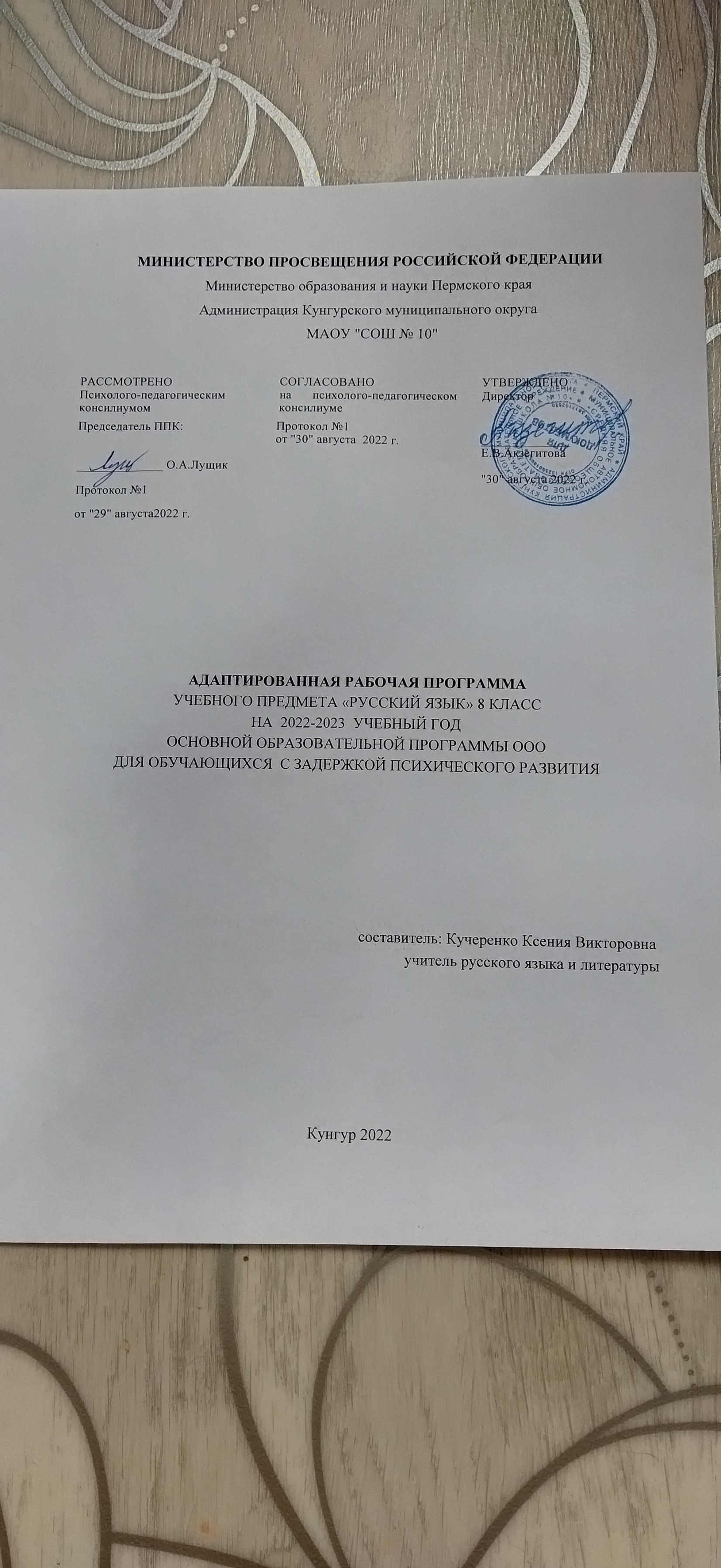
****

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8Г класса составлена с использованием Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.) Программа ориентирована на учебник Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета " Русский язык" в 8 классе составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
2. Программа по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Л.А. Тростенцовойи др., 2014.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 с изменениями от 31. 12. 2015 г.
4. УМК «Русский язык, 8 класс» под ред.Л.А.Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д.Дейкиной, Просвещение, 2018 год.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Примерная рабочая программа основного общего образования «Русский язык», Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.
7. Примерная программа воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
9. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2022-2023 учебный год.

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку (8Г класс) рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).**

В 8Г классе в условиях инклюзии обучается 2 человек с задержкой психического развития.

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Для данной категории обучающихся характерны:

1.Незрелость эмоционально-волевой сферы:

2.Сниженный уровень познавательной деятельности;

3.Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;

4.Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;

5.Снижение мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;

6.Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;

7.Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

**1.1. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Преподавание ведется по учебнику: Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

Цели и задачи учебного предмета

*Специальной целью* преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно- коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

* воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета

«Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

**Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку**

Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания»,

«Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными-именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема

«Несогласованные определения».

**Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Русский язык»**

Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи предусматривается дополнительная работа на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил.

- выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала;

-использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР используются опорные слова и клише. При закреплении изученных тем используются такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией

курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, основной образовательной программе основного общего образования, адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

**Содержание тем учебного предмета «Русский язык» в 8 классе**

1. **ВВЕДЕНИЕ.(1ч)**

Русский язык в современном мире

1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ(10часов).

Пунктуация и орфография ,знаки препинания в сложном предложении .Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

1. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.культура речи.(9ч)
2. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.
3. Текст как единица синтаксиса.

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

1. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.

1. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.
2. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.(6ч)
3. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Логическое ударение. Интонация.

1. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
2. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 5.ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(14ч)

1. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

1. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

1. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.
2. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(10ч)
   1. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.

Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

* 1. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
  2. Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности..

1. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(12ч)
2. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

1. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и

места.

1. Рассказ на свободную тему.
2. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.(1 час)
3. **однородные члены предложения (14ч)**
   1. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи

однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

* 1. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
  2. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст – сравнительная характеристика.

1. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(20ч)
2. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Обособление дополнений.

1. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
2. Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1. **Обращение (8ч)**
2. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.
3. Вводные и вставные конструкции (11ч)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

1. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
2. Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо.
3. Чужая речь (10ч)
4. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

1. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
2. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного

текста.

1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ.(10 часов)

**Контрольно-измерительные материалы по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Контрольные работы | Сочинение | Изложение |
| Повторение  пройденного в 7 классе | Контрольный  диктант по теме  «Повторение материала, изученного в 5-7 классах». |  |  |
| Простое предложение |  |  | Изложение с элементами сочинения. |
| Двусоставное предложение | Контрольный  диктант по теме  «Главные члены предложения». |  |  |
| Контрольная работа по теме  «Второстепенные |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | члены  предложения». |  |  |
| Простое осложненное предложение | Контрольная работа  по теме «Основа предложения». |  |  |
| Обособленные члены  предложения |  |  | Сжатое изложение. |
| Слова, грамматически не связанные с членами  предложения | Контрольный  диктант по теме  «Пунктуация». |  |  |
| Контрольная работа по теме  «Пунктуация». |  |  |
| Систематизация и обобщение изученного материала  в 8 классе | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса. |  |  |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

овладение языковой культурой как средством познания мира;

понимание русского языка как одной из основных национально­ культурных ценностей русского народа;

понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка;

уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

устанавливать причинно­следственные связи при применении правил русского языка;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями***

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку.

**Предметные результаты**

**8 класс**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 250 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100- 120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

**Текст**

Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу *речи*; *анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).*

Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; *применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

*Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно- учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

*Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.*

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), *выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.*

Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление,объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

*Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.*

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; *определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.*

*Применять нормы построения словосочетаний.*

**Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; *использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.*

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, *использования инверсии*; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство*** *–* ***меньшинство***, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, *предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).*

Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (*согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств*).

Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; *различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо- личное предложение, обощённо-личное предложение, безличное предложение*); характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; *характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами* ***да****,* ***нет****.*

Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); *различать однородные и неоднородные определения;* находить обобщающие слова при однородных членах; *понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.*

*Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами* ***не только… но и****,* ***как… так и****.*

*Применять при необходимости с визуальной поддержкой*

*нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (****и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo****);* нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.

Распознавать простые неосложнённые предложения, *в том числе предложения с неоднородными определениями;* простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

*Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций*. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

*Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.*

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (*распространёнными и нераспространёнными*), междометиями.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический *и пунктуационный* разбор предложений; *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

Основные формы организации учебно-познавательной деятельности

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке являются учебный диалог, индивидуальная, парная и групповая работа. Программа предусматривает организацию уроков изучения нового материала, эвристическая беседа; практические занятия (уроки обычно посвящены отработке умений и навыков); уроки проверки и оценки знаний (контрольные диктанты, изложения, сочинения, тесты т.п.); комбинированные уроки.

