

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей истории,  
обществознания, географии  
Руководитель ММО:  
 Е.Н. Суслопарова  
Протокол №1  
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету  
«История»

Для 9 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составители:

Надежда Александровна Кидунина, учитель истории, высшей категории

Алла Вячеславовна Старикова, учитель истории, первая категории

Светлана Леонидовна Емельянова, учитель истории, высшей категории

Кунгур 2022

**9 класс**  
**Всеобщая история**

**Контрольная работа №1 по теме: «Реакция и революция в европейском и мировом развитии»**

1. Наполеон Бонапарт установил единоличную власть:
  - 1) в результате государственного переворота 18 брюмера 1799 г
  - 2) после термидорианского заговора
  - 3) победив на выборах в Национальное собрание
  - 4) после падения монархии во Франции.
2. В каком году Франция была провозглашена империей?
  - 1) в 1799 г
  - 2) в 1802 г
  - 3) в 1804 г
  - 4) в 1810 г
3. Какие страны участвовали в войнах против Франции?
  - 1) Великобритания, Австрия, Россия
  - 2) Испания, Турция, Португалия
  - 3) Голландия, Пруссия, Швеция
  - 4) Неаполитанское королевство, Греция, Египет
4. Укажите сражения, которые состоялись в 1805 г (2)
  - 1) битва при Маренго
  - 2) морское сражение при Трафальгаре
  - 3) битва при Аустерлице
  - 4) сражение под Фридрихсборгом
5. Каковы были условия Тильзитского договора?
  - 1) Австрия признала завоевания Наполеона в Северной Италии
  - 2) создавалось зависимое от Франции герцогство Варшавское
  - 3) Россия присоединялась к Континентальной блокаде Англии
  - 4) Пруссия теряла независимость и становилась вассальным государством.
6. Какие цели преследовал Наполеон, начиная военные действия в России?
  - 1) захватить Петербург, столицу Российской империи, лишить Россию независимости
  - 2) оккупировать европейскую часть России и присоединить ее к Франции
  - 3) нанести военное поражение России, разбить русскую армию в приграничном сражении и вынудить российского императора подписать мир на выгодных для Франции условиях
  - 4) отторгнуть от России южные территории и создать на них вассальное государство
7. Какое сражение называют «битвой народов»?
  - 1) Смоленское сражение
  - 2) Бородинскую битву
  - 3) сражение под Лейпцигом
  - 4) битву при Ватерлоо
8. «Сто дней» Наполеона - это период:
  - 1) с июня по декабрь 1812 г
  - 2) 16-19 октября 1813 г
  - 3) с марта по июнь 1815 г
  - 4) с сентября 1814 по июнь 1815 г
9. Битва при Ватерлоо состоялась:
  - 1) 12 июня 1812 г
  - 2) 26 августа 1812 г
  - 3) 16-19 октября 1813 г
  - 4) 18 июня 1815 г
10. Восстание в Греции против турецкого владычества началось в:
  - 1) 1812 г
  - 2) 1815 г
  - 3) 1821 г
  - 4) 1830 г
11. Бельгия получила независимость:
  - 1) по решению Венского конгресса
  - 2) в результате революции 1830 г
  - 3) по решению международного конгресса
  - 4) по договору с Францией
12. Президентом Великой Колумбии был избран:
  - 1) М.Идальго
  - 2) А.Итурбиде
  - 3) С.Боливар
  - 4) Х.Сан- Мартин
13. Установите соответствие:
 

|                  |                                       |
|------------------|---------------------------------------|
| 1) С.Боливар     | А) создание Священного Союза          |
| 2) Людовик XVIII | Б) освобождение Венесуэлы             |
| 3) К.Меттерних   | В) восстановление монархии во Франции |
| 4) М.Идальго     | Г) борьба за независимость Мексики    |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

14. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

**Из декрета Наполеона I о Континентальной блокаде (21 ноября 1806г)**

Британские острова объявляются в состоянии блокады.

Всякая торговля и всякие сношения с Британскими островами запрещены.

Всякий английский подданный, какого бы звания и состояния он ни был, найденный нашими или союзными войсками, объявляется военнопленным.

Всякий магазин, всякий товар, всякое имущество, какого бы рода ни было, принадлежащее английскому подданному, будет конфисковано

Никакое судно, идущее прямо из Англии или из ее колоний или заходившее туда со времени опубликования настоящего декрета, не будет принято ни в какой порт.

Всякое судно, нарушившее предыдущее правило путем ложного заявления, будет захвачено, и как судно, так и весь груз его будут конфискованы наравне с английскими.

1. На какие сферы распространялась объявленная французским императором блокада Британии? Какими мерами она должна была обеспечиваться?
2. Что давало возможность Наполеону I ввести такую блокаду в конце 1806 г?
3. Как характеризовала Наполеона I как правителя сама идея блокировать одно из могущественных европейских государств того времени?

### Контрольная работа №2

по

теме «Становление национальных государств в Европе».

1. Узнайте страну по силуэту и подпишите названия стран



2. Соотнесите название стран из первого задания и деятелей этих стран



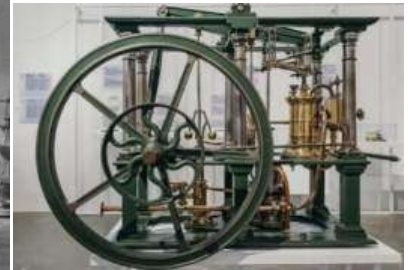
3. Кому принадлежат эти идеи

А) он ввел такие понятия, как «экономический человек» (то есть человек-эгоист, который для удовлетворения своих интересов и/или желаний удовлетворяет интересы других, таким образом, своей цели он достигает путем сделки с чужим эгоизмом) и «невидимая рука» (речь идет здесь о наличии свободной конкуренции и решении общих задач через частные интересы). – Главный труд «Богатство народов»

Б) Основоположник ревизионизма

В) С его точки зрения «собственность — это кража» Г) Автор экономического труда «Капитал»

4. Авторы изобретений



5. Ассоциации – напишите имена политических деятелей(каждая картинка –один деятель)



6. Даты:

1. Парижская Коммуна -
2. Гражданская война в США
3. Отмена Крепостного права в России
4. Создание Священного союза
5. Провозглашение Германской империи
6. Отечественная война в России.

7. Кому принадлежат выражения и какой исторический процесс они отражают?

- A. Наши австрийские и французские соседи должны понять, что времена ихпрогулок по нашей прекрасной стране навсегда ушли в прошлое.
- B. „Заклучайте союзы с кем угодно, развязывайте любые войны, но никогда нетрогайте русских.—
- C. «Если не считать рабство злом, то зла в мире вообще нет».
- D. Единственное вложение, которое ничего не стоит, но приносит большойдоход — это лесть.
- E. Когда Париж (Франция) чихает, Европу трясет лихорадка.
- F. *В России нет дорог — только направления.Штыками можно сделать всечто угодно, только нельзя на них сидеть.*
- G. «Титул Освободителя превосходит всех тех, кто получил человеческуюгордость».

**Итоговая контрольная работа по курсу  
Всеобщая история XIX в.  
9 класс**

1. Какой кодекс во Франции называли Кодексом Наполеона:

- 1) уголовный;
- 2) гражданский;
- 3) семейный;
- 4) жилищный.

Ответ:

2. Великобританию XIX в. называли:

- 1) «мастерская мира»;
- 2) «полицейский Европы»;
- 3) «викторианское королевство».
- 4) «жандарм в юбке».

Ответ:

3. Виды транспорта, которые стали развиваться в XIX в.:

- 1) воздушный транспорт;
- 3) железные дороги;

2) гужевого транспорт;

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

4) пароходство речное и морское. Ответ:

4. Консерваторы считали:

- 1) природа человека несовершенна;
- 2) человек рожден, чтобы быть свободным;
- 3) в государстве должны соблюдаться традиции и вековые обычаи;
- 4) в качестве цели выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства.

Ответ:

5. Соотнесите изобретателя и его открытие, изобретение: А) Р.

- |                 |                                 |
|-----------------|---------------------------------|
| Фултон          | 1) изобрел телефон              |
| Б) Д. Стефенсон | 2) изобрел пароход              |
| В) А. Белл      | 3) изобрел паровоз              |
|                 | 4) изобрел электродуговую лампу |
|                 | 5) изобрел радио                |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

6. Какие способы предлагались чартистами для достижения цели:

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) создание партии и своей идеологии; | 3) вооруженная сила или забастовки; |
| 2) марши протестов;                   | 4) агитация за хартию.              |

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

7. Запишите термин, о котором идет речь.

Государство, владеющее колониями. Ответ: \_\_\_.

8. Кто был назначен в 1862 г. премьер-министром Пруссии:

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1) Виктор Эммануил II; | 3) Отто фон Бисмарк;    |
| 2) Камилло Кавур;      | 4) Джузеппе Гарибальди. |

Ответ:

9. Укажите даты Гражданской войны в США:

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1) 1898 – 1899 гг.; | 3) 1870 – 1871 гг.; |
| 2) 1861 – 1865 гг.; | 4) 1820 – 1823 гг.  |

Ответ:

10. Укажите наиболее известные битвы наполеоновской армии:

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) Аустерлицкое сражение; | 3) битва под Лейпцигом;      |
| 2) Трафальгарская битва;  | 4) битва под Малоярославцем. |

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

11. Автор картины «Свобода, ведущая народ»:





|    |                         |
|----|-------------------------|
| 12 | Индустриальное общество |
| 13 | 1                       |
| 14 | 1                       |
| 15 | 2                       |
| 16 | 21                      |
| 17 | Контрибуция             |
| 18 | 34                      |
| 19 | Реализм                 |
| 20 | 2                       |
| 21 | 431                     |
| 22 | 1324                    |

### Оценки

«5» - 30 - 28 баллов

«4» - 27 - 22 балла

«3» - 21 – 16 баллов

«2» - 15 баллов и менее

## История России

### Контрольная работа по истории России в 9 классе Вариант I

#### Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

#### Часть 1

##### Выберите правильный ответ

1. Главная причина Северной войны а) борьба за выход в Балтийское море  
б) борьба против владычества шведов на Балтике в) вторжение шведов на территорию Украины  
г) разгром союзников России в борьбе против Швеции.
2. Рекрутская повинность – это  
а) обязанность крестьян работать на казённой мануфактуре  
б) выставление определённого количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии  
в) государственный налог с крестьян на содержание армии  
г) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определённое количество солдат.
3. Пётр I назвал «матерью Полтавской баталии» а) Нарвское сражение  
б) штурм Нотебурга



в) сражение под Лесной г)  
битву при Ниеншанце.

