

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей истории,
обществознания, географии
Руководитель ММО:
 Е.Н. Суслопарова

Протокол №1
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету
«История»

Для 10-11 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители:

Надежда Александровна Килунна, учитель истории, высшей категории
Светлана Леонидовна Емельянова, учитель истории, высшей категории

Курс 2022

Фонд оценочных средств по истории в 10-11 классах

10 класс

Контрольная работа №1

по теме: «Россия в годы "великих потрясений" 1914-1921гг

Часть 1

Заполнить пустые места.

1. Февральская революция в России закончилась _____.
2. Николай II отрёкся от престола _____ (дата).
3. После Февральской революции к власти пришло _____.
4. В 1917 г. основными политическими партиями в России были:
 - а) _____;
 - б) _____;
 - в) _____.
5. 3 апреля 1917 г. Ленин возвратился из _____.
6. В июле после отставки Г. Львова Временное правительство возглавил _____.
7. 12 октября 1917 года был создан штаб по подготовки восстания _____.
8. Руководителем Военно-революционного комитета стал _____.
9. 25 октября 1917 г. ВРК объявил о взятии власти в обращении " _____".
10. Октябрьская революция в России закончилась _____.
11. Органами власти в результате революции в октябре стали _____ и _____ депутатов.
12. II Всероссийский съезд Советов провозгласил первые законы Советской власти
 - а) о _____;
 - б) _____ о _____.
13. Исполнительная власть передавалась _____ во главе с _____.
14. 15 января 1918 года Совнарком провозгласил Декрет о создании _____.

Часть 2.

Расшифруйте аббревиатуры.

15. ВЦИК - _____.
16. СНК - _____.
17. ВРК - _____.
18. РККА - _____.
19. ГОЭЛРО - _____.
20. РКП(б) - _____.

Ответы

Часть 1.

1. Свержением монархии.
2. 2 марта 1917 года.
3. Временное правительство.
4. а) Эсеры;
б) кадеты;
в) большевики.
5. Швейцарии.
6. А. Керенский.
7. Военно-революционный комитет.
8. Л. Д. Троцкий.
9. «К гражданам России».
10. Победой большевиков.
11. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.
12. а) Декрет о мире;
б) Декрет о земле.

13. Совету народных комиссаров во главе с В. Лениным.

14. РККА

Часть 2.

15. Всероссийский Центральный Исполнительный комитет.

16. Совет Народных Комиссаров.

17. Военно-революционный комитет.

18. Рабоче-крестьянская Красная армия.

19. Государственная комиссия электрификации России.

20. Российская Коммунистическая партия большевиков.

Контрольная работа №2

Тема: «Россия и мир между двух мировых войн»

Часть 1.

<p>1. Монархия в России была свергнута в ... года</p> <ol style="list-style-type: none">1) январе 19052) октябре 19173) феврале 19174) январе 1922	<p>2. Период с осени 1918 г. по конец 1920 г. характеризует (ют)</p> <ol style="list-style-type: none">1) борьба в партии большевиков между сторонниками и противниками построения социализма в одной стране2) открытые судебные процессы над «врагами народа»3) раздел помещичьих земель и развитие многопартийности4) «белый» и «красный» террор
<p>3. Позднее других произошло событие</p> <ol style="list-style-type: none">1) Генуэзская конференция2) принятие СССР в Лигу Наций3) расстрел царской семьи в Екатеринбурге4) принятие «сталинской» конституции	<p>4. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является</p> <ol style="list-style-type: none">1) Рейнский гарантийный пакт2) Версальский мирный договор3) Портсмутский мир4) Мюнхенское соглашение
<p>5. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась...</p> <ol style="list-style-type: none">1) активизацией революционного движения2) усилением государственного регулирования экономики3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями4) введение экономических ограничений	<p>6. Белая армия под командованием адмирала Колчака действовала в районе</p> <ol style="list-style-type: none">1) Сибири и Урала2) Дона и Кубани3) Дальнего Востока4) Крыма
<p>7. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:</p> <ol style="list-style-type: none">1) личный авторитет фашистских лидеров2) финансовая помощь мировой буржуазии3) мировой экономический кризис4) ухудшение положения и обнищание основной массы народа	<p>8. Экономический кризис 1929 - 1933 гг. вошел в историю как</p> <ol style="list-style-type: none">1) «Черный вторник»2) Национальная трагедия3) Мировая депрессия4) Великая депрессия
<p>9. Брестский мир между Германией и Советской Россией был подписан в</p>	<p>10. С периодом Гражданской войны в России связана деятельность</p>

<p>1) ноябре 1917 г. 2) ноябре 1918 г. 3) марте 1918 г. 4) феврале 1921 г.</p>	<p>1) К.Д. Победоносцева, С.Ю. Витте 2) М.В. Фрунзе, А.В. Колчака 3) В.М. Молотова, Г.М. Маленкова 4) П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин</p>
<p>11. Какое название получили преобразования, проводившиеся в духовной сфере жизни советского общества в 1920-е – 1930-е гг.?</p> <p>1) «гласность» 2) «оттепель» 3) культурная революция 4) пролетарская диктатура</p>	<p>12. Что предусматривало проведение нэпа?</p> <p>1) введение бесплатных коммунальных услуг 2) полную коллективизацию сельского хозяйства 3) ведение всеобщей трудовой повинности 4) разрешение товарно-денежных отношений</p>
<p>13. Пришедшее к власти правительство Гитлера:</p> <p>1) отменило частную собственность 2) ликвидировало налоговые льготы 3) расширило государственное регулирование экономикой 4) ввело всеобщее избирательное право</p>	<p>14. Выберите правильный ответ. После окончания Первой мировой войны на карте Европы возникли новые государства. Это -</p> <p>1) Албания, Чехословакия, Литва, Исландия, Латвия, Австрия, Эстония, Дания, Венгрия 2) Польша, Финляндия, Югославия, Литва, Латвия, Эстония, Австрия, Чехословакия, Венгрия 3) Греция, Чехословакия, Бельгия, Норвегия, Польша, Литва, Латвия, Эстония 4) Австрия, Венгрия, Чехословакия, Польша, Болгария, Ирландия, Эстония, Финляндия</p>
<p>15. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини</p> <p>1) Германия 2) Испания 3) Италия 4) Франция</p>	<p>16. Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года</p> <p>А. Германия, Англия, Франция, Италия Б. США, Англия, Франция, СССР В. Германия, Япония, Англия, Франция</p> <p>Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года</p> <p>А. Германия, Англия, Франция, Италия Б. США, Англия, Франция, СССР В. Германия, Япония, Англия, Франция</p> <p>16. Какие государства подписали Мюнхенское соглашение в 1938 году</p> <p>1) Великобритания, Франция, Германия, Италия 2) Великобритания, США, Германия, Австрия 3) США, Япония, Германия, Франция 4) Германия, Италия, США, Австрия</p>
<p>17. В годы Гражданской войны крестьянское движение в России возглавляли</p>	<p>18. Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в</p>

1) Фрунзе, Чапаев 2) Махно, Антонов 3) Юденич, Колчак 4) Блюхер, Якир	Гражданской войне. 1) введение всеобщих демократических прав и свобод 2) пропаганда идей справедливого государства трудового народа 3) поддержка крестьянством советской власти 4) политика «военного коммунизма»
19. Какое событие произошло ранее других? 1) коллективизация сельского хозяйства 2) Кронштадтский мятеж 3) образование СССР 4) начало стахановского движения	20. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР? 1) отсутствие машиностроительной отрасли 2) увеличение экспорта машиностроительной продукции 3) создание мощной оборонной промышленности 4) появление жесткой цензуры

Часть 2.

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

А) Новая экономическая политика	1) процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства и особенно в промышленности
Б) Коллективизация	2) Добровольно объединение государственных образований в единое союзное государство
В) Федерация	3) название внутренней политики советского государства, представлявшей попытку использования рыночных отношений для оживления экономики
Г) Индустриализация	4) Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства

2. Установите соответствие между странами и произошедшими в них событиями.

А) Монголия	1) «Движение 4 мая»
Б) Турция	2) Массовые «харталы».
В) Китай	3) Разгром китайских милитаристов и русских белогвардейцев во главе с бароном Унгерном.
Г) Индия	4) Разгром греческих войск при Иненю.

3. Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?

4. Сборник публицистических статей, опубликованных в Праге в 1921 г. представителями русской эмиграции, получил название _____.

5. Напишите термин. Как назывался процесс установления дипломатических отношения СССР в 1923-1924 гг. с Афганистаном, Великобританией, Ираном и т.д.

Часть 3.

1. В современной исторической науке подчёркивается принципиальная разница в развитии событий февраля и октября 1917 г. Однако у ряда историков существует мнение, что эти события имеют и много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту общность.

2. В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить «перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском хозяйстве.

1) Укажите фамилию автора статьи.

2) Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в

этот период времени?
«перегибами»?

3) Что автор статьи называл

3. «Прежде всего, принятие им престола сохраняло бы преемственность аппарата власти и его устройства. Сохранена была бы основа государственного устройства России и имелись бы налицо все данные для того, чтобы обеспечить монархии характер конституционный. Устранён был бы роковой вопрос о созыве Учредительного собрания во время войны. Могло бы быть создано не Временное правительство, формально облечённое диктаторской властью и фактически вынужденное завоёвывать и укреплять эту власть, а настоящее конституционное правительство на твёрдых основах закона, в рамках которого вставлено было бы новое содержание. Избегнуто бы было то великое потрясение всенародной психики, которое вызвано было крушением престола. Словом сказать, переворот был бы введён в известные рамки».

1. Назовите не менее трёх аргументов, приводимых автором в доказательство своей позиции.

2. О каком событии российской истории рассуждает автор?

3. Какой главный вопрос решался в ходе этого события?

4. Какой принцип государственного устройства России защищает автор?

КЛЮЧИ

Часть 1.

1)	2
2)	1
3)	4
4)	2
5)	3
6)	1
7)	4
8)	4
9)	2
10)	2
11)	3
12)	4
13)	3
14)	2
15)	3
16)	1
17)	2
18)	3
19)	2
20)	3

Часть 2.

1) **3421**

2) **3412**

3) Коммунистический интернационал или Коминтерн

4) Сменовеховство

5) Дипломатическое признание

Часть 3

1. В современной исторической науке подчёркивается принципиальная разница в развитии событий февраля и октября 1917 г. Однако у ряда историков существует мнение, что эти события имеют и много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту общность.

1. И февральская и октябрьская революции 1917 года произошли в тот момент, когда из-за бездействия власти (в первом случае в лице Николая II, во втором - в лице «Временного правительства») в стране разразился кризис. Общая причина кризисов – упорное нежелание Николая II и Временного правительства решать назревшие проблемы (о войне, земле, политическом строе и т.д.)
2. И февральская и октябрьская революции 1917 года произошли в период участия России в Первой мировой войне.
3. Одной из причин и февральской и октябрьской революций 1917 года стало падение авторитета власти.
4. И в период февральской и октябрьской революций 1917 года наблюдается радикализация народных масс.

2. В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить «перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском хозяйстве.

- 1) Укажите фамилию автора статьи.
 - 2) Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в этот период времени?
 - 3) Что автор статьи называл «перегибами»?
- 1) И.В. Сталин
 - 2) Коллективизация сельского хозяйства

3) И.В.Сталин называл перегибами нарушение принципа добровольности, допущенное на местах при организации колхозов, и игнорирование «разнообразия условий в различных районах СССР». И. Сталин осудил действия местных властей, которые не были предусмотрены планами ускоренной коллективизации, в частности, преждевременное насаждение сельскохозяйственных коммун

3. «Прежде всего, принятие им престола сохраняло бы преемственность аппарата власти и его устройства. Сохранена была бы основа государственного устройства России и имелись бы налицо все данные для того, чтобы обеспечить монархии характер конституционный. Устранён был бы роковой вопрос о созыве Учредительного собрания во время войны. Могло бы быть создано не Временное правительство, формально облечённое диктаторской властью и фактически вынужденное завоёвывать и укреплять эту власть, а настоящее конституционное правительство на твёрдых основах закона, в рамках которого вставлено было бы новое содержание. Избегнуто бы было то великое потрясение всенародной психики, которое вызвано было крушением престола. Словом сказать, переворот был бы введён в известные рамки».

1. Назовите не менее трёх аргументов, приводимых автором в доказательство своей позиции.

2. О каком событии российской истории рассуждает автор?

3. Какой главный вопрос решался в ходе этого события?

4. Какой принцип государственного устройства России защищает автор?

1. Если бы осталась монархия:

1. Установление конституционной монархии в России.

2. Не было бы двоевластия: Временного правительства и Советов, которые боролись за власть.

3. Избежали бы потрясения всенародной психики.

4. Аппарат власти поделится бы на три ветви: законодательную, исполнительную, судебную.
 5. Монархия бы осталась в России.
 2. Февральская революция 1917 года (отречение Николая Второго).
 3. Вопрос о созыве Учредительного собрания.
 4. Конституционная монархия (если бы император воспользовался полномочиями и решил этот вопрос).
-

Контрольная работа № 3
«Вторая мировая война»

вариант

I

1. Соотнесите название военных операций и их целей.

- 1) «Морской лев».
- 2) «Барбаросса».
- 3) «Оверлорд».
- а) Открытие второго фронта в Европе.
- б) Высадка немецких войск в Англии.
- в) Нападение Германии на СССР.

2. Ленд-лиз – это:

- А) название английского истребителя
- Б) поставки вооружения
- В) политика невмешательства во внутренние дела страны

3. Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- а) Варшава
- б) Вена
- в) Прага
- г) София

4. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Венгрия
- б) Бельгия
- в) Испания
- г) Польша

5. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

6. Установите соответствие между термином и его определением

- А) демилитаризация
- Б) декартелизация
- В) денацификация
- Г) демократизация

- 1) ликвидация промышленных объектов, производивших вооружение
- 2) перестройка политической жизни на демократических началах
- 3) ликвидация остатков нацизма
- 4) демонтаж вооруженных сил

7. Перл- Харбор- это:

- 1) место открытия второго фронта в Европе
- 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане

4) американская военно- морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

8. Установите соответствие между термином и его определением

Термин

- А) коалиция
 - Б) концлагерь
 - В) геноцид
 - Г) гетто
 - Д) гестапо
 - Е) блицкриг
 - Ж) фюрер
 - З) аншлюс
 - И) антисемитизм
 - К) фашизм
- 1) массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку
 - 2) тайная полиция
 - 3) политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.
 - 4) районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.
 - 5) немецкая стратегия молниеносной войны
 - 6) место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму
 - 7) движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.
 - 8) одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.
 - 9) временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств
 - 10) вождь

9. Высший орган государственной власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

- а) Государственный комитет обороны
- в) Совет народных комиссаров
- б) Верховный совет СССР
- г) Высший совет по эвакуации

10. Применение ядерного оружия а именно атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки?

- а) 6 и 9 августа 1945 года
- б) 8 и 12 июня 1945 года
- г) 3 и 5 августа 1945 года
- д) 4 и 9 сентября 1945 года

11. Как назывался процесс массового перемещения в восточные районы страны населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д.

