МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края Администрация Кунгурского муниципального округа МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО

на заседании методического на Педагогиче объединения учителей математики Протокол Nel

и информатики

Руководитель ШМО:

Е.А.Отинова

Протокол №1

от "29" августа2022 г.

СОГЛАСОВАНО на Педагогическом совете

Протокол №1 от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО Директор

Е.В.Акзегитова

"30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для 5 «к» класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Отинова Елена Александровна учитель математики, высшей категории

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для учащихся 5 «к» класса на 2022-2023 учебный год

(210 часа)

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа составлена на основании:

- 1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
- 2. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена): для детей с задержкой психического развития.
- 5. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015).
- 6. Фундаментального ядра содержания общего образования «Требований к результатам обучения», представленных в Стандарте основного общего образования, Программы для общеобразовательных учреждений. Математика. Рабочие программы.

Структура документа

Примерная программа включает: пояснительную записку; УМК, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, место предмета в учебном плане требованию к уровню подготовки, литература, календарно-тематическое планирование.

УМК

Предметная линия учебников Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда (М.: Мнемозина) и является рабочей программой по предмету «Математика» в 5 классе базового уровня. Учебник «Математика 5 класс» М.: Просвещение, 2014.

Адресат программы

Программа составлена для учащихся 5 «к» класса, которым по заключению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей ОВЗ (Вариант 7.1)

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, связанных с ЗПР (задержкой психического развития), а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по математике, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. В 5-ых классах предусмотрена индивидуальная работа с учащимися с ЗПР, включающая в себя индивидуально-дифференцированный подход при подготовке к уроку и в ходе его проведения: разноуровневые текущие задания, самостоятельные и контрольные работы, индивидуальные домашние задания.

Программа курса способствует логическому развитию и формирует умения пользоваться алгоритмами.

Отличительной особенностью программы является изложение в ней учебного материала с учётом уровня его усвоения. В программе определены цели по каждой теме, прогнозируются результаты их достижения в соответствии с уровнями содержания учебного материала.

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Содержание образования по математике в 5 классе определяет следующие задачи:

развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;

сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;

развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;

получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;

развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

Для успешного освоения программы детьми с ЗПР процесс обучения строится с учетом задач коррекционно-развивающего обучения:

- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта;
- создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций речи, формирование обще учебных умений и навыков;
 - формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля;
- развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников, в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- социально-трудовая адаптация учащихся: развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности. Формирование обще трудовых, организационных умений;
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции. Предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения с ребенком.

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики в 5 классе на ступени основного общего образования отводится 210 часа из расчета 6 часов в неделю.

Предмет «Математика» включает в себя арифметический материал, элементы алгебры и внутрипредметный модуль «Наглядная геометрия», который включает в себя следующие разделы: натуральные числа и шкалы, площади и объёмы. инструменты для вычислений и измерений

Принципы, на которых базируется программа

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ЗПР;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Математика»;
 - вариативность содержания и форм проведения занятий;
 - научность, связь теории и практики;
 - преемственность;
 - наглядность;
 - систематичность и последовательность;
 - прочность полученных знаний;
 - активность и сознательность обучения;

І. Планируемые результаты

<u>Ученик научится в 5 классе</u> (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
 - задавать множества перечислением их элементов;
 - находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
 - распознавать логически некорректные высказывания.
 - Числа
- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число.
 - использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;
 - выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
 - сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

• составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- Текстовые задачи
- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
 - составлять план решения задачи;
 - выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
 - знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
 - решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
 - решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

•выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия Геометрические фигуры

•Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, прямоугольный параллелепипед, куб.

Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

•решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

•выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

•вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

<u>Ученик получит возможность научиться в 5-классе</u> (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных.
 - понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числес использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
 - выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
 - упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

• составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

• Уравнения и неравенства

• Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
 - извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
 - составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

•извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
 - моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
 - выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
 - решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
 - решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
 - изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- •вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
 - •выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
 - •оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

•Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

II. Содержание курса математики в 5 классе

В курсе математики 5 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, элементы алгебры, вероятность и статистика, наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включаются две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методологическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Математика» - служит цели овладения учащимся некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Содержание учебных тем по математике 5 класс

Натуральные числа и шкалы

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

Сложение и вычитание натуральных чисел

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Умножение и деление натуральных чисел

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

Площади и объемы

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Обыкновенные дроби. Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

Умножение и деление десятичных дробей

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Инструменты для вычислений и измерений

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

Повторение

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

Предусмотрены: вводная контрольная работа, 14 тематических контрольных работ.

III. Программный материал

№п/п	Программный материал	часы
Повторен	16	5
1.	Порядок выполнения действий	1
2.	Решение текстовых задач	<u>-</u> 1
3.	Решение уравнений	1
4.	Входная контрольная работа	1
5.	резерв	5
Натуралы		18
6.	Натуральные числа. Обозначение натуральных чисел.	2
7.	Сравнение натуральных чисел.	<u> </u>
8.	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	3
9.	Плоскость. Прямая. Луч.	2
10.	1 7	3
	Координатный луч. Единичный отрезок. Шкалы и координаты.	
11.	Меньше или больше. Больше или меньше	2
12.	Контрольная работа № 1 по теме: "Натуральные числа и шкалы."	1
13.	резерв	1
14.	резерв	1
15.	резерв	1
16.	резерв	1
Сложе	ние и вычитание натуральных чисел	24
17.	Сложение натуральных чисел	5
18.	Вычитание.	4
19.	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание	1
	натуральных чисел»	
20.	Понятие буквенного выражения. Числовые и буквенные выражения.	3
	Чтение и запись числовых и буквенных выражений	
21.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Упрощение	3
	выражений.	
	Решение задач по теме: «Буквенная запись свойств сложения и	
	вычитания»	
22.	Уравнение. Решение усложненных уравнений. Решение задач	3
	способом составления уравнений	
23.	Контрольная работа №3 по теме: «Числовые и буквенные выражения.	1
	Уравнения.»	
24.	резерв	1
25.	резерв	1
26.	резерв	1
27.	резерв	1
	е и деление натуральных чисел	30
28.	Умножение натуральных чисел.	4
29.	Чтение и запись выражений, содержащих действие умножения.	1
30.	Деление. Запись выражении, содержащих деиствие умножения.	7
		3
31.	Деление с остатком. Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление	
32.	контрольная расота №4 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел».	1
33.	Упрощение выражений.	2
34.	Решение задач способом составления уравнений.	2
35.	Распределительное свойство умножения относительно сложения и	4
55.	вычитания.	4
36.	Степень числа. Квадрат и куб числа.	2
37.	Контрольная работа № 5 по теме: «Упрощение выражений. Порядок	<u>-</u>
	LICELE COLLING PROCESS OF CHOLONIES WE HOUSE WILLIAM DEPARTMENT HOUSE	_

20	T	1
38.	резерв	1
39.	резерв	1
40.	резерв	1
Модул	ь. Площади и объемы	17
41.	Формулы.	3
42	Вычисления по формулам.	
42.	Площадь. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы измерения площади.	6
43.	Прямоугольный параллелепипед	7
44.	Контрольная работа № 6 по теме: «Площади и объемы».	1
		30
	ыкновенные дроби	
45.	Окружность и круг.	3
46.	Доли. Обыкновенные дроби.	3
47.	Решение задач на нахождение дроби от числа. Решение задач на	1
	нахождение числа по дроби.	
48.	Сравнение обыкновенных дробей.	1
49.	Правильные и неправильные дроби.	3
50.	Контрольная работа №7 по теме: «Обыкновенные дроби».	1
51.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	3
52.	Деление и дроби.	2
53.	Смешанные числа.	7
54.	Контрольная работа № 8 по теме: «Смешанные числа».	1
55.	резерв	1
56.	резерв	1
57.	резерв	1
	трезерв ые дроби .Сложение и вычитание десятичных дробей	20
<u>десятичні</u> 58.	Десятичная запись дробных чисел.	3
	Сравнение десятичных дробей	
59.	_	2
60.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	6
61.	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	4
62.	Контрольная работа № 9 по теме: «Сложение и вычитание	1
62	десятичных дробей.» резерв	1
63.		1
64.	резерв	1
65.	резерв	1 20
	ие и деление десятичных дробей	30e
66.	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	4
67.	Деление десятичных дробей на натуральное число.	3
68.	Правило обращения обыкновенной дроби в десятичную с помощью	1
60	деления. Контрольная работа №10 по теме: «Умножение и деление	1
69.	десятичных дробей на натуральное число».	1
70.	Умножение десятичных дробей.	4
71.	Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001.	3
72.	Деление на десятичную дробь.	2
73.	Решение задач по теме: «Деление на десятичную дробь».	3
74.	Решение текстовых задач.	3
75.	Среднее арифметическое.	3
76.	Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».	1
77.	резерв	1
77.	резерв	1
		7
	нты для вычислений Мисрокан кундтор	1
79.	Микрокалькулятор.	<u>l</u>

