****

**Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.) Программа ориентирована на учебник Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. 5 класс. - М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета " Русский язык" в 5 классе составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
2. Программа по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Л.А. Тростенцовой и др., 2014.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 с изменениями от 31. 12. 2015 г.
4. УМК «Русский язык, 7 класс» под ред. Л.А.Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д.Дейкиной, Просвещение, 2018 год.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Примерная рабочая программа основного общего образования «Русский язык», Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.
7. Примерная программа воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
9. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2022-2023 учебный год.

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку (5Б, 5В классы) рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).**

В 5Б классе в условиях инклюзии обучается 2 человека, в 5В - 1 с задержкой психического развития.

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Для данной категории обучающихся характерны:

1.Незрелость эмоционально-волевой сферы:

2.Сниженный уровень познавательной деятельности;

3.Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;

4.Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;

5.Снижение мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;

6.Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;

7.Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

*Специальной целью* преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

*Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников*.

Курс русского языка направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно- коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

* воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

**Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»**

Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи предусматривается дополнительная работа на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил.

- выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала;

-использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР используются опорные слова и клише. При закреплении изученных тем используются такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Преподавание ведется по учебнику Т.А. Ладыженской «Русский язык 5 класс». Авторская программа курса рассчитана на 204 ч (6ч. в неделю). Планирование составлено на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 класс (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская ,Н.М.Шанский) Материал комплекта рекомендован Министерством образования РФ.

**Раздел II. Содержание тем учебного курса.**

**Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

*Лингвистика как наука о языке1. Основные разделы лингвистики.*

**Повторение и систематизация изученного в начальных классах.**

**Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

*Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.*

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста*, в том числе с изменением лица рассказчика.*

*Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.*

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинение с опорой на сюжетную картину.

*Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).*

Виды аудирования: *выборочное*, ознакомительное, *детальное.*

Виды чтения: ознакомительное, поисковое.

**Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста.

Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте;

*использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).*

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания

*прослушанного текста* и прочитанного *самостоятельно.*

*Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.*

Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.

**Функциональные разновидности языка**

*Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).*

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. *Смыслоразличительная роль звука.*

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический разбор слова.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

*Основные выразительные средства фонетики.*

Прописные и строчные буквы.

*Интонация, её функции. Основные элементы интонации.*

**Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

*Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.*

Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***.

**Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. *Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.*

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

*Лексический анализ слов (в рамках изученного).*

**Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.

Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

*Чередование гласных и согласных в слове.*

Роль окончаний в словах. Морфемный разбор слов.

*Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.*

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми,

­непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***–з(с).***

Правописание ы-и после приставок

Правописание ы-и после ц.

**Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. *Роль имени существительного в речи.*

*Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению,* имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имён существительных.

*Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.*

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**; -***ек*-** — **-*ик*-** (-***чик*-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: -***лаг***- — -***лож***;

-***раст***- — -***ращ***- — -***рос***-; -***гар***- — -***гор***-, -***зар***- — -***зор***-;

***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-.***

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие*, их синтаксические функции.*

Склонение имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).*

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и невозвратные.*

Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

*Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).*

Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и*:** -***бер***- — -***бир***-, -***блест***- —

-***блист***-, -***дер***- — -***дир***-, -***жег***- — -***жиг***-, -***мер***- — -***мир***-, -***пер***- — -***пир***-, -

***стел***- — -***стил***-, -***тер***- — -***тир***-.

Время глагола.

Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова***- —

-***ева***-, ***-ыва-*** — ***-ива-****.*

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами. Морфологический разбор глагола.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. *Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.*

Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, *сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.*

Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

*Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).*

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***.

Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложений.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. *Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).*

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

**Форма организации образовательного процесса**: классно-урочная система.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются**: входной контроль; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, промежуточная аттестация по итогам полугодия и года.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  |  |  |
|  |  | **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |  |  |  |
| **Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ** | |  | |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Повторение пройденного материала. | 10 |  |  | 01.09.22-  08.09.22 | Cамостоятельная работа, работа с теоретическим материалом. практикум. | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |  |
| Итого по разделу | | 10 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** | |  | |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Богатство и выразительность русского языка. | 2 |  |  | 09.09.2022 | Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении;  Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа;  Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительновыразительных языковых средств;  Характеризовать основные разделы лингвистики; Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения; | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |  |
| 2.2. | Лингвистика как наука о языке. | 2 |  |  | 09.09.2022 | Характеризовать основные разделы лингвистики; Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.);  Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |  |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ** | |  | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. | 2 |  |  | 12.09.2022 13.09.2022 | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы; | Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |  |
| 3.2. | Речь как деятельность. | 4 | 0 |  | 14.09.22-  15.09.22 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений;  Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел 4. ТЕКСТ** | | | | | | | | |
| 4.1. | Текст и его основные признаки. | 4 |  |  | 19.09.22- 21.09.22 | Распознавать основные признаки текста;  Членить текст на композиционносмысловые части (абзацы); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/ |
| 4.2. | Композиционная структура текста. | 2 | 1 |  | 22.09.2022  23.09.2022 | Распознавать основные признаки текста;  Членить текст на композиционносмысловые части (абзацы); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |  |
| 4.3. | Функциональносмысловые типы речи. | 4 |  |  | 26.09.2022  27.09.2022 | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи;  Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину;  Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | Повествование как тип речи. Рассказ. | 1 |  | 1 | 28.09.2022 | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи;  Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функциональносмысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); | ;  Письменный контроль; Устный опрос;  Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/ |
| 4.5. | Смысловой анализ текста. | 2 |  |  | 28.09.2022  29.09.2022 | Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функциональносмысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; | Письменный контроль; Устный опрос; |  |
| 4.6. | Информационная переработка текста. Редактирование текста. | 3 |  |  | 29.09.2022 30.09.2022 | Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности;  Сопоставлять исходный и отредактированный тексты; Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного); | Письменный контроль; Практическая работа; |  |
| Итого по разделу: | | 16 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** | | | |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Функциональные разновидности языка  (общее представление) | 4 |  |  | 03.10.22- 05.10.2022 | Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |  |
| Итого по разделу: | | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА** | | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 8 |  |  | 06.10.22-  13.10.22 | Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры;  Распознавать звуки речи по заданным характеристикам;  Определять звуковой состав слова;  Классифицировать звуки по заданным признакам; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные;  Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; Сравнивать звуковой и буквенный составы слова; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/start/265871/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/start/306525/ |
| 6.2. | Орфография | 6 |  |  | 14.10.2022  17.10.2022 | Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; Распознавать изученные орфограммы; Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; |  |
| 6.3. | Лексикология | 16 |  | 1 | 18.10.22-  14.11.22 | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку;  Распознавать синонимы, антонимы, омонимы;  Уметь правильно употреблять слова-паронимы; Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/ |
| 6.4. | Морфемика. Орфография | 16 | 1 |  | 15.11.2022 30.11.2022 | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;  Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука);  Проводить морфемный анализ слов;  Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами; Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;  Тестирование;  Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/ |
| Итого по разделу: | | 46 |  | | | | | |
| **Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Морфология как раздел лингвистики | 2 |  |  | 01.12.2022 | Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического;  Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия,  звукоподражательные слова (общее представление); Применять знания о части речи как лексикограмматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;  Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; | Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/ |
| 7.2. | Имя существительное | 30 | 1 | 0 | 02.12.22-  12.01.23 | Объяснять роль имени существительного в речи;  Различать типы склонения имён существительных; Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные;  Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных;  Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам;  Проводить морфологический анализ имён существительных; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/ |