4. В 1721 году произошёл (о)

а) заключение перемирия с Турциейб)  
заключение Ништадтского мира

в) возобновление деятельности Северного союзаг)  
разгром шведской эскадры у мыса Гангут.

5. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 г.а) Боярская дума

б) Ближняя канцелярия в)  
«консилия министров»г)

Сенат

6. В ходе церковной реформы Пётр Ia)

упразднил патриаршество

б) конфисковал обширные владения церквив)

отделили церковь от государства

г) изменил летоисчисление.

7. В период царствования Петра I произошло разделение территории государства наа) уезды

б) уделы

в) губернииг)

волости.

8. С 1721 года появилась категория посессионных крестьян – это

а) помещичьи крестьяне, которые отработывали денежный оброк в зимнее время годаб)

государственные крестьяне, прикрепленные к казённым заводам

в) крепостные крестьяне, которых покупали владельцы заводовг) дворовые

крестьяне, отработывающие подать на заводах.

9. В 1705-1706 гг. было а)

Соловецкое восстание

б) выступление работных людейв)

башкирское восстание

г) Астраханское восстание.

10. Расположите имена правителей России в порядке их царствованияа) Пётр I

б) Екатерина II

в) Елизавета Петровнаг)

Анна Иоанновна.

1) авбг 2) багв 3) агвб 4) абгв

**11. Восстановите последовательность событий, произошедших во время правленияЕкатерины II**

а) третий раздел Речи Посполитойб)

присоединение Крыма

в) губернская реформаг)

взятие Измаила

д) начало крестьянской войны под предводительством Пугачёва

**12. Установите правильное соответствие**

1) регентство царевны Софьи

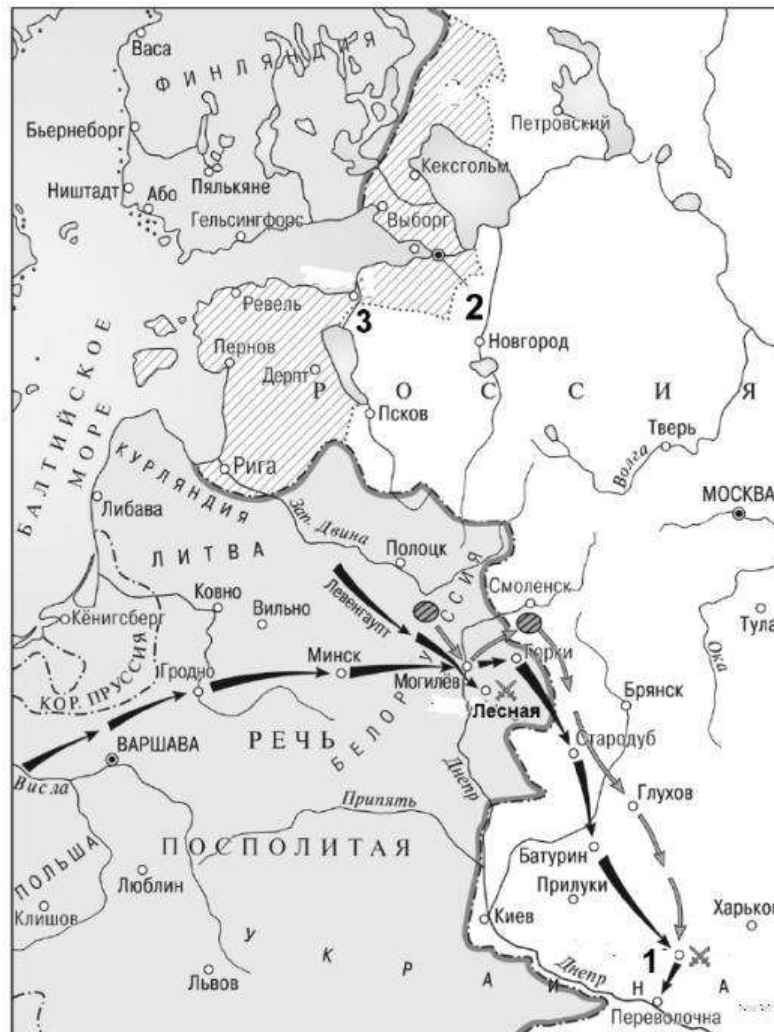
2) начало правления Петра Ia)

Азовские походы

б) открытие Славяно-греко-латинской академии

- в) строительство флота)
- Крымские походы
- д) Великое посольство.

**I. Выполните задания 13-15 к схеме**



13. Кто был правителем России в период войны, события которой обозначены на схеме?
14. Напишите (словом) век, в котором происходили отображённые на схеме военные события.
15. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2» и построенного в период войны, события которой отображены на схеме.

**Часть 2**

**Выберите из перечня событий одно и выполните задания 16-17**

- Перечень событий (процессов)**
- А) Эпоха дворцовых переворотов
  - Б) Великая французская революция
  - В) Северная война
  - Г) Война за независимость в США

16. Выбранное событие (процесс) \_\_\_\_\_. Укажите букву в перечне.  
 Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).  
 Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).  
 Ответ запишите в таблицу.

| Личности | Действия |
|----------|----------|
|----------|----------|

|    |  |
|----|--|
| 1. |  |
| 2. |  |

17. Выберите одно из перечисленных событий. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных ст

### Контрольная работа по истории России в 9 классе Вариант II

#### Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

#### Часть 1

##### Выберите правильный ответ

1. Сражение у мыса Гангут произошло в) 1708 г.  
 г.  
 б) 1709 г.  
 в) 1711 г.  
 г) 1714 г.
2. Важнейший итог Полтавской битвы  
 а) перелом в ходе войны в пользу России б) распад Северного союза  
 в) потеря русскими войсками Нарвы  
 г) отказ Карла XII от похода на Москву.
3. В результате Прутского похода  
 а) Россия утвердилась на Азовском море  
 б) Россия потерпела поражение от турецко-крымской армии в) крепость Азов перешла к России  
 г) ускорилось завершение Северной войны.
4. В 1722 г.  
 а) была принята Табель о рангах б) подписан указ о единонаследии в) создана Тайная канцелярия  
 г) проведена городская реформа.
5. В период царствования Петра I появились а) земства  
 б) приказы в) коллегии  
 г) министерства.

- б. По указу о единонаследии
- а) дворянам поместья представлялись на условиях несения службы б) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании
  - в) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр
  - г) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам.
7. Восстание под руководством К. Булавина началось в) 1706 г.
- б) 1707 г. в)
  - 1708 г.
  - г) 1709 г.
8. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II а) указ о единонаследии
- б) Табель о рангах
  - в) «Манифест о вольности дворянства» г)
  - «Жалованная грамота дворянству»
9. Второй раздел Польши произошёл в) 1787 г.
- б) 1791 г.
  - в) 1795 г.
  - г) 1793 г.
10. Создателем Черноморского флота является
- а) А.Г. Орлов
  - б) П.А. Румянцев в)
  - Г.А. Потёмкин г) Ф.
  - Ушаков

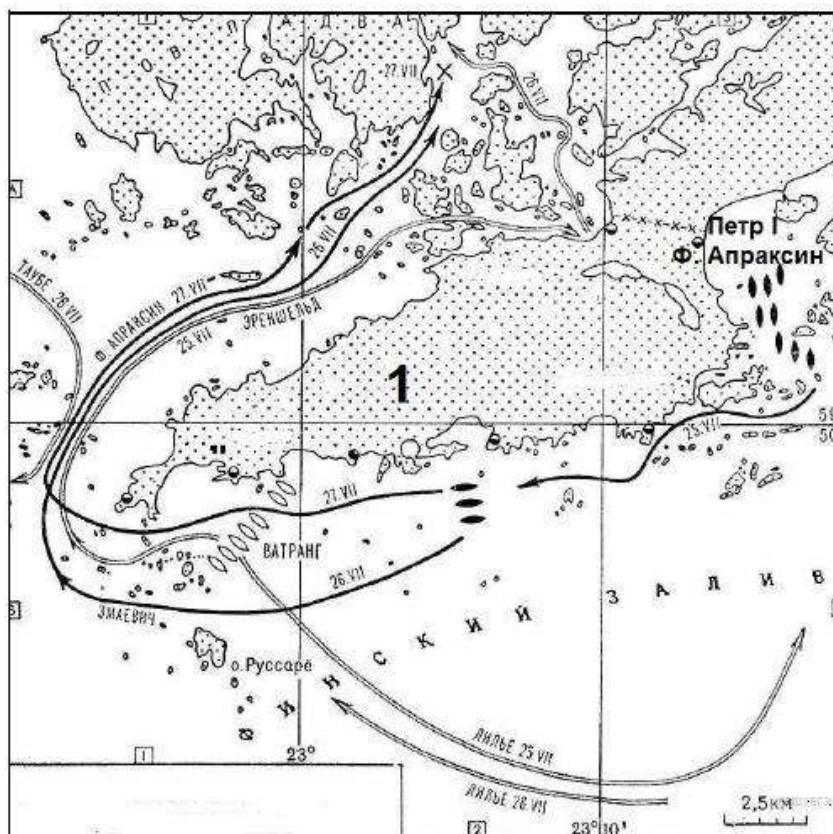
**11. Восстановите последовательность событий, произошедших во время правления Екатерины II**

- а) Кючук-Кайнарджийский мирный договор
- б) подавление Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва в) созыв Уложенной комиссии
- г) «Жалованная грамота дворянству» д)
- Ясский мирный договор

**12. Установите правильное соответствие**

- 1) протекционизм
  - 2) подушная подать
  - 3) меркантилизм
  - 4) подворная подать
- а) основной прямой налог, взимаемый с мужского населения податных сословий независимо от возраста
  - б) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве в хозяйственную жизнь, поощрением отечественного производства
  - в) часть государственного налога для городской или сельской общины и распределённая между дворами
  - г) экономическая политика государства, которая выражается в поощрении экспорта российских товаров.

