**Проектная технология как средство развития творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности по литературе**

Малкова Татьяна Борисовна,

учитель русского языка и литературы

МАОУ «СОШ №10» г.Кунгура

В целях развития творческих способностей, повышения читательского интереса, развития кругозора учащихся, а также мыслительной и познавательной деятельности, учителя русского языка и литературы нашей школы включают учащихся в интересную урочную и внеурочную деятельность по литературе. Это разного рода проектная деятельность. Работая над проектом, ребенок испытывает и желание, и необходимость чтения выбранного им самим или предложенного учителем произведения. В настоящее время это актуально, т.к. большинство детей трудно мотивировать на прочтение произведения.

Проектная деятельность – это одно из значимых направлений нашей школы. Проектная деятельность позволяет формировать функциональную грамотность обучающихся на разных этапах деятельности. Учащиеся начальной школы, переходя в 5 класс, органично включаются в различные проекты, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Традиционно 5-классникам предлагаю участие в проекте «Летнее чтение». Это первый проект на уроках литературы. Он помогает детям легче и быстрее адаптироваться в новых учебных условиях, а учителю – познакомиться с учениками. Работа над проектом начинается еще в июне, когда детям предлагается список книг для прочтения летом. В сентябре учащиеся самостоятельно объединяются в группы по интересам: кому какое произведение больше понравилось, и готовят его представление по предложенному плану. Коротко рассказывают сюжет, знакомят с героями, инсценируют небольшой отрывок, готовят викторину. При подведении итогов главным является оценивание самими учащимися проектов одноклассников. Можно проголосовать только за один проект, и это НЕ свой проект. В итоге в классе появляется Золотая полка книг, на которой представлены и программные произведения, и книги, выбранные детьми самостоятельно.

Еще один проект, который интересен детям, - это индивидуальный проект «Святочные рассказы». Сроки его проведения обычно – декабрь – январь. На внеклассных занятиях знакомимся с рассказами классиков: «Мальчик у Христа на елке» Ф.М. Достоевского, «Чудесный доктор» А. Куприна. Анализ рассказа приводит детей к желанию самостоятельно написать свой святочный рассказ. Происходит это, потому что затронуто самое сокровенное в ребенке: это доброта и вера в чудо. Дети создают рукописные книги со своими собственными рассказами и иллюстрациями. Некоторые рассказы размещаются в школьной газете. В этом году Солодовникова София, учащаяся 5г класса, представила свою работу на НОУ в школе, где было рекомендовано участие в муниципальном туре.

Групповой проект 4 четверти – «Малахитовая шкатулка». Он создается на основе сказов П.П. Бажова. После знакомства на уроках литературы со сказом «Медной горы Хозяйка» осознаешь, что современные дети просто не знают значения многих слов, событий, которые происходили на родной земле в недалеком прошлом. Поэтому проект «Малахитовая шкатулка» является образовательным. Его цель - познакомить со сказами П.П. Бажова, с жизнью, поверьями, традициями жителей Урала. Проект длится в течение месяца, каждую неделю дети меняются сказами, и задания даются небольшими частями по новому сказу: словарик непонятных слов, пазл Узнай героя, Живая классика, В театре у Малахитницы. Не прочитать сказ не получится – тогда ты подведешь свою группу. В итоге, дети точно прочитают 5 сказов П.П. Бажова, будут понимать, о чем сказы, и лучше узнают способности друг друга к концу обучения в 5 классе. Данный проект позволяет сформировать читательскую грамотность и коммуникативную компетенцию.

Еще традиционные проекты 5 класса – «У Лукоморья», «На улице Гоголя» - посвящены сказкам А.С. Пушкина и сборнику рассказов «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголя.