80.	Проценты.	5	
81.	Контрольная работа № 12по теме: «Проценты»	1	
82.	резерв	1	
83.	резерв	1	
84.	резерв	1	
85.	резерв	1	
Модуль.	Измерение углов.	10	
86.	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник.	2	
87.	Измерение углов. Транспортир. Свойства углов треугольника.	3	
88.	Круговые диаграммы.	2	
89.	Контрольная работа № 13 по теме: Измерение углов»	1	
90.	резерв	1	
91.	82. резерв 83. резерв 84. резерв 85. резерв 85. резерв 7 Угол. Прямой и развернутый угол. 4 Чертёжный треугольник. 87. Измерение углов. Транспортир. Свойства углов треугольника. 88. Круговые диаграммы. 89. Контрольная работа № 13 по теме: Измерение углов» 90. резерв 91. резерв Итоговое повторение 92. Обыкновенные дроби 93. Десятичные дроби 94. Решение задач и уравнений 95. Решение логических задач 96. Итоговая контрольная работа 97. Из истории математики ИТОГО: Входная контрольная работа , тематические контрольные		
Ит	 81. Контрольная работа № 12по теме: «Проценты» 82. резерв 83. резерв 84. резерв 85. резерв 86. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. 87. Измерение углов. Транспортир. Свойства углов треугольника. 88. Круговые диаграммы. 89. Контрольная работа № 13 по теме: Измерение углов» 90. резерв 91. резерв 92. Обыкновенные дроби 93. Десятичные дроби 94. Решение задач и уравнений 95. Решение логических задач 96. Итоговая контрольная работа 97. Из истории математики ИТОГО: Входная контрольная работа , тематические контрольные 		
92.	Обыкновенные дроби	2	
93.	Десятичные дроби	3	
94.	Решение задач и уравнений	3	
95.	Решение логических задач	2	
96.	Итоговая контрольная работа	1	
97.	Из истории математики	4	
	ИТОГО: Входная контрольная работа, тематические контрольные работы, итоговая контрольная работа - 14	210	

^{*}Резервные часы отведены для проведения внешних и внутренних мониторингов.

Учебно-методическая литература.

- 1. Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 9 класс» М.: Просвещение, 2011 г.
- 2. «Математика. Сборник рабочих программ 5 6 классы», М. Просвещение, 2011. Составитель Т. А. Бурмистрова.
- 3. Математика 5. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд, издательство "Просвещение", г. Москва 2012
- 4. Дидактические материалы Чесноков А.С., Нешков К. И., издательство "Мнемозина", г. Москва 2008
- 5. 20 тестов по математике 5-6 классы. С. С. Минаева, издательство «Экзамен» 2011
- 6. Тесты по математике 5 класс (к учебнику Виленкина) Рудницкая В.Н., издательство «Экзамен» 2014
- 7. Контрольно-измерительные материалы Математика 5 класс сост. Попова Л.П., издательство « ВАКО» Москва 2015

Календарно-тематическое планирование

6 часов в неделю 204 часа

№п /п	№ урока по	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Основные виды деятельности ученика	Виды контроля	Домашнее задание	· ·	(ата ведения
	теме							По пл ану	По факту
		l		Перва	ая четверть. 51 час.			I	
				По	овторение. 5 часов.				
1	1	Повторение.П орядок выполнения действий.	Повторение пройденного материала	Действия с натуральными числами. Текстовые	Выполнять действия с натуральными числами.	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	Повторить таблицу умножения		
2	2	Повторение. Решение текстовых задач	Повторение пройденного материала	задачи.	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	п1 №13, 14		
3	3	Повторение.	Комбинирова нный урок		Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую	Индивидуальная	п1 №16,19		

		Решение текстовых задач.		информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.			
4	4	Вводная контрольная работа	Урок развивающего контроля	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий. (индивидуальная)	Тестирование	п1 №15, 17	
5	5	Резерв					

Глава I. Натуральные числа

§ 1. Натуральные числа и шкалы (18 ч.)

РЕЗУЛЬТАТ

Личностные: формирование первоначальных представлений о целостности математической науки, об этапах ее развития. О ее значимости в развитии цивилизации.

Метапредметные: сформировать первоначальные представления о числах, как о средстве выполнения математических действий

6	1	Обозначение натуральных чисел	Урок открытия новых знаний	Натуральные числа. Чтение и запись натуральных чисел	Описывать свойства натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: цифра, число, называть классы, разряды в записи натурального числа. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	Π.1 №22, 23	
7	2	Обозначение натуральных чисел.	Актуализация знаний и умений	Таблица разрядов.	Читать и записывать натуральные числа, определять значимость числа, сравнивать	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.1	

и упорядочивать их.	№27,
(фронтальная,	латинский
индивидуальная)	алфавит
	(фронтальная,

Личностные: формировать культуры работы с графической информацией

Метапредметные: приводить примеры аналогов отрезков в окружающем мире, сравнивать предметы по их длине, используя их графическое изображение.

8	3	Отрезок.	Урок	Отрезок, концы	Распознавать на чертежах,	Индивидуальная	П.2	
		(определение обозначение)	открытия новых знаний	отрезка, равные отрезки, расстояние между точками единицы измерения длины	рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точку, отрезок, прямую. Строить отрезки, называть его элементы. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Устный опрос по карточкам	п2, №64,65, чертежные инструмент ы	
9	4	Длина отрезка.	Актуализация знаний и умений		Измерение отрезков, выражение одних единиц измерения через другие. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Математический диктант	Практическ ое инд. задание	

Личностные: формирование аккуратности и терпеливости при выполнении чертежей.

Метапредметные: приводить примеры аналогов треугольников, отрезков в окружающем мире.

10	5	Плоскость. Прямая. Луч.	Урок открытия новых знаний	Плоскость, прямая, отрезок, луч, дополнительны е лучи. Историческая справка.	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: луч, дополнительные лучи, плоскость, многоугольник (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.3, №99, 104	
11	6	Решение упражнений по теме «Плоскость. Прямая. Луч.»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Описывают свойства геометрических фигур, моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Тестирование.	П.3 п3 №100,101, доп 106(а)	

Личностные: формирование навыка изображения величин; работы по алгоритму.

Метапредметные: формировать умения сопоставлять предмет и окружающий мир.

12	7	Шкалы и	Урок	Шкала.	Пользоваться различными	Индивидуальная	п.4, № 141,	
		координаты	открытия	Координатный	шкалами. Изображать	Устный опрос по	142,	
			новых знаний	луч,	координатный луч, наносить	карточкам		
				единичный	единичные отрезки.			
				отрезок	(групповая, фронтальная,			
				Координаты.	индивидуальная)			
13	8	Шкалы и	Актуализация		Определять координаты точек,	Индивидуальная	п.4, № 138,	
		координаты.	знаний и		отмечать точки на	Математический	144	
		Приборы,	умений		координатном луче по	диктант		
					заданным координатам.			

		имеющие		(фронтальная,			
		шкалы.		индивидуальная)			
14	9	Решение	Урок	Определять координаты точек,		индивидуал	i
		упражнений по	комплексного	отмечать точки на	Индивидуальная	ьные	1
		теме « Шкалы	применения	координатном луче по		карточки-	1
		и координаты»	знаний,	заданным координатам.	Самостоятельная	задания	1
			умений,	(фронтальная,	работа.		i
			навыков	индивидуальная)			i

Личностные : формировать навыки сравнения, аналогии, выстраивания логических цепочек

Метапредметные: располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками; давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями.

15	10	Меньше или	Урок	Сравнение	Обсуждение и выведение	Индивидуальная	п.5, №168,	
		больше.	открытия	натуральных	правил: какое из двух	Устный опрос по	169, 171	
		Сравнение натуральных чисел на координатном луче.	новых знаний	чисел.	натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел.(групповая, фронтальная, индивидуальная)	карточкам	доп.	
16	11	Меньше или больше.	Актуализация знаний и умений		Сравнивать числа по разрядам, по значимости. Выполнять перебор всех возможных	Н. Э	п5 №168, 174	
		Правило	j memm		вариантов для пересчета	Индивидуальная Устный опрос по		
		сравнения			объектов или комбинаций,	карточкам		
		натуральных			выделять комбинации,			
		чисел.			отвечающие заданным			
					условиям. Записывают			

					результат сравнения с помощью знаков «<», «>», «>», «=»Записывают двойные неравенства. (фронтальная, индивидуальная)			
17	12	Решение упражнений по теме «Меньше или больше»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Самостоятельная работа.	№169,180(a, б)	
18	13	Решение комбинаторны х задач	Знакомство с решением комбинаторн ых задач	Комбинаторика и диаграммы	Рассматривать задачи по комбинаторике	Индивидуальная	№180(в,г)	
19	14	Диаграммы	Построение диаграмм		Знакомство с диаграммами	Устный опрос, практические задания	задание на карточках	
20	15	Контрольная работа №1 «Обозначение натуральных чисел»	Урок развивающего контроля	Натуральные числа	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий. (индивидуальная)	Индивидуальная Контрольная работа.	дидакт. материалы Вариант 1 (1-4)	
21-23	16-18	Работа над ошибками. <i>Резерв</i>						

§2. Сложение и вычитание натуральных чисел (24 ч)

Личностные: формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

Метапредметные: осуществлять контроль правильности своих действий; формировать навыки применения полученных знаний в быту, например, вычислять периметр объектов в форме треугольника и многоугольника при решении бытовых задач.

