Малкова Т.Б.

**Конспект урока открытия новых знаний и способов их применения**

**Тема: «Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка»** (Александрова О.М. и др. Русский родной язык. Учебник для 8-го класса. § 2).

**Цель урока:** создать условия для открытия учащимися новых теоретических сведений по истории русского языка и освоения способов применения этих сведений в языковой и речевой практике.

Предполагаемые **результаты урока** (подцели):

**Личностные**: бережное и внимательное отношение к русскому языку, обогащение словарного запаса учащихся.

**Метапредметные:** развитие навыков целеполагания и планирования; совершенствование навыков микроисследования; совершенствование умений анализа, сравнения, группировки, обобщения; развитие умений работы с информацией из различных источников, осуществления коммуникативного взаимодействия с одноклассниками и учителем.

**Предметные:** осмысление теоретических сведений по истории русского языка и их применение на практике; умение находить старославянизмы в языке, умение рассуждать на лингвистические темы.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Организационный момент**.** | Настроить на организацию рабочего пространства,подготовить уч-ся к работе на уроке. | Приветствие, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой детей на работу. | Приводят в порядок рабочее место, эмоционально настраиваются на урок. |
| 2. Актуализация имеющихся знаний и способов их применения.  Столкновение знания и незнания. | Повторить теоретические сведения по лексике русского языка, вспомнить, какие слова являются исконно русскими, какие заимствованными.  Столкнуть имеющиеся у школьников знания | На слайде строки из стихотворения Ф.И. Тютчева:  Еще в полях белеет снег,  А воды уж весной шумят –  Бегут и будят сонный **брег**,  Бегут, и блещут, и **гласят**…  -Прочитайте строки из стихотворения Ф.И. Тютчева.  -Как можно назвать выделенные слова?  -Какое фонетическое явление в них отражено?  - К какому лексическому разряду они относятся: словам исконно русским или заимствованным?  - В этом предстоит сегодня разобраться. | Учащиеся читают предложенные строки, отвечают на вопросы, вспоминают, какие слова называются исконно русскими, какие заимствованными. |
| 3. Целеполагание (на основе уточнения неизвестного) и планирование этапов деятельности | Создать условия для постановки учащимися цели познавательной деятельности, формулировки темы урока | - Мы понимаем, что заимствованные слова - это слова, которые приходят в наш язык из других языков. Из каких?  - Это могут быть родственные нам языки и нет: греческие, латинские, скандинавские, западноевропейские.  - Т.е., если слова заимствованы из родственного нам языка, то они очень похожи на исконно русские. Возникает вопрос: можно ли их как-то отличать, находить, видеть в языке?  - Это будет цель нашего урока. А ближе мы познакомимся с первым славянским книжным языком и попробуем почитать на нем. | Учащиеся осознают значимость заимствований из родственных языков, формулируют тему и цель урока совместно с учителем. |
| 4. Работа по учебнику | Понимание прочитанного теоретического текста | Учитель предлагает работу с учебником. Стр.14 Теоретические сведения.  Чтение с остановками.  На слайде вопросы.  - Что такое старославянизмы?  - Когда старославянизмы стали распространяться на Руси?  - Как старославянский язык повлиял на формирование русского литературного языка?  *-* Важно понять, что старославянский язык – это не предок русского языка, а отдельно существовавший книжный язык. С самого начала этот язык прежде всего применялся в качестве языка церкви, поэтому его еще называют церковнославянским. | Ученики читают по учебнику теоретический материал.  Отвечают на вопросы, представленные на слайде. |
| 4. Открытие новых знаний | Создать условия для исследования старославянизмов. | Учитель предлагает материал для исследования.  - Работа в группах по выявлению примет старославянизмов.  Даны слова. Ваша задача – постараться понять, увидеть приметы старославянизмов, их опознавательные знаки. Оформить в виде схемы.  **Врата, власы, брег, млеко**  **Един, езеро**  **Агнец - ягненок**  **Юродивый - уродливый**  **В нощи, вращать,**  **Взрастить, низвергнуть, исток** | Учащиеся работают в группах. Анализируют слова. Пытаются определить приметы старославянизмов. Запись оформить в виде схемы.  Выступают по группам с результатами наблюдений. |
|  |  |  |  |
| 5. Смысловое чтение | Переработка теоретического материала в схему | Познакомьтесь с информаций на стр. 16. Сравните ваши выводы с текстом учебника. Что еще необходимо добавить в схему? | Учащиеся сравнивают материал в учебнике с результатами своего исследования. Делают выводы, дополняют схему. |
| 6. Закрепление новых знаний и отработка способа их применения | Закрепить знания по умению находить старославянизмы в тексте | Выполнение упражнения 16 на стр.17. (1-3 предложение)  Совместная проверка по слайду.  Младое – молодое  Хладной – холодной  Златых – золотых | Учащиеся выполняют упр. 16. Выписывают слова, которые имеют признаки старославянизмов, находят соответствующие им исконно русские слова. |
| 7. Исследование | Наблюдение над словами-старославянизмами с точки зрения употребления в современном языке. | Учитель предлагает понаблюдать над этими словами и ответить на вопросы.  - Когда и где употребляются эти слова в современном мире?  На слайде приведены еще слова-старославянизмы:  **Гражданин – горожанин**  **Прах – порох**  **Страна – сторона**  **Млечный – молочный**  **Вождь – водитель**  **Среда - середина**  - В русском языке сосуществуют слова со старославянскими и русскими корнями, воспринимаются по значению как разные слова.  **Время**  **Облако**  **Храбрый**  **Враг**  **Шлем**  - А эти старославянские слова вытеснили русские из обихода и воспринимаются как обычные русские слова.  - Сделайте вывод о роли старославянизмов в развитии современного языка. | Учащиеся исследуют слова, наблюдают, отвечают на вопросы. Делают вывод о роли старославянизмов в развитии современного русского языка. |
| 8. Чтение старославянского текста. | Закрепление | Учитель предлагает прочитать текст на старославянском языке и сделать его перевод.  https://sun9-45.userapi.com/impg/ErL1b5KUqldb--ocm0hytY4DtKzQsFu2i9Z0AA/vtYCggewwyo.jpg?size=1600x588&quality=96&sign=564b84c9df8338a2df647d164773a598&type=album | Учащиеся читают текст на старославянском языке, стараются понять и перевести. |
| 9. Рефлексия. Подведе-ние итогов урока. | Создать условия для анализа собственной деятельности и развития умения самооценки | Учитель предлагает закончить предложение:  -Мне было легко…  -У меня вызвало затруднение….  -Мне пригодится в будущем… | Учащиеся выбирают предложение, заканчивают его, ещё раз анализируя собственные знания и этапы познавательной деятельности. |
| 10. Домашнее задание | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  Применить новые знания в творческой ситуации | 1) Упр. 24. Написать сочинение-миниатюру о роли старославянизмов в развитии русского литературного языка. | Анализируют материалы домашнего задания, задают вопросы учителю на уточнение. |