**IV. Выполните задания 13-15 к схеме**



13. Напишите название войны, одно из сражений которой изображено на схеме.
14. Напишите словом век, в котором произошло сражение, изображённое на схеме.
15. Напишите название места обозначенного на схеме сражения.

### Часть 2

Выберите из перечня событий одно и выполните задания 16-17

#### Перечень событий (процессов)

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| А) Внешняя политика Петра I в конце XVII века             | Б) Эпоха Просвещения     |
| В) Новшества в области культуры в второй половине XVIII в | Г) Консульство Наполеона |

17. Выбранное событие (процесс) \_\_\_\_\_. Укажите букву в перечне  
 Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).  
 Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).  
 Ответ запишите в таблицу

| Личности | Действия |
|----------|----------|
| 1.       |          |
| 2.       |          |

18. Выберите одно из перечисленных событий. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

### Система оценивания входной контрольной работы по ИСТОРИИ, 9 класс

Входная контрольная работа нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Итоговая контрольная работа содержит задания по истории России XVIII века и Новой истории XVIII века.

Работа состоит из 17 заданий. Ответами к заданиям 1-15 являются буква, цифра, последовательность цифр, слово (или словосочетание).

Задания 16, 17 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса). Распределение заданий по основным умениям и способам действий представлено в Таблице 1.

Таблица 1.

**Распределение заданий по видам умений и способам действий**

| Основные умения и способы действий                                    | Количество заданий |
|---|--------------------|
| Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий      | 12                 |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи                      | 1                  |
| Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках | 1                  |
| Умение работать с исторической картой                                 | 3                  |
| Итого   | 17                 |

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-10, 13-15 считается выполненным верно, если правильно указан верный ответ из предложенных четырёх.

Каждое из заданий 11-12 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10, 13-15 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 11-12 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя ошибками – 2 баллами, выполнении задания с тремя ошибками – 1 баллом, за четыре ошибки или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 2.

Таблица 2.

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение входной контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Суммарный балл                | 0–12 | 13–16 | 17–20 | 21–24 |

**Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут).

**Обобщённый план варианта входной контрольной работы по ИСТОРИИ**

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Таблица 3.

| № задания | Проверяемое содержание | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|-----------|------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|
|           |                        |                               |                           |                              |

|    |                          |  |   |   |
|----|--------------------------|--|---|---|
| 1  | История России XVIIIвека | Знание основных фактов, процессов, явлений   | Б | 1 |
| 2  | ИсторияРоссии XVIIIвека  | Знание основных фактов, процессов, явлений   | Б | 1 |
| 3  | ИсторияРоссии XVIIIвека  | Знание основных фактов, процессов, явлений   | Б | 1 |
| 4  | ИсторияРоссии XVIIIвека  | Знание основных фактов, процессов, явлений   | Б | 1 |
| 5  | ИсторияРоссии XVIIIвека  | Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий                                 | Б | 1 |
| 6  | ИсторияРоссии XVIIIвека  | Знание основных фактов, процессов, явлений   | Б | 1 |
| 7  | ИсторияРоссии XVIIIвека  | Знание основных фактов, процессов, явлений   | Б | 1 |
| 8  | ИсторияРоссии XVIIIвека  | Знание основных фактов, процессов, явлений   | Б | 1 |
| 9  | ИсторияРоссии XVIIIвека  | Знание основных фактов, процессов, явлений   | Б | 1 |
| 10 | ИсторияРоссии XVIIIвека  | Знание основных фактов культуры России XIX века  | Б | 1 |
| 11 | История России XVIIIвека | Умение анализировать иллюстративный материал (установление последовательности событий) | П | 4 |
| 12 | История России XVIIIвека | Знание основных фактов, процессов, явлений (установление соответствия)                 | П | 4 |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 13 | История России XVIIIвека   | Умение работатьс исторической картой             | П | 1 |
| 14 | История России XVIIIвека   | Умение работать с исторической картой            | П | 1 |
| 15 | История России XVIIIвека   | Умение работать с исторической картой            | П | 1 |
| 16 | <i>Альтернативное задание.</i> История России XVIII века, Новая история XVIII века | Знаниеисторическ их деятелей                     | Б | 2 |
| 17 | <i>Альтернативное задание.</i> История России XVIII века, Новая история XVIII века | Умение устанавливать причинно-следственные связи | П | 1 |

### Ответы к заданиям и критерии оценивания

I

вариант

*Задания 1-10, 13-15 оцениваются одним баллом. Задания 11,12 оцениваются четырьмя баллами*

- 1 - а
- 2 - г
- 3 - в
- 4 - б
- 5 - г
- 6 - а
- 7 - в
- 8 - б
- 9 - г
- 10 - 3
- 11 - двбга
- 12 - бгавд
- 13 - Петр Первый 14 - восемнадцатый
- 15 - Санкт-Петербург
- 16.

| Критерии оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Правильно указаны участник выбранного события (процесса) и его поступок (действие)                               | 2     |
| Правильно указан только участник события (процесса)  | 1     |
| Указано только действие (участник события (процесса) указаннеправильно или не указан).<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

17.

| Критерии оценивания | Баллы |
|---------------------|-------|
|---------------------|-------|



|   |          |
|---|----------|
| Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы)   | 1        |
| Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России /или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков.<br>ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>1</i> |

**Ответы к заданиям и критерии оценивания II  
вариант**

*Задания 1-10, 13-15 оцениваются одним баллом. Задания  
11,12 оцениваются четырьмя баллами*

- 1 - г
- 2 - а
- 3 - б
- 4 - а
- 5 - в
- 6 - г
- 7 - б
- 8 - г
- 9 - г
- 10 - г
- 11 - вабгд
- 12 - багв
- 13 - Северная
- 14 - восемнадцатый
- 15 - Гангут
- 16.

| Критерии оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| Правильно указаны участник выбранного события (процесса) и его поступок (действие)      | 2     |
| Правильно указан только участник события (процесса)                                     | 1     |
| Указано только действие (участник события (процесса) указан неправильно или не указан). | 0     |
| ИЛИ Ответ неправильный  |       |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

17.

| Критерии оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы)   | 1     |
| Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России /или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков.<br>ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 1     |

### Контрольная работа № 1 по теме «Россия в первой половине XIX века» Вариант 1

1. Одним из основных направлений внутренней политики Николая I было: А) укрепление положения дворянства Б) введение гражданских свобод В) усиление роли общественных организаций Г) уменьшение роли образования
2. Правление Александра I датируется (1 балл)  
А) 1801- 1825 Б) 1825-1855 В) 1855-1881 Г) 1820-1861
3. Министр финансов в годы правления Николая I  
А) П. Д. Киселев Б) К. В. Нессельроде В) Е. Ф. Канкрин Г) П. С. Нахимов
4. Второе название Крымской войны  
А) Западная Б) Восточная В) Северная Г) Южная
5. Первая железная дорога в России имела название  
А) Николаевская Б) Царскосельская В) Московская Г) Варшаво-Венская
6. Первое тайное общество в России называлось  
А) Северное общество Б) Южное общество В) «Союз благоденствия» Г) «Союз спасения»
7. Венский конгресс состоялся  
А) 1814-1815 Б) 1825-1826 В) 1861 Г) 1802
8. Кто из перечисленных был героем Отечественной войны 1812 года?  
А) М. Б. Барклай де Толли Б) М. М. Сперанский В) Е. Ф. Канкрин Г) А. Х. Бенкендорф
9. Выберите даты русско-иранских войн:  
А) 1804-1813, 1828-1829 Б) 1806-1812, 1828-1829 В) 1808-1809, 1826-1828 Г) 1804-1813, 1826-1828
10. Тильзитский мир был заключен между  
А) Россией и Англией Б) Россией и Францией В) Россией и Германией Г) Францией и Англией
11. Система экономических и политических мероприятий, проводившаяся Наполеоном I по отношению к Великобритании – это  
А) Ценз Б) Континентальная блокада В) Инфантерия Г) Ростовщичество
12. При Николае I кодифицировал все законы воедино  
А) М. М. Сперанский Б) А. А. Аракчеев В) П. Д. Киселев Г) М. И. Кутузов
13. 26 августа 1812 года состоялось  
А) Восстание декабристов Б) Указ о «вольных хлебопашцах» В) Бородинское сражение Г) Парижский мир
14. Выберите того, кто составил проект об отмене крепостного права  
А) М. М. Сперанский Б) К. В. Нессельроде В) В. А. Корнилов Г) А. А. Аракчеев
15. Автор картины «Последний день Помпеи»?  
А) П. А. Федотов Б) К. П. Брюллов В) А. А. Иванов Г) А. А. Алябьев
16. Первым изобрел наркот  
А) К. М. Бэр Б) П. Г. Соболевский В) П. А. Федотов Г) Н. И. Пирогов
17. Выберите путешественника (основной вид деятельности), крупный мореплавец: А) И. Ф.