24	1	Сложение	Урок	Сложение	Выполнять сложение	Индивидуальная	П 6,	
		натуральных	открытия	натуральных	натуральных чисел с помощью	Устный опрос по	№229,233	
		чисел и его	новых знаний	чисел.	координатного луча. Верно	карточкам		
		свойства.		Компоненты	использовать в речи термины:			
				сложения.	сумма, слагаемое.			
				Свойства	Устанавливать взаимосвязи			
				сложения.	между компонентами и			
					результатом при сложении.			
					(групповая, фронтальная,			
					индивидуальная)			
25	2	TT			D.		П	
25	2	Правило	Актуализация		Грамматически верно читать		П 6	
		сложения	знаний и		числовые выражения,	Индивидуальная	№ 231,239	
		натуральных	умений		содержащие действия	Математический		
		чисел.			сложения Решать примеры на	диктант		
					сложение многозначных чисел.			
					. (фронтальная,			
					индивидуальная)			
26	2	G ~	37	Сложение	D ~	**	ПС	
26	3	Свойства	Урок	натуральных	Выводят свойства сложения.	Индивидуальная	П 6,	
		сложения	открытия	чисел	Складывают натуральные	Устный опрос по	№233,237	
			новых знаний		числа, используя свойства	карточкам		

		натуральных чисел		сложения(групповая, фронтальная, индивидуальная)			
27	4	Сложение натуральных чисел и его свойства. Задачи, решаемые сложением.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	информацию, моделировать У	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	Π 6, №234, 240(1)	

Личностные: формировать креативность мышления, находчивость, инициативность при решении математических задач.

Метапредметные: формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.

28	5	Вычитание.	Урок	Вычитание	Выполнять вычитание	Индивидуальн	п7,свойст	
			открытия	натуральных	натуральных чисел. Верно	ая	ва	
			новых знаний	чисел.	использовать в речи термины:	Устный опрос	наизусть,	
				Компоненты	разность, уменьшаемое,	по карточкам	№286,288	
				вычитания.	вычитаемое. Устанавливать			
					взаимосвязи между компонентами			
					и результатом при вычитании.			
					(групповая, фронтальная,			
					индивидуальная)			

29	6	Правило вычитания многозначных чисел	Актуализация знаний и умений	Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания.	Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия вычитания. Решать примеры на вычитание многозначных чисел. Составляют план и последовательность действий (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Тестирование	№290, 294
30	7	Свойства вычитания.	Урок открытия новых знаний	Свойства вычитания.	Формулировать свойства вычитания натуральных чисел. Записывать свойства вычитания с помощью букв, уметь читать числовые выражения, содержащие действие вычитания(групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Самостоятель ная работа.	№292, 296(a,B)
31	8	Задачи, решаемые вычитанием.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания. Свойства вычитания	Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия вычитания. Решать примеры и задачи. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Устный опрос по карточкам	нет
32	9	Контрольная работа №2 по теме	Урок развивающего контроля		Используют различные приёмы проверки правильности	Индивидуальн ая	Повторит ь п 1-7

		«Сложение и		нахождения значения числового	Контрольная		
		вычитание		выражения. (индивидуальная)	работа.		
		натуральных					
		чисел»					
33	10	Работа над					
		ошибками					

Личностные: формирование операционного типа мышления.

Метапредметные: формировать умение составлять математическую модель текстовых задач в виде буквенных выражений.

34	11	Числовые выражения. Значение числового выражения.	Урок открытия новых знаний	Числовые и буквенные выражения. Значение числового выражения. Значение буквы.	Верно использовать в речи термины: числовое выражение, значение числового выражения. Записывать числовые и буквенные выражения. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П 8, №328, 335(a)	
35	12	Буквенные выражения. Значение буквенного выражения.	Актуализация знаний и умений	Oykbbi.	Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв . (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Математический диктант	П.8 №330, 335(б)	
36	13	Решение задач на составление числового и буквенного выражения»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Составлять буквенное выражение по условию задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать	Индивидуальная Самостоятельная работа.	№335(в)336 (аб)336 а,б	

		условие с помощью схем,		
		рисунков, реальных предметов.		
		(фронтальная,		
		индивидуальная)		

Личностные: формировать умение ясно и точно излагать свои мысли; развивать креативное мышление.

Метапредметные: формировать умения выделять характерные свойства в изучаемых объектах; выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом.

37	14	Буквенная запись свойств сложения.	Урок открытия новых знаний	Числовые и буквенные выражения.	Читать и записывать свойства сложения и вычитания с помощью букв. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	п9, №364,выуч ить свойства	
38	15	Буквенная запись свойств вычитания	Актуализация знаний и умений		Записывать свойства сложения и вычитания натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать и использовать их для рационализации письменных и устных выражений, составлять буквенные выражения по условию задач. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	п 9 №364,368	
39	16	Решение упражнений по теме «Буквенная запись свойств сложения и вычитания»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять периметры	Индивидуальная Самостоятельная работа.	№ 365, 367 доп №371(а)	

		многоугольников. (фронтальная,		
		индивидуальная)		

Личностные: формировать креативность мышления, инициативность, активность при решении уравнений; понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

Метапредметные: формировать навыки выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; соотносить условие задач с имеющимися моделями и выбирать необходимую модель.

40	17	Уравнение. Корень уравнения	Урок открытия новых знаний	Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнения.	Верно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	п 10, №395(аб) №397(а)	
41	18	Уравнение. Решение уравнений на основе зависимостей между компонентами арифметическ их действий	Актуализация знаний и умений		Верно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Тестирование.	№395(ост), №400	
42	19	Уравнение	Урок комплексного применения	Решение задач при помощи уравнения.	Составлять простейшие уравнения по условиям задач. Уметь строить логическую	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	№396, 402, доп №403(а) 393в.г,	

		Решение задач при помощи уравнений	знаний, умений, навыков		цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию задачи. (фронтальная)			
43	20	Уравнение Решение задач при помощи уравнений	Обобщение и систематизац ия знаний.		Решать уравнения, задачи, с помощью уравнений. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Самостоятельная работа.	п 10, правила наизусть	
44	21	Решение комбинаторны х задач	Решение комбинаторн ых задач	Комбинаторика и диаграммы	Рассматривать задачи по комбинаторике	Индивидуальная	Задания нет	
45	22	Контрольная работа №3 по темам «Числовые и буквенные выражения», «Уравнение»	Урок развивающего контроля		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	Индивидуальная Контрольная работа.	Повторить п 1-10	

46	23	резерв				
47	24	резерв				

Умножение и деление натуральных чисел (30 ч)

Личностные: формировать операционный тип мышления; внимательность и исполнительскую дисциплину; осуществлять самоконтроль результатов собственной деятельности.

Метапредметные: уметь выполнять действия по алгоритму; выявлять и использовать аналогии; сопоставлять свою работобразцами; анализировать условие задачи и выделять необходимую для решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде; группировать объекты по определенным признакам; осуществлять анализ объектов и выделять их существенные характеристики.

	1	Умножение	Урок	Умножение	Выполнять умножение	Индивидуальн	п 11 №	
		натуральных	открытия	натуральных	натуральных чисел. Верно	ая	450, 452	
		чисел и его	новых знаний	чисел.	использовать в речи термины:	Устный опрос		
		свойства		Компоненты	произведение, множитель	по карточкам		
		II		умножения.	(групповая, фронтальная,			
		Частные		Свойства	индивидуальная)			
		случаи		умножения.				
		умножения.						
49	2	Правило	Актуютирония	Умножение	Di Hio Hugiti, vaguowovino	Индивидуальн	№451,	
49	2	•	Актуализация	натуральных	Выполнять умножение	иноивиоуальн ая		
		умножения	знаний и	чисел.	натуральных чисел.	Устный опрос	461(a)	
		натуральных	умений		Формулировать	1		
		чисел.			переместительное, сочетательное	по карточкам		
					и распределительное свойства			
					умножения натуральных чисел,			
					свойства нуля и единицы при			
					умножении. (фронтальная,			
					индивидуальная)			

50	3	Свойства	Урок		Исследовать простейшие	Индивидуальн	№ 455,	
		умножение	комплексного		числовые закономерности,	ая	456	
		натуральных	применения		проводить числовые	Тестирование		
		чисел	знаний,		эксперименты. Анализировать и			
			умений,		осмысливать текст задачи,			
			навыков		переформулировать условие,			
					извлекать необходимую			
					информацию, моделировать			
					условие с помощью схем,			
					рисунков, реальных предметов.			
					(фронтальная, индивидуальная)			
51	4	Задачи,	Урок	Умножение	Выполнять умножение			
		решаемые	комплексного	натуральных	натуральных чисел. Верно			
		умножением	применения	чисел.	использовать в речи термины:			
			знаний,	Компоненты	произведение, множитель			
			умений,	умножения.	(групповая, фронтальная,			
			навыков	Свойства	индивидуальная)			
52	5	Чтение и	A	умножения.	II			
32	3		Актуализация знаний и	Умножение	Чтение и запись выражений,			
		запись			содержащих действие умножения.			
		выражений,	умений	натуральных				
		содержащих действие		чисел.				
		умножения.						