| 7.3. | Имя прилагательное | 18 | 1 | 1 | 13.01.23-  02.02.23 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и  синтаксические функции имени прилагательного; Правильно склонять имена прилагательные; Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных;  Различать полную и краткую формы имён прилагательных;  Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий;  Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах;  Проводить частичный морфологический анализ имён  прилагательных (в рамках изученного); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Глагол | 30 | 1 |  | 03.02.23- 20.03.23 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола;  Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;  Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;  Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры;  Называть грамматические свойства инфинитива  (неопределённой формы) глагола;  Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива;  Определять основу инфинитива;  Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола;  Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы;  Группировать глаголы по типу спряжения; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;  Тестирование;  Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/ |
| Итого по разделу: | | 80 |  | | | | | |
| **Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ** | | | | | | | | |
| 8.1. | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2 | 0 |  | 21.03.2023 22.03.2023 | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);  Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);  Определять средства связи слов в словосочетании; Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;  Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/ |
| 8.2. | Простое двусоставное предложение | 6 |  |  | 03.04.23-  07.04.23 | Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения;  Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным); Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их;  Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Простое осложнённое предложение | 8 |  | 1 | 10.04.2023 18.04.2023 | Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением; Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них;  Характеризовать роль однородных членов предложения в речи;  Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу);  Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного);  Распознавать в предложении обращение; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/start/294366/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/ |
| 8.4. | Сложное предложение | 6 | 1 |  | 19.04.2023 25.04.2023 | Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами;  Самостоятельно формулировать выводы;  Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ; Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию; Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/ |
| 8.5. | Предложения с прямой речью | 5 |  |  | 26.04.2023  28.04.2023 | Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений;  Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/ |
| 8.6. | Диалог | 3 |  | 1 | 03.05.2023 04.05.2023 | Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений;  Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога;  Применять правила оформления диалога на письме; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/ |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | | | | |
| **Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.1. | Повторение пройденного материала | 8 | 1 | 0 | 10.05.23-  20.05.23 | Применение полученных знаний для решения лингвистических задач в тестовой форме и творческом задании | Письменный контроль;  Устный опрос;  Зачет; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |  |
| Итого по разделу: | | 8 |  |  |  |  |  | |
| **Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | | |  |  |  |  | |
| 10.1. | Сочинения | 2 |  |  |  | Составлять тексты- описания, повествования, рассуждения |  |  |
| 10.2. | Изложения | 3 |  |  |  | Излагать текст, сохраняя основную мысль текста, микротемы |  |  |
| 10.3. | Контрольные и проверочные работы | 7 |  |  |  | Проверить знания учащихся |  |  |
| Итого по разделу: | | 12 |  |  |  |  |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 204 | 7 | 5 |  |  |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1-2 | Повторение пройденного. Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Роль языка в жизни общества, человека. | 2 |  |  | 02.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;  Зачет; Практическая работа; Тестирование;  Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3-4. | Повторение пройденного. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. | 2 |  |  | 03.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5-6. | Повторение пройденного. Орфограммы в корнях слов. | 2 |  |  | 05.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 7. | Повторение пройденного. Части речи и морфолоческие признаки. | 1 |  |  | 06.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8 | Повторение пройденного. Части речи и морфолоческие признаки. | 1 |  |  | 06.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9 | Повторение пройденного. Словосочетание и предложение. | 1 |  |  | 07.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 10 | Повторение пройденного. Словосочетание и предложение. | 1 |  |  | 08.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 11-12 | Богатство и выразительность русского языка. | 2 |  |  | 09.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 13-14 | Лингвистика как наука о языке. | 2 |  |  | 09.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15-16. | Язык и речь. | 2 |  |  | 12.09.2022-13.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17-20 | Монолог. Диалог. Полилог. | 4 |  |  | 14.09.2022  15.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 21. | Речь как деятельность. | 1 |  |  | 16.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 22 | Речь как деятельность. | 1 |  |  | 16.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Речь устная и письменная. | 1 |  |  | 16.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 24 | Речь устная и письменная. | 1 |  |  | 19.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25-27 | Текст и его основные признаки. Тема текста. | 3 |  |  | 19.09.2022  21.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 28 | Основная мысль текста. | 1 |  |  | 21.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Композиционная структура текста. | 1 |  |  | 22.09.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 30 | План текста. Простой и сложный план. | 1 | 0 |  | 23.09.2022 | Контрольная работа; |