- а) депортация
- в) репатриация
- б) мобилизация
- г) эвакуация

12. Гитлеровский план наступления на Москву назывался

- а) «Барбаросса»
- б) «Ост»
- в) «Тайфун»
- г) «Цитадель»

13. Среди перечисленных международных конференций к событиям второй мировой войны не относится

- а) Ялтинская
- б) Генуэзская
- в) Тегеранская
- г) Потсдамская

II вариант

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Битва под Москвой.

2) Сражение у атолла Мидуэй.

3) Капитуляция Японии.

4) Тегеранская конференция.

2. Раскройте содержание понятия.

«Политика умиротворения».

3. Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

а) Польша

б) Франция

в) Югославия

г) Германия

4. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Болгария

б) Италия

в) Китай

г) Голландия

5. Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

а) германо-французский

б) итало-советский

в) советско-германский

г) англо-германский

6. Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

а) ариизация

б) геноцид

в) селекция

г) сегрегация

7. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

А) 22 июня 1940 г. 1) капитуляция Франции

Б) 4 февраля 1945 г. 2) нападение Германии на СССР

В) 6 августа 1945 г. 3) ядерная бомбардировка Хиросимы

4) начало работы Крымской конференции

8. Установите соответствие между термином и его определением

Термин

А) коалиция

Б) концлагерь

В) геноцид

Г) гетто

Д) гестапо

Е) блицкриг

Ж) фюрер

З) аншлюс

И) антисемитизм

К) фашизм

1) массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку

2) тайная полиция

3) политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.

4) районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.

- 5) немецкая стратегия молниеносной войны
- 6) место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму
- 7) движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.
- 8) одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.
- 9) временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств
- 10) вождь

9. Выдающимися советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был

- а) В.К.Блюхер в) Г.К.Жуков
- б) К.Е.Ворошилов г) М.Н.Тухачевский

10. В годы второй мировой войны Красная Армия освободила

- а) Прагу б) Тегеран в) Стамбул г) Париж

11. В годы второй мировой войны СССР не воевал с

- а) Германией б) Италией в) Японией г) США

12. Для работы тыла в годы В.О.В. характерным лозунгом не является

- а) «Все для фронта, все для победы» в) «Кто не работает, тот не ест»
- б) «В тылу как на фронте» г) «Работать за себя и за товарища,

ушедшего

на фронт»

13. Поставьте события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности

- а) прорыв блокады Ленинграда в) битва на Курской дуге
- б) Сталинградская битва г) битва под Москвой

III вариант

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Крах фашистского режима в Италии.
- 2) Капитуляция Германии.
- 3) Парад Победы в Москве.
- 4) Крымская конференция.
- 5) Атомная бомбардировка Хиросимы.

2. Раскройте содержание понятия.

«Мюнхенский сговор».

3. Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

4. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция
- б) Румыния
- в) Япония
- г) Дания

5. Выберите правильный ответ.

СССР вступил в войну против Японии:

- а) 6 августа 1945 г.
- б) 20 августа 1945 г.
- в) 8 августа 1945 г.
- г) 15 августа 1945 г.

6. Выберите положения, являющиеся итогами Второй мировой войны

- 1) запрет и осуждение идеологий фашизма и нацизма
- 2) победа антигитлеровской коалиции
- 3) создание Лиги Наций
- 4) победа военного блока Антанты
- 5) создание ООН
- 6) крупнейшей колониальной державой становится Франция
- 7) СССР и США становятся сверхдержавами
- 8) деколонизация обширных колониальных империй

7. На какой конференции было принято следующее решение?

Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию.

- 1) на Крымской 3) на Потсдамской
- 2) на Тегеранской 4) на Мюнхенской

8. Установите соответствие между термином и его определением

Термин

- А) коалиция
- Б) концлагерь
- В) геноцид
- Г) гетто
- Д) гестапо
- Е) блицкриг
- Ж) фюрер
- З) аншлюс
- И) антисемитизм
- К) фашизм

- 1) массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку
- 2) тайная полиция
- 3) политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.
- 4) районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.
- 5) немецкая стратегия молниеносной войны
- 6) место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму
- 7) движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.
- 8) одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.
- 9) временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств
- 10) вождь

9. Гитлеровский план наступления на Москву назывался

- а) «Барбаросса» б) «Ост» в) «Тайфун» г) «Цитадель»

10. Установите соответствие между датой и событием.

Даты

- А) 22 июня 1941 г.
- Б) 4 февраля 1945 г.

- В) 6 августа 1945 г.
- Г) 3 сентября 1939 г.

События

- 1) начало «странной» войны
- 2) нападение Германии на СССР
- 3) ядерная бомбардировка Хиросимы
- 4) начало работы Крымской конференции

11. Вторая мировая война закончилась

- 1) взятием Берлина
- 2) капитуляцией Японии
- 3) арестом Муссолини и Гитлера
- 4) «встречей на Эльбе» союзников

12. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название

- 1) блицкриг
- 2) холокост
- 3) «странная» война
- 4) движение Сопротивления

13. Где произошла самая большая в истории человеческая танковая битва?

- а) под Сталинградом
- в) под Москвой
- б) под Берлином
- г) под Курском

IV вариант

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Капитуляция Франции.
- 2) Курская битва.
- 3) Объявление СССР войны Японии.
- 4) Операция «Багратион».
- 5) Высадка союзников в Нормандии.

2. Геноцид – это:

- А) название немецкой подводной лодки
- Б) кодовое название операции советских войск в Белоруссии
- В) политика истребления представителей какой-либо национальности

3. Выберите правильный ответ.

Вступление США в войну последовало за:

- а) поражением германских войск под Москвой;
- б) военной операцией в Перл-Харборе;
- в) разгромом немецких войск под Сталинградом;
- г) Тегеранской конференцией.

4. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Финляндия
- б) Турция
- в) Швеция
- г) Словакия

5. Какие события второй мировой войны называли зимней войной?

- а) вторжение немецких войск в Польшу
- б) ввод советских войск в Прибалтику
- в) советско - финская война
- г) вторжение немецких войск во Францию

6. Выберите правильный ответ.

Вторая мировая война началась с нападения Германии на:

- а) Францию
- б) Польшу
- в) СССР
- г) Англию

7. Идеология фашизма предполагала, что

- а) все народы, населяющие территорию страны, обладают равными правами и свободами
- б) власть в государстве принадлежит многонациональному народу
- в) народы, населяющие территорию страны, имели право на автономию
- г) единая нация живёт в едином государстве, возглавляемым одним вождём

8. Установите соответствие между термином и его определением

Термин

- А) коалиция
- Б) концлагерь
- В) геноцид
- Г) гетто
- Д) гестапо
- Е) блицкриг
- Ж) фюрер
- З) аншлюс
- И) антисемитизм
- К) фашизм

- 1) массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку
- 2) тайная полиция
- 3) политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.
- 4) районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.
- 5) немецкая стратегия молниеносной войны
- 6) место принудительного заключения лиц, неудобных правящему режиму
- 7) движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.
- 8) одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.
- 9) временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств
- 10) вождь

9. Тотальная мобилизация – это:

- А) политика страны по организации военной промышленности
- Б) технология изготовления ракет
- В) создание ополчения из стариков и юношей

10. Где произошла самая большая в истории человеческая танковая битва?

- а) под Сталинградом
- в) под Москвой
- б) под Берлином
- г) под Курском

11. На какой конференции было принято следующее решение?

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпримем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

- 1) Крымской
- 2) Тегеранской
- 3) Потсдамской
- 4) Мюнхенской

12. Город герой, который восемь месяцев держал свою оборону

- а) Курск
- в) Киев

б) Белгород г) Севастополь

13. Битва за Британию, операция называлась

а) «Морской лев»

б) «Наступление»

в) «Гром»

Контрольная работа №4

По теме «СССР в 1950-1991 годы».

Реши тест.

1. Характерной чертой развития экономики России в 1950-1960-е гг. было:
А) преимущественное развитие тяжелой промышленности Б) преимущественное развитие легкой промышленности В) развитие различных форм собственности Г) преимущественное развитие добывающей промышленности

2. Начало десталинизации советского общества относится к периоду

А) 1941-1945гг. Б) 1945-1953гг. В) 1953-1964гг. Г) 1964-1982гг.

3. Годы правления М. Горбачева: А) 1985 – 1991 г. Б) 1963 – 1982 г.

В) 1982 – 1985 г Г) 1953 – 1964 г. Д) 1991 1995 г.

4. Выберите из приведенного списка мероприятия, относящиеся к процессу распада СССР.

А) подписание Беловежских соглашений; Б) попытка путча ГКЧП; В) принятие Конституции 1993г Г) выход Прибалтийских республик из состава СССР Д) подписание договора ОСВ-1.

5. С докладом о культе личности И.В.Сталина Н.С.Хрущев выступил на съезде КПСС? А) XIX Б) XX В) XXI Г) XXII

6. К событиям внешней политики СССР в 1960-е гг. относится: А) вступление России в Совет Европы Б) подписание договоров о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой В) вывод советских войск из Афганистана Г) война в Корее

7. Выберите из приведенного списка события, связанные с правлением Л. Брежнева А) увеличение количества чиновников; Б) политика гласности; В) рост привилегий номенклатуры; Г) неосталинизм; Д) межнациональный конфликт в Ферганской долине.

8. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985гг.

А) переход к "шоковой терапии" Б) избрание президентом СССР М.С.Горбачева В) появление диссидентов Г) децентрализация управления

9. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

А) Очередной съезд народных депутатов. Б) Вывод советских войск из Афганистана. В) Попытка государственного переворота. Г) Выборы президента России. Д) Референдум по проблеме сохранения СССР.

10. Расположите в правильном порядке следующие события истории страны с 1945 по 1991 гг.: А) избрание М.Горбачева Президентом СССР Б) освоение целинных земель В) раскол Германии Г) ввод советских войск в Афганистан Д) провозглашение курса перестройки Е) Карибский кризис;

11. Расположите в правильном хронологическом порядке следующие события истории России с 1953 по 1991гг.: А) правление Ю.Андропова

Б) переименование наркоматов в министерства В) проведение XX съезда партии Г) политика разрядки в международной политике Д) избрание Генеральным Секретарем ЦК Компартии М.Горбачева Е) полет Ю. Гагарина в космос.

12. Назовите по 1 факту из области экономической, внутривластной и духовной жизни советского общества, доказывающих, что период с 1964 по 1985 гг. действительно является периодом «застоя».

13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как: А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора Б) Для решения проблемы Прибалтийских республик В) Случайно Г) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М. Горбачева. Д) 18августа М. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. В 1962 году советские ракеты были размещены:

А) во Вьетнаме Б) в Чехословакии В) в ГДР Г) в Монголии Д) Кубе.

15. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

А) I съезд народных депутатов СССР Б) Верховный Совет СССР В) III Съезд народных депутатов СССР

16. Установите соответствие между событиями и периодами истории СССР:

А) 1964-1985 гг.; Б) 1985-1991 гг. 1)Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
2)вывод советских войск из Афганистана 3)ропуск ОВД 4)«Пражская весна».

17. Расположите в правильном порядке следующие события истории России 1945-1991 гг.

А)разгон КПСС на территории России Б)избрание Б. Ельцина Президентом РСФСР
В)образование совнархозов Г)«дело врачей» Д)проведение «Косыгинских» реформ Е)правление К. Черненко.

18.Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

А)Научно-технический прогресс плюс ускорение. Б)Ограничить производственно-экономическую демократию. В) Развить механизм социалистической экономики Г)Непризнание рыночных отношений. Д) Ограничить иностранный капитал.

19.Установите правильное соответствие. А)балет. Б)кино; В)театр;

Г) литература; 1) А.Солженицын 2)М. Плисецкая. 3) С. Бодров 4) О.Табаков

20.Выберите из приведенного списка преобразования Н.С. Хрущева.

А)кукурузная эпопея Б)всеобщее бесплатное образование В)ликвидация отраслевых министерств Г)передача МТС в собственность колхозов Д) принятие Конституции «развитого социализма»

Контрольная работа №5

«Современная Россия»

1. Какое из сооружений возведено в Москве в 1990-е гг. к 50-летию Победы в Великой Отечественной войне?
 - А) храм Христа Спасителя
 - Б) Триумфальная арка
 - В) церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе
 - Г) спортивный комплекс в Лужниках
2. Одной из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е годы, был(о)
 - А) переход к рыночной экономике
 - Б) совершенствование командно-административной системы
 - В) наращивание ядерных вооружений
 - Г) переселение в Россию русского населения из стран СНГ
3. Прочтите отрывок из материалов Российского информационного агентства и укажите, к какому году относятся описываемые события.

"Б. Ельцину позвонил Дж. Буш...

Б. Ельцин проинформировал Дж. Буша о происходящих событиях, ознакомил с принятыми документами, решениями и обращениями российского руководства, планами предполагаемых дальнейших действий. Буш сообщил Ельцину о состоявшихся переговорах со всеми руководителями "большой семерки"... Все собеседники Буша безоговорочно поддерживают Горбачева и Ельцина, благодарят Президента России за мужество...
4. Вопрос об официальном признании администрации Янаева руководством США не рассматривается, сообщил Дж. Буш."

- А) к 1993 г.
- Б) к 1996 г.
- В) к 1991 г.
- Г) к 1989 г.

5. Какая политическая партия получила в 2003 г. наибольшее число мест в Государственной думе IV созыва?

- А) КПРФ
- Б) "Единая Россия"
- В) "Яблоко"
- Г) СПС

6. В. В. Путин был избран на пост Президента РФ на выборах, состоявшихся:

- А) 12 июня 2001 г.
- Б) 19 августа 1998 г.
- В) 26 марта 2000 г.
- Г) 12 декабря 1996 г.

7. Какое из указанных ниже событий произошло в октябре 1993 г.?

- А) начало работы Государственной думы и Совета Федерации первого созыва
- Б) избрание Б. Н. Ельцина Президентом РФ
- В) референдум о сохранении СССР
- Г) противостояние исполнительной и законодательной власти

8. Лидером либерально-демократической партии в современной России является

- А) Ю. Лужков
- Б) И. Хакамада
- В) Г. Явлинский
- Г) В. Жириновский

9. Главными экспортными (вывозимыми за границу) товарами России в 1990-е гг. стали

- А) электровозы и вагоны
- Б) нефть, газ
- В) автомобили
- Г) станки и приборы

10. Переход СССР и других стран бывшего "социалистического лагеря" от тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой, демократической общественно-политической системой называют периодом

- А) реставрации
- Б) постиндустриализма
- В) посткоммунизма
- Г) глобализации

11. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

- А) выход РФ из Организации Объединенных Наций
- Б) сокращение числа стран-членов блока НАТО
- В) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
- Г) превращение США в единственную сверхдержаву мира

12. Понятие "ближнее зарубежье" для России 1990-х гг. включает

- А) страны Прибалтики
- Б) бывшие союзные республики СССР
- В) соседние государства вдоль южной границы России
- Г) страны Скандинавии

13. "Парад суверенитетов" в СССР в начале 1990-х гг. был связан

- А) с требованиями автономий сохранить Конституцию СССР
- Б) с улучшением экономического положения в республиках
- В) с обещаниями Президента СССР и Президента РФ предоставить автономиям максимум полномочий
- Г) с нежеланием республик проводить радикальную экономическую реформу

14. Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 1990-е гг. стало ее вступление

- А) в Организацию Объединенных Наций
- Б) в Лигу Наций
- В) в Совет Европы
- Г) в НАТО

15. Изменение геополитического положения России после распада СССР связано с потерей

- А) выхода к Каспийскому морю
- Б) выхода к Черному морю
- В) выхода к ряду важных морских портов на Балтийском море
- Г) Курильских островов

16. Какой государственный орган Российской Федерации представляет исполнительную власть?