Крузенштерн Б) К. П. Брюллов В) К. М. Бэр Г) П. Л. Шиллинг

18. Разновидность классицизма в архитектуре, возникшая во Франции при Наполеоне А) Альманах Б) Интендант В) Амбир Г) Сейм

19. Расположите события в хронологическом порядке:

А) Восстание декабристов Б) Указ об «обязанных крестьянах» В) Строительство первой железной дороги в России Г) Парижский мир Д) Указ о «вольных хлебопашцах»

Е) Адрианопольский мир Ж) Тильзитский мир З) Издание первого Полного собрания законов Российской империи

20. Соотнесите термин и его определение

|               |   |
|---------------|---|
| 1. Ассигнации | А. Законодательный орган в ряде европейских стран                             |
| 2. Сейм       | Б. Военный, занимающийся снабжением войск                                     |
| 3. Интендант  | В. Построение пехоты четырехугольником для отражения атаки со всех сторон     |
| 4. Либерализм | Г. Бумажные деньги  |
| 5. Каре       | Д. Течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских свобод |

21. Соотнесите дату и событие

|              |                                   |
|--------------|-----------------------------------|
| 1. 1802      | А. Крымская война                 |
| 2. 1803      | Б. Указ о «вольных хлебопашцах»   |
| 3. 1817-1864 | В. Указ об «обязанных крестьянах» |
| 4. 1853-1856 | Г. Учреждение министерств         |
| 5. 1842      | Д. Кавказская война               |

22. Выберите членов Негласного комитета:

А) Н. Н. Новосильцев Б) В. П. Кочубей В) П. Д. Киселев Г) Е. Ф. Канкрин Д) А. А. Чаротырский Е) А. А. Аракчеев Ж) А. П. Ермолов З) К. В. Нессельроде И) П. А. Строганов

23. Соедините историческую личность и род его деятельности:

|                      |   |
|----------------------|---|
| 1. К. В. Нессельроде | А. Идеолог революционного движения; разработал основные положения теории «общинного», или «русского», социализма. |
| 2. М. А. Милорадович | Б. Командующий 2-й армией во время Отечественной войны  |
| 3. А. Х. Бенкендорф  | В. Генерал-губернатор Петербурга  |
| 4. А. И. Герцен      | Г. Шеф III отделения  |
| 5. П. И. Багратион   | Д. Министр иностранных дел России   |

24. Выберите участников Крымской войны:

А) В. П. Кочубей Б) В. А. Корнилов В) П. С. Нахимов Г) П. И. Пестель Д) М. Б. Барклайде Толли Е) П. М. Кошка Ж) А. П. Ермолов З) А. С. Меншиков

25. Работа с историческим источником. Прочтите отрывок и определите войну и событие, о котором идет речь:

"... Именно после Бородина стратегический талант Кутузова развернулся во всем блеске. Ни с кем, не советуясь, ... Кутузов приказал армии отступить от Москвы на

Рязанскую дорогу. Выйдя на Рязанскую дорогу, Кутузов вдруг круто повернул к югу, вышел на старую Калужскую дорогу, ... а одновременно велел князю Васильчикову отправить казачью гвардию по прежнему, рязанскому направлению, стремясь сбить столкновение русской армии от Москвы Мюрата. ... Этим своим продвижением Кутузов прикрыл Калугу и южные губернии от возможного движения туда Наполеона..."

26. Работа с историческим источником. В чем вы видите принципиальные отличительные черты крепостного и наемного труда по примерам, приведенным в статье А. И. Кошелева?

« .....Взглянем на барщинскую работу. Придет крестьянин сколь возможно позже, осматривается и оглядывается сколь возможно чаще и дольше, а работает сколь возможно меньше, - ему не дело делать, а день убить. На господина работает он три дня и на себя также три дня. В свои дни он обрабатывает земли большие, справляет все свои домашние дела и еще имеет много свободного времени. Господские работы, особенно те, которые не могут быть урочными, приводят усердного надсмотрщика или в отчаяние, или в ярость....

.....Какая разница войти в мануфактуру, истинно на коммерческой ноге устроенную! Как там один перед другим боится переработать, так тут они друг друга одушевляют подстерегают. Вычет заставляет каждого, строже всякого надсмотрщика, наблюдать за его чистотой работы. Собственная выгода будит его до света и освещает ему вечером – охота пуце неволи.»

### Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIX века» Вариант 2

1. При вступлении на престол Александр I обещал следовать политическому курсу: А) Петра I Б) Петра III В) Екатерины II Г) Павла I
2. Выберите годы правления Николая I  
А) 1801-1825 Б) 1825-1855 В) 1855-1881 Г) 1820-1861
3. Первое тайное общество в России  
А) «Союз спасения» Б) «Союз благоденствия» В) Северное общество Г) Южное общество
4. Первая железная дорога в России называлась  
А) Николаевская Б) Царскосельская В) Московская Г) Варшаво-Венская
5. Тильзитский мир был заключен в  
А) 1802 Б) 1807 В) 1812 Г) 1825
6. Шефом III отделения в годы правления Николая I был  
А) А. А. Аракчеев Б) М. М. Сперанский В) А. Х. Бенкендорф Г) П. Д. Киселев
7. Выберите даты русско-турецких войн:  
А) 1806-1812, 1828-1829 Б) 1804-1813, 1826-1828 В) 1808-1809, 1853-1856 Г) 1806-1812, 1826-1828
8. В состав Негласного комитета НЕ входил  
А) В. П. Кочубей Б) Н. Н. Новосильцев В) А. А. Чартогырский Г) А. А. Аракчеев
9. За первую четверть XIX века число фабрик в России:  
А) Увеличилось более чем вдвое Б) Уменьшилось В) Увеличилось более чем в три раза Г) Осталось на прежнем уровне
10. Центром Северного общества был  
А) Москва Б) Тульчинки В) Петербург Г) Новгород
11. Лидером Южного общества был  
А) Н. М. Муравьев Б) А. А. Аракчеев В) П. И. Пестель Г) И. И. Тургенев
12. Предоставление денег в долг с взиманием с должника процентов с предоставленной суммы – это  
А) Уклад экономический Б) Ценз В) Альманах Г) Ростовщичество
13. Работу по кодификации российского законодательства при Николае I возглавил А) М. М. Сперанский Б) А. А. Аракчеев В) П. Д. Киселев Г) В. П. Кочубей
14. Выберите из перечисленных ниже композитора:  
А) Н. И. Пирогов Б) К. П. Брюллов В) А. А. Алябьев Г) П. А. Федотов
15. Разновидность классицизма в архитектуре, возникшая во Франции при Наполеоне – это  
А) Альманах Б) Ампиризм В) Классы Г) Либерализм
16. Итогом Крымской войны был  
А) Адрианопольский мир Б) Туркманчайский мир В) Парижский мир Г) Ништадтский мир
17. Автором картины «Последний день Помпеи» является:  
А) П. А. Федотов Б) К. П. Брюллов В) А. А. Алябьев Г) А. А. Иванов
18. Николай I приходится Александру I:  
А) Братом Б) Отцом В) Сыном Г) Дядей
19. Расположите события в хронологическом порядке:  
А) Указ об «обязанных крестьянах» Б) Оборона Севастополя В) Бородинское сражение Г) Указ о «вольных хлебопашцах» Д) Участие России в третьей коалиции Е) Туркманчайский мир Ж) Восстание декабристов З) Венский конгресс
20. Соотнесите термин и его определение:

|                |   |
|----------------|---|
| 1. Ассигнации  | А. Торжественное письменное обращение верховной власти к народу                             |
| 2. Сейм        | Б. Полиция, имеющая военную организацию и выполняющая охранные задачи внутри страны и армии |
| 3. Манифест    | В. Бумажные деньги  |
| 4. Альманах    | Г. Законодательный орган в ряде европейских стран   |
| 5. Жандармерия | Д. Литературно-публицистический сборник   |

21. Соотнесите дату и событие

|              |  |
|--------------|--|
| 1. 1802      | А. Строительство первой железной дороги в России |
| 2. 1808-1809 | Б. Учреждение министерств                        |
| 3. 1853-1856 | В. Крымская война                                |
| 4. 1837      | Г. Венский конгресс                              |
| 5. 1814-1815 | Д. Русско-шведская война                         |

22. Соотнесите личность и род его деятельности:

|                   |   |
|-------------------|---|
| 1. Е. Ф. Канкрин  | А. Лидер Северного общества                     |
| 2. П. С. Нахимов  | Б. Министр народного просвещения                |
| 3. П. Д. Киселев  | В. Реформа крестьян в годы правления Николая I  |
| 4. Н. М. Муравьев | Г. Министр финансов в годы правления Николая I  |
| 5. С. С. Уваров   | Д. Участник Крымской войны, обороны Севастополя |

23. Выберите участников Южного общества:

А) П. И. Пестель Б) Н. М. Муравьев В) Юшневский Г) Трубецкой Д) А. А. Аракчеев Е) М. М. Сперанский  
Ж) Бестужев-Рюмин З) Волконский И) Рылеев

24. Выберите участников Крымской войны:

А) А. П. Ермолов Б) П. С. Нахимов В) П. М. Кошка Г) А. А. Аракчеев Д) П. И. Багратион Е) В. А. Корнилов  
Ж) М. И. Кутузов З) А. С. Меншиков

25. Работа с историческим источником. Прочитайте отрывок и напишите, как назывались участники этого общественного движения.

*"Донесение "Следственной комиссии" уверяет, что Рылеев смотрел на Пестеля как на честолюбца и боялся, чтобы он не сделался Наполеоном... Пестель и Сергей Муравьев-Апостол были реалисты; как ни мало было надежды на успех восстания, но все же, если*

уже восстание было решено обществом, то им хотелось, чтобы были приняты действительные меры..."

26 Работа с историческим источником. Прочтите отрывок из Манифеста об окончании войны. Согласны ли Вы с указанными в нем мотивами вступления России в Восточную войну? Объясните свой ответ.

*«Упорная, кровопролитная борьба, возмущавшая Европу в течении трех почти лет, прекращается. Она была возбуждена не Россией, и пред самым началом ее почивающий ныне в бозе незабвенный родитель наш объявил торжественно всем, единственною целью его домогательства и желаний были охранение прав, устранение притеснения единоверцев наших на Востоке....»*

#### Ответы к тестовым заданиям

| № задания | Вариант 1           | Вариант 2           |
|-----------|---------------------|---------------------|
| 1         | А                   | В                   |
| 2.        | А                   | Б                   |
| 3         | В                   | А                   |
| 4         | Б                   | Б                   |
| 5         | Б                   | Б                   |
| 6         | Г                   | В                   |
| 7         | А                   | А                   |
| 8         | А                   | Г                   |
| 9         | Г                   | А                   |
| 10        | Б                   | В                   |
| 11        | Б                   | В                   |
| 12        | Б                   | В                   |
| 13        | А                   | Г                   |
| 14        | В                   | Г                   |
| 15        | Г                   | А                   |
| 16        | В                   | В                   |
| 17        | Б                   | Б                   |
| 18        | Г                   | В                   |
| 19        | А                   | Б                   |
| 20        | В                   | А                   |
| 21        | ДЖАЕЗВБГ            | ГДВЗЖЕАБ            |
| 22        | 1-Г,2-А,3-Б,4-Д,5-В | 1-В,2-Г,3-А,4-Д,5-Б |
| 23        | 1-Г,2-Б,3-Д,4-А,5-В | 1-Б,2-Д,3-В,4-А,5-Г |
| 24        | АБДИ                | 1-Д,2-Г,3-Б,4-А,5-В |
| 25        | 1-Д,2-Г,3-В,4-А,5-Б | 1-Г,2-Д,3-В,4-А,5-Б |
| 26        | 1-Д,2-В,3-Г,4-А,5-Б | АВЖЗ                |
| 27        | БВЕЗ                | БВЕЗ                |

#### Рекомендации по системе оценивания

Задания 1-20 оцениваются в 1 бал.