Кроме этого, в нашей школе уже более 10 лет реализуется проект «Золотая полка», в котором участвуют обучающиеся с 5 по 11 класс. Это и представление книги, и постановка сценок, и снятие видеороликов, и создание обложки, и участие в конференции, и игра сити-квест. В конце недели вырастает Золотая полка школы. На ней постоянно появляются книги Тамары Крюковой «Гений поневоле», «Костя + Ника», Бориса Васильева «А зори здесь тихие», Михаила Самарского «Радуга для друга», «Формула добра», Эдуарда Веркина «Облачный полк», Евгения Рудашевского «Куда уходит кумуткан», которые помогают в становлении личности и развитии творческого потенциала учащихся.

Развивать лидерские качества обучающихся, научиться грамотно и убедительно говорить помогает технология Дебаты. В дебатах, которые состоят из раундов аргументов, свидетельств, перекрестных вопросов, участвует две команды: респонденты и оппоненты. Роли в команде распределяются между спикером, свидетелем и спорщиком. Есть свои правила. Начали проводить дебаты учителя. Потом судьями стали учащиеся 10 -11 классов. Темы разные: «Деньги – это сила, которая может быть использована во зло или во благо», «Гуляй, пока молодой», «Можно ли обойтись без книг», «Счастье - жить», «Жизнь человека – это путь поиска», «Жизнь за счет кредитов – возможность быть счастливым», «Всегда ли деньги приносят счастье» и др. Участниками стали обучающиеся 8, 9, 10 классов. Сборная команда 9 – 10 классов участвовала в краевых дебатах, которые проводил В. Мингалев в ВШЭ.

Современные реалии жизни заставляют искать новые формы коммуникации. Именно сетевые проекты стали тем форматом, который позволяет дистанционно вести активную деятельность, в том числе читательскую.

Совместно с университетским округом ВШЭ мы реализуем сетевые проекты. Участниками проекта становятся обучающиеся 5 – 7, 8 – 10 классов разных школ Пермского края. М**ы предлагаем обратиться к литературе 21 века, что** позволит открыть новых литературных героев, познать себя и, конечно, поможет вернуться к истокам семейного чтения. Сетевой проект интересен тем, что учащимся предоставляется уникальная возможность рассказать о своей любимой книге в разных форматах:

1.Буктрейлер «Живая книга»

2.Представление книги в компьютерной графике (инфографика любимой книги).

3. Письмо сверстникам «Кто из героев XIX века смог бы реализовать себя в XXI веке»

4. «Театральный фейерверк»..

5. Создание фотобуклетов «Читай-семья».

Обучающиеся выбирают направление и творчески представляют свою книгу.

И гордиться есть чем. Наши учащиеся являются победителями, призерами и участниками **городских, краевых, всероссийских конкурсов** **и акций**, **что также способствует развитию творческого потенциала обучающихся:**

* 83 участника международных и Всероссийских научно-практических конференций (конкурс научно-исследовательских работ, конкурс «Первые шаги»);
* Призеры и участники муниципального тура Всероссийских олимпиад школьников по литературе;
* 16 победителей и призеров сетевых проектов при ВШЭ;
* 8 победителей и призеров городского конкурса «Риторический турнир»;
* 1 участник конкурса риторов «Школа будущего», проводимого ПГГПУ;
* 4 победителя и призеры городского конкурса «Живая классика»;
* 24 участника и 3 команды-призера городских игр «Книжный синдром», «Тургенеff - квест», Достоевский;
* 12 участников регионального интеллектуального турнира для школьников по социально-гуманитарным знаниям «Мудрый ворон»;
* 28 победителей и призеров городского конкурса чтецов «День неизвестного солдата»;
* 80 участников, среди них 16 победителей и 18 призеров, I краевого конкурса социальных проектов на предоставление грантов губернатора Пермского края «Школа взросления»

Таким образом, проектная деятельность дает обучающимся следующие возможности:

• Максимально раскрыть свой творческий потенциал.

• Проявить себя индивидуально или в группе.

• Попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу.

* Показать публично достигнутый результат своей деятельности.