Технологии, используемые в обучении**:** технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно- коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Форма организации образовательного процесса**: классно-урочная система.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются**: входной контроль; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, промежуточная аттестация по итогам полугодия и года.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Содержание воспитания** | **Кол-во часов всего** | **Из них кол-во контрольных** | **Из них часов на**  **развитие речи** |
| 1 | Введение. Русский язык в современном мире. | Воспитание познавательной ценности: привитие чувства любви к родному языку. Гражданско – патриотическое воспитание. | 1 |  |  |
| 2 | Повторение изученного. | Воспитание гражданственности и патриотизма. Эстетическое воспитание на уроках русского языка – это формирование у школьников эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. | 10 |  | 1 |
| 3 | Синтаксис, пунктуация, культура речи. | Интеллектуальное воспитание обучающихся; развитие их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка. | 9 | 1 |  |
| 4 | Простое предложение | Интеллектуальное воспитание. Формирование ответственного отношения к учебе;  совершенствование навыков грамотной устной и письменной речи. | 6 | 1 |  |
| 5 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения. | Интеллектуальное воспитание: создание условия для развития умственных возможностей и способностей школьников. По итогам работы классного руководителя каждый учащийся должен: | 14 | 1 | 1 |
| 6 | Второстепенные члены предложения | Интеллектуальное воспитание: развитие самостоятельного, творческого, поискового, исследовательского мышления. Освоение базовых лингвистических понятий. | 10 | 1 |  |
| 7 | Односоставные предложения. | Интеллектуальное воспитание. Создание условий, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся. | 12 |  | 1 |
| 8 | Простое осложненное предложение | Интеллектуальное воспитание. Развитие и формирование интеллектуальных способностей, умений и навыков интеллектуального труда. | 1 |  |  |
| 9 | Предложения с однородными членами. | Интеллектуальное воспитание. Привлечение всех учащихся к активной познавательной деятельности и использование специальных заданий на развитие мышления. | 14 |  | 1 |
| 10 | Предложения с обособленными членами. | Интеллектуальное воспитание. приобретенной информации (это эрудиция) и способностью использовать эту информа-цию (это уже непосредственно интеллектуальное развитие личности). | 20 |  | 1 |
| 11 | Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение | Интеллектуальное воспитание. Развитие потенциальных творческих способностей;  применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; развивать и совершенствовать навыки самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности | 8 |  |  |
| 12 | Вводные слова и вводные предложения | Интеллектуальное воспитание. Развитие потенциальных творческих способностей;  применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; развивать и совершенствовать навыки самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности | 11 |  |  |
| 13 | Способы передачи чужой речи. | Интеллектуальное воспитание. Формировать и развивать культуру умственного труда учащихся; | 10 | 1 |  |
| 14 | Повторение и систематизация  изученного в 8 классе. | Социально – коммуникативное воспитание. Понимать нравственную проблематику произведений;  Формировать представления о русском национальном характере;  формировать собственные ценностные ориентации;  воспитать потребность подчинять собственное речевое поведение правилам этикета и нормам поведения в обществе. | 10 |  |  |
| 15 | Резервные уроки |  | 4 |  |  |
|  |  | Итого: | **140** | **5** | **5** |

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.**

Учащиеся должны:

***знать/понимать*** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную формацию прослушанного текста;
* фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и этого пересказа;
* определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
* рецензировать устный ответ учащегося;
* задавать вопросы по прослушанному тексту;
* отвечать на вопросы по содержанию текста;
* слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

* прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами основе текста;
* используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
* при необходимости переходить на изучающее чтение;
* читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

* пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
* вести репортаж о школьной жизни;
* строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
* создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
* составлять инструкции по применению того или иного правила;
* принимать участие в диалогах различных видов;
* адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

* пересказывать фрагмент прослушанного текста;
* пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
* создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
* писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
* составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

* находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки,

определять их тему, основную мысль, заголовок;

* распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

* правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических

норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

* разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на

словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

\* разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

* + разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
  + пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов»,

«Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

* + оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
  + находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

* + распознавать части речи и их формы;
  + соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
  + опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

-применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

* + опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
  + различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
  + правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
  + правильно строить предложения с обособленными членами;
  + проводить интонационный анализ простого предложения;
  + выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
  + проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
  + использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
  + владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематически е блоки,**  **темы** | | | | **Основное содержание** | | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** | |
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч) ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА (7 ч) | | | | | | | |
| Русский язык в кругу других  славянских языков (1 ч)  Повторение и систематизаци я материала (7 ч) | | | | Русский язык как один из славянских языков  Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. | | Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, *уметь рассказать об этом*. *Извлекать информацию из различных источников* | |
| ЯЗЫК И РЕЧЬ (8 ч) | | | | | | | |
| Виды речи. Монолог и диалог. Их | | | | Монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог-  повествование; выступление с | | Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова на основе жизненных наблюдений, личных  впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно- | |
| **Тематически е блоки,**  **темы** | | | | **Основное содержание** | | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** | |
| разновидност и | | | | научным сообщением. Диалог | | популярной и публицистической литературы (в течение учебного года).  Выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.  Участвовать в диалоге на лингвисти­ческие темы (в рамках изученного) | |
| **Тематически е блоки,**  **темы** | | | | **Основное содержание** | | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** | |
|  | | | |  | | и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст.  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать с направляющей помощью педагога тексты различных функционально-смысловых типов речи  (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года).  Создавать с опорой на план, опорные слова тексты официально-  делового стиля (заявление, объяснительная ­записка, автобиография, характери­стика), публицистических жанров.  Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного).  *Выбирать языковые средства для*  *создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.*  *Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.*  *Сопоставлять исходный и отредактированный тексты*. *Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи.* | |
| **Тематически е блоки,**  **темы** | | | **Основное содержание** | | | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** | |
|  | | |  | | | *Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета*. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.  Использовать приёмы аудирования различных видов.  Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных  функционально-смысловых типов речи.  Подробно, сжато и выборочно передавать с опорой на план, опорные слова в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых  типов речи.  Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения.  Анализировать с использованием речевого клише содержание прочитанных научно-учебных, художественных,  публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. | |
| **Тематически е блоки,**  **темы** | | | **Основное содержание** | | | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** | |
| ТЕКСТ (7 ч) | | | | | | | |
| Текст и его признаки. Функциональ но-смысловые типы речи.  Смысловой  анализ текста. Информацион ная  переработка текста | | | Текст и его основные признаки.  Особенности функционально- смысловых типов речи  (повествование, описание, рассуждение).  Информационная переработка текста: извлечение  информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект | | | Анализировать с использованием речевого клише текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать с использованием речевого клише текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; *анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические,*  *морфологические) (обобщение, в течение года).*  *Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.*  *Проводить информационную переработку текста: создавать*  *тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями* | |
| ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (6 ч) | | | | | | | |
| **Тематически е блоки,**  **темы** | | | **Основное содержание** | | | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** | |
| Официально- деловой  стиль.  Жанры официально- делового  стиля. Научный стиль.  Жанры научного стиля | | | Официально-деловой стиль. Сфера употребления,  функции, языковые особенности.  Жанры официально-делового стиля (заявление,  объяснительная записка, автобиография,  характеристика).  Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.  Жанры научного стиля  (реферат, доклад на научную тему). *Сочетание различных функциональных*  *разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте* | | | Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; *применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике*.  Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей.  Создавать с опорой на образец тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Создавать с опорой на образец рефераты и доклады на научную тему | |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА (107 ч) | | | | | | | |
| СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (4 ч) | | | | | | | |
| **Тематически е блоки,**  **темы** | | **Основное содержание** | | | | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** | |
| Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация.  Функции знаков препинания | | Синтаксис как раздел лингвистики.  Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы  синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление). Пунктуация. Функции знаков препинания | | | | Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.  Проводить с опорой на визуализацию синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ  предложений; *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике* | |
| СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (9 ч) | | | | | | | |
| Словосочетан ие и его признаки.  Виды  словосочетани й по  морфологичес ким  свойствам главного слова. | | Основные признаки  словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи  между ними.  Виды словосочетаний по  морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.  *Типы подчинительной связи слов в словосочетании:* | | | | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; *определять типы*  *подчинительной связи слов в словосочетании: согласование,*  *управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.*  *Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи.*  *Применять нормы построения словосочетаний.*  *Проводить синтаксический разбор словосочетаний*, синтаксический и пунктуационный разбор предложений; *применять знания по*  *синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа*  *различных видов и в речевой практике* | |
| Типы подчинительн ой связи  в  словосочетани и | | *согласование, управление, примыкание.*  *Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы*  *построения словосочетаний.*  *Синтаксический разбор словосочетаний* | | | |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ (94 ч) | | | | | | | |
| **Тематически е блоки,**  **темы** | | **Основное содержание** | | | | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** | |
| Предложение и его  основные признаки.  Виды предложений (9 ч) | | Основные признаки предложения: смысловая и интонационная  законченность, грамматическая оформленность.  Виды предложений по цели высказывания  (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные,  невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Языковые  формы выражения  побуждения в побудительных предложениях.  Средства оформления предложения в устной и  письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания.  Виды предложений по | | | | Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.  Определять основания для сравнения  и сравнивать словосочетание и предложение.  Распознавать с опорой на визуализацию предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях.  Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные.  *Анализировать примеры употребления неполных предложений в*  *диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения*. Проводить синтаксический и пунктуационный разбор предложений; *применять знания по синтаксису и пунктуации при*  *выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*  *Употреблять неполные предложения в диалогической речи.*  Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов.  Конструировать с направляющей помощью педагога предложения разных видов. | |
|  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематически е блоки,**  **темы** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
|  | количеству грамматических основ (простые, сложные). Нормы постановки знаков препинания в простом и  сложном предложениях с союзом ***и***.  Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные,  односоставные).  Виды предложений по  наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).  Предложения полные и неполные*. Неполные*  *предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.*  *Грамматические, интонационные и*  *пунктуационные особенности предложений со словами* ***да****,* ***нет****.*  *Нормы построения простого* |  |
| **Тематически е блоки,**  **темы** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
|  | *предложения, использования инверсии.* |  |
| Двусоставное | Подлежащее и сказуемое как | Различать с опорой на визуализацию выражения подлежащего, виды |
| предложение. | главные члены предложения. | сказуемого и способы его выражения. |
| Главные | Способы выражения | Анализировать и применять нормы построения простого |
| члены | подлежащего. | предложения, *анализировать примеры использования инверсии.* |
| предложения | Виды сказуемого (простое | Применять с опорой на визуализацию нормы согласования сказуемого |
| (грамматическ | глагольное, составное | с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с |
| ая основа) | глагольное, составное | подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными |
| (9 ч) | именное) и способы его | словами, словами ***большинство* — *меньшинство***, количественными |
|  | выражения. | сочетаниями. |
|  | Тире между подлежащим и | Анализировать с опорой на алгоритм примеры постановки тире между |
|  | сказуемым. | подлежащим и сказуемым. |
|  | Нормы согласования | Проводить с опорой на алгоритм синтаксический и *пунктуационный* |
|  | сказуемого с подлежащим, | разбор предложений. |
|  | выраженным |  |
|  | словосочетанием, |  |
|  | сложносокращёнными |  |
|  | словами, словами ***большинство* —**  ***меньшинство***,  количественными сочетаниями |  |
| Второстепенн | Второстепенные члены | Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов |
| ые члены | предложения, их виды. | предложения (согласованные и несогласованные определения, |
| предложения | Определение как | приложение как особый вид определения; прямые и косвенные |
| (13 ч) | второстепенный член | дополнения; обстоятельства разных видов). |
|  | предложения. Определения | Распознавать простые неосложнённые предложения. |
|  | согласованные и | Проводить синтаксический и *пунктуационный* разбор предложений. |
|  | несогласованные. | Определять основания для сравнения и сравнивать с опорой на |
|  | Приложение как особый вид | визуализацию предложения с разными видами второстепенных |
|  | определения. | членов. |
|  | Дополнение как | Моделировать с направляющей помощью педагога предложения с |
|  | второстепенный член | разными видами второстепенных членов |
|  | предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места,  времени, причины, цели, образа действия, меры и  степени, условия, уступки) |  |
| Односоставны | Односоставные предложения, | Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные |
| е | их грамматические признаки. | предложения, их грамматические признаки, морфологические |
| предложения. | *Виды односоставных* | средства выражения главного члена предложения. |
| Виды | *предложений (назывные,* | *Различать с направляющей помощью педагога виды односоставных* |
| односоставны | *определённо-личные,* | *предложений (назывные предложения, определённо-личные* |
| х | *неопределённо-личные,* | *предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные* |
| предложений | *обобщённо-личные, безличные* | *предложения, безличные предложения).* |
| (14 ч) | *предложения).* | Характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические |
|  | Грамматические различия | различия односоставных предложений и |
|  | односоставных предложений | двусоставных неполных предложений. Выявлять с опорой на алгоритм |
|  | и двусоставных неполных | синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных |
|  | предложений. | предложений. |
|  | Синтаксическая синонимия | Определять основания для сравнения и сравнивать с направляющей |