Задание 21 оценивается в 5 баллов максимально. Задания 22-

25 оцениваются в 5 баллов максимально. Задания 26-27

оцениваются в 3 бала максимально. Задание 28 оценивается в

3 бала максимально.

Задание 29 оценивается в 5 баллов максимально Задание 30, 31


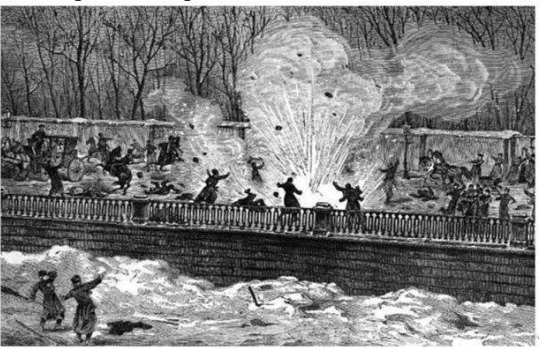
оцениваются в 5 баллов максимально. Итого: максимально 69

баллов

- «5» - 69-60 баллов  
«4» - 59-44 бала  
«3» - 43-25 баллов  
«2» - 24-0 баллов

**Контрольная работа №2 по теме «Эпоха Великих реформ (вторая половина XIX века)»**

| № | Проверяемый вид деятельности                     | Макс. балл | Задание   | Примерн. время |
|---|--|------------|---|----------------|
| 1 | Знание дат                                       | 1          | Какие годы вошли в историю как эпоха великих реформ?<br>1) 1810—1820-е гг.<br>2) 1830—1840-е гг.<br>3) 1860—1870-е гг.<br>4) 1880—1890-е гг.  | 1              |
| 2 | Знание фактов                                    | 1          | Что было сделано в ходе проведения Великих реформ 1860—1870 гг.?<br>1) создана Государственная дума<br>2) отменены выкупные платежи<br>3) создан суд присяжных<br>4) создан Государственный совет   | 1              |
| 3 | Знание причин и следствий                        | 1          | Что явилось одним из итогов внутренней политики Александра II?<br>1) освобождение крестьян от крепостной неволи<br>2) присоединение к России Финляндии<br>3) законодательное оформление привилегий дворянства<br>4) отмена внутренних таможенных пошлин   | 1              |
| 4 | Знание выдающихся деятелей отечественной истории | 1          | Проведением военной реформы 1860—1870 гг. руководил<br>1) А.А. Аракчеев<br>2) Д.А. Милютин<br>3) А.М. Горчаков<br>4) А.С. Меншиков  | 1              |
| 5 | Знание основных фактов истории культуры России   | 1          | Виднейшим представителем сентиментализма в русской литературе начала XIX в. был<br>1) А. С. Грибоедов<br>2) А. С. Пушкин<br>3) Н. М. Карамзин<br>4) Д. И. Фонвизин  | 1              |
| 6 | Поиск информации в источнике                     | 2          | Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.<br>«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели.<br>Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворяне; душевно были к нему распо- | 3              |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   | <p>ложены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Николай I</li> <li>2) Александр II</li> <li>3) Александр III</li> <li>4) Николай II</li> </ol>   |   |
| 7 | Работа с исторической картой, схемой    | 2 | <p>Напишите имя российского императора, к годам правления которого относится дан-ная война.</p>   | 3 |
| 8 | Работа с иллюстративным материалом      | 2 | <p>Рассмотрите изображение и выполните за-дание.</p>  <p>Изображение посвящено событиям 1) 11 марта 1801 г.<br/>2) 14 декабря 1825 г.<br/>3) 19 февраля 1861 г.<br/>4) 1 марта 1881 г.</p>   | 2 |
| 9 | Установление последовательности событий | 2 | <p>Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных эле- ментов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) введение всеобщей воинской повинно-сти;</li> <li>2) отмена крепостного права;</li> <li>3) издание манифеста о незыблемости са- модержавия;</li> <li>4) земская реформа.</li> </ol> | 3 |



| 10   | Систематизация исторической информации (соответствие)        | 3         | <p>Установите соответствие между положениями судебной реформы 1864 г. и принципами, которые эти положения отражают: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.</p> <table border="0"> <tr> <td>ПОЛОЖЕНИЯ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ</td> <td>ПРИНЦИПЫ</td> </tr> <tr> <td>А) О делах, производившихся в публичных заседаниях судебных дозволается печатать для всеобщего сведения.</td> <td>1) независимость суда</td> </tr> <tr> <td>Судебная власть распространяется на всех и на все дела, как гражданские, так и уголовные.</td> <td>2) всеобщность суда</td> </tr> <tr> <td>В) В судебном разбирательстве участвуют представители защиты и обвинения.</td> <td>3) гласность суда</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) состязательность процесса</td> </tr> </table> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" data-bbox="756 1122 1273 1198"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | ПОЛОЖЕНИЯ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ | ПРИНЦИПЫ        | А) О делах, производившихся в публичных заседаниях судебных дозволается печатать для всеобщего сведения. | 1) независимость суда  | Судебная власть распространяется на всех и на все дела, как гражданские, так и уголовные. | 2) всеобщность суда | В) В судебном разбирательстве участвуют представители защиты и обвинения. | 3) гласность суда |   | 4) состязательность процесса | А | Б | В |  |  |  | 3 |
|--|--|-----------|--|----------------------------|-----------------|--|------------------------|---|---------------------|---|-------------------|---|------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|
| ПОЛОЖЕНИЯ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ   | ПРИНЦИПЫ   |           |  |                            |                 |  |                        |   |                     |   |                   |   |                              |   |   |   |  |  |  |   |
| А) О делах, производившихся в публичных заседаниях судебных дозволается печатать для всеобщего сведения. | 1) независимость суда  |           |  |                            |                 |  |                        |   |                     |   |                   |   |                              |   |   |   |  |  |  |   |
| Судебная власть распространяется на всех и на все дела, как гражданские, так и уголовные.                | 2) всеобщность суда  |           |  |                            |                 |  |                        |   |                     |   |                   |   |                              |   |   |   |  |  |  |   |
| В) В судебном разбирательстве участвуют представители защиты и обвинения.                                | 3) гласность суда  |           |  |                            |                 |  |                        |   |                     |   |                   |   |                              |   |   |   |  |  |  |   |
|  | 4) состязательность процесса                                 |           |  |                            |                 |  |                        |   |                     |   |                   |   |                              |   |   |   |  |  |  |   |
| А  | Б  | В         |  |                            |                 |  |                        |   |                     |   |                   |   |                              |   |   |   |  |  |  |   |
|  |  |           |  |                            |                 |  |                        |   |                     |   |                   |   |                              |   |   |   |  |  |  |   |
| 11   | Систематизация исторической информации (множественный выбор) | 1         | <p>Какие реформы были осуществлены в эпоху великих реформ 1860—1870 гг.? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) губернская;</li> <li>2) министерская;</li> <li>3) церковная;</li> <li>4) земская;</li> <li>5) судебная.</li> </ol>  | 1                          |                 |  |                        |   |                     |   |                   |   |                              |   |   |   |  |  |  |   |
| 12   | Работа со статистическим источником информации               | 3         | <p>Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.</p> <p><i>Сборы хлебов на душу сельского населения</i></p> <table border="1" data-bbox="743 1794 1362 2027"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Западный регион</th> <th>Приуралье</th> <th>Северо-Западный регион</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1870</td> <td>17 пудов</td> <td>21 пуд</td> <td>13 пудов</td> </tr> </tbody> </table>   | Год                        | Западный регион | Приуралье  | Северо-Западный регион | 1870  | 17 пудов            | 21 пуд  | 13 пудов          | 3 |                              |   |   |   |  |  |  |   |
| Год  | Западный регион  | Приуралье | Северо-Западный регион   |                            |                 |  |                        |   |                     |   |                   |   |                              |   |   |   |  |  |  |   |
| 1870   | 17 пудов   | 21 пуд    | 13 пудов   |                            |                 |  |                        |   |                     |   |                   |   |                              |   |   |   |  |  |  |   |