Личностные: формировать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждении.

Метапредметные: уметь выполнять действия по алгоритму; выявлять и использовать аналогии; сопоставлять свою работу с образцами; анализировать условие задачи и выделять необходимую для решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде; группировать объекты по определенным признакам; осуществлять анализ объектов и выделять их существенные характеристики

53	6	Деление. Определение, частные случаи.	Урок открытия новых знаний	Деление натуральных чисел. Компоненты деления. Свойства деления.	Выполнять деление натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Устный опрос по карточкам	п 12, № 514,524(a, б,в)	
54	7	Правило деления натуральных чисел Деление многозначных чисел.	Актуализация знаний и умений	Задачи, решаемые делением.	Обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Устный опрос по карточкам	№ 515, 517	
55	8	Зависимость неизвестных компонентов деления.	Актуализация знаний и умений		Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при умножении и делении, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с	Индивидуальн ая Математичес кий диктант	№518, 519	

		Задачи, решаемые делением.		числовыми и буквенными выражениями. Решать текстовые задачи. (фронтальная, индивидуальная)			
56	9	Решение упражнений по теме «Деление»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Самостоятель ная работа.	Нет задания	
57	10	резерв					

Личностные: формировать умения распознавать логически некорректные высказывания, находчивость, любознательность, оценивать результата своей деятельности.

Метапредметные: формировать умения выделять характерные свойства в изучаемых объектах; выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом.

58	11	Деление с остатком	Урок открытия новых знаний	Деление натуральных чисел с	Обсуждение и выведение правил получения остатка, Выполнять деление с остатком. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Устный опрос	п13, №550(аб) 555	
59	12	Нахождение неизвестных компонент деления с остатком.	Актуализация знаний и умений	остатком. Компоненты действия и результат при делении с остатком.	Устанавливать взаимосвязи между компонентами при делении с остатком. Обосновывают способы решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)	по карточкам Индивидуальн ая Математичес кий диктант	повт п 1-	

60	13	Решение	Урок	Выполнять деление с остатком.	Индивидуальн	№ 551,	
		упражнений по теме «Деление с остатком»	комплексного применения знаний, умений, навыков	(групповая, фронтальная, индивидуальная)	ая Тестирование	548(a)	
61	14	Решение упражнений по теме «Деление с остатком»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Выполнять деление с остатком. Устанавливать взаимосвязи между компонентами при делении с остатком. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Тестирование	№553	
62	15	Контрольная работа по теме №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	Урок развивающего контроля	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	Индивидуальн ая Контрольная работа.	Задания нет	

Личностные: формирование креативного мышления, умения понимать смысл поставленной задачи, оценивать результат своей деятельности.

Метапредметные: формировать умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, умение устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы.

63	16	Упрощение	Урок	Распределитель	Формулировать	Индивидуальн	п14	
		числовых	открытия	ный закон	распределительное свойство	ая	№ 609,	
		выражений.	новых знаний	относительно	умножения относительно	Устный опрос	616	
				сложения и	сложения и относительно	по карточкам		
					вычитания. Находить значения			

64	17	Распределител ьный закон умножения относительно сложения	Актуализация знаний и умений	относительно вычитания. Упрощение выражений, используя распределитель ный закон	выражений. (групповая, фронтальная, индивидуальная) Формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения. Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Устный опрос по карточкам	№610,617 доп №625(a)	
65	18	Распределител ьный закон умножения относительно вычитания.	Актуализация знаний и умений		Формулировать распределительное свойство умножения относительно вычитания. Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Математичес кий диктант	№611,618	
66	19	Применение распределител ьного закона при решении уравнений.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов: строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль,	Индивидуальн ая Устный опрос по карточкам	614(AΓ), №622	

					проверяя ответ на соответствие				
					условию.				
мате	матичес	ских рассуждений,	, решений.		L свои мысли в устной и письменной		-	I R	
67	20	Порядок выполнения	Урок открытия	Действия первой ступени	по образцу и вносить необходимые Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок	Индивидуальн ая	п15 № 648, устно		
		действий	новых знаний	- сложение и вычитание. Действия второй ступени – умножение и	действий на основе свойств, сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная	Устный опрос по карточкам	№ 651		
68	21	Порядок выполнения действий	Актуализация знаний и умений	деление. Порядок выполнения действий.	Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств, сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная	Индивидуальн ая Устный опрос по карточкам	Задание в тетради		
69	22	Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий.	Актуализация знаний и умений		Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Математичес кий диктант	п15 № 644 649		
70	23	Решение упражнений по теме «Порядок	Урок комплексного применения		Составляют схему вычислений, находят значения числовых выраженийОбнаруживают и	Индивидуальн ая	п15 №645 647(1ст)		

		выполнения	знаний,	устраняют ошибки логического и	Самостоятель		
		действий»	умений,	арифметического характера.	ная работа.		
			навыков	(фронтальная, индивидуальная)			
71	24	Решение	Урок	Составляют схему вычислений,	Индивидуальн	п15 №	
		упражнений по	комплексного	находят значения числовых	ая	646	
		теме «Порядок	применения	выраженийОбнаруживают и	Самостоятель	647(2ст)	
		выполнения	знаний,	устраняют ошибки логического и	ная работа.		
		действий»	умений,	арифметического характера.			
			навыков	(фронтальная, индивидуальная)			

Личностные: развивать креативность мышления, коммуникативность, потребность в получении новых знаний.

Метапредметные: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы.

72	25	Степень числа.	Урок	Степень числа.	Вычислять значения степени.	Индивидуальн	п16 №667	
		Квадрат и куб	открытия	Квадрат и куб	Верно использовать в речи	ая	670	
		числа	новых знаний	числа	термины: степень и показатель	Устный опрос		
					степени, квадрат и куб числа.	по карточкам		
				Степень числа.	(групповая, фронтальная,			
					индивидуальная)			
73	26	Степень числа.	Актуализация		Вычислять значения степени.	Индивидуальн	п16	
		Квадрат и куб	знаний и		Верно использовать в речи	ая	№668(абв),	
		числа	умений		термины: степень и показатель	Устный опрос	671	
					степени, квадрат и куб числа.	по карточкам		
					(групповая, фронтальная,			
					индивидуальная)			

74	27	Решение	Актуализация		Вычислять значения выражений,	Индивидуальн	п16 №658	
		упражнений по	знаний и		содержащих степень.	ая		
		теме «Квадрат	умений		Грамматически верно читать	Тестирование		
		и куб числа»			числовые и буквенные			
					выражения, содержащие степени.			
					Выполнять перебор всех			
					возможных вариантов для			
					пересчёта объектов или			
					комбинаций, выделять			
					комбинации, отвечающие			
					заданным условиям.			
					(фронтальная, индивидуальная)			
	20		**	T0		***		
75	28	Систематизаци	Урок-	Комбинаторика	Введение в комбинаторику,	Индивидуальн		
		я и подсчет	открытие		прикладные задачи	ая Устный опрос		
		имеющихся	новых знаний			э стиви опрос		
		данных в						
		таблицах.						
76	29	Перебор	Урок-		Решение прикладных задач из	Индивидуальн		
		возможных	открытие		жизни учеников	ая		
		вариантов.	новых знаний		•	Устный опрос		
					(фронтальная, индивидуальная)			
77	30	Контрольная	Урок		Используют различные приёмы	Индивидуальн	Задания нет	
		работа №5 по	развивающего		проверки правильности	ая		
		теме	контроля.		нахождения значения числового	Контрольная		
		«Упрощение	1		выражения. (индивидуальная)	работа		
		выражений»						
		1						

§ 4. Площади и объемы (17 ч)

Личностные: формировать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, повышать интерес к изучению математики.

Метапредметные : формировать умения создавать, применять и преобразовывать простейшие формулы для решения учебных и познавательных задач.