|  | односоставных и | помощью педагога односоставные предложения разных видов. |
|  | двусоставных предложений. | Моделировать с направляющей помощью педагога односоставные |
| **Тематически е блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Особенности употребления односоставных предложений в речи. | предложения разных видов.  Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.  Проводить с опорой на алгоритм синтаксический и *пунктуационный* разбор предложений; *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*  *Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных*  *предложений.*  Употреблять односоставные предложения в речи. |
| **Тематически е блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Простое  осложнённое предложение. Предложения с однородными  членами (16 ч) | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.  Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.  *Однородные и неоднородные определения.*  Предложения с обобщающими словами при однородных членах.  *Нормы построения*  *предложений с однородными членами, связанными*  *двойными союзами* ***не только…***  ***но и****,* ***как… так и****.*  *Нормы постановки знаков препинания в предложениях с* | Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь).  *Различать однородные и неоднородные определения.*  *Определять основания для сравнения*  *и сравнивать однородные и неоднородные определения.* |
|  | *однородными членами, связанными попарно, с*  *помощью повторяющихся союзов (****и... и****,* ***или... или****,*  ***либo... либo****,* ***ни... ни****,* ***тo... тo****).*  Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.  Нормы постановки знаков препинания в простом и  сложном предложениях с союзом ***и*** | Моделировать с направляющей помощью педагога предложения с однородными членами.  Находить обобщающие слова при однородных членах.  *Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения*  *с однородными членами, связанными двойными союзами* ***не только… но и****,* ***как… так и****.*  *Конструировать предложения, применяя нормы построения*  *предложений с однородными членами, связанными двойными союзами*  ***не только… но и****,* ***как… так и****.*  *Применять при необходимости с визуальной поддержкой нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными*  *членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (****и... и****,* ***или... или****,* ***либo... либo****,* ***ни... ни****,* ***тo... тo****);* нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.  Проводить с опорой на алгоритм синтаксический и *пунктуационный*  разбор предложений. |
| Предложения с обособленны ми членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительны е и присоедините льные  конструкции (17 ч) | Обособление. *Виды обособленных членов*  *предложения: обособленные определения, приложения,*  *обстоятельства, дополнения.*  Уточняющие члены  предложения, пояснительные и присоединительные  конструкции.  *Нормы постановки знаков препинания в предложениях*  *со сравнительным оборотом; нормы обособления*  *согласованных и*  *несогласованных определений, приложений, дополнений,*  *обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных*  *конструкций.* | *Различать виды обособленных*  *членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных*  *и несогласованных определений, приложений, дополнений, обсто- ятельств, уточняющих членов, пояс-*  *нительных и присоединительных конструкций.*  Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.  Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.  *Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения.*  Проводить синтаксический и *пунктуационный* разбор предложений. Моделировать с направляющей помощью педагога предложения с разными видами обособления и уточнения. |
| Предложения с  обращениями, вводными и | Обращение.  *Распространённое и нераспространённое обращение.* Основные | *Различать группы вводных слов по значению.*  *Различать вводные предложения и вставные конструкции.* |
| вставными  конструк­ция ми. | функции обращения. Вводные конструкции. |  |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе по ФГОС (140 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Деят-ть учащихся** | | **Вид контроля** | | | | **Дата** | | | | | | | | **Приме чание** | | | | |
| **Предметные результаты** | | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** | |  | |  | | | | **План** | **Факт** | | | | | | |  | | | | |
| **Введение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Русский язык в современном мире | | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рас- суждение на линг- вистическую тему | | | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры,  содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование знания о  взаимосвязи  русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека. | | Формирован ие у  учащихся  деятельностн ых  способностей | | | Текущий | | | 1  неде ля  сентя бря |  | | | | | | |  | | | | |
| **Повторение изученного в V – VI1 классах (9+1 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2,3 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения,  выделения | | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора | | | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава- тельная инициативность).  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и  содержания текста-рассуждения. | Формирование  «стартовой»  мотивации к  изучению нового материала. | | Устный оп- рос, групповая и индивидуаль ная  деятельность | | | Текущий | | | 1  неде ля  сентя бря |  | | | | | | |  | | | | |
| 4,5 | Знаки препинания в сложном  предложении | | Освоить алгоритм  проведения комп- лексного анализа текста | | | *Коммуникативные:* владеть  монологической и диалогической формами речи в соответствии с | Формирование  познавательного интереса к предмету | | Устный оп-  рос, группо- вая и индиви | | | Текущий | | | 1.2  неде ля |  | | | | | | |  | | | | |
|  |  | |  | | | орфоэпическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | исследования. | | дуальная  деятельность | | |  | | | сентя бря |  | | | | | | |  | | | |
| 6,7 | Буквы Н и НН в | | Научиться | применять | | *Коммуникативные:* добывать | Формирование | | Устный оп- | | | Текущий | | | 2 |  | | | | | | |  | | | |
|  | суффиксах | | алгоритм | в выборе | | недостающую информацию с | устойчивой | | рос, группо- | | |  | | | неде |
|  | прилагательных | | орфограммы |  | | помощью вопросов (познава- | мотивации к | | вая и индиви | | |  | | | ля |
|  | причастий и | |  |  | | тельная инициативность). | исследовательской | | дуальная | | |  | | | сентя |
|  | наречий | |  |  | | *Регулятивные:* применять методы | деятельности | | деятельность | | |  | | | бря |
|  |  | |  |  | | информационного поиска, в том | (анализу). | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  |  | | числе с помощью компьютерных |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  |  | | средств. |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  |  | | *Познавательные:* объяснять |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  |  | | языковые явления, процессы, |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  |  | | связи и отношения, выявляемые в |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  |  | | ходе проектирования структуры и |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  |  | | содержания текста-рассуждения. |  | |  | | |  | | |  |
| 8,9,10 | Слитное | и | Осуществлять | | | *Коммуникативные:* формировать | Формирование | | Тест, | | | Текущий | | | 2,.3 |  | | | | | | |  | | | |
|  | раздельное |  | самоконтроль в выборе | | | навыки речевых действий: | устойчивой мо- | | объяснительн | | |  | | | неде |
|  | написание НЕ | с | написаний НЕ с | | | использования адекватных | тивации к са- | | ый диктант | | |  | | | ля |
|  | различными |  | различными частями | | | языковых средств для | мостоятельной и | | Устный оп- | | |  | | | сентя |
|  | частями речи |  | речи | | | отображения в форме устных и | коллективной | | рос, группо- | | |  | | | бря |
|  |  |  |  | | | письменных речевых | аналитической | | вая и индиви | | |  | | |  |
|  |  |  |  | | | высказываний. *Регулятивные:* | деятельности. | | дуальная | | |  | | |  |
|  |  |  |  | | | осознавать самого себя как |  | | деятельность | | |  | | |  |
|  |  |  |  | | | движущую силу своего научения, |  | |  | | |  | | |  |
|  |  |  |  | | | свою способность к мобилизации |  | |  | | |  | | |  |
|  |  |  |  | | | сил и энергии, к волевому усилию |  | |  | | |  | | |  |
|  |  |  |  | | | — выбору в ситуации |  | |  | | |  | | |  |
|  |  |  |  | | | мотивационного конфликта, к |  | |  | | |  | | |  |
|  |  |  |  | | | преодолению препятствий. |  | |  | | |  | | |  |
|  |  |  |  | | | *Познавательные:* объяснять |  | |  | | |  | | |  |
|  |  |  |  | | | языковые явления, процессы, |  | |  | | |  | | |  |
|  |  |  |  | | | связи и отношения, выявляемые в |  | |  | | |  | | |  |
|  |  |  |  | | | ходе повторения |  | |  | | |  | | |  |
|  |  |  |  | | | орфограммы"Написание НЕ с |  | |  | | |  | | |  |
|  |  |  |  | | | различными частями речи". |  | |  | | |  | | |  |
| 11 | Административный диктант (входной  контроль) | |  | | |  |  | | Входной контроль | | | диктант | | | 3 нед сентя  бря |  | | | | | | |  | | | |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8+1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Основные единицы | | Научиться | | | *Коммуникативные*: устанавливать | Формирование | | Устный оп- | | Текущий | | | | 3 | | | |  | | | |  | | | |
|  | синтаксиса | | разграничивать | | | рабочие отношения, эффективно | знания о | | рос, | |  | | | | неделя | | | |
|  |  | | основные единицы по | | | сотрудничать и способствовать | взаимосвязи | | групповая и | |  | | | | сентяб | | | |
|  |  | | их функциям | | | продуктивной кооперации. | русского языка с | | индиви | |  | | | | ря | | | |
|  |  | |  | | | *Регулятивные:* формировать | культурой и | | дуальная | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | ситуацию саморегуляции | историей России и | | деятельност | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | эмоциональных и функциональ- | мира, формирование | | ь | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | ных состояний, т. е. формировать | сознания того, что | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | операциональный опыт. | русский язык — | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | *Познавательные:* объяснять | важнейший | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | языковые явления, процессы, | показатель | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | связи и отношения, выявляемые в | культуры человека. | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | ходе исследования структуры |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | слова, предложения, текста. |  | |  | |  | | | |  | | | |
| 13 | Текст как единица | | Научиться определять и | | | *Коммуникативные:* владеть | Формирование | | Устный оп- | | Текущий | | | | 4 | | | |  | | | |  | | | |
|  | синтаксиса | | строить текст публици- | | | монологической и диалогической | устойчивой мо- | | рос, | |  | | | | неделя | | | |
|  |  | | стического стиля речи | | | формами речи в соответствии с | тивации к ис- | | групповая и | |  | | | | сентяб | | | |
|  |  | | на основе его языковых | | | грамматическими и | следованию и | | индиви | |  | | | | ря | | | |
|  |  | | и композиционных | | | синтаксическими нормами | конструированию | | дуальная | |  | | | |  | | | |
|  |  | | признаков | | | родного языка. | текста. | | деятельност | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | *Регулятивные:* проектировать |  | | ь | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | траектории развития через |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | включение в новые виды деятель- |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | ности и формы сотрудничества. |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | *Познавательные:* объяснять |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | языковые явления, процессы, |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | связи и отношения, выявляемые в |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | ходе исследования и |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | конструирования текста |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | публицистического стиля. |  | |  | |  | | | |  | | | |
| 14 | Предложение как | |  | | | *Коммуникативные:* владеть | Формирование | | Устный оп- | | Текущий | | | | 4 | | | |  | | | |  | | | |
|  | единица синтаксиса | | монологической и диалогической | устойчивой мо- | | рос, | |  | | | | неделя | | | |
|  |  | | формами речи в соответствии с | тивации к ис- | | групповая и | |  | | | | сентяб | | | |
|  |  | | грамматическими и | следованию и | | индиви | |  | | | | ря | | | |
|  |  | | синтаксическими нормами | конструированию | | дуальная | |  | | | |  | | | |
|  |  | | родного языка. | текста. | | деятельност | |  | | | |  | | | |
|  |  | | *Регулятивные:* проектировать |  | | ь | |  | | | |  | | | |
|  |  | | траектории развития через |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования . |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 15 | Словосочетание как | | Научиться распознавать | | | *Коммуникативные:* слушать и | Формирование | | Групповая | | Текущий | | | | 4 | | | |  | | | |  | | | |