| 31. | Контрольная работа. Входной контроль. | 1 | 1 |  | 26.09.2022 | Контрольная работа; |
| 32-33 | Функциональносмысловые типы речи. | 2 |  |  | 27.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Повествование как тип речи. Рассказ. Обучающее сочинение на тему "Один день моих летних каникул" | 1 |  | 1 | 28.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35-36 | Смысловой анализ текста. | 2 |  |  | 28.09.2022  29.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 37 | Абзац как часть текста. Микротема текста. Абзац и его строение. | 1 |  |  | 29.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 38-39 | Информационная переработка текста. Редактирование текста. | 2 |  |  | 30.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 40-41. | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 2 |  |  | 03.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 42-43. | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 2 |  |  | 05.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 44-45 | Фонетика и графика как разделы лингвистики | 2 |  |  | 06.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46-47 | Звуки и буквы. Алфавит. | 2 |  |  | 07.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 48 | Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Звуковое значение букв е, ё, ю, я в составе слова | 1 |  |  | 10.10.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 49. | Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Звуковое значение букв е, ё, ю, я в составе слова | 1 |  |  | 11.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50 | Фонетический разбор слова. .Порядок фонетического анализа слова. | 1 |  |  | 12.10.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Фонетический разбор слова. .Порядок фонетического анализа слова | 1 |  |  | 13.10.2022 | Письменный контроль; Тестирование; |
| 52-54. | Орфография. Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков. Проверяемые и непровер. согласные корня. Непроизносимые согласные корня. Удвоенные согласные корня | 3 |  |  | 14.10.2022  15.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 55-57. | Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, нч, чн, чк, нщ, рщ. Правописание указанных сочетаний букв | 3 |  |  | 17.10.2022 | Практическая работа; Тестирование; |
| 58-59. | Лексикология.Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 2 |  |  | 18.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 60 | Прямое и переносное значение слова.. Основные виды тропов  (эпитет, метафора, олицетворение). Фразеологизмы | 1 |  |  | 19.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 61. | Как пополняется словарный состав русского языка Пути пополнения словарного состава русского языка:  словообразование и заимствование | 1 |  |  | 20.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Как пополняется словарный состав русского языка Пути пополнения словарного состава русского языка:  словообразование и заимствование | 1 |  |  | 21.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 63. | Что такое профессиональные и диалектные слова | 1 |  |  | 31.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | О чём рассказывают устаревшие слова Устаревшие слова и их признаки. Этимология как наука | 1 |  |  | 01.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Понятие о речевом этикете | 1 |  |  | 02.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. | 1 |  |  | 03.11.2022 | Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 67. | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. | 1 |  |  | 07.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 68. | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. | 1 |  |  | 08.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 69. | Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. | 1 |  |  | 09.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 70. | Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи | 1 |  |  | 10.11.2022 | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 71. | Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи | 1 |  |  | 11.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | .Лексический анализ слов (в рамках изученного). | 1 |  |  | 14.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 73. | Обучающее изложение "Барсучонок" | 1 |  | 1 | 14.11.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 74. | Морфемика как раздел лингвистики. | 1 |  |  | 15.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 75. | Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). | 1 |  |  | 16.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76-77. | Чередование звуков в морфемах. Чередование гласных с нулём звука). | 2 |  |  | 17.11.2022  18.11.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Морфемный анализ слов. | 1 |  |  | 21.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 79. | Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. | 1 |  |  | 22.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80. | Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными. | 1 |  |  | 23.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 81-82 | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, ​непроизносимыми согласными | 2 |  |  | 24.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; |
| 83. | Правописание ё — о после шипящих в корне слова. | 1 |  |  | 25.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 84 | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с | 1 |  |  | 26.11.2022 | Письменный контроль; Тестирование; |
| 85. | Правописание ы — и после приставок. | 1 |  |  | 28.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 86. | Правописание ы — и после Ц | 1 |  |  | 28.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 87-88. | Повторение изученного. Подготовка к контрольному диктанту. | 2 |  |  | 29.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 89 | Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием. | 1 | 1 |  | 30.11.2022 | Контрольная работа; Диктант; |