|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   | <p>установленную систему общественных отношений. Она повлекла другие реформы.</p> <p>Освобождение крестьян потребовало перемен в управлении на местах. В стране введены земства — выборные местные учреждения, которые занимались хозяйственными вопросами. Общество больше всего страдало от беззакония, царившего в судебной системе. Поэтому началась судебная реформа. Новый суд состоял из присяжных. В его основе лежала состязательность сторон, вводилось право на защиту и самостоятельная адвокатура. Мелкие дела единолично разбирал выборный мировой судья. Разбитая в Крымской войне русская армия также нуждалась в реформе. Ею занялся генерал Д. А. Милютин, ставший военным министром, а потом фельдмаршалом. Суть реформы состояла в переходе от рекрутских наборов к всеобщей воинской повинности. Флот нуждался в реформировании не меньше, чем армия. Его предстояло возродить, строить заново на паровой тяге, с новым вооружением и броней. Возрождение флота началось с создания мониторов — низко сидящих броненосцев».</p> |   |
| 17 | Анализ источника. Логический анализ структуры текста | 3 | <p>В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где содержится вывод, подтверждения которого приведены в дальнейшем тексте. Выпишите не менее двух подтверждений указанного вывода.</p> <p><b>Из сочинения историка</b></p> <p>«Центральным событием эпохи &lt;...&gt; стала отмена крепостного права. Отмена крепостного права затронула огромную часть населения, разрушила столетиями установленную систему общественных отношений. Она повлекла другие реформы.</p> <p>Освобождение крестьян потребовало перемен в управлении на местах. В стране введены земства — выборные местные учреждения, которые занимались хозяйственными вопросами. Общество больше всего страдало от беззакония, царившего в судебной системе. Поэтому началась судебная реформа. Новый суд состоял из присяжных. В его основе лежала состязатель-</p>   | 4 |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   | <p>тельность сторон, вводились право на защиту и самостоятельная адвокатура. Мелкие дела единолично разбирал выборный мировой судья. Разбитая в Крымской войне русская армия также нуждалась в реформе. Ею занялся генерал Д. А. Милютин, ставший военным министром, а потом фельдмаршалом. Суть реформы состояла в переходе от рекрутских наборов к всеобщей воинской повинности. Флот нуждался в реформировании не меньше, чем армия. Его предстояло возродить, строить заново на паровой тяге, с новым вооружением и броней. Возрождение флота началось с создания мониторов — низко сидящих броненосцев».</p> |   |
| 18 | Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов | 3 | <p>Уже долгое время до крестьян доходили слухи, что в их судьбе должны произойти существенные изменения. И вот в конце февраля крестьяне собрались у церкви, чтобы зачитать указ императора. Указ вызвал возмущение крестьян: не того они ждали от царя. Они понимали, что теперь помещики им не хозяева, но вот условия, на которых крестьяне получали свободу, их возмутили.</p> <p>1) Укажите год, когда происходили описанные события.<br/> 2) Назовите императора, правившего в тот период.<br/> 3) Укажите одно любое условие получения свободы, которое могло вызвать возмущение крестьян.</p>             | 4 |

Ответы:

| № вопроса | Правильный ответ          |
|-----------|---------------------------|
| 1         | 3                         |
| 2         | 3                         |
| 3         | 1                         |
| 4         | 2                         |
| 5         | 2                         |
| 6         | 2                         |
| 7         | Александр II              |
| 8         | 4                         |
| 9         | 2413                      |
| 10        | А-3 Б- 2 В-4              |
| 11        | 45                        |
| 12        | А-3 Б- 2 В- 4             |
| 13        | Мировой суд               |
| 14        | Сходство-2,4 Различие-1,3 |

|  |  |
|--|--|
| 15   | М.А. Бакунин   |
| 16   | 1860-е – 1870-е<br>Александр II  |
| 17   | Отмена повлекла другие реформы Поэтому началась судебная реформа Суть реформы состояла в переходе от рекрутских наборов к всеобщей воинской повинности |
| 18   | 1861г. Александр II Выкупные платежи(другие примеры недовольства)  |
| <p><u>Критерии оценивания:</u> Максимальное кол-во баллов – 32<br/>Минимальное кол-во баллов – 16<br/>32 – 29 (90%) правильных ответов – «5»<br/>28 – 22 (89% - 71%) правильных ответов – «4»<br/>21 – 16 (70%-50%) правильных ответов – «3»<br/>менее 16 ( 50%) – «2»</p> |  |

**Контрольная работа №3 по теме: «Кризис империи в начале XX века». 9 класс**

**1 – вариант.**

**Часть I.**

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ: за каждый правильный ответ 1 балл. Итого – 10 баллов*

**1.** Верны ли следующие суждения о новейшем времени?

А. В период новейшей истории конфликты и войны приобретают не только локальный, но и глобальный характер.

Б. В новейшее время идет процесс становления абсолютной монархии во многих странах мира.

- 1) верно только А  
2) верны оба суждения  
3) верно только Б  
4) оба суждения неверны

**2.** Что было причиной первой российской революции?

- 1) отсутствие у населения политических прав и свобод  
2) усиление крепостного права  
3) начало Русско-турецкой войны  
4) смерть Александра III

**3.** Требования подготовки и осуществления пролетарской революции, установления диктатуры пролетариата и построения социалистического общества содержались в программе:

- 1) РСДРП  
2) партии кадетов  
3) черносотенцев  
4) анархистов

**4.** Автор Манифеста от 17 октября 1905 года – председатель Совета министров России

- 1) С.Ю.Витте  
2) И.Л.Горемыкин  
3) А.В.Булыгин  
4) М.Т.Лорис-Меликов

**5.** Шествие рабочих Санкт-Петербурга с петицией к царю 9 января 1905 года возглавил:

1) Б.В.Савинков  
Е.Ф.Азеф

2) Н.И.Махно

3) Г.А.Гапон

4)

**6.** Целью столыпинской аграрной реформы было:

- 1) превратить Россию в республику
- 2) создать слой зажиточных крестьян
- 3) установить конституционно-монархический строй
- 4) уничтожить крепостное право

**7.** К результатам реформ П.А.Столыпина *не относится*:

- 1) выход из общины более 2 миллионов крестьянских дворов
- 2) переселение сотен тысяч крестьян из центральной России в Сибирь и на Дальний Восток
- 3) упразднение помещичьего землевладения и передача земель крестьянам
- 4) широкое развитие кооперативного движения на селе

**8.** К числу аграрных преобразований, проводившихся П.А. Столыпиным, относится:

- 1) запрещение барщины
- 2) упразднение Крестьянского банка
- 3) ограничение крестьянской кооперации
- 4) разрешение выхода из крестьянской общины с земельным наделом

## Часть II.

*Ответом к заданиям этой части является последовательность цифр или слово.*

**9.** Расположите события революции 1905—1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. - **2 б.**

- 1) созыв II Государственной думы
- 2) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- 5) третьеиюньская монархия

**10.** Прочтите отрывок из доклада министра Николаю II и укажите фамилию автора этого доклада. - **1 б.**

«При нашей бедности капиталов внутри страны, при необходимости значительную часть народных сбережений расходовать на государственные потребности, особенно на усиление боевой готовности и на развитие железных дорог, необходимый рост нашей ...промышленности может совершиться не иначе, как при непосредственном содействии иностранных капиталов».

**11.** Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. - **2 б.**

### НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

- А) «Союз 17 октября»
- Б) РСДРП
- В) Конституционно-демократическая партия

Г) Партия социалистов-революционеров

### ЛИДЕРЫ

- 1) Ю.О. Мартов
- 2) В.М. Чернов
- 3) А.И. Дубровин
- 4) П.Н. Милоков
- 5) А. Н. Гучков

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**12.** Напишите название участка земли, выделенного крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне. - **1 б.**

**Часть III.**

**13.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: - **4 б.**

**Россия накануне событий 1905 - 1907 гг. двигалась по прогрессивному пути социально-экономического развития, революционеры-демократы и либералы своей борьбой с властью лишь "раскачивали" российскую государственность и вовлекали в борьбу с ней народные массы**

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

*Аргументы в подтверждение:*

1) ...

2) ...

*Аргументы в опровержение:*

1) ...

2) ...

**Критерии оценки:**

**20 – 19 баллов – «5»**

**18 – 15 баллов - «4»**

**14 – 10 баллов – «3»**

**менее 10**

**баллов – «2»**

## Часть I.

Контрольная работа по теме: « Кризис империи в начале XX века».  
2 – вариант.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ: за каждый правильный ответ 1 балл. Итого – 10 баллов

1. Верны ли следующие суждения о новейшем времени?

А. В период новейшей истории конфликты и войны приобретают не только локальный, но и глобальный характер.

Б. В новейшее время идет процесс становления абсолютной монархии во многих странах мира.

- 1) верно только А  
2) верны оба суждения  
3) верно только Б  
4) оба суждения неверны

2. Что было задачей первой русской революции:

- 1) ликвидация крепостного права  
2) уничтожение остатков феодальной раздробленности,  
3) отмена условий Парижского мира  
4) уничтожение помещичьего землевладения

3. Какое из политических движений начала XX века характеризовалось консервативными представлениями?

- 1) эсеры  
2) кадеты  
3) октябристы  
4) черносотенцы

4. Первая русская революция ознаменовалась восстанием;

- 1) на крейсере «Георгий - Победоносец»  
2) на броненосце «Потемкин»  
3) гарнизона Петропавловской крепости  
4) моряков Кронштадта

5. Первая российская революция привела к:

- 1) учреждению Государственного совета  
2) провозглашению России республикой  
3) созданию Государственной думы  
4) установлению конституционной монархии

6. Реформы П. А. Столыпина характеризуются:

- 1) ограничением помещичьего землевладения  
2) разработкой российской конституции  
3) отменой сословий  
4) разрушением общины

7. После третьеиюньского государственного переворота 1907 года, в период реактивывделившегося среди социал-демократов крыло отзовистов выступало за:

- 1) отзыв депутатов от своей партии из Думы и перенесение акцента на нелегальные методы борьбы  
2) свертывание нелегальной деятельности партии и сосредоточение на парламентской деятельности  
3) примирение большевиков и меньшевиков во имя согласия в партии  
4) сочетание как легальных, так и нелегальных форм борьбы при сохранении революционной направленности партии

8. К результатам реформ П.А.Столыпина не относится:

- 1) ликвидация помещичьего землевладения  
2) увеличение в среднем на 10% посевных площадей  
3) увеличение на 35% хлебного экспорта  
4) широкое развитие кооперативного движения на селе

## Часть II.

Ответом к заданиям этой части является последовательность цифр или слово.



9. Расположите события 1905—1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. – 2 б.

- 1) столыпинская аграрная реформа
- 2) принятие манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
- 3) роспуск II Государственной думы
- 4) создание Совета в Иваново - Вознесенске
- 5) созыв I Государственной думы

10. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь. – 1 б.

«Он многое задумывал осуществить. "Дайте только 20 спокойных лет — и вы не узнаете России", — говорил премьер. Так это или не так, нам не дано узнать....Один из наиболее ярких премьер-министров России унёс с собой большинство своих планов и начинаний».

11. Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. – 2 б.

**НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ**

- А) Союз Михаила Архангела
- Б) РСДРП(б)
- В) Партия конституционных демократов
- Партия социалистов-революционеров

**ЛИДЕРЫ**

- 1) Ю.О. Мартов
- 2) В.М. Чернов
- 3) В. И. Ленин Г)
- 4) П.Н. Милюков
- 5) В.М. Пуришкевич

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

12. Напишите название участка земли, выделенного крестьянину при выходе его из общины с переселением из деревни на свой участок. – 1 б.