|  | единица синтаксиса | | словосочетания в | | | слышать друг друга, с | познавательного | | деятельност | |  | | | | неделя | | | |
|  |  | | составе предложения | | | достаточной полнотой и | интереса, | | ь | |  | | | | сентяб | | | |
|  |  | |  | | | точностью выражать свои мысли в | формирование | |  | |  | | | | ря | | | |
|  |  | |  | | | соответствии с задачами и | устойчивой | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | условиями коммуникации. | мотивации к | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | *Регулятивные:* самостоятельно | самостоятельному и | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | выделять и формулировать | коллективному | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | познавательную цель, искать и | исследованию | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | выделять необходимую | текста. | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | информацию. |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | *Познавательные:* объяснять |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | языковые явления, процессы, |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | связи и отношения, выявляемые в |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | ходе исследования структуры, |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | содержания и значения слова, |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | предложения, текста. |  | |  | |  | | | |  | | | |
| 16,17 | Виды | | Научиться распознавать | | | ***Коммуникативные:*** | Формирование | | Устный оп- | | Текущий | | | | 4,.5 | | | |  | | | |  | | | |
|  | словосочетаний | | словосочетания в | | | устанавливать рабочие | познавательного | | рос, | |  | | | | неделя | | | |
|  |  | | составе предложения по | | | отношения, эффективно | интереса, | | групповая и | |  | | | | сентяб | | | |
|  |  | | морфологическим | | | сотрудничать и способствовать | формирование | | индиви | |  | | | | ря | | | |
|  |  | | свойствам главного | | | продуктивной кооперации. | устойчивой | | дуальная | |  | | | |  | | | |
|  |  | | слова | | | ***Регулятивные:*** проектировать | мотивации к | | деятельност | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | траектории развития через | самостоятельному и | | ь | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | включение в новые виды | коллективному | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | деятельности и формы | исследованию | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | сотрудничества. | текста. | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | ***Познавательные:*** объяснять |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | языковые явления, процессы, |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | связи и отношения, выявляемые в |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | ходе исследования структуры |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | предложжения. |  | |  | |  | | | |  | | | |
| 18 | Синтаксические  связи слов в словосочетаниях | | Научиться определять виды подчинительной связи в  словосочетаниях | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с  грамматическими и | Формирование устойчивой  мотивации к творческой | | Устный оп- рос, групповая и  индиви | | Текущий | | | | 5  неделя  сентяб ря | | | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе творческого задания. | деятельности. | | дуальная  деятельност ь | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 19 | Синтаксический | | Изучить порядок и | | | ***Коммуникативные:*** формировать | Формирование | | Устный оп- | | Текущий | | | | 5 | | | |  | | |  | | | |
|  | разбор | | образец разбора | | | навыки учебного сотрудничества | навыков интеграции | | рос, | |  | | | | неделя | | | |
|  | словосочетаний | |  | | | в ходе индивидуальной и | индивидуального и | | групповая и | |  | | | | сентяб | | | |
|  |  | |  | | | групповой работы. | коллективного | | индиви | |  | | | | ря | | | |
|  |  | |  | | | ***Регулятивные:*** проектировать | конструирования в | | дуальная | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | маршрут преодоления | ходе решения | | деятельност | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | затруднений в обучении через | общей задачи. | | ь | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | включение в новые виды |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | деятельности и формы |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | сотрудничества. |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | ***Познавательные:*** объяснять |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | языковые явления, процессы, |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | связи и отношения, выявляемые в |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | ходе проектирования |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | индивидуального маршрута |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | восполнения проблемных зон в |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | изученной теме. |  | |  | |  | | | |  | | | |
| 20 | Сочинение- | |  | | | ***Коммуникативные:*** формировать |  | |  | |  | | | | 5 | | | |  | | |  | | | |
|  | рассуждение по | | навыки учебного сотрудничества | неделя | | | |
|  | публицистическому | | в ходе индивидуальной и | сентяб | | | |
|  | тексту | | групповой работы. | ря | | | |
|  |  | | ***Регулятивные:*** проектировать |  | | | |
|  |  | | маршрут преодоления |  | | | |
|  |  | | затруднений в обучении через |  | | | |
|  |  | | включение в новые виды |  | | | |
|  |  | | деятельности и формы |  | | | |
|  |  | | сотрудничества. |  | | | |
|  |  | | ***Познавательные:*** объяснять |  | | | |
|  |  | | языковые явления, процессы, |  | | | |
|  |  | | связи и отношения, выявляемые в |  | | | |
|  |  | | ходе написания сочинения. |  | | | |
| **Простое предложение (5+1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21,22 | Грамматическая | | Научить опознавать | | | *Коммуникативные:* слушать и | Формирование | | Устный оп- | | Текущий | | | | 1 | | | |  | | |  | | | |
|  | основа | | простые предложения | | | слышать друг друга, с | навыков интеграции | | рос, | |  | | | | неделя | | | |
|  | предложения | |  | | | достаточной полнотой и | индивидуального и | | групповая и | |  | | | | октябр | | | |
|  |  | |  | | | точностью выражать свои мысли в | коллективного | | индиви | |  | | | | я | | | |
|  |  | |  | | | соответствии с задачами и | конструирования в | | дуальная | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | условиями коммуникации. | ходе решения | | деятельност | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | *Регулятивные:* самостоятельно | общей задачи. | | ь | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | выделять и формулировать |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | познавательную цель, искать и |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | выделять необходимую |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | информацию. |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | *Познавательные:* объяснять |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | языковые явления, процессы, |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | связи и отношения, выявляемые в |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | ходе исследования структуры, |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | содержания и значения слова, |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | предложения, текста. |  | |  | |  | | | |  | | | |
| 23,24 | Порядок слов | в | Сравнивать | | порядок | ***Коммуникативные:*** формировать | Формирование | | Устный оп- | | Текущий | | | | 1 | | | |  | | |  | | | |
|  | предложении | . | слов в | | разных | навыки учебного сотрудничества | навыков интеграции | | рос, | |  | | | | неделя | | | |
|  | Интонация |  | предложениях | |  | в ходе индивидуальной и | индивидуального и | | групповая и | |  | | | | октябр | | | |
|  |  |  |  | |  | групповой работы. | коллективного | | индиви | |  | | | | я | | | |
|  |  |  |  | |  | ***Регулятивные:*** проектировать | конструирования в | | дуальная | |  | | | |  | | | |
|  |  |  |  | |  | маршрут преодоления | ходе решения | | деятельност | |  | | | |  | | | |
|  |  |  |  | |  | затруднений в обучении через | общей задачи. | | ь | |  | | | |  | | | |
|  |  |  |  | |  | включение в новые виды |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  |  |  | |  | деятельности и формы |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  |  |  | |  | сотрудничества. |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  |  |  | |  | ***Познавательные:*** объяснять |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  |  |  | |  | языковые явления, процессы, |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  |  |  | |  | связи и отношения, выявляемые в |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  |  |  | |  | ходе проектирования |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  |  |  | |  | индивидуального маршрута |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  |  |  | |  | восполнения проблемных зон в |  | |  | |  | | | |  | | | |
|  |  |  |  | |  | изученной теме. |  | |  | |  | | | |  | | | |
| 25,26 | Р.Р.Описание | | Написать сочинение | | | ***Коммуникативные:*** формировать |  | |  | | Сочинени | | | | 2 | | | |  | | |  | | | |
|  | памятника | |  | | | навыки учебного сотрудничества | е | | | | неделя | | | |
|  | культуры | |  | | | в ходе индивидуальной и |  | | | | октябр | | | |
|  |  | |  | | | групповой работы. |  | | | | я | | | |
|  |  | |  | | | ***Регулятивные:*** проектировать |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | маршрут преодоления |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | затруднений в обучении через |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | включение в новые виды |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе написания сочинения. |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |
| **Двусоставные предложения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Главные члены предложения (12+2)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27,28 | Подлежащее | | Знания о подлежащем и | | | ***Коммуникативные:*** формировать | Формирование | |  | |  | | | 2 | | | |  | | |  | | | |
|  |  | | его роли в предложении | | | навыки учебного сотрудничества | навыков интеграции | | неделя | | | |
|  |  | |  | | | в ходе индивидуальной и | индивидуального и | | октябр | | | |
|  |  | |  | | | групповой работы. | коллективного | | я | | | |
|  |  | |  | | | ***Регулятивные:*** проектировать | конструирования в | |  | | | |
|  |  | |  | | | маршрут преодоления | ходе решения | |  | | | |
|  |  | |  | | | затруднений в обучении через | общей задачи. | |  | | | |
|  |  | |  | | | включение в новые виды |  | |  | | | |
|  |  | |  | | | деятельности и формы |  | |  | | | |
|  |  | |  | | | сотрудничества. |  | |  | | | |
|  |  | |  | | | ***Познавательные:*** объяснять |  | |  | | | |
|  |  | |  | | | языковые явления, процессы, |  | |  | | | |
|  |  | |  | | | связи и отношения, выявляемые в |  | |  | | | |
|  |  | |  | | | ходе проектирования |  | |  | | | |
|  |  | |  | | | индивидуального маршрута |  | |  | | | |
|  |  | |  | | | восполнения проблемных зон в |  | |  | | | |
|  |  | |  | | | изученной теме. |  | |  | | | |
| 29 | Сочинение по | |  | | | ***Коммуникативные:*** формировать |  | |  | |  | | | 3 | | | |  | | |  | | | |
|  | картине | | навыки учебного сотрудничества | неделя | | | |
|  | И.Шевандроновой | | в ходе индивидуальной и | октябр | | | |
|  | «На террасе» | | групповой работы. | я | | | |
|  |  | | ***Регулятивные:*** проектировать |  | | | |
|  |  | | маршрут преодоления |  | | | |
|  |  | | затруднений в обучении через |  | | | |
|  |  | | включение в новые виды |  | | | |
|  |  | | деятельности и формы |  | | | |
|  |  | | сотрудничества. |  | | | |
|  |  | | ***Познавательные:*** объяснять |  | | | |
|  |  | | языковые явления, процессы, |  | | | |
|  |  | | связи и отношения, выявляемые в |  | | | |
|  |  | | ходе проектирования |  | | | |
|  |  | | индивидуального маршрута |  | | | |
|  |  | | восполнения проблемных зон в |  | | | |
|  |  | | изученной теме. |  | | | |
| 30,31 | Сказуемое | | Знания о сказуемом и его роли в предложении | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в  изученной теме. | Формирование  навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | |  | |  | | | 3  неделя октябр я | | | |  | | |  | | | |
| 32,33 | Простое глагольное сказуемое | | Определять простое глагольное сказуемое | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в  изученной теме. | Формирование  навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | |  | |  | | | 3,4нед еля октябр я | | | |  | | |  | | | |
| 34,35 | Составное глагольное сказуемое | | Определять составное глагольное сказуемое | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через  включение в новые виды | Формирование  навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | |  | |  | | | 4  неделя октябр я | | | |  | | |  | | | |
|  |  | |  | | | деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в  изученной теме. |  |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 36,37 | Составное именное | | Определять составное | | | ***Коммуникативные:*** | Формирование |  | |  | | | 4,.5нед | | | |  | | |  | | | |
|  | сказуемое | | именное сказуемое | | | устанавливать рабочие | навыков интеграции | еля | | | |