| 90-91 | Морфология как раздел лингвистики | 2 |  |  | 01.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 92-93 | Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. | 2 |  |  | 02.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 94-95 | Как образуются имена существительные. Основные способы образования имён существительных. Имена существительные со значением отвлечённого действия | 2 |  |  | 05.12.2022  06.12.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Олицетворение | 1 |  |  | 08.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 97 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |  |  | 09.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 98-99. | Род имен существительных. Существительные . общего рода.  Род несклоняемых имён существительных | 2 |  |  | 12.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 100 | Число имён существительных. | 1 |  |  | 13.12.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 101-102. | Падеж и склонение имён существительных | 2 |  |  | 14.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 103 | Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |  | 15.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 104 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |  |  | 16.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 105-106 | Морфологический анализ имён существительных. | 2 |  |  | 19.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 107 | Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. | 1 |  |  | 20.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 108 | Правописание собственных имён существительных. | 1 |  |  | 21.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 | Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. | 1 |  |  | 22.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 110 | Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. | 1 |  |  | 23.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 111 | Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных. | 1 |  |  | 26.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 112 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; раст- — -ращ- — -рос. | 1 |  |  | 27.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 113 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; раст- — -ращ- — -рос. | 1 |  |  | 27.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 114 | Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-. | 1 |  |  | 28.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 115 | . Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-. | 1 |  |  | 28.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 116 | Слитное и раздельное написание не с именами существительными | 1 |  |  | 29.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 117 | Слитное и раздельное написание не с именами существительными | 1 |  |  | 29.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 118 | Употребление имён существитель-х в речи | 1 |  |  | 30.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 119 | Употребление имён существитель-х в речи | 1 |  |  | 11.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120. | Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием. | 1 | 1 |  | 11.01.2023 | Контрольная работа; Диктант; |
| 121 | Анализ контрольной работы. | 1 | 0 |  | 12.01.2023 | Письменный контроль; |
| 122. | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного | 1 |  |  | 13.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 123-124 | Разряды имён прилагательных Прилагательные качественные, относительные и притяжательные | 2 |  |  | 16.01.2023  17.01.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 125 | Разряды имён прилагательных Прилагательные качественные, относительные и притяжательные | 1 |  |  | 18.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 126 | Склонение имён прилагательных. | 1 |  |  | 19.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 127 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных. | 1 |  |  | 20.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 128 | Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. | 1 |  |  | 23.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 129 | Образование имён прилагательных. Типичные способы образования имён прилагательных | 1 |  |  | 25.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 130 | Прилагательные полные и краткие. | 1 |  |  | 27.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 131. | Правописание кратких прилагательных на шипящий | 1 |  |  | 30.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 132 | Изложение «Друг детства» по рассказу В.Драгунского | 1 |  | 1 | 31.01.2023 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 133 | Анализ изложения | 1 |  | 0 | 01.02.2023 | Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134 | Морфологический анализ имён прилагательных. | 1 |  |  | 02.02.2023 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 135. | Правописание НЕ с прилагательными. | 1 |  |  | 29.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 136. | Правописание НЕ с прилагательными. | 1 |  |  | 30.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 137. | Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения | 1 |  |  | 31.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 138. | Роль имени прилагательного в речи. | 1 |  |  | 01.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 139. | Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием. | 1 | 1 |  | 02.02.2023 | Контрольная работа; Диктант; |
| 140. | Что обозначает глагол. Глагол как часть речи | 1 |  |  | 03.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 141 | Роль глагола в словосочетании и предложении. | 1 |  |  | 04.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 142. | Как образуются глаголы. Приставочный и суффиксальный способы образования глаголов | 1 |  |  | 06.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 143. | Вид глагола: совершенный и несовершенный | 1 |  |  | 07.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 144. | Вид глагола: совершенный и несовершенный | 1 |  |  | 08.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 145. | Возвратные и невозвратные глаголы. | 1 |  |  | 09.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 146. | Неопределённая форма глагола (инфинитив) | 1 |  |  | 10.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 147 | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. | 1 |  |  | 13.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 148. | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. | 1 |  |  | 14.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 149. | Спряжение глагола. | 1 |  |  | 15.02.2023 | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 150. | Спряжение глагола. | 1 |  |  | 16.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 151. | Лицо и число. Разноспрягаемые глаголы | 1 |  |  | 17.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 152. | Правописание не с глаголами | 1 |  |  | 20.