**Часть III.**

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: - 4 б.

**«Реформы П.А. Столыпина закладывали основы для стабильного развития русской деревни».**

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

**Критерии оценки:**

**20 – 19 баллов – «5»                      18 – 15 баллов - «4»                      14 – 10 баллов – «3»                      менее 10 баллов – «2»**

**Контрольная работа по теме: «Россия и мир в начале XX века».**

**КЛЮЧ**

|                 | 1 - вариант | 2 - вариант. |
|-----------------|-------------|--------------|
| <b>Часть I.</b> |             |              |
| 1               | 1           | 1            |
| 2               | 1           | 4            |
| 3               | 1           | 1            |
| 4               | 2           | 2            |
| 5               | 3           | 3            |
| 6               | 2           | 4            |

|                   |                   |                     |
|-------------------|-------------------|---------------------|
| 7                 | <b>3</b>          | <b>1</b>            |
| 8                 | <b>4</b>          | <b>1</b>            |
| 9                 |                   |                     |
| 10                |                   |                     |
| <b>Часть II.</b>  |                   |                     |
| 9 – 2 б.          | <b>34215</b>      | <b>42513</b>        |
| 10- 1 б.          | <b>С.Ю. Витте</b> | <b>П.А Столыпин</b> |
| 11- 2 б.          | <b>5142</b>       | <b>5342</b>         |
| 12- 1 б.          | <b>отруб</b>      | <b>хутор</b>        |
| <b>Часть III.</b> |                   |                     |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
| <p>13- 4 б.</p> | <p><b>1) Аргументы в подтверждение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация на рубеже XIX–XX вв. деятельности земской либеральной интеллигенции, направленной на пропаганду либеральных ценностей в российском обществе и критики самодержавной власти;</li> <li>- формирование в конце XIX – начале XX вв. в России «нового либерализма» как идеологической базы для развития одного из направлений либеральной доктрины в России в виде социал-реформизма;</li> <li>- активизация в конце XIX – начале XX вв. деятельности социалистов-революционеров, их переход к открытой революционно-террористической борьбе с самодержавием;</li> <li>- формирование в конце XIX – начале XX вв. социал-демократической идеологии в России, активизация деятельности социал-демократов в среде российского пролетариата с целью направить его борьбу на свержение существующего общественно-политического и экономического строя;</li> <li>- активизация в конце XIX – начале XX вв. деятельности национал-либеральной и национал-революционной интеллигенции, направленной против существующего общественно-политического и экономического строя и разрешения «национального вопроса» в Российской империи.</li> </ul> <p><b>2) Аргументы в опровержение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обострение противоречия между высокими темпами развития промышленного капитализма в России и темпами развития сельскохозяйственного производства, с трудом переходящего на рельсы интенсивного развития, благодаря чему в России актуализировался крестьянский вопрос о земле;</li> <li>- обострение противоречия между бурно развивающимся рабочим классом страны и отечественной буржуазией, поддерживаемой властью;</li> <li>- углубление противоречия между поли-</li> </ul> | <p><b>1) Аргументы в подтверждение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реформы способствовали укреплению частной крестьянской собственности на землю (превращению крестьян в собственников земли);</li> <li>- Столыпин освободил хозяйственных крестьян от гнета общины;</li> <li>- при нём была активизирована деятельность Крестьянского банка по выдаче крестьянам ссуд;</li> <li>- реформы ускорили переход части помещичьих земель в руки крестьян через куплю-продажу;</li> <li>- переселенческая политика позволяла решать проблему малоземелья крестьян в центральном регионе;</li> <li>- столыпинские реформы позволяли решать проблему чересполосицы крестьянских земель;</li> <li>- в ходе реформ получила значительное развитие крестьянская кооперация;</li> <li>- выросла урожайность крестьянских земель, товарность крестьянских хозяйств;</li> <li>- реформа позволила некоторым беднейшим крестьянам продать свою землю и сменить род деятельности;</li> </ul> <p><b>2) Аргументы в опровержение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделившиеся из общины бедняки в большей части не нашли себе мест в жизни и пополнили ряды люмпенов;</li> <li>- многие переселенцы на окраины империи вернулись назад полностью разорившимися;</li> <li>- реформа вызвала в деревне противостояние между выделявшимися и остававшимися;</li> <li>- разрушался державшийся столетиями патриархальный уклад, что не могло не сказаться на стабильности в крестьянской среде.</li> </ul> |
|-----------------|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>тикой самодержавной власти, опираю-щейся на консервативно-охранительную идеологию и идеологией либерального реформизма и революционного радикализма;</p> <p>- углубление противоречия между национал-либеральной и национал- революционной идеологией интеллигенцией национальных окраин, выступающих за разрешение «национального вопроса» в России и великодержавной политикой самодержавия.</p> |  |
|--|---|--|

**Критерии оценки:**

20 – 19 баллов – «5»

18 – 15 баллов - «4»

14 – 10 баллов – «3»

менее 10

баллов – «2»

**Итоговая контрольная работа по истории в 9 классе.**

**I вариант.**

**Часть 1.**

***При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.***

**1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:**

1) Промышленный переворот

3) Промышленная реформа Верно все перечисленное

2) Промышленная революция

**2. Назовите даты правления Александра III**

3) 1881-1894 гг

1) 1825-1855 гг

4) 1894-1917 гг

2) 1855- 1881 гг

**3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе**

1) дворянского ополчения

3) всеобщей воинской повинности

2) рекрутской повинности

4) службы по контракту

**4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.**

1) Посессионные

3) Временнообязанные

2) Капиталисты

4) Государственные

**5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в**

1) 1861 г.

3) 1874 г.

2) 1864 г.

4) 1880 г.

**6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?**

1) Гужевой

3) Железнодорожный

2) Автомобильный

4) Речной

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- 1) Декабристами
- 2) Западниками
- 3) Славянофилами
- 4) Анархистами

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие

- 1) 1874 г.
- 2) 1879 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1883 г.



9. Прочтите отрывок из сочинения историка.

*Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.*

Напишите, о каком движении идет речь

10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов



11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относятся

- 1) Крымская война
- 2) Присоединение Грузии
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Продажа полуострова Аляски

12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

*«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал-майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этой телеграммой явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»*

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I    | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II    |

**13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:**

- 1) развитие местного самоуправления
- 2) укрепление сословного строя и самодержавия
- 3) постепенный переход к правовому государству
- 4) поиск компромисса с революционным движением

**14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?**

- 1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
- 2) запрет издания журнала «Телескоп»
- 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- 4) упразднение губернских и уездных земств

**15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин наввозимую из-за границы продукцию – это**

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1) Протекционизм | 3) Монополия |
| 2) Модернизация  | 4) Реформа   |

**16. Назовите даты правления Николая II**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг  | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

**17. Причиной Русско-Японской войны было**

- 1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
- 2) Начало революции в России
- 3) Образование военно-политических блоков
- 4) Слабость государственного управления Китая

**18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина**

- |                                  |                              |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) Введение военно-полевых судов | 3) Аграрная реформа          |
| 2) Переселенческая политика      | 4) Введение винной монополии |

**19. Целью столыпинской аграрной реформы было:**

- 1) создание крестьянских профсоюзов
- 2) превращение России в аграрную страну
- 3) прекращение экспорта хлеба за границу
- 4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

**20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был**

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) П.Н.Милюков | 3) В.И.Ленин  |
| 2) А.И.Гучков  | 4) В.М.Чернов |

**Часть 2.**

**Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.**

**21. Назовите основные положения Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»**

**22. Установите соответствие названием датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.**

| Дата                  | Событие  |
|-----------------------|--|
| А) 19 февраля 1861 г. | 1) Продажа Аляски  |
| Б) 1 марта 1881 г.    | 2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции |
| В) 1867 г.            | 3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права        |
| Г) 9 января 1905 г.   | 4) Убийство Александра II                                  |

**Ответ:**

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Итоговая контрольная работа по истории в 9 классе.**

**II вариант.**

**Часть 1.**

**При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.**

**1. Назовите политический строй в России XIX века:**

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) Парламентская монархия,   | 3) Республика,             |
| 2) Конституционная монархия, | 4) Самодержавная монархия. |

**2. Назовите даты правления Александра II**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг  | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

**3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением**

- 1) Судебной реформы 1964 г
- 2) Земской реформы 1864 г
- 3) Крестьянской реформы 1861 г
- 4) Городской реформы 1870 г.

**4. Что такое отрезки?**

- 1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
- 2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
- 3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
- 4) объединение крестьянских хозяйств

**5. С проведением военной реформы связана дата**

- |            |                  |
|------------|------------------|
| 1) 1861 г. | 3) 1874 г.       |
| 2) 1864 г. | 4) <b>1880 г</b> |

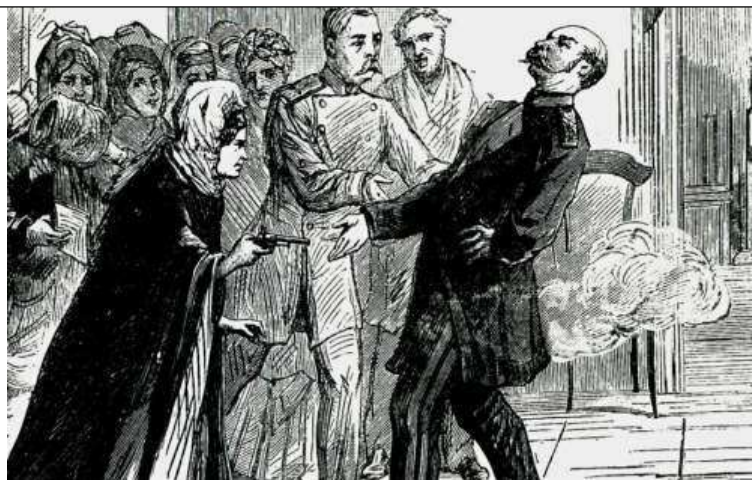
**6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?**

- 1) Появление первых мануфактур
- 2) Появление металлургии и металлообработки
- 3) Активное развитие сельского хозяйства
- 4) Активное железнодорожное строительство