|  |  | |  | | | отношения, эффективно | индивидуального и | октябр | | | |
|  |  | |  | | | сотрудничать и способствовать | коллективного | я | | | |
|  |  | |  | | | продуктивной кооперации. | конструирования в |  | | | |
|  |  | |  | | | ***Регулятивные:*** проектировать | ходе решения |  | | | |
|  |  | |  | | | траектории развития через | общей задачи. |  | | | |
|  |  | |  | | | включение в новые виды деятель- |  |  | | | |
|  |  | |  | | | ности и формы сотрудничества. |  |  | | | |
|  |  | |  | | | ***Познавательные:*** объяснять |  |  | | | |
|  |  | |  | | | языковые явления, процессы, |  |  | | | |
|  |  | |  | | | связи и отношения, выявляемые в |  |  | | | |
|  |  | |  | | | ходе изучения темы. |  |  | | | |
| 38,39 | Тире между | | Научиться выполнять | | | ***Коммуникативные:*** формировать | Формирование | Практичес- | | Текущий | | | 5 | | | |  | | |  | | | |
|  | подлежащим и | | тестовые задания и | | | навыки самостоятельной работы с | навыков ин- | кая деятель- | |  | | | неделя | | | |
|  | сказуемым | | производить самопро- | | | последующей самопроверкой. | дивидуального и | ность | |  | | | октябр | | | |
|  |  | | верку по алгоритму | | | ***Регулятивные:*** применять методы | коллективного |  | |  | | | я | | | |
|  |  | |  | | | информационного поиска, в том | проектирования в |  | |  | | |  | | | |
|  |  | |  | | | числе с помощью компьютерных | ходе выполнения |  | |  | | |  | | | |
|  |  | |  | | | средств. | творческого |  | |  | | |  | | | |
|  |  | |  | | | ***Познавательные:*** объяснять | задания. |  | |  | | |  | | | |
|  |  | |  | | | языковые явления, процессы, |  |  | |  | | |  | | | |
|  |  | |  | | | связи и отношения, выявляемые в |  |  | |  | | |  | | | |
|  |  | |  | | | ходе выполнения тестовых |  |  | |  | | |  | | | |
|  |  | |  | | | заданий. |  |  | |  | | |  | | | |
| 40 | Диктант | | Усваивают правило | | | ***Коммуникативные:*** формировать | Формирование | Практичес- | | Текущий | | | 5 | | | |  | | |  | | | |
|  |  | | употребления тире | | | навыки самостоятельной работы с | навыков ин- | кая деятель- | |  | | | неделя | | | |
|  |  | | между подлежащим и | | | последующей самопроверкой. | дивидуального и | ность | |  | | | октябр | | | |
|  |  | | сказуемым | | | ***Регулятивные:*** применять методы | коллективного |  | |  | | | я | | | |
|  |  | |  | | | информационного поиска, в том | проектирования в |  | |  | | |  | | | |
|  |  | |  | | | числе с помощью компьютерных | ходе выполнения |  | |  | | |  | | | |
|  |  | |  | | | средств. | творческого |  | |  | | |  | | | |
|  |  | |  | | | ***Познавательные:*** объяснять | задания. |  | |  | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых  заданий. |  |  |  |  |  |  |
| **Второстепенные члены предложения (9+1)** | | | | | | | | | |
| 41 | Роль | Научиться применять | ***Коммуникативные:*** | Формирование | Групповая и | Текущий | 2 |  |  |
|  | второстепенных | алгоритм выделения | устанавливать рабочие | устойчивого | индивидуал |  | неделя |
|  | членов | грамматической основы | отношения, эффективно | интереса к | ьная |  | ноября |
|  | предложения | и второстепенных | сотрудничать и способствовать | исследовательской, | деятельност |  |  |
|  |  | членов в предложении | продуктивной кооперации. | аналитической | ь |  |  |
|  |  |  | ***Регулятивные:*** проектировать | деятельности. |  |  |  |
|  |  |  | маршрут преодоления |  |  |  |  |
|  |  |  | затруднений в обучении через |  |  |  |  |
|  |  |  | включение в новые виды |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности и формы |  |  |  |  |
|  |  |  | сотрудничества. |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Познавательные:*** объяснять |  |  |  |  |
|  |  |  | языковые явления, процессы, |  |  |  |  |
|  |  |  | связи и отношения, выявляемые в |  |  |  |  |
|  |  |  | ходе изучения темы. |  |  |  |  |
| 42 | Дополнение | Научиться | *Коммуникативные:* устанавливать | Формирование | Групповая и | Текущий | 2 |  |  |
|  |  | анализироватьь | рабочие отношения, эффективно | навыков | индивидуал |  | неделя |
|  |  | морфологическую | сотрудничать и способствовать | организации и | ьная |  | ноября |
|  |  | выраженность | продуктивной кооперации. | анализа своей | деятельност |  |  |
|  |  | дополнений | *Регулятивные:* проектировать | деятельности в | ь |  |  |
|  |  |  | маршрут преодоления | составе группы. |  |  |  |
|  |  |  | затруднений в обучении через |  |  |  |  |
|  |  |  | включение в новые виды |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности и формы |  |  |  |  |
|  |  |  | сотрудничества. |  |  |  |  |
|  |  |  | *Познавательные:* объяснять |  |  |  |  |
|  |  |  | языковые явления,.процессы, |  |  |  |  |
|  |  |  | связи и отношения, выявляемые в |  |  |  |  |
|  |  |  | ходе выполнения |  |  |  |  |
|  |  |  | лингвистического описания. |  |  |  |  |
| 43 | Определение | Научиться про- | ***Коммуникативные:*** использовать | Формирование | Групповая и | Текущий | 2недел |  |  |
|  |  | ектировать, | адекватные языковые средства для | навыков | индивидуал |  | я |
|  |  | реализовывать и | отображения в форме речевых | организации и | ьная |  | ноября |
|  |  | корректировать | высказываний с целью планирова- | анализа своей | деятельност |  |  |
|  |  | индивидуальный | ния, контроля и самооценки. | деятельности в | ь |  |  |
|  |  | маршрут восполнения | ***Регулятивные:*** осознавать самого | составе группы. |  |  |  |
|  |  | проблемных зон в | себя как движущую силу своего |  |  |  |  |
|  |  | изученных темах | научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и  самодиагностики. |  |  |  |  |  |  |
| 44,45 | Приложение. Знаки препинания при нем | Научиться различать определяемое слово и приложение | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления.процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  изучения приложения. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению на основе алгоритма выпол- нения задачи. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 2,3  неделя ноября |  |  |
| 46 | Обстоятельство | Научиться  дифференцировать обстоятельства по значению | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры  осложненного предложения. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению на основе алгоритма выпол- нения задачи. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 3  неделя ноября |  |  |
| 47 | Синтаксический разбор  двусоставного предложения | Научиться выполнять синтаксический разбор двусоставного  предложения | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие  отношения, эффективно сотрудничать и способствовать | Формирование устойчивой  мотивации к обучению на основе | Групповая и индивидуал ьная  деятельност | Текущий | 3  неделя ноября |  |  |
|  |  |  | продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры  осложненного предложения | алгоритма выпол- нения задачи. | ь |  |  |  |  |
| 48 | Характеристика  человека(сочинение по групповому портрету) | Научиться вычленять главное в содержании текста | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования  предложений. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению на основе алгоритма выпол- нения задачи. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 3  неделя ноября |  |  |
| 49,50 | Повторение | Систематизировать изученный материал | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения  темы. | Формирование  навыков ин-  дивидуальной и коллективной исследовательской  деятельности. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 4  неделя ноября |  |  |
| **Односоставные предложения (11+1)** | | | | | | | | | |
| 51 | Главный член односоставного предложения | Научиться характеризовать односоставные  предложения со стороны  грамматической основы | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой  мотивации к творческой  деятельности по алгоритму,  индивидуальному плану. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 4  неделя ноября |  |  |
| 52 | Назывные предложения | Научиться опознавать назывные предложения | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в  изученной теме. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению на основе алгоритма выпол- нения задачи. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 4  неделя ноября |  |  |
| 53 | Определенно- личные  предложения | Научиться опознавать определенно-личные предложения | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и  выделять необходимую | Формирование  навыков ин-  дивидуальной и коллективной исследовательской  деятельности. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 5  неделя ноября |  |  |
|  |  |  | информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических  заданий. |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Неопределенно- личные предложения | Научиться опознавать неопределенно-личные предложения | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения неопределенно-  личных предложений. | Формирование устойчивой  мотивации к  изучению и закреплению нового. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 5  неделя ноября |  |  |
| 55 | Инструкция | Научиться  анализировать односоставные предложения в жанре инструкции | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивого  интереса к  творческой  деятельности, проявления креативных  способностей. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 5  неделя ноября |  |  |
| 56 | Безличные предложения | Научиться опознавать безличные  предложения | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать | Формирование устойчивой  мотивации к исследовательской  деятельности по алгоритму. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 1недел я  декабр я |  |  |
|  |  |  | маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения безличных  предложений. |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Рассуждение | Научиться  воспринимать на слух текст-рассуждение | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе рассуждения. | Формирование  навыков ин-  дивидуальной и коллективной исследовательской  деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 1недел я  декабр я |  |  |
| 58 | Неполные предложения | Научиться определять неполные предложения и опознавать их типы | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. | Формирование устойчивой  мотивации к творческой  деятельности по алгоритму,  индивидуальному плану. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 1недел я  декабр я |  |  |
| 59 | Синтаксический разбор односоставного предложения | Научиться применять алгоритм  синтаксического разбора предложения | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими нормами родного языка. | Формирование  навыков ин-  дивидуальной и коллективной  аналитической деятельности. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 1недел я  декабр я |  |  |
|  |  |  | *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования текста. |  |  |  |  |  |  |
| 60,61 | Повторение | Научиться применять алгоритм в  использовании разных односоставных предложений | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе изучения темы. | Формирование  навыков ин-  дивидуальной и коллективной  диагностической  деятельности на основе алгоритма. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 2  неделя декабр я |  |  |
| 62 | Тест по теме "Односоставные предложения" | Научиться применять алгоритм разбора предложений разных видов | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Формирование навыков ин-  дивидуальной и коллективной творческой  деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 2  неделя декабр я |  |  |
| **Простое осложненное предложение (1 ч)** | | | | | | | | | |
| 63 | Понятие об осложненном предложении | Научиться определять, чем осложнены предложения | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные  формы работы). *Регулятивные:* | Формирование  навыков со-  ставления алго- ритма выполнения  задачи. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 2  неделя декабр я |  |  |
|  |  |  | проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  лингвистического рассуждения. |  |  |  |  |  |  |
| Однородные члены предложения (13+1) | | | | | | | | | |
| 64 | Понятие об однородных членах предложения. | Научиться осознавать условия однородности членов предложения | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения  темы. | Формирование навыков  организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 3  неделя декабр я |  |  |
| 65 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и  пунктуация при них | Научиться графически обозначать  перечислительную интонацию | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры  слова. | Формирование  навыков ин-  дивидуальной и коллективной исследовательской  деятельности на основе алгоритма. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 3  неделя декабр я |  |  |
| 66 | Однородные и  неоднородные | Научиться распознавать  однородные и | ***Коммуникативные:*** использовать  адекватные языковые средства для | Формирование  навыков | Групповая и  индивидуал | Текущий | 3  неделя |  |  |
|  | определения | неоднородные определения | отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной  работы и самодиагностики. | организации и анализа своей деятельности в составе группы. | ьная  деятельност ь |  | декабр я |  |  |