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 153. | Правописание не с глаголами | 1 |  |  | 20.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 154. | Правописание -тся и -ться в глаголах | 1 |  |  | 21.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 155. | Правописание -тся и -ться в глаголах | 1 |  |  | 27.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 156. | Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-. | 1 |  |  | 28.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157. | Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-. | 1 |  |  | 09.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 158. | Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-. | 1 |  |  | 10.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 159. | Правописание суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. | 1 |  |  | 13.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 160. | Правописание суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. | 1 |  |  | 14.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 161. | Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих | 1 |  |  | 15.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 162. | Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих | 1 |  |  | 16.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 163. | Правописание безударных личных окончаний глагола. | 1 |  |  | 16.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 164. | Правописание безударных личных окончаний глагола. | 1 |  |  | 17.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 165. | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. | 1 |  |  | 17.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 166. | Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  | 18.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 167. | Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах | 1 |  |  | 18.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 168. | Роль глаголов в речи. Повторение изученного о глаголе. | 1 |  |  | 20.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 169. | Контрольная работа №5 по теме "Глагол" | 1 | 1 |  | 20.03.2023 | Контрольная работа; |
| 170-171. | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.  Словосочетание и его признаки. | 2 |  |  | 21.03.2023  22.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 172. | Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | 1 |  |  | 03.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 173. | Главные члены предложения (грамматическая основа).  Подлежащее и морфологические средства его выражения: | 1 |  |  | 04.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 174. | Сказуемое и морфологические средства его выражения | 1 |  |  | 05.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 175. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  | 06.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 176. | Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения. | 1 |  |  | 06.04.2023 | ;  Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 177. | Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). | 1 |  |  | 07.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 178-179 | Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Пунктуация в предложениях с однородными членами. | 2 |  |  | 10.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 180-181 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах. | 2 |  |  | 11.04.2023  12.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 182. | Предложения с обращением, особенности интонации.  Обращение и средства его выражения. | 1 |  |  | 13.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 183. | Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. | 1 |  |  | 14.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 184. | Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды…» | 1 |  | 1 | 17.04.2023 | Письменный контроль; |
| 185. | Анализ сочинения. Простые и сложные предложения. | 1 |  | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 186 | Простые и сложные предложения | 1 |  |  | 19.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 187. | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 |  |  | 20.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 188. | Сложносочинённое предложение. | 1 |  |  | 21.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 189. | Сложноподчинённое предложение. | 1 |  |  | 22.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 190. | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. | 1 |  |  | 24.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 191. | Контрольная работа № 6 по теме "Простое и сложное предложение". | 1 | 1 |  | 25.04.2023 | Контрольная работа; |
| 192-194. | Предложения с прямой речью. | 3 |  |  | 26.04.2023  27.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 195. | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. | 1 |  |  | 28.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 196. | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. | 1 |  |  | 28.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 197. | Диалог. | 1 |  |  | 03.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 198. | Пунктуационное оформление диалога на письме. | 1 |  |  | 04.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 199. | Изложение «Джек здоровается» | 1 |  | 1 | 04.05.2023 | Письменный контроль; |
| 200. | Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в корнях слов. | 1 |  |  | 10.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 201. | Повторение изученного в 5 классе. Правописание НЕ с именами прилагательными, существительными, глаголами. | 1 |  |  | 10.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 202. | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |  |  | 11.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 203. | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. | 1 | 1 |  | 16.05.2023 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 204. | Повторение изученного в 5 классе. Анализ контрольной работы. | 1 |  |  | 18.05.2023  20.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 7 | 5 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. /Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., науч. ред. Н.М Шанский – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2018. — 239 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/start/265871/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/start/306525/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430>