- А) правительство
- Б) Совет Федерации
- В) Государственная дума
- Г) Конституционный суд

17. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. называется

- А) инвестицией
- Б) ваучерной приватизацией
- В) национализацией
- Г) экспроприацией

18. Объединение нескольких самостоятельных образований в единое государство при сохранении ими определенной части своих прав как субъектов этого государства называют

- А) империей
- Б) коалицией
- В) унией
- Г) федерацией

19. Кто после отставки Е. Т. Гайдара стал председателем правительства РФ, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ?

- А) А. Б. Чубайс
- Б) С. В. Степашин
- В) В. С. Черномырдин
- Г) Г. А. Явлинский

20. Изменение политической системы в России в 1990-х гг. связано

- А) с принятием Конституции РФ 1993 г.
- Б) с созданием ГКЧП
- В) с выборами Президента в 1996 г.
- Г) с заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.

21. Конституция РФ принята 12 декабря 1993 г.

- А) Советом Федерации РФ
- Б) Президентом РФ
- В) Верховным Советом РФ
- Г) всенародным голосованием

22. Прочитайте отрывок из автобиографии и укажите фамилию ее автора.

"...В 1975 году я удостоен звания лауреата Нобелевской премии Мира. Это явилось огромной честью для меня, признанием заслуг всего правозащитного движения в СССР. В январе 1980 года я лишен всех правительственных наград СССР (ордена Ленина, звания трижды Героя Социалистического Труда, лауреата Ленинской и Государственной премий) и выслан в город Горький, где нахожусь в условиях почти полной изоляции и под круглосуточным милицейским надзором. Этот акт властей совершенно незаконен, это - одно из звеньев усиления политических репрессий в нашей стране в последние годы.

С лета 1969 года я - старший научный сотрудник Физического института АН СССР. Мои научные интересы - элементарные частицы, гравитация и космология..."

- А) А. Солженицын
- Б) А. Бродский
- В) А. Сахаров
- Г) Ж. Алферов

23. Прочтите отрывок из труда современных историков и напишите пропущенную в тексте фамилию руководителя СССР.

"_____, сохраняя приверженность социалистическому выбору... предпочел... действовать... в традиционном режиме. Антиалкогольная кампания, государственная приемка,

государственный заказ, неоднократные изменения в структуре управления народным хозяйством и многое другое. В итоге – углубление экономического кризиса, достигшего в 1991 г. стадии развала народного хозяйства, всеобщий дефицит, социальные потрясения".

Что из названного входило в понятие "шоковая терапия", относящееся к реформам правительства Е. Гайдара в начале 1990-х гг.?

- А) национализация собственности
- Б) сильная социальная поддержка населения
- В) "освобождение" цен
- Г) поддержка государственных предприятий

24. Одна из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е г. –

- А) совершенствование командно-административной системы
- Б) переход к рыночной экономике
- В) переселение в Россию русского населения из стран СНГ
- Г) наращивание ядерных вооружений

25. Соотнесите события и даты:

- | | |
|---|----------------|
| а) избрание Президента В.В. Путина на 1-ый срок правления – | июнь 1991 |
| б) принятие Конституции Р.Ф. – | июль 1991 |
| в) договор СНВ-2 – | август 1991 |
| г) реформа Вооруженных Сил Р.Ф – | дек. 1991 г |
| д) Договор о коллективной безопасности между странами СНГ – | январь 1992 |
| е) добровольная отставка Президента Б.Н.Ельцина – | май 1992 г |
| ж) августовский политический кризис – | январь 1993 |
| з) избрание на второй срок Президента В.В. Путина – | октябрь 1993 |
| г | |
| и) разрешение вопроса о Черноморском флоте – | 12 дек. 1993 г |
| к) октябрьский политический кризис – | 1994-1999 гг |
| л) договор СНВ-1 – | июнь 1996 г |
| м) принятие Р.Ф. в заседания стран «большой восьмерки» - | июль 1996 г |
| н) вторые в истории России президентские выборы – | май 1997 г |
| о)вооруженная борьба в Чечне – | дек. 1999 г |
| п) экономическая реформа Е.Гайдара – | март 2000 г |
| р) первые в истории России президентские выборы – | январь 2001 г |
| с) распад СССР, образование СНГ - | март 2004 г |

11 класс

Контрольная работа № 1 «Россия на рубеже XIX-XX веков»

Вариант I часть А

1. **Международная конференция в Гааге, созданная по предложению России, состоялась в**
1) 1896 г.; 2) 1899 г.; 3) 1900 г.; 4) 1903 г.
2. **Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?**
1) С.Ю. Витте; 2) В.К. Плеве; 3) П.Д. Святополк-Мирский;
4) А.И. Путилов.
3. **Что из названного характеризует реформы П.А. Столыпина?**
1) ограничение помещичьего землевладения; 2) разработка проекта укрепления общинного землепользования
3) отмена сословий; 4) разрушение общины
4. **Что из названного относится к результатам первой российской революции?**
1) появление многопартийности; 2) формирование конституционной монархии;
3) ликвидация сословного строя; 4) введение рабочего контроля за производством.
5. **Какое из событий произошло 27 января 1904 г.?**
1) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»; 2) высадка японских войск на Ляодунском полуострове;
3) героический бой «Варяга» и «Корейца»; 4) заключение Портсмутского мирного договора.
6. **Требования свержения самодержавия, социализации земли, установления «народовластия» и федеративного государства содержалось в программе партии**
1) большевиков; 2) меньшевиков; 3) кадетов; 4) эсеров.
7. **Слова «Вам нужны великие потрясения – нам нужна великая Россия!» принадлежат**
1) В.И. Ленину; 2) П.А. Столыпину; 3) С.Ю. Витте; 4) П.Н. Милюкову.
8. **Самый экономически могущественный класс российского общества в начале XX века**
1) рабочий класс; 2) буржуазия; 3) интеллигенция; 4) дворянство.
9. **Командующий русской сухопутной армией в русско-японской войне 1904-1905 гг.**
1) А.Н. Куропаткин; 2) З.П. Рожественский; 3) Р.И. Кондратенко; 4) С.О. Макаров.
10. **Мировой экономический кризис разразился в**
1) 1895 г.; 2) 1897 г.; 3) 1900 г.; 4) 1905 г.
11. **Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован**
1) 9 января 1905 г.; 2) 17 октября 1905 г.; 3) 11 декабря 1906 г.; 4) 3 июня 1907 г.
12. **Прочтите отрывок из документа и определите, позиция какой партии в нем отражена.**
«В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране, распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет».
1) эсеров; 2) меньшевиков; 3) большевиков; 4) кадетов.

Часть В

13. **По какому принципу образован ряд? «Продуголь», «Продамет», «Нобель-Мазут», «Продвагон»**

14. Кому принадлежат слова? «В последнее время... слышались голоса людей, увлекающихся бессмысленными мечтаниями об участии представителей земств в делах управления... буду охранять начало самодержавия так же твердо и неуклонно, как мой незабвенный родитель...»

15. Установите соответствие

1. Комитет министров	А. высший законосовещательный орган
2. Сенат	Б. высший исполнительный власти
3. Госдума	В. сословно-представительный законодательный орган
4. Синод	Г. высший судебный орган

16. Образуйте логические пары:

1. П. Миллюков 2. А. Гучков 3. В. Ульянов (Ленин) 4. В. Чернов 5. Л. Мартов

А. партия эсеров Б. РСДРП (б) В. партия кадетов Г. «Союз 17 октября»

17. Найди лишнее: К последствиям принятия Манифеста 17 октября 1905 г. относится:

А. учреждение Госдумы Б. начало введения основ конституционного строя

В. предоставление новых привилегий дворянству

Г. легализация политических партий

Вариант II часть А

1. К какому году относится начало царствования императора Николая II?

1) 1894 г.; 2) 1897 г.; 3) 1900 г.; 4) 1902 г.

2. Министр внутренних дел с 1904 г., либерал, автор проекта «О мерах к усовершенствованию государственного порядка»

1) М. Т. Лорис-Меликов; 2) П. Д. Святополк-Мирский 3) П. Н. Миллюков;

4) С. Ю. Витте.

3. Участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его двора в деревне назывался

1) хутором; 2) отрубом; 3) артелью; 4) отрезком.

4. Что из названного было одной из причин революции 1905 г.?

1) крестьянское малоземелье; 2) сохранение сословного строя;

3) недовольство крестьян общинными порядками; 4) попытки государства ускорить разрушение общины.

5. Сражение в Цусимском проливе в ходе русско-японской войны произошло

1) 15-30 сентября 1904 г.; 2) 22-25 февраля 1905 г.; 3) 14-15 мая 1905 г.; 4) 27 июля 1904 г.

6. Требование подготовки и осуществления пролетарской революции, установление диктатуры пролетариата построения социалистического общества содержались в программе

1) РСДРП; 2) партии кадетов; 3) неонародников; 4) черносотенцев.

7. Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала

1) ликвидацию помещичьего землевладения; 2) социализацию земли;

3) создание частных крестьянских хозяйств; 4) национализацию земли.

8. Самое многочисленное сословие Российской империи

1) мещане; 2) казачество; 3) крестьянство; 4) разночинцы.

9. По инициативе начальника Московского охранного отделения С. В. Зубатова были созданы

1) церковно-приходские школы; 2) легальные рабочие организации;

3) подпольные политические организации; 4) охранные отделения в полиции.

10. Промышленный переворот в России завершился к

1) 70-м гг. XIX в.; 2) 90-м гг. XIX в.; 3) 1900 г.; 4) 1910 г.

11. Изменения в Основные законы Российской империи, касающиеся правового статуса Государственной думы и Государственного совета, были внесены в

1) 1905 г.; 2) 1906 г.; 3) 1907 г.; 4) 1910 г.

12. Какие из перечисленных требований были характерны для либеральных партий, оформившихся в России в 1905 г.?

- 1) введение демократических свобод, принципа разделения властей и решение земельного вопроса путем частичного отчуждения помещичьих земель;
- 2) сохранение «общинного» существования и основ самодержавного строя, решение рабочего вопроса путем создания системы социального страхования;
- 3) провозглашение демократических свобод, уничтожение самодержавного строя, отмена выкупных платежей национализация земли;
- 4) провозглашение демократических свобод, ликвидация самодержавия и социализация земли.

Часть В

13. Ранее других произошло событие

- 1.воцарение Николая 2
- 2.Кровавое воскресенье
- 3.экспедиция Г.Седова к Северному полюсу
- 4.открытие МХТ

14. По какому принципу образован ряд? Политическое бесправие подданных, малоземелье и безземелье крестьян, эксплуатация рабочих, национальные притеснения.

15. Назовите документ «1.Каждый домохозяин, владеющий землей на общинном праве может требовать укрепления за собой в личную собственность земли, требовать участок по возможности в одном месте»

16. Кто лишний в ряду: Председатели Государственной думы: С.Муромцев, Ф.Головин, С.Витте, А.Гучков, М.Родзянко .

17. Кому принадлежат слова?

1.С.Ю.Витте 2.В.К.Плеве	А.«Все революции происходят от того, что правительства... остаются глухи к народным нуждам» Б.«Россия имеет свою отдельную историю и социальный строй» В.« В России теперь происходит то же, что случилось в свое время на Западе: она переходит к капиталистическому строю» Г.«Самодержавию я всем обязан и люблю его, а умом понимаю, что нам нужна конституция» Д.Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война»
----------------------------	--

Ответы:

Вариант I	часть В
1.2	13.-монополии
2.1	14.Николай 2
3.4	15. 1-Б 2-А 3- В 4- Г
4.1	16.1-В 2-Г 3-Б 4-А
5.3	17.В
6.4	
7.2	
8.2	
9.1	
10.2	
11. 2	
12. 3	

Вариант II	часть В
1.2	13.-1

<p>2.2 3.1 4.3 5.1 6.3 7.3 8.2 9.2 10.2 11.1 12.1</p>	<p>14- причины революции 15- указ о разрушении общины 16- Витте 17-1-А,В,Г 2-Б,Д.</p>
---	---

Контрольная работа №2 по истории
Тема: «Россия и мир между двух мировых войн»
Часть 1.

<p>1. Монархия в России была свергнута в ... года 1) январе 1905 2) октябре 1917 3) феврале 1917 4) январе 1922</p>	<p>2. Период с осени 1918 г. по конец 1920 г. характеризует (ют) 1) борьба в партии большевиков между сторонниками и противниками построения социализма в одной стране 2) открытые судебные процессы над «врагами народа» 3) раздел помещичьих земель и развитие многопартийности 4) «белый» и «красный» террор</p>
<p>3. Позднее других произошло событие 1) Генуэзская конференция 2) принятие СССР в Лигу Наций 3) расстрел царской семьи в Екатеринбурге 4) принятие «сталинской» конституции</p>	<p>4. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является 1) Рейнский гарантийный пакт 2) Версальский мирный договор 3) Портсмутский мир 4) Мюнхенское соглашение</p>
<p>5. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась... 1) активизацией революционного движения 2) усилением государственного регулирования экономики 3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями 4) введение экономических ограничений</p>	<p>6. Белая армия под командованием адмирала Колчака действовала в районе 1) Сибири и Урала 3) Дона и Кубани 2) Дальнего Востока 4) Крыма</p>
<p>7. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе: 1) личный авторитет фашистских лидеров 2) финансовая помощь мировой буржуазии 3) мировой экономической кризис 4) ухудшение положения и обнищание основной массы народа</p>	<p>8. Экономический кризис 1929 - 1933 гг. вошел в историю как 1) «Черный вторник» 2) Национальная трагедия 3) Мировая депрессия 4) Великая депрессия</p>

<p>9. Брестский мир между Германией и Советской Россией был подписан в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ноябре 1917 г. 2) ноябре 1918 г. 3) марте 1918 г. 4) феврале 1921 г. 	<p>10. С периодом Гражданской войны в России связана деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) К.Д. Победоносцева, С.Ю. Витте 2) М.В. Фрунзе, А.В. Колчака 3) В.М. Молотова, Г.М. Маленкова 4) П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин
<p>11. Какое название получили преобразования, проводившиеся в духовной сфере жизни советского общества в 1920-е – 1930-е гг.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «гласность» 2) «оттепель» 3) культурная революция 4) пролетарская диктатура 	<p>12. Что предусматривало проведение нэпа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) введение бесплатных коммунальных услуг 2) полную коллективизацию сельского хозяйства 3) ведение всеобщей трудовой повинности 4) разрешение товарно-денежных отношений
<p>13. Пришедшее к власти правительство Гитлера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отменило частную собственность 2) ликвидировало налоговые льготы 3) расширило государственное регулирование экономикой 4) ввело всеобщее избирательное право 	<p>14. Выберите правильный ответ. После окончания Первой мировой войны на карте Европы возникли новые государства. Это -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Албания, Чехословакия, Литва, Исландия, Латвия, Австрия, Эстония, Дания, Венгрия 2) Польша, Финляндия, Югославия, Литва, Латвия, Эстония, Австрия, Чехословакия, Венгрия 3) Греция, Чехословакия, Бельгия, Норвегия, Польша, Литва, Латвия, Эстония 4) Австрия, Венгрия, Чехословакия, Польша, Болгария, Ирландия, Эстония, Финляндия
<p>15. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Германия 2) Испания 3) Италия 4) Франция 	<p>16. Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Германия, Англия, Франция, Италия Б. США, Англия, Франция, СССР В. Германия, Япония, Англия, Франция <p>Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Германия, Англия, Франция, Италия Б. США, Англия, Франция, СССР В. Германия, Япония, Англия, Франция <p>Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Германия, Англия, Франция, Италия Б. США, Англия, Франция, СССР В. Германия, Япония, Англия, Франция <p>16. Какие государства подписали Мюнхенское соглашение в 1938 году</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Великобритания, Франция, Германия, Италия 2) Великобритания, США, Германия, Австрия 3) США, Япония, Германия, Франция 4) Германия, Италия, США, Австрия

<p>17. В годы Гражданской войны крестьянское движение в России возглавляли</p> <p>1) Фрунзе, Чапаев 2) Махно, Антонов 3) Юденич, Колчак 4) Блюхер, Якир</p>	<p>18. Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне.</p> <p>1) введение всеобщих демократических прав и свобод 2) пропаганда идей справедливого государства трудового народа 3) поддержка крестьянством советской власти 4) политика «военного коммунизма»</p>
<p>19. Какое событие произошло ранее других?</p> <p>1) коллективизация сельского хозяйства 2) Кронштадтский мятеж 3) образование СССР 4) начало стахановского движения</p>	<p>20. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?</p> <p>1) отсутствие машиностроительной отрасли 2) увеличение экспорта машиностроительной продукции 3) создание мощной оборонной промышленности 4) появление жесткой цензуры</p>

Часть 2.