78	1	Формулы. Понятие	Урок открытия	Формулы. Формула пути,	Верно использовать в речи термин формула. Выполнять	Индивидуальн ая	П. 17 памятка с формулами	
		формулы.	новых знаний	формула периметра квадрата и прямоугольник а.	вычисления по формулам. Грамматически верно читать используемые формулы (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Устный опрос по карточкам	Nº701,706	
79	2	Формула пути	Урок открытия новых знаний		Выполнять вычисления по формулам.	Индивидуальн ая Устный опрос по карточкам	п 17, №702	
80	3	Составление формулы по условию задачи.	Актуализация знаний и умений		Моделировать несложные ситуации с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. Использовать знания о зависимостях между величинами скорость, время, путь при решении текстовых задач. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Математичес кий диктант	пп17, №703,705	
81	4	Площадь. Формулы площади	Урок открытия новых знаний	Площадь. Квадратный сантиметр. Формула	Верно использовать в речи термин площадь. Вычислять площадь фигуры по количеству	Индивидуальн ая Устный опрос по карточкам	повторить формулы	

		прямоугольник		площади	квадратных сантиметров,			
		a		прямоугольник	уложенных в ней.			
				а. Формула площади квадрата Равные фигуры.	Вычислять площади квадратов и прямоугольников по формулам. Решать задачи, используя свойства равновеликих фигур. (групповая, фронтальная, индивидуальная)			
82	5	Решение упражнений по теме «Площадь. Формула площади прямоугольник а»	Актуализация знаний и умений		Вычислять площади квадратов и прямоугольников. Моделировать несложные зависимости с помощью формул площади прямоугольника и площади квадрата (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Самостоятель ная работа.	п18 №737,745	
83	6	Решение упражнений по теме «Площадь. Формула площади прямоугольник а»	Актуализация знаний и умений		Вычислять площади квадратов и прямоугольников. Моделировать несложные зависимости с помощью формул площади прямоугольника и площади квадрата (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Самостоятель ная работа.	№ 738, 740	

Личностные: формировать первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее необходимости в окружающей действительности

Метапредметные: формировать умения применять и преобразовывать знаково-символьные средства, модели для решения учебных и познавательных задач.

84	7	Единицы измерения площадей	Урок открытия новых знаний	Историческая справка. Единицы измерения	Выражать одни единицы измерения площади через другие. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Устный опрос по карточкам	π19, №780, 784	
85	8	Единицы измерения площадей. Перевод в более крупные или мелкие единицы измерения.	Актуализация знаний и умений	площадей, их соотношения.	Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Математичес кий диктант	п19, 779,781	
86	9	Единицы измерения площадей Решение упражнений по теме «Единицы измерения площадей»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие. Решать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка , разметка) (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Самостоятель ная работа		

Личностные: формирование культуры работы с графической информацией.

Метапредметные: формировать умение понимать и использовать рисунки и чертежи для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

87	10	Прямоугольны	Урок	Прямоугольны	Распознавать на чертежах,	Индивидуальн	Задание в	
		й параллелепипе д. Грани, ребра, вершины прямоугольног о параллелепипе да.	открытия новых знаний	й параллелепипе д. Грани, ребра, вершины прямоугольног о параллелепипе да. Три измерения прямоугольног	рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда, Верно использовать в речи термины: прямоугольный параллелепипед, куб, грани, рёбра и вершины прямоугольного параллелепипеда. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	ая Устный опрос по карточкам	тетради	
88	11	Прямоугольны й параллелепипе д. Площадь поверхности		о параллелепипе да — длина, ширина и высота. Куб - разновидность прямоугольног о	приводить примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире; изображать прямоугольный параллелепипед. Рассчитывать площадь прямоугольного параллелепипеда	Индивидуальн ая Устный опрос по карточкам	п20 №811 817	
89	12	Решение упражнений по теме «Прямоугольн ый параллелепипе д»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	параллелепипе да. Площадь поверхности прямоугольног о параллелепипе да.	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически	Индивидуальн ая Тестирование .	п21, №840,842	

90	13	Объемы. Объем прямоугольног о параллелепипе да. Объемы. Объем прямоугольног о параллелепипе да.	Урок открытия новых знаний Актуализация знаний и умений	Формула объема прямоугольног о параллелепипе да. Формула объема куба. Единицы измерения объемов и их соотношения . Историческая справка.	оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. (фронтальная, индивидуальная) Верно использовать в речи термин объём. Вычислять объем фигуры по количеству кубических сантиметров, уложенных в ней. Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда. (групповая, фронтальная, индивидуальная) Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы. Выражать одни единицы измерения объёма через другие. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Устный опрос по карточкам Индивидуальн ая Самостоятель ная работа	Задания нет	
92	15	Объемы. Объем прямоугольног о	Актуализация знаний и умений		Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы. Моделировать изучаемые	Индивидуальн ая Самостоятель ная работа	п21, №840,842	

		параллелепипе да.		геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. (фронтальная, индивидуальная)			
93	16	Диаграмма в форме прямоугольник а	Актуализация знаний и умений	Построение диаграмм для прикладных задач	Индивидуальн ая Самостоятель ная работа	Задания нет	
94	17	Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»	Урок развивающего контроля	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	Индивидуальн ая Контрольная работа	Задания нет	

§ 5. Обыкновенные дроби (30 ч)

Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, развивать находчивость, активность при решении арифметических задач.

Метапредметные: развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни. Умение понимать и использовать рисунки, чертежи для иллюстрации.

95	1	Окружность и	Урок	Окружность и	Распознавать на рисунках, в	Индивидуальн	п22 №874,	
		круг.	открытия	круг. Элементы	окружающем мире	ая	878 (1)	
			новых знаний	окружности.	геометрические фигуры,	Устный опрос		
				Историческая	имеющие форму окружности,	по карточкам		
				справка.	круга. Приводить пример			
					аналогов окружности, круга в			

96	2	Решение упражнений по теме «Окружность и круг»	Актуализация знаний и умений		окружающем мире. Изображать окружность с использованием циркуля(групповая, фронтальная, индивидуальная Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, проволоку и др. Верно использовать в речи термины: окружность, круг, их радиус и диаметр, дуга окружности. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Самостоятель ная работа.	п 22 инструмент ы №875, 879	
97	3	Решение упражнений по теме «Окружность и круг»	Актуализация знаний и умений		Изображать окружность с использованием циркуля(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Самостоятель ная работа.	повт. п 22	
			•	•	по п			вы.
98	4	Доли. Обыкновенны е дроби. Получение	Урок открытия новых знаний	Доли. Обыкновенные дроби и способ их получения. Числитель и	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием доли, обыкновенной дроби. Верно	Индивидуальн ая Устный опрос по карточкам	π23, №925 №934(a)	

числитель и знаменатель дроби.

Грамматически верно читать

дроби, дробная

Изображение

черта.

				дроби на координатном луче	записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби Изображать обыкновенные дроби на координатном луче.			
99	5	Доли. Обыкновенны е дроби. Задачи на нахождение дроби от числа.	Актуализация знаний и умений	Правила нахождения дроби от числа и числа по значению дроби.	Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, решать задачи((фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Математичес кий диктант	п23, №926 №934(б)	
100	6	Доли. Обыкновенны е дроби. Задачи на нахождение числа по значению дроби.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби и записывать дроби под диктовку. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, решать задачи(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Устный опрос по карточкам	π23, №927 №929	
101	7	Решение задач на нахождение дроби от числа. Решение задач на нахождение	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию,			

числа по	решать задачи((фронтальная,		
дроби.	индивидуальная)		

Личностные: формировать навыки сравнения, аналогии, выстраивания логических цепочек

.Метапредметные: располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками; давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями.

5,

Личностные: формировать креативность мышления, находчивость, умения анализировать и выстраивать логическую цепочку.

Метапредметные: развивать способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающем мире.

104	10	Правильные и неправильные дроби	Урок открытия новых знаний	Правильные и неправильные дроби	Изображать на координатном луче правильные и неправильные дроби. Верно использовать термины «правильная» и «неправильная» дробь. Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Устный опрос по карточкам	п25, №999	
105	11	Правильные и неправильные дроби	Урок открытия новых знаний		Изображать на координатном луче правильные и неправильные дроби. Верно использовать термины «правильная» и «неправильная» дробь. Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Устный опрос по карточкам	индив. задания	
106	12	Сравнение правильных и неправильных дробей.	Актуализация знаний и умений		Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, решать текстовые задачи. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Математичес кий диктант	п 26 №1039 1041	

1	.07	13	Контрольная	Урок	Используют различные приёмы	Индивидуальн	Задания нет	
			работа №7 по	развивающего	проверки правильности	ая		
			теме «Доли.	контроля	нахождения значения числового	Контрольная		
			Обыкновенны		выражения.	работа		
			е дроби»		(индивидуальная)			

Личностные: формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

Метапредметные: формировать умения осуществлять контроль правильности своих действий, понимать сущность алгоритмических предписаний и умения действовать по предложенному алгоритму.

108	14	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателям и	Урок открытия новых знаний	Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Формулировать и записывать с помощью букв правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Индивидуальн ая Устный опрос по карточкам	п26 № 1039 1041	
109	15	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми	Актуализация знаний и умений		(групповая, фронтальная, индивидуальная) Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Анализировать и осмысливать	Индивидуальн ая Математичес кий диктант	π26 № 1039 1041	
		знаменателям и Решение уравнений, содержащих			текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, критически оценивать полученный			

		дробные числа.		ответ(фронтальная, индивидуальная)			
110	16	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателям и»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Самостоятель ная работа	π26 №1039 1041 1042(a)	

Личностные: формировать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждении.

Метапредметные: уметь выявлять и использовать аналогии; сопоставлять свою работу с образцами; находить информацию, представленную в неявном виде; осуществлять анализ математических объектов.