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/>

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/start/294366/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1)полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимание изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно; 4)учитывая структуру и специфику дефекта у данного контингента учащихся, в их речи допускается минимальное количество аграмматизмов и нарушений с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и недочёты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик Оценка «5» ставится, если ученик: и понимание основных положений данной темы, но: 1)излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2)не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает множество ошибок в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5»,«4»,«3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточённый во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится **поурочный** балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать **связные** тексты. Которые должны отвечать нормам современного литературного языка. Быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса - 90-100 слов, для 6 класса - 100-110, для 7 класса - 110-120, для 8 класса - 120-150, для 9 класса - 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса -15-20, для 6 класса -20-25, для 7 класса -25-30, для 8 класса -30-35, для 9 класса -35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать

в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм,

в 6 классе - 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм,

в 7 классе - 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм,

в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,

в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объект текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. в переносе слов;
2. на правила, которые не включены в школьную программу;
3. на ещё не изученные правила;
4. в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. в передаче авторской пунктуации.

Исправляются и учитываются неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), дулпо (вместо *дупло*), «мемля» (вместо *земля*). Подобные написания не считаются опиской для глухих и слабослышащих учащихся, так как из-за неправильного звукопроизношения или недостатка слуха, искажающих облик слова, они могут переносить неправильно услышанное или сказанное ими слово на письмо.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. в написании *ы* и *и* после приставок;
6. в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не…;не кто иной, как; ничто иное не…;не что иное, как и др.);*
7. в собственных именах нерусского происхождения;
8. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических *( в* *армии, в роще; колют*; *борются)* и фонетических *(пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму *(вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий –резок.*

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

*Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.*

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество в контрольном диктанте | | | | Кол-во слов в словарном диктанте |
| Слов (самостоятельных и служебных) | Орфограмм | Пунктограмм | Слов с непроверяемыми орфограммами |
| 5 | 90-100 | 12 | 2-3 | 5 | 15-20 |
| 6 | 100-110 | 16 | 3-4 | 7 | 20-25 |
| 7 | 110-120 | 20 | 4-5 | 10 | 25-30 |
| 8 | 120-150 | 24 | 10 | 10 | 30-35 |
| 9 | 150-170 | 24 | 15 | 10 | 35-40 |

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Нормы оценок (количество ошибок) | | | | |
| Вид диктанта | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Контрольный | 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная | - 3орфографические +3 пунктуационные;  - 2 орфографические +4 пунктуационные;  - 1 орфографических + 5 пунктуационные  0 орфографических+6 пунктуациооных | - 6 орфографических+4 пунктуационные;  -5 орфографических +5 пунктуационных;  - 4орфографических +6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные) | - 8 Орфографических + 6 пунктуационных;  - 7Орфографических + 7 пунктуационных;  - 6 Орфографических + 8 пунктуационных;  - 5 Орфографических + 9 пунктуационных. |
| Словарный | 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная | 1-3 | 4-6 | от 7 |

**Нормы оценивания диктантов**

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел,** превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 3 орфографические ошибки, для оценки «3» 6 орфографических ошибок (для 5 класса 7 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

**В комплексной контрольной работе,** состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

*Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.*

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

**Оценка сочинений и изложений.**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовка учащихся.

Сочинения и изложений в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программ «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для подробного изложения в 5 классе - 100-130 слов, в 6 классе - 130-170 , в 7 классе - 170-220, в 8 классе - 220-300 , в 9 классе - 300-350 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа. Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0 страницы.