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

А) Новая экономическая политика	1) процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства и особенно в промышленности
Б) Коллективизация	2) Добровольно объединение государственных образований в единое союзное государство
В) Федерация	3) название внутренней политики советского государства, представлявшей попытку использования рыночных отношений для оживления экономики
Г) Индустриализация	4) Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства

2. Установите соответствие между странами и произошедшими в них событиями.

А) Монголия	1) «Движение 4 мая»
Б) Турция	2) Массовые «харталы».
В) Китай	3) Разгром китайских милитаристов и русских белогвардейцев во главе с бароном Унгерном.
Г) Индия	4) Разгром греческих войск при Иненю.

3. Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?

4. Сборник публицистических статей, опубликованных в Праге в 1921 г. представителями русской эмиграции, получил название _____.

5. Напишите термин. Как назывался процесс установления дипломатических отношения СССР в 1923-1924 гг. с Афганистаном, Великобританией, Ираном и т.д.

Часть 3.

1. В современной исторической науке подчёркивается принципиальная разница в развитии событий февраля и октября 1917 г. Однако у ряда историков существует мнение, что эти события имеют и много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту общность.

2. В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить «перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском

хозяйстве.

- 1) Укажите фамилию автора статьи.
- 2) Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в этот период времени?
- 3) Что автор статьи называл «перегибами»?

3. «Прежде всего, принятие им престола сохраняло бы преемственность аппарата власти и его устройства. Сохранена была бы основа государственного устройства России и имелись бы налицо все данные для того, чтобы обеспечить монархии характер конституционный. Устранён был бы роковой вопрос о созыве Учредительного собрания во время войны. Могло бы быть создано не Временное правительство, формально облечённое диктаторской властью и фактически вынужденное завоёвывать и укреплять эту власть, а настоящее конституционное правительство на твёрдых основах закона, в рамках которого вставлено было бы новое содержание. Избегнуто бы было то великое потрясение всенародной психики, которое вызвано было крушением престола. Словом сказать, переворот был бы введён в известные рамки».

1. Назовите не менее трёх аргументов, приводимых автором в доказательство своей позиции.

2. О каком событии российской истории рассуждает автор?

3. Какой главный вопрос решался в ходе этого события?

4. Какой принцип государственного устройства России защищает автор?

КЛЮЧИ

Часть 1.

1)	2
2)	1
3)	4
4)	2
5)	3
6)	1
7)	4
8)	4
9)	2
10)	2
11)	3
12)	4
13)	3
14)	2
15)	3
16)	1
17)	2
18)	3
19)	2
20)	3

Часть 2.

1) 3421

2) 3412

3) Коммунистический интернационал или Коминтерн

4) Сменовеховство

5) Дипломатическое признание

Часть 3

1. В современной исторической науке подчёркивается принципиальная разница в развитии событий февраля и октября 1917 г. Однако у ряда историков существует мнение, что эти события имеют и много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту общность.

1. И февральская и октябрьская революции 1917 года произошли в тот момент, когда из-за бездействия власти (в первом случае в лице Николая II, во втором - в лице «Временного правительства») в стране разразился кризис. Общая причина кризисов – упорное нежелание Николая II и Временного правительства решать назревшие проблемы (о войне, земле, политическом строе и т.д.)

2. И февральская и октябрьская революции 1917 года произошли в период участия России в Первой мировой войне.

3. Одной из причин и февральской и октябрьской революций 1917 года стало падение авторитета власти.

4. И в период февральской и октябрьской революций 1917 года наблюдается радикализация народных масс народных масс.

2. В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить «перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском хозяйстве.

1) Укажите фамилию автора статьи.

2) Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в этот период времени?

3) Что автор статьи называл «перегибами»?

1) И.В. Сталин

2) Коллективизация сельского хозяйства

3) И.В.Сталин называл перегибами нарушение принципа добровольности, допущенное на местах при организации колхозов, и игнорирование «разнообразия условий в различных районах СССР». И. Сталин осудил действия местных властей, которые не были предусмотрены планами ускоренной коллективизации, в частности, преждевременное насаждение сельскохозяйственных коммун

3. «Прежде всего, принятие им престола сохраняло бы преемственность аппарата власти и его устройства. Сохранена была бы основа государственного устройства России и имелись бы налицо все данные для того, чтобы обеспечить монархии характер конституционный. Устранён был бы роковой вопрос о созыве Учредительного собрания во время войны. Могло бы быть создано не Временное правительство, формально облечённое диктаторской властью и фактически вынужденное завоёвывать и укреплять эту власть, а настоящее конституционное правительство на твёрдых основах закона, в рамках которого вставлено было бы новое содержание. Избегнуто бы было то великое потрясение всенародной психики, которое вызвано было крушением престола. Словом сказать, переворот был бы введён в известные рамки».

1. Назовите не менее трёх аргументов, приводимых автором в доказательство своей позиции.

2. О каком событии российской истории рассуждает автор?

3. Какой главный вопрос решался в ходе этого события?

4. Какой принцип государственного устройства России защищает автор?

1. Если бы осталась монархия:

1. Установление конституционной монархии в России.

2. Не было бы двоевластия: Временного правительства и Советов, которые боролись за власть.
3. Избежали бы потрясения всенародной психики.
4. Аппарат власти поделится бы на три ветви: законодательную, исполнительную, судебную.
5. Монархия бы осталась в России.
2. Февральская революция 1917 года (отречение Николая Второго).
3. Вопрос о созыве Учредительного собрания.
4. Конституционная монархия (если бы император воспользовался полномочиями и решил этот вопрос).

**Тест №3 по теме: « Человечество во Второй мировой войне » 11 класс
вариант**

I

1. Соотнесите название военных операций и их целей.

- 1) «Морской лев».
- 2) «Барбаросса».
- 3) «Оверлорд».
- а) Открытие второго фронта в Европе.
- б) Высадка немецких войск в Англии.
- в) Нападение Германии на СССР.

2. Ленд-лиз – это:

- А) название английского истребителя
- Б) поставки вооружения
- В) политика невмешательства во внутренние дела страны

3. Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- а) Варшава
- б) Вена
- в) Прага
- г) София

4. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Венгрия
- б) Бельгия
- в) Испания
- г) Польша

5. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

6. Установите соответствие между термином и его определением

- А) демилитаризация
- Б) декартелизация
- В) денацификация
- Г) демократизация

- 1) ликвидация промышленных объектов, производивших вооружение
- 2) перестройка политической жизни на демократических началах
- 3) ликвидация остатков нацизма
- 4) демонтаж вооруженных сил

7. Перл- Харбор- это:

- 1) место открытия второго фронта в Европе
- 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- 4) американская военно- морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

8. Установите соответствие между термином и его определением

Термин

- А) коалиция
- Б) концлагерь
- В) геноцид
- Г) гетто
- Д) гестапо
- Е) блицкриг
- Ж) фюрер
- З) аншлюс
- И) антисемитизм
- К) фашизм
- 1) массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку
- 2) тайная полиция
- 3) политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.
- 4) районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.
- 5) немецкая стратегия молниеносной войны
- 6) место принудительного заключения лиц, негодных правящему режиму
- 7) движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.
- 8) одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.
- 9) временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств
- 10) вождь

9. Высший орган государственной власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

- а) Государственный комитет обороны в) Совет народных комиссаров
- б) Верховный совет СССР г) Высший совет по эвакуации

10. Применение ядерного оружия а именно атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки?

- а) 6 и 9 августа 1945 года
- б) 8 и 12 июня 1945 года
- г) 3 и 5 августа 1945 года
- д) 4 и 9 сентября 1945 года

11. Как назывался процесс массового перемещения в восточные районы страны населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д.

- а) депортация
- б) мобилизация
- в) репатриация
- г) эвакуация

12. Гитлеровский план наступления на Москву назывался

- а) «Барбаросса»
- б) «Ост»
- в) «Тайфун»
- г) «Цитадель»

13. Среди перечисленных международных конференций к событиям второй мировой войны не относится

- а) Ялтинская
- б) Генуэзская
- в) Тегеранская
- г) Потсдамская

II вариант

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Битва под Москвой.
- 2) Сражение у атолла Мидуэй.
- 3) Капитуляция Японии.
- 4) Тегеранская конференция.

2. Раскройте содержание понятия.

«Политика умиротворения».

3. Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

4. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Китай
- г) Голландия

5. Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

6. Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация
- б) геноцид
- в) селекция
- г) сегрегация

7. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

- А) 22 июня 1940 г. 1) капитуляция Франции
- Б) 4 февраля 1945 г. 2) нападение Германии на СССР
- В) 6 августа 1945 г. 3) ядерная бомбардировка Хиросимы
- 4) начало работы Крымской конференции

8. Установите соответствие между термином и его определением

Термин

- А) коалиция
- Б) концлагерь
- В) геноцид
- Г) гетто
- Д) гестапо
- Е) блицкриг
- Ж) фюрер
- З) аншлюс
- И) антисемитизм
- К) фашизм
- 1) массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку
- 2) тайная полиция
- 3) политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.
- 4) районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.
- 5) немецкая стратегия молниеносной войны
- 6) место принудительного заключения лиц, негодных правящему режиму
- 7) движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.
- 8) одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.
- 9) временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств
- 10) вождь

9. Выдающимся советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был

- а) В.К.Блюхер в) Г.К.Жуков
- б) К.Е.Ворошилов г) М.Н.Тухачевский

10. В годы второй мировой войны Красная Армия освободила

- а) Прагу б) Тегеран в) Стамбул г) Париж

11. В годы второй мировой войны СССР не воевал с

- а) Германией б) Италией в) Японией г) США

12. Для работы тыла в годы В.О.В. характерным лозунгом не является

- а) «Все для фронта, все для победы» в) «Кто не работает, тот не ест»
б) «В тылу как на фронте» г) «Работать за себя и за товарища,

ушедшего

на фронт»

13. Поставьте события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности

- а) прорыв блокады Ленинграда в) битва на Курской дуге
б) Сталинградская битва г) битва под Москвой

III вариант

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Крах фашистского режима в Италии.
- 2) Капитуляция Германии.
- 3) Парад Победы в Москве.
- 4) Крымская конференция.
- 5) Атомная бомбардировка Хиросимы.

2. Раскройте содержание понятия.

«Мюнхенский сговор».

3. Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

4. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция
- б) Румыния
- в) Япония
- г) Дания

5. Выберите правильный ответ.

СССР вступил в войну против Японии:

- а) 6 августа 1945 г.
- б) 20 августа 1945 г.
- в) 8 августа 1945 г.
- г) 15 августа 1945 г.

6. Выберите положения, являющиеся итогами Второй мировой войны

- 1) запрет и осуждение идеологий фашизма и нацизма
- 2) победа антигитлеровской коалиции
- 3) создание Лиги Наций
- 4) победа военного блока Антанты
- 5) создание ООН
- 6) крупнейшей колониальной державой становится Франция
- 7) СССР и США становятся сверхдержавами
- 8) деколонизация обширных колониальных империй

7. На какой конференции было принято следующее решение?

Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию.

- 1) на Крымской 3) на Потсдамской
- 2) на Тегеранской 4) на Мюнхенской

8. Установите соответствие между термином и его определением

Термин

- А) коалиция
- Б) концлагерь
- В) геноцид
- Г) гетто
- Д) гестапо
- Е) блицкриг
- Ж) фюрер
- З) аншлюс
- И) антисемитизм
- К) фашизм

- 1) массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку
- 2) тайная полиция
- 3) политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.
- 4) районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.
- 5) немецкая стратегия молниеносной войны
- 6) место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму
- 7) движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.
- 8) одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.
- 9) временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств
- 10) вождь

9. Гитлеровский план наступления на Москву назывался

- а) «Барбаросса» б) «Ост» в) «Тайфун» г) «Цитадель»

10. Установите соответствие между датой и событием.

Даты

- А) 22 июня 1941 г.
- Б) 4 февраля 1945 г.
- В) 6 августа 1945 г.
- Г) 3 сентября 1939 г.

События

- 1) начало «странной» войны
- 2) нападение Германии на СССР
- 3) ядерная бомбардировка Хиросимы
- 4) начало работы Крымской конференции

11. Вторая мировая война закончилась

- 1) взятием Берлина
- 2) капитуляцией Японии
- 3) арестом Муссолини и Гитлера
- 4) «встречей на Эльбе» союзников

12. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название

- 1) блицкриг
- 2) холокост
- 3) «странная» война
- 4) движение Сопротивления

13. Где произошла самая большая в истории человеческая танковая битва?

- а) под Сталинградом в) под Москвой
- б) под Берлином г) под Курском

IV вариант

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Капитуляция Франции.
- 2) Курская битва.
- 3) Объявление СССР войны Японии.
- 4) Операция «Багратион».

5) Высадка союзников в Нормандии.

2. Геноцид – это:

- А) название немецкой подводной лодки
- Б) кодовое название операции советских войск в Белоруссии
- В) политика истребления представителей какой-либо национальности

3. Выберите правильный ответ.

Вступление США в войну последовало за:

- а) поражением германских войск под Москвой;
- б) военной операцией в Перл-Харборе;
- в) разгромом немецких войск под Сталинградом;
- г) Тегеранской конференцией.

4. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Финляндия
- б) Турция
- в) Швеция
- г) Словакия

5. Какие события второй мировой войны назвали зимней войной?

- а) вторжение немецких войск в Польшу
- б) ввод советских войск в Прибалтику
- в) советско - финская война
- г) вторжение немецких войск во Францию

6. Выберите правильный ответ.