111	17	Деление и	Урок	Деление и	Использовать эквивалентные	Индивидуальн	П 27 № 1076	
		дроби	открытия	дроби. Черта	представления обыкновенных	ая	1082	
			новых знаний	дроби как знак	дробей. Использовать свойство	Устный опрос		
				деления.	деления суммы на число для	по карточкам		
				Свойство	рационализации			
				деления суммы	вычислений(групповая,			
				на число.	фронтальная, индивидуальная			
112	18	Деление и	Актуализация		Анализировать и осмысливать	Индивидуальн	П 27 №1077	
		дроби	знаний и		текст задачи, переформулировать	ая	1078	
			умений		условие, извлекать необходимую	Тестирование		
					информацию, строить логическую			
					цепочку рассуждений; критически			
					оценивать полученный ответ,			
					осуществлять самоконтроль,			

Лич	ностны	е формировать	креативность мыш	ппения науолчиво	проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений(фронтальная, индивидуальная)	ивать погическую	Пепонку	
					ую задачу в других дисциплинах, в о			
113	19	Смешанные числа	Урок открытия новых знаний	Смешанные числа. Целая и дробная часть смешанного числа.	Выполнять преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. Изображать точками координатном луче правильные и неправильные дроби(групповая, фронтальная, индивидуальная	Индивидуальн ая Устный опрос по карточкам	п28 №1109 1112	
114	20	Смешанные числа Правило выделения целой части.	Актуализация знаний и умений	Правило выделения целой части из смешанного числа и обратно.	Выполнять преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. Записывать единицы измерения массы, времени, длины в виде обыкновенных дробей и смешанных чисел. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Самостоятель ная работа	№ 1110 1113	

Личностные: формировать умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.

Метапредметные: формировать умения понимать использовать наглядность для иллюстрации, интерпретации, аргументации. Способность планировать и осуществлять деятельность направленную на решение задач.

115	21	Сложение смешанных чисел	Урок открытия новых знаний	Правило сложения и вычитания смешанных чисел.	Моделировать в графической и предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием смешанного числа. Грамматически верно читать записи выражений, содержащих смешанные числа. Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел. (групповая,	Индивидуальн ая Устный опрос по карточкам	П.29 1135, 1139	
116	22	Вычитание смешанных чисел	Актуализация знаний и умений		фронтальная, индивидуальная) Составляют план и последовательность действий Выполнять сложение смешанных чисел и вычитание смешанных чисел, у которых, дробная часть первого меньше дробной части второго или отсутствует вовсе.	Индивидуальн ая Тестирование	Π 29 №1136, 1141	
117	23	Решение упражнений по теме «Сложение	Урок комплексного применения знаний,	Правило сложения и вычитания	Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи,	Индивидуальн ая Устный опрос по карточкам	П 29 №1138	

		и вычитание смешанных чисел»	умений, навыков	смешанных чисел.	критически оценивать полученный ответ. Самостоятельно выбирают способ решения задания (фронтальная, индивидуальная)			
118	24	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ. Самостоятельно выбирают способ решения задания (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Устный опрос по карточкам	П 29 №1143	
119	25	Практическая работа по сбору, организации и подсчету данных.	Урок обобщения и систематезаци и знаний		Решение практических заданий с использованием подсчета данных (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальн ая Практическая работа	практичзада ние	
120	26	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание	Урок развивающего контроля		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Индивидуальн ая Контрольная работа.	Задания нет	

		дробей с		(индивидуальная)		
		одинаковыми				
		знаменателям				
		ии				
		смешанных				
		чисел»				
121	27	резерв				
122	28	резерв				
123	29	резерв				
124	30	резерв				

§6 Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (20 ч)

Личностные: формировать внимательности, любознательность и исполнительскую дисциплину

Метапредметные: формировать умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы, понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

125	1	Десятичная	Урок	Десятичные дроби.	Записывать и читать	Индивидуальная	п. 30 №	
		запись	открытия	Представление	десятичные дроби,	Устный опрос по	1167, 1169	
		дробных	новых знаний	правильных и	представлять обыкновенную	карточкам		
		чисел.		смешанных чисел в	дробь в виде десятичной и			
				виде десятичных	наоборот. Называть целую и			
				дробей.	дробную части десятичных			
					дробей(групповая,			
					фронтальная, индивидуальная)			

126	2	Десятичная запись дробных чисел.	Актуализация знаний и умений	Записывать и читать десятичные дроби, представлять обыкновенную дробь в виде десятичной и наоборот. Называть целую и дробную части десятичных дробей(групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	п 30 №1166 1168	
127	3	Перевод десятичной в обыкновенную и обратно.	Актуализация знаний и умений	Грамматически верно читать записи выражений, содержащих десятичные дроби. Записывать в виде десятичных дробей значения величин, содержащих различные единицы измерений. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Самостоятельная работа	№ 1170 п 30	

Личностные: формировать навыки сравнения, аналогии, выстраивания логических цепочек.

Метапредметные: располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками; давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями.

128	4	Сравнение	Урок	Сравнение	Определяют цель учебной	Индивидуальная	П 31	
		десятичных	открытия	десятичных дробей.	деятельности, осуществляют	Устный опрос по	№ 1200	
		дробей	новых знаний	Равные десятичные	поиск средств её достижения.	карточкам	1206	
		_		дроби.	Уравнивать количество знаков			
					в дробной части числа.			

		Сравнение на координатном луче.		Сравнение десятичных дробей.	Сравнивать десятичные дроби. (групповая, фронтальная, индивидуальная)			
129	5	Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Выбирают оптимальные способы выполнения заданий. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Сравнивать десятичные дроби, а также значения величин различных единиц измерений. определять между какими соседними натуральными числами находится данная десятичная дробь (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Тестирование	П.31 1201, 1204	
130		Сложение и вычитание десятичных дробей. Разложение по	Урок открытия новых знаний Актуализация	Сложение и вычитание десятичных дробей. Разряды в десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей	Представление десятичной дроби в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание десятичных дробей (групповая, фронтальная, индивидуальная) Сложение и вычитание	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	1256, правило наизусть	
	,	разрядам десятичной дроби.	знаний и умений	по разрядам.	десятичных дробей. Разложение десятичных дробей по разрядам.		№1255	

132	8	Свойства сложения и вычитания для десятичных дробей.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		(фронтальная, индивидуальная) Запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности .(фронтальная,	<i>Индивидуальная</i> Тестирование	П.32 1257
133	9	Совместное выполнение действий сложения и вычитания .	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Сложение и вычитание десятичных дробей.	индивидуальная) Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Анализируют и осмысливают текст задачи, критически оценивать полученный ответ. (фронтальная, индивидуальная)		П.32 № 1256 правило
134	10	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Комбинирова нный урок		Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Самостоятельная работа	П.32 №1257, 1259

135	11	Решение	Комбинирова	Составляют план выполнения	Индивидуальная	П.32	
		упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	нный урок	задач, решения проблем творческого и поискового характера. (фронтальная, индивидуальная)	Самостоятельная работа	1260 1254	

Личностные: формировать критичность и креативность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания.

Метапредметные: формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.

136	12	Приближенны	Урок	Приближенные	Верно использовать в речи	Индивидуальная	П.33	
		е значения чисел,	открытия новых знаний	значения чисел. Правило	термины: приближенное значение числа с недостатком	Устный опрос по карточкам	№ 1297,	
		округление		округления чисел.	(с избытком), округлять		1298	
		чисел.			десятичные дроби до заданного разряда(групповая, фронтальная, индивидуальная)			
137	13	Приближенны е значения чисел, округление чисел.	Урок открытия новых знаний		Верно использовать в речи термины: приближенное значение числа с недостатком (с избытком), округлять десятичные дроби до заданного разряда(групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	Задание в тетради	
138	14	Правило округления	Актуализация знаний и умений		Округлять десятичные дроби. Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и	<i>Индивидуальная</i> Тестирование	правило п	

	десятичной			осмысливать текст задачи,		№1297,13		
	дроби.			_		04		
				полученный ответ				
				(фронтальная, индивидуальная)				
15	Решение комбинаторны х задач	Знакомство с решением комбинаторн ых задач	Комбинаторика и диаграммы	Рассматривать задачи по комбинаторике	Индивидуальная	индив задания		
16	Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Урок развивающег о контроля		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	Индивидуальная Контрольная работа	Задания нет		
	<u> </u>		87. Умножение и дел	нение десятичных дробей (30 ч)	<u> </u>	<u> </u>		
			3 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	OF (3 0 3)				
1	Умножение	Урок	Произведение	Выполнять умножение	Индивидуальная	П.34		
	десятичных	открытия	десятичной дроби и	десятичных дробей на	Устный опрос по			
	дробей на	новых знаний	натурального	натуральные числа в столбик.	карточкам	* *		
	натуральные		числа. Правило	Решать примеры в несколько		1330		
	числа		умножения	действий(групповая,				
			десятичной дроби	фронтальная, индивидуальная)				
	16	дроби. 15 Решение комбинаторны х задач 16 Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» 1 Умножение десятичных дробей на натуральные	15 Решение комбинаторны х задач Комбинаторны х задач Комбинаторн ых задач 16 Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» 1 Умножение десятичных дробей на натуральные Урок открытия новых знаний	Побей и дроби. Теме (Сложение и вычитание десятичных дробей на натуральные числа и дработа. Мобет на пробет на натуральные числа и дработа. Мобет на натуральные числа (Комбинатори добита и днаграммы) Теме (Контрольная работа № 9 по развивающег о контроля (комбинаторн ых задач (днаграммы) Теме (Комбинаторика и диаграммы) Трок (днаграммы) Троизведение десятичной дроби и натурального числа. Правило умножения	дроби. Дроби Др	Дроби. Вакомство с комбинаторны х задач Прешением комбинаторных задач Диаграммы Рассматривать задачи по комбинаторике Правило умножения и десятичных дробей на натуральные числа в столбик. Произведение десятичных дробей на натуральные числа в столбик. Правило умножения и керопара на суста при на правильности нахождения значения числа в столбик. Произведение десятичных дробей на натуральные числа в столбик. Произведение десятичных дробей на натуральные числа в столбик. Правило умножения и делетичных дробей на натуральные числа в столбик. Правило умножения натуральные числа в столбик. Пношендуальная натуральная натур	Дроби. Дроби.	Произведение десятичных дробей на натуральные числа в толобим получения доствий (трупповая, индивидуальные числа в столбик, решать примеры в несколько действий (трупповая, индивидуальные доствий (трупповая, индивидуальная) О4