К указанному объёму сочинений учитель должен относится как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2)умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками:  
первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае оценка (за содержание и речь) считается оценкой о литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения;

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценки за грамотность** | | | | | |
|  | **Соблюдение орфографических норм** | | | | | |
| Орфографических ошибок нет, или допущено не более двух ошибок – 2б. | | | | 2 | |
| Допущено три-пять ошибок – 1б. | | | |  | |
| Допущено пять и более ошибок – 0б. | | | |
|  | **Соблюдение пунктуационных норм** | | | | | |
| Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок – 2б. | | | | 2 | |
| Допущено три-пять ошибок – 1б. | | | |  | |
| Допущено шесть и более ошибок – 0б. | | | |  | |
|  | **Соблюдение грамматических норм** | | | | | |
| Грамматических ошибок нет, или допущено три ошибки – 2б. | | | | 2 | |
| Допущено четыре-пять ошибок – 1б. | | | |  | |
| Допущено шесть и более ошибок – 0б. | | | |  | |
|  | **Соблюдение речевых норм** | | | | | |
| Речевых ошибок нет, или допущено не более двух – 2б. | | | | 2 | |
| Допущено три-пять ошибок – 1б. | | | |  | |
| Допущено шесть и более ошибок – 0б. | | | |  | |
| **Критерии оценки смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения** | | | | | | |
|  | Работа характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена, в работе нет нарушения абзацного членения текста – 3б. | | | | 3 | |
| Работа характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения: но допущена одна логическая ошибка во всей работе, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста – 2б. | | | |  | |
| В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено 2-3 логические ошибки, и/или имеются два случая нарушения абзацного членения текста – 1б. | | | |  | |
| В работе э просматривается коммуникативный замысел, но допущено более трех логических ошибок, и/или имеются два случая нарушения абзацного членения текста – 0б. | | | |  | |
| **ОБЩИЙ БАЛЛ** | | | | | **11** | |
| **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА** | | | | | **«5»** | |
| Фамилия обучающегося | | Вид ошибки | | | |  | |  |
| Количество грамматических ошибок в работе | Количество речевых ошибок в работе | Количество пунктуационных ошибок в работе | | Количество логических ошибок в работе | | Количество орфографических ошибок в работе |
|  | |  |  |  | |  | |  |

**Шкала пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной системе оценивания** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичный балл** | **0-4** | **5-7** | **8-9** | **10-11** |

***Примечание:***

*1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.*

*2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.*

*3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.*

*4. На оценку сочинений и изложений распространяются положения однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (см. раздел «Оценка диктантов»).*

**Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Фактические ошибки*** | ***Логические ошибки*** |
| **В изложении:**  Неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.  **В сочинении:**  искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат | - нарушение в последовательности в высказывании  - отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями  - неоправданное повторение высказанной ранее мысли  - раздробление одной микротемы другой микротемой  - несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей  - перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению)  - неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица |

**Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях**

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;

- однообразие словарных конструкций;

- неудачный порядок слов;

- различного рода стилевые смешения.

**Речевые ошибки**

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К **речевым семантическим** ошибкам можно отнести следующие нарушения:

-употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;

-неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;

-нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;

-употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;

-пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);

-стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

**Стилистические** ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

-неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;

-неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;

-смешение лексики разных исторических эпох;

-употребление штампов.

**Речевые ошибки в построении текста:**

-бедность и однообразие синтаксических конструкций;

-нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;

-стилистически неоправданное повторение слов;

-неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;

-неудачный порядок слов.

**Грамматические ошибки**

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры. Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

**Разновидности грамматических ошибок**

**Словообразовательные**, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок; ложит и т.д.)

**Синтаксические**

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

В) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синею даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое.

**Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения;

3) объём работы;

4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая грамотность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик допустил 1-2 ошибки или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Оценка тестов**

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 75 – 89 %;

«3» - 50 – 74 %;

«2»- менее 50 %.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1. выполнил работу с одной ошибкой;

2. допустил не более двух недочетов.

**Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. не более трёх негрубых ошибок и двух недочетов;

2. или не более четырёх недочетов.

**Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. не более четырёх грубых ошибок;
2. или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более трёх-четырёх негрубых ошибок;
4. или двух негрубых ошибок и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти-шести недочетов.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её оформлении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде двойной оценки в классном журнале на страницах по литературе.