Вторая мировая война началась с нападения Германии на:

- а) Францию
- б) Польшу
- в) СССР
- г) Англию

7. Идеология фашизма предполагала, что

- а) все народы, населяющие территорию страны, обладают равными правами и свободами
- б) власть в государстве принадлежит многонациональному народу
- в) народы, населяющие территорию страны, имели право на автономию
- г) единая нация живёт в едином государстве, возглавляемым одним вождём

8. Установите соответствие между термином и его определением

Термин

- А) коалиция
- Б) концлагерь
- В) геноцид
- Г) гетто
- Д) гестапо
- Е) блицкриг
- Ж) фюрер
- З) аншлюс
- И) антисемитизм
- К) фашизм

- 1) массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку
- 2) тайная полиция
- 3) политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.
- 4) районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.
- 5) немецкая стратегия молниеносной войны
- 6) место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму
- 7) движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.
- 8) одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.
- 9) временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств

10) вождь

9. Тотальная мобилизация – это:

- А) политика страны по организации военной промышленности
- Б) технология изготовления ракет
- В) создание ополчения из стариков и юношей

10. Где произошла самая большая в истории человеческая танковая битва?

- а) под Сталинградом в) под Москвой
- б) под Берлином г) под Курском

11. На какой конференции было принято следующее решение?

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

- 1) Крымской
- 2) Тегеранской
- 3) Потсдамской
- 4) Мюнхенской

12. Город герой, который восемь месяцев держал свою оборону

- а) Курск в) Киев
- б) Белгород г) Севастополь

13. Битва за Британию, операция называлась

- а) «Морской лев»
- б) «Наступление»
- в) «Гром»

Контрольная работа № 4

«Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия»

1. Выберите правильный(е) ответ(ы).

1. Комитет партийно-государственного контроля в СССР был создан для ..

- а. пресечения коррупции б. для освоения целины
- в. для восстановления производства г. пресечения злоупотребления властью

2. Инициатор проведения массовой амнистии 1953 г., в ходе которой на свободу вышло около 1 млн. осужденных по «неполитическим» статьям.

- а. И.В. Сталин б. Л.П. Берия в. Г.М. Маленков г. Н.С. Хрущев

3. Инструменты «холодной войны»:

- а. экономические блокады б. идеологические средства в. гонка вооружений
- г. применение военной силы в локальных конфликтах.

4. Ответом на вступление ФРГ в НАТО стало создание

- а. ОВД б. СЭВ в. МГБ г. КГБ

5. Во время войны между Северной Кореей и Южной Кореей Советский Союз поддерживал

- а. не вмешивался в конфликт б. Южную Корею в. КНДР

6. Политический режим, утвердившийся в Китае после победы коммунистов 1 октября 1949 г., назывался...

- а. «демократической диктатурой Мао Цзэдуна» б. «демократической диктатурой народа»
- в. «коммунистической диктатурой народа» г. «диктатурой пролетариата»

7. В каком государстве был выдвинут лозунг «Три года упорного труда- десять тысяч лет счастливой жизни»?

- а. СССР б. США в. КНДР г. КНР

8. Политика, осуществлявшаяся при помощи СССР в странах Восточной Европы к 1950 г.,

- а. привела к застою экономики б. привела к ощутимым экономическим успехам
- в. не смогла улучшить положение экономики г. привела к регрессу экономики

9. Инициатива продолжения реформ после падения Л.П. Берия перешла к ...

- а. Н.С. Хрущеву б. Л.И. Брежневу в. Г.М. Маленкову г. Н.С. Хрущеву

10. На закрытом заседании XX съезда КПСС Н.С. Хрущев ...

- а. осудил многие деяния сталинского режима как преступные
- б. затронул вопрос о насильственной коллективизации 1930-х гг.
- в. возложил ответственность за бедственное положение крестьянства в послевоенные годы

**Контрольная работа № 5 по теме
«СССР в 1960 – 1990 гг.»**

Вариант 1

1. Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»?
 - 1) в 1971 г. 2) в 1973 г. 3) в 1975 г. 4) в 1977 г.
2. После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил
 - 1) Н.В.Подгорный 3) А.Н.Косыгин
 - 2) Л.И.Брежнев 4) А.Н.Шелепин
3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
 - 1) образование совнархозов
 - 2) отказ от планового развития промышленности
 - 3) проведение экономической реформы А.Н.Косыгина
 - 4) распространение стахановского почина в промышленности
4. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?
 - 1) улучшение климата международных отношений
 - 2) соблюдение прав человека в СССР
 - 3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией
 - 4) отказ от производства и испытаний нового вооружения
5. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:
Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т.Мазурова:
«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военный округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»
 - 1) 1965 г. 2) 1968 г. 3) 1972 г. 4) 1975 г.
6. Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:
 - 1) рост удельного веса людей со средним и высшим образованием
 - 2) более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада
 - 3) опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения
 - 4) забастовки рабочих против уравнилельных тенденций в оплате труда
7. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?
«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».
 - 1) либералы 2) диссиденты 3) академисты 4) протестанты
8. Расставьте события в хронологическом порядке
 - 1) Избрание Ю.В.Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС
 - 2) Судебный процесс над А.Синявским и Ю.Даниэлем
 - 3) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1
 - 4) Ввод советских войск в Афганистан

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

9. Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность
- 2) В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны
- 3) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий
- 4) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»

5) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения

6) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР

10. Установите соответствие между именами кинорежиссеров и названиями их работ: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

кинорежиссеры	Фильмы
1) Т.М.Лиознова	1) «Андрей Рублев»
2) С.И.Ростоцкий	2) «Калина Красная»
3) А.Г.Герман	3) «А зори здесь тихие...»
4) А.А.Тарковский	4) «Двадцать дней без войны»
	5) «Семнадцать мгновений весны»

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

- 1) конституция «развитого социализма»; 2) разрядка международной напряженности;
- 3) конфронтация международных отношений; 4) третьиюньский переворот; 5) «нефтедоллары»; б) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик _____, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Вариант 2

1. Какое событие произошло в 1980 г.?

- 1) первый Московский кинофестиваль
- 2) Олимпийские игры в Москве
- 3) Первый конкурс пианистов имени П.Чайковского
- 4) выставка художников-авангардистов в Москве

2. Министром иностранных дел в период 1957-1985 гг. был

- 1) Л.И.Брежнев
- 2) А.Н.Косыгин
- 3) Ю.В.Андропов
- 4) А.А.Громыко

3. Какое событие явилось причиной обострения международной обстановки в конце 1970-х гг.?

- 1) военная помощь СССР Анголе
- 2) размещение советских ракет в Никарагуа
- 3) ввод советских войск в Афганистан
- 4) ввод советских войск в Чехословакию

4. Что было одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?

- 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата

- 2) ликвидация привилегий партийно-государственного аппарата
- 3) развитие внутрипартийной демократии
- 4) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры

5. Прочтите отрывок из документа и определите его название:

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

- 1) Новая программа КПСС
- 2) Всеобщий договор о разоружении
- 3) Конституция СССР 1977 г.
- 4) Договор ОСВ – 1

6. Внутриполитический курс СССР в период с 1982г. по февраль 1984 г. характеризовался:

- 1) усилением критики сталинизма в официальных изданиях
- 2) возобновлением борьбы с космополитизмом
- 3) прекращением борьбы с проявлением инакомыслия
- 4) расширением борьбы со злоупотреблениями в хозяйственной сфере

7. Как назывался социальный слой, о котором говорится в тексте?

«Для бюрократической верхушки главным гарантом социальных преимуществ и привилегий были ее властно-распределительные функции. Они давали чиновничеству у руля практически безбрежные возможности присваивать материальные блага».

- 1) старые большевики
- 2) номенклатура
- 3) партийцы
- 4) ленинцы

8. Расставьте события в хронологическом порядке

- 1) избрание К.У.Черненко генеральным секретарем ЦК КПСС
- 2) Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 3) Ввод войск ОВД в Чехословакию
- 4) празднование 60-летия образования СССР

9. Что из перечисленного характеризует новые ориентиры аграрной политики, провозглашенной на мартовском 1965 г. Пленуме ЦК КПСС. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
- 2) допущение частной собственности и частного предпринимательства
- 3) установление твердого плана государственных закупок
- 4) ужесточение запретов на ведение личного подсобного хозяйства

5) расширение посевных площадей под кукурузу

б) введение вместо трудодней твердых денежных окладов

10. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
1. Э.Неизвестный	1. балет
2. В.Высоцкий	2. театр
3. А.Карелин	3. скульптура
4. В.Пикуль	4. спорт
	5. литература

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

- 1) старение кадров ; 2) коллективное руководство; 3) ротация кадров ; 4) идеология инакомыслия; 5) диссидентское движение ; 6) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название _____ Брежнева.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период 1964-1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Система оценивания контрольной работы по истории «СССР в 1964 – 1985 гг.»

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–7, 8, 11,12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 9,10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	ответ	ответ	баллы
	1 вариант	2 вариант	Всего 14
1	3	2	1
2	3	4	1
3	3	3	1
4	1	4	1
5	2	3	1
6	1	4	1
7	2	2	1
8	2341	3241	1
9	124	136	2
10	5341	3245	2
11	4	3	1
12	Сахаров	доктрина	1

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом. Задание 13.

Вариант 1.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Аргументы «за»:

- 1) Сказывались позитивные результаты экономической реформы 1965 г.
- 2) Использование природных богатств, позволило получить «нефтедоллары», создавало возможность обеспечить потребности общества
- 3) Велось строительство бесплатного жилья, бесплатное медицинское обслуживание, образование
- 4) Во внешней политике «разрядка» международной напряженности

Аргументы «против»:

- 1) Тяжелая промышленность, ВПК занимали приоритетные позиции, что приводило к дефициту товаров
- 2) Сохранение дефицита и уравнилельной системы вели к росту социальной апатии, моральному разложению общества
- 3) Рост привилегий партаппарата усугублялось усилением коррупции и казнокрадства
- 4) Движение диссидентов, среди тех, кто критически оценивал достижения социализма, сложились альтернативные идеологии, впоследствии сформировавшиеся в политические течения
- 5) С вводом войск СССР в Афганистан начался новый виток гонки вооружений.

Вариант 2.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период 1964-1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР».

Аргументы «за»:

- 1) Усилилась власть партаппарата, его контроль над всеми сферами жизни общества, преследование инакомыслящих, высылка из страны, лишение советского гражданства (Г.Вишневская, Р.Ростропович, А.Солженицын)
- 2) Роль КПСС была законодательно закреплена в Конституции СССР 1977 г.
- 3) Борьба властей и правозащитниками. Сахаров был отправлен в ссылку в Горький.
- 4) Издания «самиздата» и «тамиздата» призывали бороться за национальные интересы, подъем национализма (особенно в Прибалтике, на Западной Украине, Средней Азии, Закавказье)

Аргументы «за»:

- 1) Существовали гарантированные зарплаты, пенсии, льготы, бесплатное образование и медицина
- 2) Велось строительство бесплатного жилья для населения, происходило предоставление отдельных квартир для семей
- 3) «Нефтедоллары» позволяли обеспечить основные потребности общества
- 4) Господствовала официальная концепция построения «развитого социализма», создана единая общность «советский народ».

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Итого 18 баллов

Критерии оценивания:

18-15 баллов - «5» (отлично)

14 – 11 баллов – «4» (хорошо)

10 – 7 баллов – «3» (удовлетворительно)

Ниже 6 баллов – «2» (неудовлетворительно)

Контрольная работа №6

«Россия и мир на рубеже XX – XXI веков»

1. Укажите бывшего президента России, которому принадлежат слова: «Сегодня нужны те, кого принято называть тяжеловесами».

А) Л. Брежнев;

Б) Д. Медведев;

В) В.Путин;

Г) Б. Ельцин.

2. Расположите организации в хронологическом порядке по дате создания, начиная с самой ранней:

а) ЕЭС; б) НАТО; в) ООН; г) ЕОУС.

А) багв

Б) габв

В) авбг

Г) вбга

3. Процесс предоставления независимости и полного суверенитета доминионам, подмандатным территориям, колониям, протекторатам:

А) деколонизация

Б) апартеид

В) демократизация

Г) деспотия

4. Расположите организации в хронологическом порядке по дате создания, начиная с самой ранней:

А) СНГ Б) СЭВ В) ОВД Г) ОДКБ

А) бваг

Б) габв

В) авбг

Г) вбга

5. Соотнесите политических лидеров, со странами в которых они находились у власти:

А) Куба

Б) СССР

В) Франция

Г) Иран

Д) США



А) а5б3в2г1д4

Б) а2б4в1г3д5

В) а4б1в3г5д2

Г) а3б2в1г4д5

6. Соотнесите международных организаций с их символами:

А) ООН

Б) ЕС

В) НАТО

Г) СНГ

Д) ШОС



А) а5б3в2г1д4 Б) а2б1в3г4д5 В) а4б2в3г1д5 Г) а3б5в1г2д4

7. Отметьте события из истории России, произошедшие в XXI веке:

А) Избрание президентом России Путина В.В

Б) Террористический акт захвата школы в городе Беслан

В) Деятельность В.С. Черномырдина в качестве премьер-министра России

Г) Создание Союзного государства Беларуси и России

Д) Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента

Е) Военная операция России в Сирии

8. Решение о создании ООН было принято на конференции:

А) Ялтинской (Крымской)

Б) Генуэзской

В) Тегеранской

Г) Потсдамской

9. Отметьте в каждой горизонтальной паре событий XX–XXI вв. то, которое произошло раньше. Какая получилась последовательность пунктов, под которыми обозначены полученные события?

1. Битва на Марне	2. Битва на Сомме
3. Создание НАТО	4. Создание ОВД
5. Начало Афганской войны	6. Олимпиада в Москве
7. Убийство М. Каддафи	8. Отставка Х. Мубарака

А) 1357 Б) 1358 В) 2468 Г) 2357

10. Прочтите документы. Вспомните, когда они были приняты. Сколько лет отделяют время их принятия?

<p><i>СЛАПЬЯ I</i> Каждая из Сторон обязуется не развертывать системы ПРО территории своей страны и не создавать основу для такой обороны, а также не развертывать системы ПРО отдельного района, кроме как предусмотрено в статье III настоящего Договора.</p> <p><i>СЛАПЬЯ III</i> Каждая из Сторон обязуется не размещать системы ПРО или их компоненты, за исключением того: а) в пределах одного района размещения системы ПРО радиусом сто пятьдесят километров с центром, находящимся в столице данной Стороны. Сторона может развертывать не более ста пусковых установок противоракет и не более ста противоракет на стартовых позициях...</p> <p><i>СЛАПЬЯ V</i> Каждая из Сторон обязуется не создавать, не испытывать и не развертывать системы или компоненты ПРО морского, воздушного, космического или мобильно-наземного базирования.</p>	<p><i>СЛАПЬЯ IV</i> Каждая из Сторон ликвидирует все свои ракеты средней дальности и пусковые установки таких ракет, а также связанные с такими ракетами и пусковыми установками все вспомогательные сооружения и все вспомогательное оборудование категорий, которые приведены в Меморандуме о договоренности, таким образом, чтобы не позднее чем через три года после вступления в силу настоящего Договора и в дальнейшем ни у одной из Сторон не имелось таких ракет, пусковых установок, вспомогательных сооружений и вспомогательного оборудования.</p> <p><i>СЛАПЬЯ V</i> Каждая из Сторон ликвидирует все свои ракеты меньшей дальности и пусковые установки таких ракет, а также связанное с такими ракетами и пусковыми установками все вспомогательное оборудование категорий, которые приведены в Меморандуме о договоренности, таким образом, чтобы не позднее чем через 18 месяцев после вступления в силу настоящего Договора и в дальнейшем ни у одной из Сторон не имелось таких ракет, пусковых установок и вспомогательного оборудования.</p>
---	---

А) 5 Б) 9 В) 15 Г) 22

11. Вставьте в схему пропуска из представленных справа вариантов. Исходя из этого, ответьте на вопросы, предложенные ниже, где ответами будут числа. Чему равна сумма всех получившихся чисел?