145	2	Умножение	Урок	на натуральное	Выполнять умножение	Индивидуальная	П.34	
		десятичных дробей на	открытия новых знаний	число. Умножение десятичной дроби	десятичных дробей на натуральные числа в столбик.	Устный опрос по карточкам	№ 1331	
		натуральные числа		на 10, 100, 1000	Решать примеры в несколько действий(групповая, фронтальная, индивидуальная)		1332	
146	3	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т д	Актуализация знаний и умений		Выполнять умножение десятичных дробей на 10; 100;1000 и т.д. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменной(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Тестирование	П.34 №1333,	
147	4	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Самостоятельная работа	П.34	

Личностные: формировать умения контролировать процесс и результат учебной деятельности.

Метапредметные: формировать умения выдвигать гипотезы, анализировать информацию, делать выводы. Оценивать результат.

148	5	Деление	Урок	Правило деления	Выполнять деление	Индивидуальная	П.35	
		десятичных	открытия	десятичной дроби	десятичных дробей на	Устный опрос по	10.10.7.5	
		дробей на	новых знаний		натуральные числа уголком.	карточкам	№ 1375	
					Представлять обыкновенные			

		натуральные числа		на натуральное число.	дроби в виде десятичных с помощью деления числителя дроби на ее знаменатель (групповая, фронтальная, индивидуальная)		а-г,	
149	6	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т д	Актуализация знаний и умений	Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выполняют деление десятичных дробей на 10; 100; 1000 и т.д. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменной .(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Математический диктант	П.35 №1371 1377,	
150	7	Решение уравнений, содержащих деление дес. дроби на натуральное число.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Решать уравнения с десятичными дробями. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Тестирование	Π.35 №1379	

151	8	Решение задач с	Комбинирова нный урок	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения	<i>Индивидуальная</i> Самостоятельная	П.35	
		использование		их рациональности и	работа	№ 1384	
		м деления дес. дроби на		экономичности (фронтальная, индивидуальная)		1385,	
		натуральное число.					
152	9	Контрольная	Урок	Используют различные	Индивидуальная	Задания	
132		работа №10 по	развивающег	приёмы проверки	Контрольная	нет	
		теме «Умножение и	о контроля	правильности нахождения	работа		
		деление		значения числового выражения.			
		десятичных дробей на		(индивидуальная)			
		натуральные					
- T-		числа»					

Личностные: формировать внимательности, любознательность и исполнительскую дисциплину

Метапредметные: формировать умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы, понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

153	10	Умножение	Урок	Правило умножения	Выполнять умножение	Индивидуальная	П.36	
		десятичных	открытия	десятичных дробей.	десятичных дробей столбиком.	Устный опрос по	26.1.422	
		дробей	новых знаний	Правило умножения	Выполнять прикидку и оценку	карточкам	№ 1432,	
				числа на	в ходе вычислений. Правильно		1433	
				правильную и	читать и записывать			
				неправильную	выражения, содержащие			
				десятичную дробь.	сложение, вычитание,			
				Умножение	умножение десятичных			

				десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001	дробей и скобки. (групповая, фронтальная, индивидуальная)			
154	11	Умножение десятичных дробей	Актуализация знаний и умений	Правило умножения	Выполнять умножение десятичных дробей столбиком. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Правильно читать и записывать выражения, содержащие сложение, вычитание, умножение десятичных дробей и скобки. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.36 № 1437 а,в 1441 а	
155	12	Умножение десятичных дроби на 0,1 0,01 и т. д.	Актуализация знаний и умений	десятичных дробей.	Выполнять умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01 и т.д Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Находить значение выражений, применяя переместительное и сочетательное свойства умножения. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.36 №1431 1432	

156	13	Распределител	Урок	Упрощать выражения,	Индивидуальная	П.36	
		ьный закон	комплексного	находить значения числовых и	Тестирование		
		умножения	применения	буквенных выражений,		№ 1440	
		десятичных	знаний,	применяя свойства сложении,			
		дробей.	умений,	умножения, вычитания.			
			навыков	(фронтальная,			
				индивидуальная)			
157	14	Решение задач	Урок	Решают задачи на нахождение	Индивидуальная	П.36	
		на умножение	комплексного	площади участка и на	Устный опрос по		
		десятичных	применения	движение. Анализируют и	карточкам	№ 1441	
		дробей	знаний,	осмысливают текст задачи,			
			умений,	извлекать необходимую			
			навыков	информацию, моделировать			
				условие с помощью схем и			
				рисунков, строить логическую			
				цепочку рассуждений,			
				оценивать полученный			
				ответ(фронтальная,			
				индивидуальная)			
158	15	Решение	Комбинирова	Выбирают наиболее	Индивидуальная	П.36	
		упражнений по	нный урок	эффективные способы	Самостоятельная	1.400	
		теме		решения задачи в зависимости	работа	1408	
		«Умножение		от конкретных условий.		1428	
		десятичных		Решают примеры и уравнения		1,20	
		дробей»		(фронтальная,			
				индивидуальная)			

Личностные: формировать способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные: формировать способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение поставленных задач.

159	16	Деление на десятичную	Урок открытия	Правило деления десятичной дроби	Выведение правила деления десятичной дроби на	Индивидуальная Устный опрос по	П.37	
		дробь	новых знаний	на десятичную, на	десятичную дробь; Выполнять	карточкам	№1483а-д	
				0,1; 0,01; 0,001	деление на десятичную дробь		1475	
					уголком. Владеть терминами		11,0	
					«делимое», «делитель» и			
					правильно читать и записывать			
					выражения, содержащие			
					несколько действий и скобки.			
					Рассматривают и исследуют			
					теоретические факты для			
					построения алгоритма			
					(групповая, фронтальная,			
					индивидуальная)			
160	17	Деление	Актуализация		Выполнять деление на 0,1; 0,01	Индивидуальная	П.37	
		десятичной	знаний и		и т .д.Находить значения	Устный опрос по		
		дроби на на 0,1	умений		числовых и буквенных	карточкам	№ 1474	
		0.01			выражений в несколько			
		0,01 и т. д		-	действий.			
1.51	10	7	**	Правило деления	2	** \	H 25	
161	18	Решение задач	Урок	десятичной дроби	Решать задачи на движение.	Индивидуальная	П.37	
		на деление	комплексного	на десятичную	Анализировать и осмысливать	Тестирование	№1487,	
		десятичных	применения	дробь	текст задачи, извлекать			
		дробей.	знаний,		необходимую информацию,		1488	
			умений,		моделировать условие с			
			навыков		помощью схем и рисунков,			
					строить логическую цепочку			
					рассуждений, оценивать			
					полученный			

					вет(фронтальная, дивидуальная)			
162	19	Применение свойств деления для десятичных дробей.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Ан тек нес мод пом стр рас пол отв	шать задачи на движение. пализировать и осмысливать кст задачи, извлекать обходимую информацию, оделировать условие с мощью схем и рисунков, роить логическую цепочку ссуждений, оценивать лученный вет(фронтальная, дивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.37 №1489 1490 1491	
163	20	Совместное выполнение действий умножения и деления.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	пом Вы эфо реп	шать уравнения и задачи с мощью уравнений. пбирают наиболее фективные способы шения задачи в зависимости конкретных условий.	Индивидуальная Математический диктант	П.37 1492а,в	
164	21	Совместное выполнение действий сложения, вычитания, умножения и деления над десятичными дробями	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	пом Ан тек реп	шать уравнения и задачи с мощью уравнений. пализировать и осмысливать кст задачи, планируют шение задачи (фронтальная, дивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.37 1492 б,г 1495	