| 67.68 | Однородные члены, связанные  сочинительными  союзами, и пунктуация при них | Научиться выделять разделительные союзы | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование  навыков ин-  дивидуальной и коллективной исследовательской  деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической  задачи. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 3,4  неделя декабр я |  |  |
| 69,70 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Научить распределять предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз- вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | Формирование устойчивой  мотивации к творческой  деятельности. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 4  неделя декабр я |  |  |
| 71 | Диктант |  |  |  |  |  | 4 нед. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | декабр |  |  |
| 72,73 | Синтаксический разбор  предложения с однородными членами. | Научиться составлять схемы предложений с однородными  определениями | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе синтаксического разбора предложения. | Формирование  навыков ин-  дивидуальной и коллективной исследовательской  деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической  задачи. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 5  неделя декабр я |  |  |
| 74.75 | Пунктуационный разбор  предложения с однородными членами | Научиться производить устные и письменные пунктуационные разборы предложений | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора  предложения. | Формирование устойчивой  мотивации к исследовательской  деятельности | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 5  неделя декабр я |  |  |
| 76,77 | Повторение. | Научиться находить однородные и неоднородные  определения | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять | Формирование устойчивой  мотивации к  изучению и закреплению нового. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 2  неделя января |  |  |
|  |  |  | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе изучения темы. |  |  |  |  |  |  |
| **Обособленные члены предложения (19+1)** | | | | | | | | | |
| 78,79 | Понятие об обособлении | Научиться понимать сущность и общие условия обособления | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе изучения темы. | Формирование устойчивой  мотивации к  изучению и закреплению нового. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 2  неделя января |  |  |
| 80,81 | Обособленные определения.  Выделительные знаки препинания при них | Научиться опознавать предложения с обособленными определениями | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой  мотивации к  изучению и закреплению нового. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 3  неделя января |  |  |
| 82,83 | Рассуждение на дискуссионную тему  (сочинение- рассуждение) | Научиться писать сочинение-рассуждение | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции. | Формирование устойчивой  мотивации к изучению нового на основе  составленного алгоритма  выполнения задания. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 3  неделя января |  |  |
|  |  |  | *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и  самостоятельной работы. |  |  |  |  |  |  |
| 84,85 | Обособленные приложения.  Выделительные знаки препинания при них | Научиться опознавать предложения с обособленными приложениями | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе изучения темы. | Формирование устойчивой  мотивации к творческой  деятельности по алгоритму,  индивидуальному плану. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 4  неделя января |  |  |
| 86 | Диктант | Диктант по теме  "Обособление" |  |  |  |  | 4 нед.  января |  |  |
| 87,88 | Обособленные обстоятельства.  Выделительные знаки препинания при них | Научиться опознавать предложения с обособленными обстоятельствами | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой  мотивации к творческой  деятельности по алгоритму,  индивидуальному плану. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 4,5  неделя января |  |  |
| 89.90 | Обособленные  уточняющие члены | Научиться опознавать  предложения с | ***Коммуникативные:*** управлять  своим поведением (контроль, | Формирование  устойчивой | Групповая и  индивидуал | Текущий | 5  неделя |  |  |
|  | предложения.  Выделительные знаки препинания при уточняющих членах  предложения. | обособленными уточняющими членами предложения | самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе изучения темы. | мотивации к самосовер- шенствованию. | ьная  деятельност ь |  | января |  |  |
| 91,92 | Синтаксический разбор  предложения с обособленными членами | Научится производить синтаксический разбор предложений, осложненных  обособленными членами | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута  восполнения проблемных зон в изученной теме. | Формирование устойчивой  мотивации к  изучению и закреплению нового | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 5  неделя января  .1  неделя феврал я |  |  |
| 93,94 | Пунктуационный разбор  предложений с обособленными членами | Научится производить пунктуационный разбор предложений, осложненных  обособленными членами | *Коммуникативные:*  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа  предложений. | Формирование  навыков твор-  ческого кон-  струирования по алгоритму. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 1  неделя феврал я |  |  |
| 95,96,9  7 | Повторение | Научиться составлять схемы предложений | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование познавательного интереса к  Изучению нового, способам  обобщения и систематизации знаний. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 1,2  неделя феврал я |  |  |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения** | | | | | | | | | |
| **Обращение (8ч)** | | | | | | | | | |
| 98,99 | ***Назначение обращения*** | Научиться осознавать основные функции обращения | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов,  анализа текста. | Формирование  устойчивой мо- тивации к кон- струированию, творческому  самовыражению. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 2  неделя феврал я |  |  |
| 100,101 | Распространенные обращения | Научиться опознавать предложения с распространенными обращениями | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через | Формирование  устойчивой мо- тивации к кон- струированию, творческому  самовыражению. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 3  неделя феврал я |  |  |
|  |  |  | включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. |  |  |  |  |  |  |
| 102,103 | Выделительные знаки препинания при обращении | Научиться обозначать графически обращения | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование  навыков обобщения и систематизации теоретического  материала. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 3  неделя феврал я |  |  |
| 104.105 | Употребление обращений | Научиться составлять письма и моделировать разговор по телефону | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование  навыков обобщения и систематизации теоретического  материала. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 4  неделя феврал я |  |  |
| Вводные и вставные конструкции (11) | | | | | | | | | |
| 106 | Вводные конструкции | Научиться осознавать функции вводных конструкций в речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды  деятельности и формы сотрудничества. | Формирование  навыков компрессии текста, выявления главной ин- формации. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 4  неделя феврал я |  |  |
|  |  |  | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. |  |  |  |  |  |  |
| 107,108 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | Научиться узнавать группы вводных слов по значению | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры  слова. | Формирование  навыков компрессии текста, выявления главной информации. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 4  неделя феврал я. 1  неделя марта |  |  |
| 109,110 | Выделительные знаки препинания при вводных  словах, вводных сочетаниях слов и вводных  предложениях | Научиться вставлять в текст вводные слова и расставлять знаки препинания | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с пер- спективой са- модиагностики результатов. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 1  неделя марта |  |  |
| 111 | Вставные слова  ,словосочетания и предложения | Научиться определять вставные конструкции | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия,  планировать общие способы работы, обмениваться знаниями | Формирование  устойчивой мо- тивации к кон- струированию,  творческому | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 1  неделя марта |  |  |
|  |  |  | между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | самовыражению. |  |  |  |  |  |
| 112 | Междометия в предложении | Научиться определять роль междометия в предложении | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование навыков  развернутого анализа. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 2  неделя марта |  |  |
| 113.114 | Синтаксический и пунктуационный разбор  предложений со словами,  словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами  предложениями | Усвоить порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых | Формирование навыков  развернутого  анализа, само- диагностики. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 2  неделя марта |  |  |
|  |  |  | заданий. |  |  |  |  |  |  |
| 115,116 | Повторение | Усвоить порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе выполнения тестовых заданий. | осознание  эстетической ценности русского языка;  уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому  самосовершенствов анию. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь. | Текущий | 2,3  неделя марта |  |  |
| **Чужая речь (9+1)** | | | | | | | | | |
| 117 | Понятие о чужой речи | Определять понятие чужой речи | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, поэтапному  самосовершен- ствованию. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь. | Текущий | 3  неделя марта |  |  |
| 118 | Комментирующая часть | Научиться  анализировать  смысловые параменты комментирующей части | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, а также навыков анализа,  конструирования, | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 3  неделя марта |  |  |
|  |  |  | научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Проектной работы по алгоритму с перспективой са- модиагностики результатов. |  |  |  |  |  |
| 119,120 | Прямая и косвенная речь | Научиться опознавать предложения с прямой и косвенной речью | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование  устойчивой мо- тивации к кон- струированию, творческому  самовыражению. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 3  неделя марта |  |  |
| 121,122 | Диалог | Научиться составлять диалоги по рисункам | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой са- модиагностики результатов. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь. | Текущий | 1,2  неделя апреля |  |  |
| 123 | Рассказ(Сжатое изложение) | Научиться  перерабатывать текст в рассказ с диалогом | ***Коммуникативные:***организовыва ть и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, а также навыков анализа,  конструирования, | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь. | Текущий | 2недел я  апреля |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. | проектной работы по алгоритму с пер- спективой са- модиагностики результатов. |  |  |  |  |  |
| 124 | Цитата | Научиться находить цитаты и определять их роль | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с пер- спективой са- модиагностики результатов. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 2  неделя апреля |  |  |
| 125,126 | Повторение | Научиться подбирать предложения с разными способами передачи чужой речи | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой са- модиагностики результатов. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 2,3нед еля  апреля |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (10)** | | | | | | | | | |
| 127,128  ,129 | Синтаксис и морфология | Различать первичную и вторичную  синтаксическую роль различных частей речи | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к  преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.- | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы  по алгоритму с пер спективой са- модиагностики результатов - | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 3  неделя апреля |  |  |
| 130,131  ,132 | Синтаксис и пунктуация |  | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения  темы. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с пер- спективой са- модиагностики результатов. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 4недел я  апреля |  |  |
| 133,134 | Синтаксис и культура речи |  | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с пер- спективой са- модиагностики результатов. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 5  неделя апреля |  |  |
| 135,136 | Синтаксис и орфография |  | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения  темы. | Групповая и индивидуальная  деятельность. | Текущий |  | 1недел я мая |  |  |
| **Резервные уроки (4 ч )** | | | | | | | | | |
| 137,138 | Итоговые уроки по результатам  обучения |  | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с пер спективой са- модиагностики результатов. | Групповая и индивидуал ьная  деятельност ь | Текущий | 2  неделя мая |  |  |
| 139=14  0 | Промежуточная аттестация |  | 3  неделя мая |  |  |