1. На сколько лет избирается ПРОПУСК 1 начиная с 2012 года?
 2. На сколько лет избирается ПРОПУСК 5 начиная с 2008 года?
 3. В какой ПРОПУСК нужно вставить Федеральное собрание?
 4. Какой ПРОПУСК на 1 января 2017 года возглавляет Д. А. Медведев?
 5. В какой ПРОПУСК нужно вставить Субъекты Федерации?
- А) 19 Б) 20 В) 22 Г) 24



12. Какое понятие иллюстрирует слова из документа?

Самый лучший и надежный способ сделать войну невозможной - это... решить проблему разоружения... Мы считаем, что различия в мировоззрениях не должны портить отношения между странами. Между всеми странами должны быть налажены тесные экономические и культурные связи. Это поможет народам и государственным деятелям глубже знать и лучше понимать друг друга.

- А) разрядка Б) “холодная война” В) доктрина сдерживания Г) политика умиротворения

13. Для международной интеграции характерен процесс:

- А) изоляция от других стран Б) отказ от участия в мировой торговле В) введение единой валюты в нескольких странах Г) запрещение создания транснациональных предприятий

14. Иллюстрацией к какому понятию служат следующие слова?

Это была необычная, нетрадиционная война, осуществлявшаяся преимущественно в идеологической, политической, экономической и технологической сферах с использованием беспрецедентно жестких невоенных и нетрадиционных средств.

- А) разрядка Б) экспансия В) интеграция Г) ”холодная война”

15. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?

Прожекторы, толкотня, ликование. Группа людей уже ворвалась в коридор пограничного перехода, до первого решетчатого ограждения. За ними - пятеро смущенных пограничников... Сознают ли пограничники ГДР, что это сверххраняемая граница сейчас нарушается?.. Мы идем дальше... Ноги идут, разум предостерегает. Разрядка наступает только на перекрестке... Лица смеются, язык отказывается повиноваться: безумие, безумие. Световое табло показывает время: 0 часов 55 минут, 6 градусов тепла.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1	2	3	4	5
Г	Г	А	А	В
6	7	8	9	10
В	АБВГ	А	Б	В
11	12	13	14	15
В	А	В	Г	1990

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	20-19	5	отлично
80 ÷ 89	18-16	4	хорошо
60 ÷ 79	15-12	3	удовлетворительно
менее 60	11-0	2	неудовлетворительно

Итоговая контрольная работа 11 класс

Вариант 1.

1. Определите, какие три события относятся к периоду правления Б.Н.Ельцина:
 - 1) взятие курса на «шоковую терапию»
 - 2) указ о поэтапной конституционной реформе и последовавший за этим путч
 - 3) в результате отмены ст.6, в стране формируется многопартийная система
 - 4) провозглашение «нового политического мышления»
 - 5) рост сепаратизма в стране, привел к отказу части субъектов подписывать Федеративный договор и к вооруженному противостоянию с центром
 - 6) провозглашение политики гласности
2. Выберите три основные черты развития, относящиеся к странам Азии:
 - 1) подъем национально-освободительного движения, получение независимости
 - 2) сохранение в 40-х гг. XX в. латифундистских хозяйств
 - 3) в большинстве своем страны региона относятся к индо-буддистско-мусульманскому блоку
 - 4) особенность социально-политической жизни сохранение кастовости
 - 5) в ряде стран успешное развитие экономики, бурное развитие передовых технологий с 80-х гг. XX в.
 - 6) заметное влияние на общественную жизнь оказывала католическая церковь
3. В перечне все понятия и термины за исключением одного относятся к понятию «шоковая терапия».

Либерализация торговли, либерализация цен, национализация, приватизация, рыночная экономика
4. Выберите три основные черты развития, характерные для ведущих капиталистических стран:
 - 1) установление авторитарных режимов
 - 2) бурный рост экономики, связанный с внедрением достижений научно-технической революции
 - 3) формирование социалистических однопартийных систем
 - 4) проведение в послевоенные годы национализации банков, промышленного сектора экономики
 - 5) политическое развитие характеризуется стабильностью
 - 6) экономические кризисы 70-х гг., повлекшие изменение модели развития государств

5. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту обозначенной буквой, подберите две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

А) Из дневника американского солдата. «Сегодня прибыл в свое новое подразделение — пятую роту первого мотопехотного батальона. Эта рота бронетранспортеров, всего около двадцати пяти машин, часть той группы, которая охраняла нас на шоссе. Когда я прибыл, рота находилась на боевом задании.....

Здесь очень жарко и сухо. Мы находимся восточнее Сайгона, недалеко от дельты реки Меконг. Часть нашей дивизии направляется к самой дельте. Говорят, что позиции вьетконговцев здесь наиболее сильные. Наши бронетранспортеры должны находиться на возвышенной местности, поэтому мы остались здесь.

Б) Как что-то далекое прозвучало сообщение о начале войны на Корейском полуострове. Сначала сообщалось, что войска Народно-Демократической Республики, отбив нападение войск южнокорейского диктатора Ли Сын Мана, перешли в наступление и успешно продвигаются на юг. Затем неожиданно поступило сообщение о высадке американского десанта почти в центре полуострова, о разгроме северокорейской армии и выходе американцев к границе с Китаем, После этого последовало сообщение о помощи китайских добровольцев народу Кореи, успешном их наступлении и стабилизации линии фронта примерно на 38-й параллели. Все время шли сообщения об ожесточенных бомбардировках американской авиацией городов и сел Северной Кореи.

1)руководитель СССР, оказывавший поддержку одной из сторон конфликта, И.В.Сталин

2)особенность конфликта- применение ядерного оружия

3)произошло объединение страны коммунистическими силами

4)произошло разделение страны на два государства

5) Война спровоцировала антивоенные настроения в американском обществе

6)военное столкновение в данной стране между двумя военно-политическими блоками привел к объединению усилия по урегулированию конфликта

6. Установите соответствие

Личность Исторические события

А)Г.Коль 1) преобразования в стране на основе идей «хустисиализма»

Б)Ф. Кастро 2) вывод советских войск из Афганистана

В)М.Горбачев 3) объединение ФРГ и ГДР в одно государство

Г)Х.Перон 4) проведение социалистических преобразований в стране

7. Установите соответствие между понятием и определением:

термин

Определение

А)план Маршалла 1) противостояние двух сверхдержав

Б)доктрина Трумэна 2)политика в отношении стран Восточной Европы, направленная на сохранение существующего социализма и не допущения реформ

В)доктрина Брежнева 3)политика направленная на отказ от конфронтации со странами Запада и отказ от гонки вооружения

Г) холодная война 4) оказания экономической помощи странам Европы

Д)новое политическое мышление 5) политика «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий

8. Определите, к какому эпизоду международной политики, посвящена карикатура:



9. Проанализируйте данные таблицы и сделайте выводы

Численность населения РСФР на 1991г.	Численность населения Российской Федерации на 1995г.	ВВП России в постоянных ценах на 1990г.	ВВП России в постоянных ценах на 1998г.	Уровень безработицы в 1990г. в %	Уровень безработицы в 1998г.
148704	147976	570,40 млрд. долларов	327,60 млрд. долларов	0,5	9,6

Вариант 2

- Определите, какие три события относятся к периоду правления М.С.Горбачева:
 - 1) взятие курса на «шоковую терапию»
 - 2) указ о поэтапной конституционной реформе привел к путчу
 - 3) в результате отмены ст.6, в стране формируется многопартийная система
 - 4) сторонники сохранения СССР создают ГКЧП
 - 5) рост сепаратизма в стране, привел к отказу части субъектов подписывать Федеративный договор
 - 6) провозглашение политики гласности
- Выберите три основные черты развития, относящиеся к странам Латинской Америки:
 - 1) подъем национально-освободительного движения
 - 2) сохранение в 40-х гг. XX в латифундистских хозяйств
 - 3) в большинстве своем страны региона относятся к индо-буддистско-мусульманскому блоку
 - 4) особенность социально-политической жизни сохранение каудилизма
 - 5) успешное развитие экономики, бурное развитие передовых технологий
 - 6) заметное влияние на общественную жизнь оказывала католическая церковь
- В перечне все понятия и термины за исключением одного относятся к периоду «холодной войны».

Разрядка, НАТО, паритет, локальные конфликты, Антанта
- В н. 80-х гг. XX в. разразился мировой экономический кризис. Выход, из кризиса предложенный Р.Рейганом в США и «консервативная революция» в Великобритании, осуществляемая правительством М.Тэтчер имеют много общего. Выберите из списка три общие черты:
 - 1) создание условий для развития свободного предпринимательства
 - 2) национализация промышленного сектора
 - 3) сокращение расходов на социальные программы
 - 4) уменьшение роли государственного регулирования
 - 5) увеличение роли государственного регулирования
 - 6) увеличение расходов на образование, пенсии, медицину

5. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту обозначенной буквой, подберите две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

А) «Затянувшиеся боевые действия требовали от СССР значительных затрат. Армия неслабольшие людские потери. В обществе нарастало недовольство и непонимание, люди протестовали против гибели молодых солдат. В 1986г. было объявлено, что военные действия будут сворачиваться, а в феврале 1989г. последние советские войска вернулисьна родину».

Б) «С первых шагов кубинской революции СССР оказывал помощь Кубе, в том числе ивоенную. Кубинское и советское руководство пришли к выводу о необходимости принятия мер, которые бы помешали осуществить США агрессию против Кубы. Было принято решение о размещении на Кубе советских ракет»

- 1) в источнике говорится о событиях, когда мир находился на грани ядерной войны
- 2) Руководителем СССР в данный период был И.В. Сталин
- 3) руководителем СССР в данный период был Н.С.Хрущев
- 4) одно из последствий этого события – объявление бойкота московской

Олимпиады США

- 5) данный источник описывает события ХХIV.
- 6) конфликт длился более девяти лет

6. Установите Исторические события соответствие:

Личность

- | | |
|--------------|---|
| А)И. Ганди | 1) реализации программы «Большого скачка» |
| Б)Мао Цзедун | 2) реализация программы «500» дней |
| В)Б.Ельцин | 3)организатор борьбы с колонистами, борец за объединение Северного и Южного Вьетнама в одно государство |
| Г)Хо Ши Мин | 4) отмена кастового строя и уравнение в правах |

7. Установите соответствие между термином и определением:

- | | |
|------------------|--|
| термин | Определение |
| А)приватизация | 1)процесс направленный на уменьшение государственного контроля |
| Б)национализация | 2)процесс перехода государственной собственности в частную |
| В)деколонизация | 3)процесс перехода частной собственности в государственную |
| Г)модернизация | 4)процесс ликвидации колониализма |
| Д)либерализация | 5)изменение в соответствии с требованиями современности |

8. Определите к какому событию международной политики, посвященна карикатура



9. Проанализируйте данные таблицы и сделайте выводы

Численность населения РСФР на 1991г.	Численность населения Российской Федерации на 1995г.	ВВП России в постоянных ценах на 1990г.	ВВП России в постоянных ценах на 1998г.	Уровень безработицы в 1990г. в %	Уровень безработицы в 1998г.
148704	147976	570,40 млрд. долларов	327,60 млрд. долларов	0,5	9,6

**11 класс ДОПОЛНЕЕ по УМК с древнейших времен по начало XX века.
В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования**

(базовый уровень):

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">– владеть системными историческими знаниями, служащим и основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;– изучать биографии политических деятелей, дипломатов,	<ul style="list-style-type: none">– использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; – определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.
- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

1. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию¹

Промежуточная аттестация - форма контроля знаний учащихся 10 - 11-х классов, средство диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за триместр и учебный год.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 10 - 11-х классов.

Этапы промежуточной аттестации:

- аттестация по итогам учебного триместра (триместровая аттестация),
- аттестация по итогам учебного года (годовая аттестация).

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация выстраивается в соответствии с отметками по итоговым работам + накопленная оценка. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска к выпускным экзаменам. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

1.1. Триместровая аттестация

1.1.1. Триместровая аттестация учащихся 10 - 11-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение четверти.

1.1.2. Триместровая оценка по всем предметам определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа при условии, что количество неудовлетворительных отметок («2») не превышает количество положительных («3», «4», «5»). В противном случае за четверть выставляется неудовлетворительная оценка («2»).

1.1.3. Триместровая оценка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трех текущих оценок и выполнении практической части учебного плана не менее 80%.

1.1.4. Учащимся, пропустившим в течение триместра 2/3 от общего числа занятий по болезни и имеющим в связи с этим менее трех текущих оценок по предмету или выполнивший практическую часть учебного плана менее 80%, решением педагогического совета предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для самостоятельного изучения пропущенного материала и сдачи по нему зачетов.

1.1.5. Данное решение в письменном виде доводится классными руководителями до сведения родителей учащихся. План ликвидации пробелов в знаниях подписывается учителем и родителем (законным представителем) обучающегося.

1.1.6. Учитель обеспечивает консультативную помощь обучающемуся в подготовке к зачету.

1.1.7. Зачеты по пропущенному материалу принимаются учителем.

1.2. Годовая аттестация

Годовая аттестация учащихся 10 – 11-х классов осуществляется по триместровым оценкам. Годовая оценка определяется путем вычисления среднего арифметического триместровых оценок с последующим округлением до целого числа. При наличии неаттестации за триместр (ы) годовая оценка определяется суммированием триместровых отметок и делением на число триместров за учебный год с последующим округлением до целого числа.

2. Описание итоговых работ

2.1. Назначение итоговых работ

Итоговые проверочные работы проводятся в целях осуществления контроля и мониторинга планируемых результатов и направлены на выявление уровня подготовки учащихся 10 - 11 классов по курсу история.

Назначение КИМ для проведения итоговой работы по истории – оценить уровень подготовки по истории обучающихся 10 - 11 классов. КИМ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты итоговой работы в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки индивидуальных результатов обучения.