**7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики**

- 1) славянофильства
- 2) народничества
- 3) западничества
- 4) консерватизма

**8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое событие на ней изображено.**



**9. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.**

*«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».*

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I    | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II    |





**10. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя**

- 1) К. Победоносцев
- 2) А.М.Горчаков
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов

**11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:**

- 1) Присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
- 2) Заключение Парижского мирного договора
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Отечественная война

**12. Основное направление внутренней политики Александра III:**

- 1) постепенная отмена сословного строя
- 2) ослабление репрессий в стране
- 3) либерализация общественной жизни
- 4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

**13. По Университетскому уставу 1884г. собрания и выступления студентов:**

- 1) разрешались при участии ректора или попечителя университета
- 2) разрешались только в Татьянин день
- 3) строго воспрещались
- 4) предполагалось проводить мирно без оружия

**14. Прочтите отрывок из доклада министра народного просвещения и укажите императора, которому этот доклад был представлен.**

*«... Учебному начальству допускать в гимназии и прогимназии только обеспеченных детей, то есть только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».*

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I    | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II    |

**15. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов продукции, способное диктовать цены рынку – это**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1) Модернизация | 3) Парламент |
| 2) Монополия    | 4) Сенат     |

**16. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ...**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) 1904-1905 гг. | 3) 1914-1918 гг. |
| 2) 1905-1907 гг. | 4) 1918-1920 гг. |

**17. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне**

- 1) Трудность переброски войск на Дальний Восток
- 2) Слабость командования армии
- 3) Начало революции в России
- 4) Создание Государственной Думы

**18. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:**

- 1) Манифест 17 октября
- 2) указ о военных полевых судах
- 3) указ «о вольных хлебопашцах»
- 4) «Жалованная грамота городам»

**19. Аграрная реформа Столыпина способствовала:**

- 1) освоению сибирских земель
- 2) началу разведения картофеля
- 3) прекращению процесса раскрестьянивания
- 4) полному исчезновению крестьянской общины.

**20. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало о:**

- 1) Ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
- 2) Превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
- 3) Формировании демократического общества
- 4) Установлении диктатуры пролетариата

**Часть 2.**

**Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы**

**21. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.**

---

---

---

**22. Установите соответствие названием понятием и определением:**

**к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.**

| Понятие         | Определение   |
|-----------------|---|
| А) Модернизация | 1) Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением его из деревни на новое место жительства   |
| Б Протекционизм | 2) Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне   |
| В) Отруб        | 3) Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы за счет повышения пошлин на ввозимую продукцию.  |
| Г) Хутор        | 4) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного общества к современному индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества и быте людей |

**Ответ:**

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Итоговая контрольная работа по истории в 9 классе.**

**вариант.**

**Часть 1.**

**При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.**

1. Замкнутая группа лиц, обладавшая одинаковыми правами, привилегиями и

обязанностями, передававшимися по наследству – это

1) Оброк

2) Гильдия

2. Назовите даты правления Николая II

1) 1825-1855 гг

2) 1855- 1881 гг

3) Сословия

4) Коллегии

3) 1881-1894 гг

4) 1894-1917 гг

3. В результате проведения Крестьянской реформы 1861 г. в России был(-а)

1) отменена крепостная зависимость крестьян

2) введен труд посессионных крестьян

3) отменено временнообязанное состояние крестьян

4) разрушена крестьянская община

1) Как назывались выборные органы общественного самоуправления, созданные в ходе Великих реформ 1860-1870 гг. Земства

2) Крестьянские общины

3) Дворянские собрания

4. Городские Думы Проведение Судебной реформы было начато Александром II в

1) 1861 г.

2) 1864 г.

3) 1874 г.

4) 1880 г.

5. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

1) Рекордное увеличение доходности сельского хозяйства

2) Появление первых мануфактур

3) Начало нефтедобычи

4) Начало промышленного переворота

1) В XIX в. людей, отрицавших духовные, культурные и нравственные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли еретиками

2) раскольниками

3) нигилистами

4) диссидентами

6. Рассмотрите иллюстрацию и определите, представители, какого общественногo движения на ней изображены



7.

отрывок из

Прочтите  
«Записок

революционера» П.А. Кропоткина и укажите дату события о котором идет речь

«Под карету, чтобы остановить ее, была брошена бомба. Несколько черкесов из конвоя было ранено. Рысакова, бросившего бомбу, тут же схватили.

Несмотря на настойчивые убеждения кучера не выходить из

кареты, Александр II все-таки вышел...А когда он проходил совсем близко от другого молодого человека, Гриневицкого, тот бросил свою бомбу между обоими так, чтобы убить себя и царя... Теперь Александр II лежал на снегу, истекая кровью. Затем, он хотел перекреститься, но рука не поддается и он повторяет «Холодно, холодно...Пожалуйста, скорее домой... отвезите меня во дворец.. я хочу умереть...» Ужас выразился на лицах присутствующего народа, не понимающего еще полного значения совершившегося...»



- 1) 1874 г.
- 2) 1879 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1883 г.

**8. Этот человек в XIX веке во время Кавказской войны в течение 15 лет борьбу горцев против России возглавлял. Назовите его имя**

- 1) Имам Шамиль
- 2) Осман-паша
- 3) Девлет-Гирей
- 4) Тимур

**9. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:**

- 1) Заключение Тильзитского мирного договора
- 2) Героическая оборона Севастополя
- 3) Выход России к Балтийскому морю
- 4) Подписание Айгунского договора о границе с Китаем

**10. За что современники прозвали Александра III Миротворцем?**

- 1) за то, что ему удалось усмирить революционное движение в России
- 2) за его миролюбивую политику на внешнеполитической арене
- 3) за его политику резкого сокращения военных расходов и армии
- 4) за политику «вооруженного нейтралитета»

**11. Временные правила о печати 1882г.:**

- 1) временно отменяли цензурный контроль
- 2) существенно смягчали цензурную политику правительства
- 3) установили жесткий административный надзор за периодическими изданиями
- 4) установили свободу печати

**12. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.**

*«Вступив 2 марта на окровавленный убийством царя-Освободителя русский престол,*

*<.....> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом... Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. ...За тринадцать лет царствования*

*<.....> положение радикально изменилось».*

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) Павла I       | 3) Николая I      |
| 2) Александра II | 4) Александра III |

**13. Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно- сословного к индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре и быте людей – это**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1) Модернизация | 3) Монополия |
| 2) Барщина      | 4) Синдикат  |

**14. Назовите дату Русско-Японской войны**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) 1904-1905 гг. | 3) 1912-1913 гг. |
| 2) 1905-1907 гг. | 4) 1914-1918 гг. |

**15. Отметьте, что не являлось причиной начала первой русской революции**

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1) Малоземелье крестьян            | 4) Появление первых политических партий |
| 2) Бесправие рабочих               |   |
| 3) Участие в русско-японской войне |   |

**16. Отметьте, что из перечисленного относится к реформам П.А.Столыпина**

- 1) Создание акционерных обществ
- 2) Аграрная реформа
- 3) Введение винной монополии
- 4) Денежная реформа

**17. Важнейшее мероприятие аграрной реформы Столыпина:**

- 1) увеличение церковного землевладения
- 2) запрещение крестьянам покидать общину
- 3) частичная конфискация помещичьих земель
- 4) передача крестьянам в собственность земельных наделов

**18. Что из перечисленного относится к итогам Манифеста 17 октября 1905г.:**

- 1) уничтожение самодержавия
- 2) отмена выкупных платежей
- 3) формирование многопартийности
- 4) ликвидация помещичьего землевладения

**Часть 2.**

**Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.**

**19. Назовите не менее трех причин поражения России в русско–японской войне**

---



---

**20. Установите соответствие названий партии и фамилией ее лидера: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.**

| Партия  | Лидер                   |
|---|-------------------------|
| А) Конституционные демократы (кадеты)                       | 1) Чернов В.Н           |
| Б) Союз 17 октября (октябристы)                             | 2) Милюков П.Н.         |
| В) Социалисты-революционеры (эсеры)                         | 3) Ульянов (Ленин) В.И. |
| Г) Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП) | 4) Пуришкевич В.М.      |
| Д) Союз русского народа                                     | 5) Гучков А.И           |

**Ответ:**

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**ОТВЕТЫ:**

|    | I вариант.         | II вариант.                                       | III вариант.             |
|----|--------------------|---|--------------------------|
| 1  | 1                  | 4   | 3                        |
| 2  | 2                  | 2   | 4                        |
| 3  | 3                  | 1   | 1                        |
| 4  | 3                  | 3   | 1                        |
| 5  | 2                  | 3   | 2                        |
| 6  | 3                  | 4   | 3                        |
| 7  | 3                  | 2   | 3                        |
| 8  | 3                  | Убийство градоначальника<br>Трепова Верой Засулич | Народники-<br>разночинцы |
| 9  | «Хождение в народ» | 2   | 3                        |
| 10 | 2                  | 2   | 1                        |
| 11 | 4                  | 1   | 4                        |
| 12 | 2                  | 4   | 2                        |
| 13 | 2                  | 3   | 3                        |
| 14 | 3                  | 3   | 4                        |
| 15 | 1                  | 2   | 1                        |
| 16 | 4                  | 2   | 1                        |
| 17 | 1                  | 4   | 4                        |
| 18 | 4                  | 2   | 2                        |
| 19 | 4                  | 1   | 4                        |
| 20 | 1                  | 2   | 3                        |
| 21 | 1. Дарование       | Конституционные                                   | Трудность                |

|           |  |   |   |
|-----------|--|---|---|
|           | демократических свобод<br><b>2. Учреждение<br/>         Государственной Думы</b> | <b>демократы (кадеты), Союз<br/>         17 октября (Октябристы)<br/>         Союз Русского народа<br/>         РСДРП</b> | переброски войск на<br>Дальний Восток<br>Слабость командования<br>армии<br>Начало революции в<br>России |
| <b>22</b> | <b>3412</b>  | <b>4321</b>   | <b>25134</b>  |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

22 балла – оценка 5  
 19-23 баллов – оценка 4  
 13-18 баллов – оценка 3  
 Ниже 12 баллов – оценка 2