анализ контрольных работ		