¹ при необходимости – промежуточные отметки выставляются с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры, а также критерии оценки

2.2. Документы, определяющие содержание итоговых работ

Содержание и структура итоговых работ определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

2.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены два блока: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные в двух блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента раздела, темы	Проверяемые элементы содержания
Древность и Средневековье		
I	1.1	Народы и древнейшие государства на территории России
	1.1.1	Восточнославянские племена и их соседи
	1.1.2	Занятия, общественный строй, верования восточных славян

	1.2	Русь в IX – начале X
	1.2.1	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства
	1.2.2	Категории населения. «Русская Правда»
	1.2.3	Международные связи Древней Руси
	1.2.4	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции
	1.3	Русские земли и княжества в XII – середине XV в.
	1.3.1	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики
	1.3.2	Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада
	1.3.3	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества
	1.3.4	Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город
	1.3.5	Культурное развитие русских земель и княжеств
	1.4	Российское государство во второй половине XV – XVII в.
	1.4.1	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига
	1.4.2	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения
	1.4.3	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян
	1.4.4	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война
	1.4.5	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
	1.4.6	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией
	1.4.7	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы
	1.4.8	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права
	1.4.9	Церковный раскол
	1.4.10	Социальные движения XVII в.
		Новое время
	2.1	Россия в XVIII – середине XIX в.
	2.1.1	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации
	2.1.2	Северная война. Провозглашение Российской империи
	2.1.3	«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя
	2.1.4	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота
	2.1.5	Русское просвещение
	2.1.6	Превращение России в мировую державу в XVIII в.
	2.1.7	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.
	2.1.8	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.
	2.1.9	Отечественная война 1812 г.
	2.1.10	Движение декабристов
	2.1.11	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм
	2.1.12	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны
	2.2	Россия во второй половине XIX – начале XX в.
	2.2.1	Реформы 1860–1870-х гг.

2.2.2	Политика контрреформ
2.2.3	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны
2.2.4	Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте
2.2.5	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков
2.2.6	Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов
2.2.7	Русско-японская война
2.2.8	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования
2.2.9	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения
2.2.10	Реформы П.А. Столыпина
Новейшая история	
3.1	Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России
3.1.1	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество
3.1.2	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы
3.1.3	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание
3.1.4	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны
3.1.5	Переход к новой экономической политике
3.2	СССР в 1922–1991 гг.
3.2.1	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство
3.2.2	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.
3.2.3	Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация
3.2.4	Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования
3.2.5	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны
3.2.6	Причины, этапы Великой Отечественной войны
3.2.7	Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны
3.2.8	СССР в антигитлеровской коалиции
3.2.9	Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира
3.2.10	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.
3.2.11	Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы
3.2.12	XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста
3.2.13	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.
3.2.14	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности
3.2.15	СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы
3.2.16	Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

3.3	Российская Федерация
3.3.1	Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР
3.3.2	Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств
3.3.3	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия
3.3.4	Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественнополитического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев
3.3.5	Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе
3.3.6	Современная российская культура

Обобщённый план варианта КИМ ИСТОРИИ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1						
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	2.6	П	1	3
2	Знание дат (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	1.1–1.5	Б	2	3
3	Определение терминов (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	1.1–1.5	Б	2	3
4	Определение термина по нескольким признакам	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	1.1–1.5	Б	1	3
5	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	1.1–1.5	Б	2	4
6	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	VIII в. – 1914 г.	2.1	Б	2	4

7	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	1941–1945 гг.	1.1–1.5	Б	2	4
8	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	1.1–1.5	Б	2	4
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	1914–2012 гг.	2.1	Б	1	4
10	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2.3	Б	1	4
11	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2.3	Б	1	4
12	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2.3	Б	1	4
13	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2.3	П	2	4
14	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	1.1–1.5	Б	2	4
15	Анализ иллюстративного материала VIII – начало XXI в.	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2.3	П	1	4
15	Анализ иллюстративного материала VIII – начало XXI в.	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2.3	Б	1	4

11 класс

Тест «Россия в IX– XV веках».

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А. битва на реке Сити	1. 1238 год
Б. разорение монголо-татарами Киева	2. 1240 год
В. сражение на реке Воже	3. 1242 год
Г. набег на Москву хана Тохтамыша	4. 1378 год
	5. 1382 год
	6. 1223 год

Запишите получившуюся последовательность цифр.

2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	Факты
А. борьба против ордынской зависимости	1. ослепление Василия II
Б. объединение русских земель вокруг Москвы	2. битва на реке Шелони
В. династическая война в Московском княжестве	3. восстание в Твери
Г. образование Древнерусского государства	4. объединение Новгорода и Киева князем Олегом
	5. битва на реке Калке
	6. восстание древлян

Запишите получившуюся последовательность цифр.

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) периода 1462 – 1505 гг.

- | | | |
|-------------|--------------------|-----------------------|
| 1. Стрельцы | 3. Стояние на Угре | 5. Нестяжатели |
| 2. Пожилое | 4. Опричнина | 6. Государь всея Руси |

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

4. Напишите пропущенное слово (термин)

Служители языческих культов, знахари, считавшиеся чародеями и прорицателями, в Древней Руси назывались _____.

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, под которыми обозначены исторические

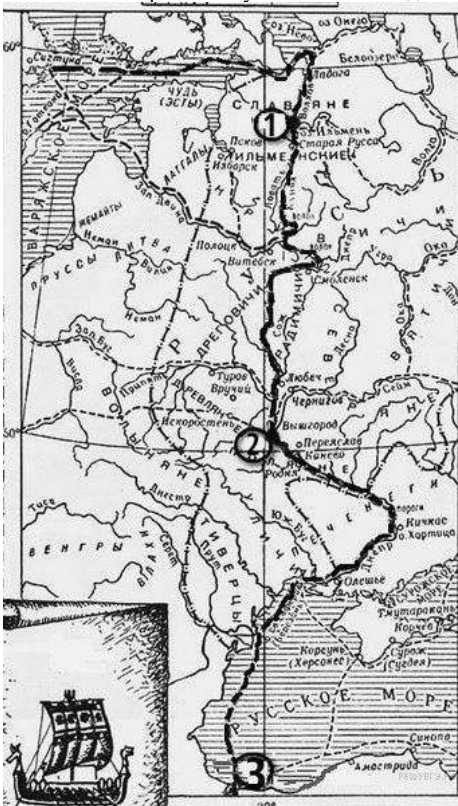
события, в правильной последовательности

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Строительство храма Святой Софии в Киеве | 3. Падение Западной Римской империи |
| 2. Основание Троице-Сергиева монастыря | |

6. Какие из перечисленных ниже событий и явлений связаны с княжением Ярослава Мудрого? Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. Объединение Киева и Новгорода | 4. Принятие христианства |
| 2. Разгром Хазарии | 5. Разгром печенегов |
| 3. Строительство Софийского собора в Киеве | 6. Создание Русской Правды |

7 – 10. Рассмотрите схему и выполните задания.



7. Напишите названия городов, обозначенных на схеме цифрами 1 и 2

8. Напишите имя князя, Объединившего под своей властью эти два города
9. Напишите название торгового пути, который проходил через эти города

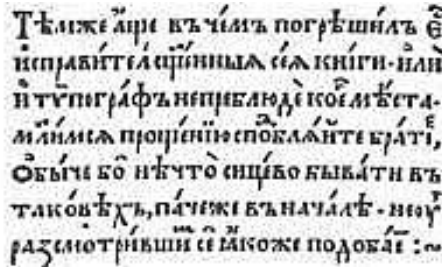
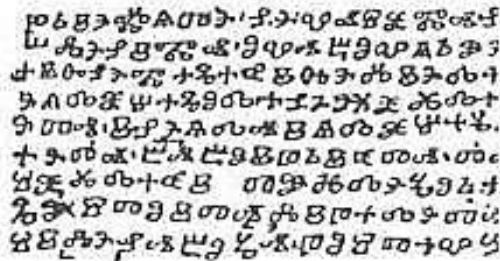
Запишите получившуюся последовательность цифр.

10 Прочтите фрагменты «Русской Правды», изложенные в современном переводе:

1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый — русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него.<....>
4. Если ударить мечом, не вынув его из ножен, или рукоятью меча, то 12 гривен за обиду. <....>
8. Если кто вынет меч, а не ударит, то тот платит гривну. <....>
10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колыбага, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду.
11. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны. <....>
16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и госп один платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его.
17. А если кто сломает копые, щит или испортит одежду, и испортивший захочет удержать у себя, то взять с него деньгами; а если тот, кто испортил, начнет настаивать (на возвращении испорченной вещи), платить деньгами, сколько стоит вещь.
18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен. <....>
20. Если убьют огнищанина у клетки, у коня, или у стада, или во время кражи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.
23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен. <....>

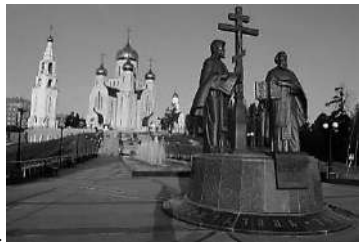
Используя фрагменты документа, выберите в приведённом списке три верных суждения. **Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

1. гривна — это используемая в Древней Руси арабская монета
 2. изначальные статьи «Русской Правды» появились в первой четверти XI в.
 3. холоп — представитель полувзависимого населения на Руси, попавший в зависимость от заимодавца
 4. варяг — воин из народного ополчения
 5. огнищанин — представитель старшей дружинной знати, управляющий княжеским двором
 6. гридин — княжеский дружинник
- 11 – 12. Рассмотрите изображения и выполните задания.



14. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных и **запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.**

1. Показанный алфавит вошёл в обиход в XII веке
 2. Слева показан гражданский алфавит, утверждённый Петром I, а справа на рисунке алфавит, использовавшийся в России до 1708 года
 3. Такая письменность была на Руси под названием «черты и резы»
 4. Справа на рисунке показана кириллица, а слева – глаголица
 5. В России День славянской письменности ежегодно отмечается 24 мая
13. Какие памятники культуры, представленные ниже, имеют отношение к изображению в задании 14? **Запишите две цифры, под которыми они указаны.**



1.

2.

3.

Тестовая работа «Россия в XVI – XVII веках». 11 класс.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Судебник Ивана III 2. Соборное уложение Алексея Михайловича | <ol style="list-style-type: none"> 3. Жакерия во Франции |
|---|---|
2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А. крещение Руси	1. 2013 г.
Б. соляной бунт	2. 1564 г.
В. начало Великой Отечественной войны	3. 1648 г.
Г. начало книгопечатания	4. 1054 г.
	5. 988 г.
	6. 1941 г.

Запишите получившуюся последовательность цифр.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, отражают процесс закрепощения крестьян в XV–XVII вв.

- | | | |
|----------------------|--------------------|----------------------|
| 1. пожилое | 3. Табель о рангах | 5. урочные лета |
| 2. Соборное уложение | 4. заповедные лета | 6. мировой посредник |

4. Запишите понятие, о котором идёт речь.

«Основная часть территории России, не включённая в опричнину Иваном IV Грозным».

5. Какие положения, из перечисленных ниже, относятся к реформам Избранной рады в XVI веке? Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- | | |
|---|---|
| 1. положено начало созыву Земских соборов | 4. создано стрелецкое войско |
| 2. принят новый Судебник | 5. установлен пятилетний срок беглых крестьян |
| 3. отменена система местничества | 6. введён Новоторговый устав |

6. Установите соответствие между историческими лицами XIV – XVI веков и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся последовательность цифр.

Исторические лица	Деятельность
А. Андрей Курбский	1. соправитель царя Михаила Романова
Б. митрополит Макарий	2. деятель Избранной рады, разработал ритуал венчания Ивана Грозного на царство
В. Иван III	3. московский князь, добившийся от Орды предоставления ярлыка на великое княжение
Г. Иван Калита	4. московский князь, в основном завершивший процесс создания единого Российского государства
	5. князь, деятель Избранной рады, бежавший в Литву
	6. победа в Куликовской битве

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента. Запишите получившуюся последовательность цифр.

Правитель	Событие	Век
Иван IV	Введение опричнины	_____ (А)
__ (Б)	_____ (В)	X век
__ (Г)	Составление первого письменного законодательства	XI век
Урбан II	__ (Д)	_____ (Е)

- | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------|
| 1. Владимир Красное Солнышко | 4. крещение Руси | 7. Иван III |
| 2. XVI в. | 5. предание анафеме Православной церкви католиками | 8. XI в. |
| 3. провозглашение крестовых походов | 6. XIV в. | 9. Ярослав Мудрый |

8. Прочтите отрывки из произведения средневекового автора

« 15. Како детей своих воспитати во всяком наказании и страхе божии

А пошлетъ Бог у кого дети сынове или дщери, ино имети попечение отцу и матери о чадах своих снабдити их и воспитати в добре наказании и учити страху Божию и вежству и всякому благочинию и по времени и детям смотря и по возрасту учити рукоделно матери дщери а отцу сынове кто чево достоин каков кому просуд Бог даст любити их и беречи и страхом спасати уча и наказуа и разсужая раны возлогати наказуи дети во юности покоит тя на старость твою, и хранити и блюсти о чистоте телесной и от всякаго греха отцем чад своих якоже зеницу ока и яко своя душа аще что дети согрешают отцовым и матерним небрежением им о тех гресех ответ дати в день Страшнаго Суда, а дети аще не брегомы будут в ненаказании отцов и матери аще что согрешат или что сотворят и отцем и матерем от детей от Бога грех а от людей укор и посмех, а дому тщета а себе скорбь и убыток а от судей продажа и соромота аще у богобоязливых родителей, и у разумных и благоразумных чада воспитани в страхе Божии и в добре наказании и в благорассудном учении всякому разуму и вежству и промыслу и рукоделно, и те чада с родители своими бьвають от Бога помиловани а от священнаго чину благословены а от добрых людей хвалими, а в совершене возрасте добрые люди с радостию и з благодарением женят сынов своих по своей версте по суду Божию а дщери за их дети замужь выдают, и аще от таковых которое чадо Бог возмет в покаянии и с причастием от родителя безскверная жертва, к Богу приносится и в вечныя кровы вселяются а имеют дерзновение у Бога милости просити и оставления, грехов и о родителях своих.

...17. Како дети учити и страхом спасати

Казни сына своего от юности его и покоит тя на старостеством и даст красоту души твоеи и не ослабляи бия младенца, аще бо жезлом биеши его не умрет но здравие будет ты бо бия его по телу, а душу его избавляеши от смерти, дщерь ли имаши положи на них грозу свою соблюдеши я от телесных да не посрамиши лица своего да в послушании ходит да не свою волю примешаи и в неразумии прокудит девство свое, и сотворити знаем твоим в посмех и посрамят тя пред множеством народа аще бо отдаси дщерь свою бес порока то яко велико дело совершиши и посреди собора похвалишиши при концы не постонеша на ню любя же сына своего учащаи ему раны да последи о нем возвеселишися казни сына своего измлада и порадуетися о нем в мужестве и посреди злых похвалишиши и зависть приимут враги твоя, воспитаи дитище с прещением и обрещеши о нем покои и благословение, не смеяи к нему игры творяв мале бо ся ослаби-

ши в велице поболши скорбя и после же яко оскомины твориши души твои, и не даж ему власти во юности но сокруши ему ребра донележе растеть а оже-съточав не повинет ти ся и будет ти досажение и болезнь души и тщета домови погибель имению и укоризна от сосед и посмех пред враги пред властию пла-тежь и досада зла».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

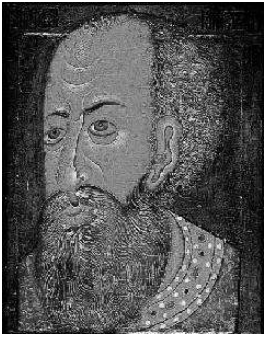
- данное произведение было окончательно отредактировано сподвижником Ивана Грозного священником Сильвестром.
- произведение относится к типу житийной литературы
- произведение является памятником русской литературы XVI в.
- данное произведение русской средневековой литературы было предназначено для наставления православных верующих из боярских кругов
- данный памятник русской средневековой литературы являлся сборником правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни русского человека, включая вопросы общественные, семейные, хозяйственные, религиозные
- данное произведение русской средневековой литературы называлось «Поучение»

9. Выберите из списка три характеристики хозяйственного развития России в XVII в. Выберите **три** ответа и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.

