



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей истории,  
обществознания  
Руководитель ШМО:  
 Е.Н.Судопарова  
Протокол №1  
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
Протокол №1  
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочная деятельность  
«Актуальные вопросы обществознания»

для обучающихся 10 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Килунина Надежда Александровна  
учитель обществознания, высшей категории

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017г. №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з (Реестр примерных основных общеобразовательных программ/Министерство образования и науки Российской Федерации), приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Программы по внеурочной деятельности «Гражданин, общество, право» для 10 класса.

#### **Цели изучения курса «Актуальные вопросы обществознания» в 10 классе:**

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

#### **Задачи изучения курса «Актуальные вопросы обществознания» в 10 классе:**

1. Формирование целостного восприятия мира;
2. Воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
3. Формирование культуры общения;

4. Воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
5. Выработка этических принципов на основе правовой культуры; в сохранении природы и созидании культуры Отечества.
6. Приобщить обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в краеведческой и общественной работе.
7. Знать историю родного края и историю развития правового поля в своем регионе.

**I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности  
Личностные, метапредметные результаты освоения курса**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Личностные результаты выражаются в следующих убеждениях и качествах:**

1. Умение сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
2. Умение применять на практике социальные навыки,
3. Осмысление совокупности моральных и правовых норм и гуманистических ценностей;
4. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

**К важнейшим метапредметным результатам изучения** учебного курса «Гражданин. Общество. Право» относятся:

1. Владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
2. Выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на занятиях и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 5) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),
- 7) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 8) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 9) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- 10) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

## **II. Содержание курса внеурочной «Актуальные вопросы обществознания» в 10 классе.**

При организации учебного занятия используются различные формы организации и виды деятельности

### Формы организации и виды деятельности

- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- диспуты;
- поездки;
- защита творческого проекта.

Перечисленные формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга.

### **Введение. Роль права в жизни человека и общества (2 ч)**

#### **Тема 1. Как и почему зарождается право? (2 ч)**

Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах.

#### **Тема 2. Я - гражданин страны. (4 ч)**

Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны.

Права и обязанности несовершеннолетних.

Работа в группах . Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении конституционного права.

### **Тема 3. Работодатели и работники на рынке труда. (4 ч)**

Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.

Решение правовых задач. Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.

### **Тема 4 . Правовые основы брака. Родители и дети.(4 ч)**

Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.

Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.

Лабораторная работа. Составление брачного контракта

### **Тема 5. Судопроизводство в нашей стране.(4 ч)**

Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ. Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных.

Ролевая игра «Изучаем гражданский судебный процесс»

### **Тема 6. Из мира юридических профессий. (4 ч)**

Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе. Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.

Лабораторная работа. «Составление юридических документов (заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.)»

### **Тема 7. Мировое сообщество на защите прав человека.(4 ч)**

Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.

Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

**Тема 8. Почему я должен следовать закону? (4 ч)**

Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ.

**Итоговое занятие (2 часа)**

Разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению.

(проект- презентация).

**III. Тематическое планирование**

№ уроков-кол-во часов	Наименование разделов и тем	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
1-2	<b>Роль права . Роль права в жизни человека и общества?</b>	<p>Регулятивные:</p> <p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>Познавательные:</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.	<b>сентябрь</b>	
3-1	Как зарождается право	<p>Регулятивные:</p> <p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p>	Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.	<b>сентябрь</b>	



		<p>Познавательные:</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>			
4-1	Почему зарождается право	<p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p>Познавательные:</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.	<b>сентябрь</b>	

5-2	<p>Правовой статус гражданина России. Конституция РФ.</p> <p>Символика страны.</p>	<p>Познавательные: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.</p>	<p>Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.</p>	<b>октябрь</b>	
7-2	<p>Права и обязанности несовершеннолетних.</p>	<p>Познавательные: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.</p>		<b>октябрь</b>	
9-2	<p>Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ</p>	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и</p>	<p>Сформировать ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p>	<b>ноябрь</b>	

		<p>обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>			
11-2	<p>Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.</p>	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>	<p>Сформировать ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p>	<b>ноябрь</b>	
13-2	<p>Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.</p>	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения</p>	<p>Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.</p>	<b>декабрь</b>	

		<p>коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>			
15-2	Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>	Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.	<b>декабрь</b>	
17-2	Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ.	<p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: сохраняют</p>	Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.	<b>январь</b>	

		<p>доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p> <p>Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.</p>			
19-2	Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ.	<p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p> <p>Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.</p>	Использовать коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.	<b>январь</b>	
21-2	Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе.	<p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p> <p>Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного</p>	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.	<b>февраль</b>	

		выступления.			
23-2	Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.	<p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p> <p>Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.</p>		<b>февраль</b>	
25-2	Система мировой защиты прав человека.	<p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p> <p>Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.</p>	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.	<b>март</b>	
27-2	Международные документы об основных правах человека.	Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению	<b>март</b>	

		<p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>	переговоров.		
29-2	Важность соблюдения закона и уважения права в стране.	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.	<b>апрель</b>	
31-2	Проблемы преступности и наказуемости.	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со</p>	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и	<b>апрель-май</b>	

		<p>своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>	<p>способность к ведению переговоров.</p>		
33-2	Итоговое занятие ( обсуждение проектов)	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>	<p>Развивать творческую деятельность эстетического характера.</p>	<b>май</b>	



УМК:

1. Обществознание. 10 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.Ю.Телюкиной— М.: Просвещение, 2017.
2. Право.10-11классы :учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Н.А.Никитина, Т.И.Никитиной— М.: Просвещение, 2017.
3. Конституция Российской Федерации
4. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 10 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».
5. Михайлова Н.Н., Иоффе А.Н.,Королькова Е.С., Уколова А.Е., Вакуленко В.А. Организация внеурочной работы по праву. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2014