**6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Литература для учителя (основная)** .

1.(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение,2015 г.

2.(ФГОС) Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016.

3 Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. - 3-е изд./Г.А.Богданова - М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература для учителя

1. Дейкина А.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 8-9 классы/А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 2015.Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс / Сост. Ю.С.Пичугов. - М.: Просвещение,2015
2. Е.А.Влодавская Поурочные разработки по русскому языку Издательство»Экзамен» Москва 2014.
3. Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
4. Орфорафический словарь./Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.- 57-е издание. М.:Дрофа,2015
5. Школьный словарь синонимов и антонимов. Изд-во-5.-Ростов н/Д Феникс, 2015

Дополнительная литература для ученика

* 1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс /Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2015.
  2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2016.
  3. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: Карточки-задания: Синтаксис, пунктуация. - 2-е изд. / Л. А. Жердева. - Новосибирск - М.: Владос, 2014.
  4. Русский язык: Учебник для 8 класса для общеобразовательных организаций / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; научный редактор Н.М.Шанский. - М.: Просвещение, 2016.
  5. 3.Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.

Дополнительная литература для учащихся и родителей.

1. Орфорафический словарь./Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.- 57-е издание. М.:Дрофа,2015
2. Школьный словарь синонимов и антонимов. Издание- 5.-Ростов н/Д Феникс, 2015 6.Фразеологический словарь русского языка для учащихся. 4- тыс. слов-М.:ООО Стандарт, 2015

Электронные образовательные ресурсы и Интернет ресурсы

* 1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.slovary.ru](http://www.slovary.ru/) 2.Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] –

Режим доступа: [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

1. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. УрокиРусского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа[: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki](http://www.urokirusskogo.ru/videouroki)
4. Мультимедийные пособия.

**Технические средства обучения.** Интерактивная доска. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).Копировальный аппарат

**Нормативы оценивания работ обучающихся с ОВЗ:**

***Оценка устных ответов учащихся***

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Степень выполнения учащимся общих требований к ответу |
| «5» | 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| «4» | ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| «3» | ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

***Нормы оценки письменных контрольных работ***

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по

заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

**Объём письменных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Диктант | Изложение | Сочинение |
| 6 | 100-110 | 140-190 | 120 |
| 7 | 110-120 | 200-250 | 160 |
| 8 | 120-140 | 250-350 | 200 |
| 9 | 140-160 | 350-450 | 250 |

**1.*Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ***

(подсчитываются и выносятся вместе с оценкой ошибки:

орфографические - пунктуационные - грамматические)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «1» |
| За безошибочную работу, а также за работу, в которой допущена негрубая орфографическая или пунктуационная ошибка | 2-2-0, 0-2-2,  1-2-1, 2-0-2,  1-3-0, 0-3-1,  0-1-3, 0-4-0 | 4-4-0, 0-4-4,  3-5-0, 3-4-1,  3-3-2, 3-2-3,  2-4-2, 1-5-1,  1-4-2, 0-7-0,  0-6-1, 2-5-0,  5-4-0, 5-3-1 | 5-5-0, 5-6-2,  4-5-4, 4-7-3,  4-8-0, 3-7-4,  7-7-0, 0-7-7 | При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1» |

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка грамматического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Выполнено правильно всё задание | Выполнено правильно не менее 2/3 задания | Выполнено правильно не менее половины задания | Не выполнено более половины задания |

**2.*Контрольный словарный диктант***

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Количество ошибок |
| «5» | ошибки отсутствуют |
| «4» | 1 – 2 ошибки |
| «3» | 3 – 4 ошибки |

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия *грубые/негрубые* ошибки и *однотипные/неоднотипные* ошибки.

**Критерии оценки орфографической грамотности**

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и описки.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предлогать» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

1) на изученные правила;

2) на неизученные правила;

3) на правила, не изучаемые в школе.

Все **ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа.**

Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются негрубые ошибки. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление ь регулируется 7 правилами).

**К негрубым относятся ошибки:**

1) в словах-исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;

4) в написании *не* с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в написании собственных имен нерусского происхождения;

7) в случаях трудного различения *не* и *ни:*

Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как,…

**При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.**

В письменных работах учащихся могут встретиться повторяющиеся и однотипные ошибки. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. **Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.**

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. Не относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах *строят, видят*, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.

Ошибки в парах *поздний, грустный; взглянуть, тянуть* не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

Описки - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.

К негрубым относятся:

1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);

2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями

сложносочиненного предложения с союзом и. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом и не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;

3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *# Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

*Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.*

***3. Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ***

Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность и логичность изложения;

правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

**Критерии и нормативы оценки языкового оформления изложений и сочинений**

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

**Основные критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание и речь | Грамотность |
| 1 | 2 | 3 |
| «5» | Содержание работы полностью соответствует теме.  Фактические ошибки отсутствуют.  Содержание излагается последовательно.  Работа отличается богатством словаря, разно­образием используемых синтаксических кон­струкций, точностью словоупотребления.  Достигнуто стилевое единство и выразитель­ность текста.  В целом в работе допускается 1 недочёт в со­держании и 1-2 стилевых недочёта. | Допускается:  1 пунктуаци­онная или 1 граммати­ческая ошибка |
| «4» | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  Содержание в основном достоверно, но име­ются единичные фактические неточности.  Имеются незначительные нарушения последо­вательности в изложении мыслей.  Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  Стиль работы отличается единством и доста­точной выразительностью.  В целом в работе допускается не более 3—4 речевых недочётов. | Допускаются:  2-2-0, 0-2-2, 1-3-0,  1-2-1, 0-4-0, 0-3-1 |
| «3» | В работе допущены существенные отклонения от темы.  Работа достоверна в главном, но в ней имеют­ся отдельные фактические неточности.  Допущены отдельные нарушения последова­тельности изложения.  Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается не­правильное словоупотребление.  Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  В целом в работе допускается не более 4 недо­чётов в содержании и 5 речевых недочётов. | Допускаются:  4-4-0, 0-4-4, 3-5-1, 0-7-0 |
| «2» | Работа не соответствует теме.  Допущено много фактических ошибок.  Нарушена последовательность изложения мыслей во  всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.  Крайне беден словарь, работа написана корот­кими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты слу­чаи неправильного словоупотребления.  Нарушено стилевое единство текста.  В целом в работе допускается 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов. | Допускаются:  7-7-0, 6-8-0,  5-9-0, 0-7-7 |
| «1» | В работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов. | Более оши­бок, чем указано выше |

***4. Оценка обучающих работ***

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.