- товарная специализация районов
 - железнодорожное строительство
 - создание мануфактур
 - развитие ярмарочной торговли
 - уничтожение внутренних таможенных пошлин
 - начало промышленного переворота
10. Прочтите отрывок из сочинения иностранного путешественника и **напишите имя царя**, в годы правления которого происходили описываемые события.
«Царь долго советовался со всей московской думой, как бы искоренить в народе пагубное верование и вздорное мнение, будто он [Дмитрий] ещё жив... И нарядили из Москвы в Углич князя Ивана Михайловича Воротынского, чтобы [вырыть] из могилы [тело] истинного юного Дмитрия [и] привезти в Москву, и, приблизившись [на возвратном пути] к Москве, [князь] послал известить о своём [прибытии], так что это тело встретили с большой процессией, в коей царь и все бояре шли пешком, а все епископы, монахи и священники с иконами, крестами и хоругвями, а также старая царица, мать истинного младенца Дмитрия, и за ними следовал весь народ, и [все] вышли за город, чтобы его принять».

Вариант 1.

11 - 12. Рассмотрите изображение и выполните задание



11. Какие суждения о произведении русского искусства, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

- в настоящее время данный портрет хранится в Эрмитаже
- на фотографии изображена парсуна царя Ивана Грозного
- данное изображение выполняло роль иконы в одном из кремлёвских храмов
- данная форма живописи получила активное развитие в России XVII в.
- портретная живопись в форме парсун просуществовала в России до XIX в.

12. Какие из храмов были созданы в тот век, когда в России правил царь, изображённый на портрете? В ответе запишите **две цифры**, под которыми они указаны.



1.



2.

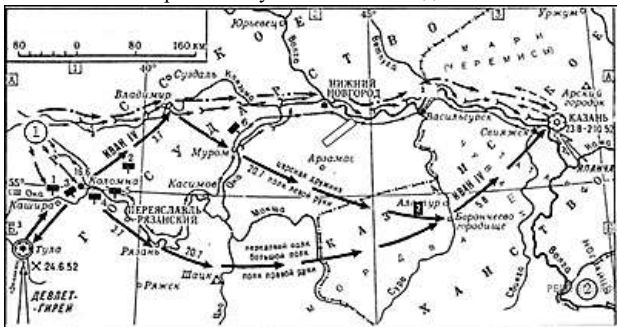


3.



4.

13 – 16. Рассмотрите схему и выполните задание



13. Напишите имя правителя, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

15. Укажите название обозначенной цифрой 2 земли, где в период данного похода существовало кочевое государство, образовавшееся в результате распада Золотой Орды, фактически с 1557 г. добровольно вошедшего в сферу политического и экономического влияния Русского централизованного государства.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите суждения из шести предложенных. Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.

- для завоевания столицы ханства была предпринята серия военных походов: второй из них увенчался успехом;
- в 1559 году московский царь в третий раз осадил столицу ханства;
- после взрыва городских стен заложенным в тайно сделанных подкопах порохом, город был взят штурмом, значительная часть населения перебита, а сам город сгорел;
- в результате событий, обозначенных на схеме, ханство прекратило своё существование, и Среднее Поволжье в значительной своей части было присоединено к России, в итоге возникли предпосылки для освоения русскими переселенцами Поволжья, дальнейшего продвижения на Урал и в Сибирь
- одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало раздробленности Золотой Орды;
- в память о взятии столицы и победе над ханством был построен Собор Василия Блаженного на Красной площади в Москве.

17. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, **подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.**

Фрагменты источников

А) «После того как Иван умертвил или потерял своего сына, он стал предаваться жестокостям ещё больше, чем прежде, и его тирания была столь ужасна, что никому из людей ещё не довелось слышать; говорят, он впал в отчаяние после смерти сына своего Ивана, так что, казалось, им руководили сами фурии. Когда он надевал красное — он проливал кровь, чёрное — тогда бедствие и горе преследовали всех: бросали в воду, душили и грабили людей; а когда он был в белом — повсюду веселились, но не так, как подобает честным христианам.

Говорят, что царь вознамерился опустошить всю страну и истребить свой народ, так как знал, что ему осталось недолго жить, и полагал, что все будут радоваться его смерти, хотя ни на ком не мог этого заметить; однако он умер ранее, чем предполагал; день ото дня становясь всё слабее и слабее, он впал в тяжкую болезнь, хотя опасности ещё не было заметно; и, говорят, один из вельмож, Богдан Вельский, бывший у него в милости, подал ему прописанное доктором Иоганом Эйлофом питье, бросив в него яд в то время, когда подносил царю, отчего он вскорости умер; так ли это было, известно одному Богу, верно только то, что вскоре царь умер».

Б) «Захваченный всецело сначала идеей ниспровержения европейского тирана Наполеона, а затем ловко увлеченный Меттернихом мыслью искоренить в Европе революционные идеи, [император] надолго увлекается ролью европейского арбитра, навсегда отвлекаясь от своих прежних светлых идеалов в деле перестройки собственного государства. Бремя внутреннего правления становилось при этих условиях для него все тяжелее и невыносимее. Явилась необходимость часть этого бремени переложить на доверенного и ближайшего своего помощника <...>. Таким избранныком оказался граф Аракчеев, ставший к концу царствования [императора] неограниченным, бесконтрольным правителем всего государства, единственным докладчиком по всем делам правления <...>».

Характеристики

1. Правитель, речь о котором идет в документе носил титул императора.
2. Правитель, речь о котором идет в документе был последним представителем этой династии на российском престоле.
3. Правитель, речь о котором идет в документе противодействовал введению в стране военных поселений.
4. При данном правителе в состав России вошли Казань и Астрахань.
5. Этот правитель привлек к проведению реформ М.М. Сперанского.
6. В начале его правления большую роль играл кружок единомышленников – Избранная Рада.

16 – 17. Рассмотрите изображение и выполните задание



16. Какие суждения о памятнике архитектуры, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в **ответ цифры, под которыми они указаны**

1. здание собора выполнено в стиле раннего классицизма
2. памятник храмового зодчества создан в первой половине XVIII в.
3. автором проекта храма является Доменико Трезини
4. собор посвящён апостолу Петру
5. в соборе похоронены русские цари от Алексея Михайловича до Николая II

17. Какие из памятников архитектуры, представленных ниже, были построены в том же веке, в котором был создан собор? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



1. 2. 3. 4.

Россия в первой половине XIX века. 11 класс.

1. 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите **цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

1. Тильзитский мир
2. Адрианопольский мир
3. 100 дней Наполеона

2. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите годы войны, о которой идёт речь

«После гибели Корнилова Тотлебен окончательно дал обороне Севастополя материальную оболочку, а Нахимовы вдохнул в неё душу, - так говорили потом уцелевшие севастопольцы. Тот, кто стад на место павшего Корнилова и должен был его заменить всецело, уже не считал себя вправе поддаваться даже минутной слабости. В эти 37 дней Корнилов и его три товарища [Тотлебен, Нахимов, Истомин] показали как можно выйти из невозможного положения, а начиная с 5 октября Нахимов сделал для всех ясным, что Корнилов оставил себе наследника»

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, обозначают сословия.

1. дворянство
2. мещанство
3. крестьянство
4. чиновничество
5. духовенство
6. товарищество

Найдите и **запишите в порядке возрастания порядковые номера терминов**, выпадающих из общего ряда

4. Установите соответствие между именами императоров и событиями, связанными с периодами их правления. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Император	Событие
А. Пётр I	1. Семилетняя война
Б. Екатерина II	2. Крымская война
В. Александр I	3. Принятие «Жалованной грамоты дворянству»
Г. Николай I	4. Учреждение Сената

Запишите получившуюся последовательность цифр в порядке возрастания.

5. Напишите пропущенное слово.

временный уход крестьян с мест постоянного жительства в деревнях на заработки в районы развитой промышленности и сельского хозяйства, получивший наибольший размах во 2-ой половине XVIII- XIX вв. _____.

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «[Александр I] сознавал, что ему невозможно высказать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным для восприятия этих идей. < >

Чтобы до известной степени смягчить это печальное противоречие с самим собою, Александр образовал род < > комитета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения. Каждый нес туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. < > Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, намеченной или проведенной в России в царствование Александра, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях».

Б) «Всех взбунтовавшихся и заразившихся сим бунтом Её Величества подданных, изменников и сообщников его, предполагаю я сим по государственным законам поступать по нижеписанному.

Всех поселая, возвращённых сими средствами в прежнюю верноподданническую верность к всемилостивейшей нашей императрице и в должное повиновение своих начальников, помещиков утвердить в том целованием Евангелия и креста, объявив, что, кто и за сим дерзнёт впредь каким-либо образом приобщаться к бунтовщикам или утверждать самозванца Петром Третьим, который двенадцать уже тому лет, всему государству известно, подлинно скончался, или кто сделает малейшее ослушание воеводам, канцеляриям, всяким над собою начальникам и собственным помещикам, а другие таковых заводчиков или подсылных от государственных бунтовщиков не свяжут и в ближайшую канцелярию или в воинскую команду не представят, за то в самой скорости присланными из войск команды генерала графа Панина, все в таковых селениях без изъятия возрастные мужики, будут казнены мучительнейшими смертями, жёны и дети их — отданы в рабство, а земли — во владение в верности пребывавшим всегда к Её императорскому Величеству подданным и помещикам»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. При данном правителе началось движение декабристов.
2. Этот правитель жестоко подавил выступление на Сенатской площади.
3. Документ посвящен крупнейшей Крестьянской войне XVII в.
4. Правитель упоминаемый в документе — императрица Екатерина II
5. Этот правитель сыграл большую роль в создании «священного союза»
6. Современником данного правителя был Емельян Пугачев.

Фрагмент А	Фрагмент Б

Запишите получившуюся **последовательность цифр**.

7. Какие из перечисленных положений относятся к периоду правления Николая I (1825 – 1855 гг.)? Выберите три ответа и запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.

1. принятие законов, затруднивших семейные разделы, выход из общины отдельных крестьян и земельные переделы
2. ведение Кавказской войны
3. «реформа казённой деревни»
4. перевод крестьян на обязательный выкуп с понижением выкупных платежей
5. издание «Положения об усиленной и чрезвычайной охране»
6. составление Свода законов Российской империи
8. Какие события, из перечисленных ниже, относятся к истории Крымской войны? **Выберите три ответа и запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

1. Разгром турецкого флота русской Черноморской эскадрой в Синопской бухте
2. Тарутинский марш – маневр
3. Сражение под Аустерлицем
4. Нападение английских кораблей на старинный русский город Кола на Мурманском берегу
5. Героическая оборона Севастополя
6. Героическая оборона Шипки

9. Установите соответствие между историческими деятелями и их преобразованиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Исторические деятели	Преобразования (проекты)
А. Е. Ф. Канкрин	1. создание III отделения собственной Его Императорского Величества канцелярии
Б. С. Ю. Витте	2. реформа государственных крестьян
В. П. Д. Киселёв	3. введение золотого стандарта рубля
Г. А. Х. Бенкендорф	4. подготовка Судебной реформы
	5. разработка проектов отмены крепостного права
	6. введение серебряного обеспечения рубля

Запишите получившуюся последовательность цифр в порядке возрастания.

10. Прочтите отрывок из книги историка и укажите императора, о котором идет речь. «Он знал, что конституционные замыслы, планы освобождения крестьян воспринимаются дворянской массой как намерение «возжечь бунт», «вручить оружие на истребление дворян». Императору докладывали о едва ли не всеобщем ликовании по поводу отставки его ближайшего помощника М. М. Сперанского: «Как не сделать примерного наказания — Сперанского не повесить?! О, изверг! Чудовище! Неблагодарная, подлая тварь!» — и он отступал. Реформы шли рывками, то ускоряясь, то замедляясь — в зависимости от настроения царя, разрывающегося между желанием что-то изменить и стремлением сохранить сложившееся положение между Сперанским и Аракчеевым».

11. Напишите пропущенное слово.

новые органы отраслевого управления, введённые Александром I вместо коллегиI _____.

12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента. **Запишите получившуюся последовательность цифр.**

Вариант 1.

Событие	Дата	Участник
_____ (А)	1807 г.	_____ (Б)
Командование войсками правого крыла армии при Бородино	_____ (В)	_____ (Г)
_____ (Д)	1815 г.	К. В. Нессельроде
Сражение на реке Березине	_____ (Е)	Павел Чичагов

Пропущенные элементы:

1. Тильзитский договор
2. 26 августа (ст. стиль) 1812 г.
3. М. Б. Барклай де Толли

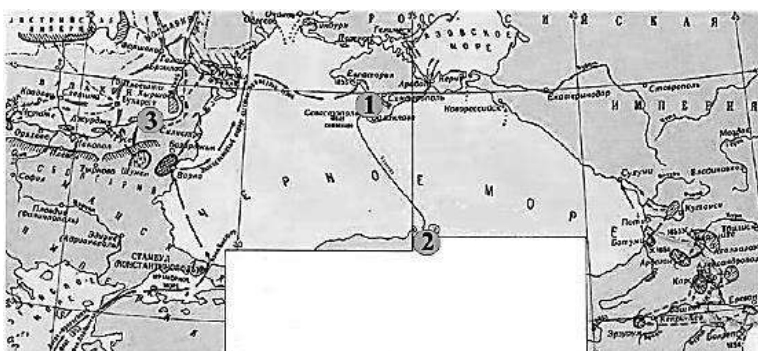
13. Прочтите отрывок из документа.

4. руководство армией во время Тарутинского марш-манёвра
5. работа в Специальной комиссии на Венском конгрессе
6. 26 – 29 ноября 1812 г.
7. Александр I
8. 16 – 17 августа 1812 г.
9. П. И. Багратион

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обсакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
2. Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.
3. Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы.
4. – 17. Рассмотрите схему и выполните задание Император помиловал руководителей выступления.
5. Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие.
6. Выступление завершилось убийством царя.



14. Напишите название события, изображённого на карте.

15. Напишите название города, защищая который погиб адмирал Нахимов.

16. Напишите цифру, которой обозначено место последнего сражения парусных флотов.

17. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Участником войны был адмирал Ф. Ф. Ушаков.
2. Война завершилась подписанием Парижского мирного договора
3. Соперниками России в войне были Франция и Австрия.
- 18 – 19. **Рассмотрите изображение и выполните задания**
4. После войны в России наступила эпоха реформ.
5. Россия получила право контроля над проливом Босфор.
6. Во время войны в России произошла смена императоров



18. какие суждения о памятнике, изображённом на фотографии, являются

верными? Выберите два суждения из пяти предложенных и запишите получившуюся **последовательность цифр**.

1. это памятник советским морякам – защитникам Севастополя
2. памятник посвящён событиям Крымской войны
3. автор скульптурной композиции – П. К. Клодт
4. это фрагмент скульптурной композиции, известной как «Александровский столп»
5. это памятник затопленным кораблям Черноморской эскадры

19. Какие из памятников, представленных ниже, были поставлены в честь героев тех же событий, что и памятник из задания 18?



1.



2.



3.

4.