165	22	Решение упражнений по	Комбинирова нный урок		Действуют по заданному и самостоятельно составленному	Индивидуальная Самостоятельная работа	П.37 1462	
		теме «Деление на десятичную дробь»			плану решения задания Выполнять деление на десятичную дробь, решать уравнений и текстовые задачи(фронтальная, индивидуальная)	раоота	1464 г,е	
166	23	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь»	Комбинирова нный урок		Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания Выполнять деление на десятичную дробь, решать уравнений и текстовые задачи(фронтальная, индивидуальная)			
					и подать находчивость, активность находчивость находчивость находчивость, активность на подати нах, окращения на подати на по			l l
167	24	Среднее арифметическо е	Урок открытия новых знаний	Среднее арифметическое. Средняя скорость	Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Моделируют	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.38 №1524,	

167	24	Среднее	Урок	Среднее	Находить среднее	Индивидуальная	П.38	
		арифметическо	открытия	арифметическое.	арифметическое нескольких	Устный опрос по	34 1 50 4	
		e	новых знаний	Средняя скорость	чисел. Моделируют	карточкам	№ 1524,	
				движения, средняя	несложные зависимости с		1525	
				всхожесть и. т.д.	помощью формул; выполняют			
					вычисления по формулам.			
					(групповая, фронтальная,			
					индивидуальная)			

168	25	Средняя скорость движения.	Актуализация знаний и умений	Среднее арифметическое.	Решать задачи на нахождение средних значений. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Математический диктант	П.38 №1526, 1535а	
169	26	Средняя производитель ность труда, урожайность.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Решать задачи на нахождение средней скорости движения. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.38 1531 1534 а	
170	27	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическо е»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Индивидуальная Тестирование	П.38 1533 1534 б,в 1535 б	

						Г
171 28	Решение комбинаторны х задач		Решение практических задач по комбинаторике	Практический материал		
172 29	Среднее значение мода как характеристик и совокупности числовых		Решение практических задач по комбинаторике	Практический материал		
173 3	данных Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Урок развивающег о контроля	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	Индивидуальная Контрольная работа	Задания нет	

§8. Инструменты для вычислений и измерений (17 час)

Личностные: повышать интерес к обучению, формировать коммуникативную компетентность.

Метапредметные: формировать начальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники; умения работать по алгоритму.

174	1	Микрокалькул	Урок	Микрокалькулятор.	Составляют план выполнения	Индивидуальная	П.39	
174	1	ятор и его возможности.	открытия новых знаний	Правила пользования микрокалькуляторо м.	задач, решения проблем творческого и поискового характера. Находить значения числовых выражений с помощью микрокалькулятора по алгоритму(групповая,	Устный опрос по карточкам	1556 1558	
					фронтальная, индивидуальная			

Личностные: формировать умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.

Метапредметные: развивать способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающем мире, способность планировать и осуществлять деятельность направленную на решение задач.

175	2	Проценты.	Урок	Проценты.	Обнаруживают и	Индивидуальная	П.40	
		Перевод	открытия	Проценты и	формулируют учебную	Устный опрос по	1500	
		обыкновенной,	новых знаний	десятичные дроби.	проблему совместно с	карточкам,	1598	
		десятичной		Задачи на проценты.	учителем Объяснять, что такое	работа у доски.	1599	
		дроби в			процент. Представлять			
		проценты и			проценты в дробях и дроби в			
		обратно.			процентах. (групповая,			
					фронтальная, индивидуальная)			
176	3	Нахождение	Актуализация		Решать задачи на нахождение	Индивидуальная	П.40	
		процента от	знаний и		некоторого процента от данной	Математический	1,000	
		числа.	умений		величины. Обосновывают	диктант	1600	
					способы решения задач		1602	
					(фронтальная,			
					индивидуальная)		1592 a	
1.77	4	**	***		D		TT 40	
177	4	Нахождение	Урок		Решать задачи на нахождение	Индивидуальная	П.40	
		числа по	комплексного		целого по данному проценту.			

		значению процентов.	применения знаний, умений, навыков	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений(фронтальная, индивидуальная)	Устный опрос по карточкам	1603 1596	
178	5	Задачи на нахождение процентного соотношения.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Решать задачи на определение количества процентов в данной величине. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Самостоятельная работа	П.40 1604 1609 1610	
179	6	Решение упражнений по теме «Проценты»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Выбирают, сопоставляют способы решения задачи Решать задачи всех видов на проценты. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.40 1604 1606 1611 1612 а	
180	7	Контрольная работа №12 по	Урок развивающег о контроля	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения	Индивидуальная Контрольная работа	Задания нет	

		теме			значения числового		
		«Проценты»			выражения.		
					(индивидуальная)		
Лич	ностнь	ие:формировать	культуры работі	ы с графической инфор	машией		

Метапредметные: приводить примеры аналогов углов в окружающем мире, сравнивать предметы, используя их графическое изображение.

181	8	Угол.	Урок	Угол. Стороны и	Распознавать на чертежах,	Индивидуальная	П.41	
101		Элементы	1	-	-	Устный опрос по	11.71	
			открытия	вершины угла.	рисунках, в окружающем мире	карточкам	1638	
		угла.	новых знаний	Сравнение углов с	разные виды углов приводить	карточкам		
		Обозначение		помощью	примеры аналогов этих фигур		1643	
		угла.		наложения.	в окружающем мире.		1.540	
				Працой и	Изображать углы от руки и с		1648	
				Прямой и	помощью чертежных			
				развернутый угол.	инструментов. (групповая,			
				Построение прямых	фронтальная, индивидуальная)			
				углов с помощью				
182	9	Виды	Актуализация	чертежного	Изображать углы от руки и с	Индивидуальная	П.41	
		углов.(прямой,	знаний и	угольника.	помощью чертежных	Устный опрос по	1642.5	
		острый, тупой,	умений		инструментов. Моделировать	карточкам	1642 б	
		развернутый)			различные виды углов . верно		1644	
					использовать в речи термины			
							1647	
					« угол», «сторона угла»,			
					«вершина угла», «биссектриса			
					угла», «тупой угол», «прямой			
					угол», «развернутый угол			
					(фронтальная,			
					индивидуальная)			
					,			

183	10	Чертежный	Урок	Идентифицируют	Индивидуальная	П.41	
		треугольник.	комплексного	геометрические фигуры при	Тестирование	1641	
		Спориочно	применения	изменении их положения на		1041	
		Сравнение	знаний,	плоскости.		1645	
		углов.	умений,				
			навыков			1637(2)	

Личностные: формировать графическую компетентность

Метапредметные: примеры аналогов углов в окружающем мире, сравнивать предметы, используя их графическое изображение

184	11	Измерение	Урок	Измерение углов.	Обсуждение и объяснение	Индивидуальная	П.42	
		углов.	открытия	Транспортир.	нового материала: для чего	Устный опрос по	1.605	
		Градусная	новых знаний	Градус. Прямой,	служит транспортир; что такое	карточкам	1685	
		мера угла.		тупой и острый	градус, как его обозначают;		1691	
				углы.	сколько градусов содержит			
					развернутый, прямой угол;			
					какой угол называется острым,			
					тупым. (групповая,			
					фронтальная, индивидуальная)			
185	12	Построение	Урок		Строить углы с помощью	Индивидуальная	П.42	
		углов с	комплексного		транспортира. Решать	Самостоятельная	1.600	
		помощью	применения		простейшие геометрические	работа	1682	
		транспортира.	знаний,		задачи. (фронтальная,		1688	
			умений,		индивидуальная)			
			навыков				16926	

Личностные: формирование навыка изображения величин; работы по алгоритму.

Метапредметные: формировать умения сопоставлять предметы и окружающий мир.

186	13	Круговые диаграммы. Чтение диаграммы.	Урок открытия новых знаний	Круговые диаграммы.	Осуществляют поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретируют их с помощью круговых диаграмм Читать круговые диаграммы. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.43 1706 1701 1705	
187	14	Круговые диаграммы. Построение диаграммы.	Актуализация знаний и умений		Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, изображать результат в виде круговой диаграммы. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.43 1707 1710	
188	15	Решение комбинаторны х задач.	Актуализация знаний и умений		Анализировать и осмысливать текст задачи (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Практическая работа		
189- 190	16- 17	Контрольная работа №13 по теме «Измерение углов. Транспортир»	Урок развивающег о контроля		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	Индивидуальная Контрольная работа	Задания нет	

<u> </u>				l .	

Итоговое повторение курса математики 5 класса (20 ч)

Личностные:

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметны:

• способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения(индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.

191-	4	Обыкновенные	Повторение	Натуральные числа.	Работают по составленному	Самоанализ,	1712	
194		дроби	пройденного материала, закрепление знаний.	Действия с натуральными числами.	плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Складывают, вычитают умножают, делят натуральные числа.	самоконтроль	1718 (1,2)	
195-	6	Десятичные	Повторение	Числовые и	Находить значения числовых	Самоанализ,	1716	
200		дроби	пройденного материала,	буквенные выражения	выражений, содержащих несколько действий.	самоконтроль	1719	
			закрепление знаний.					

201-203	3	Решение уравнений и задач	Повторение пройденного материала, закрепление знаний.		Находить значения буквенных выражений при заданных значения переменных. Решать задачи на составление буквенных выражений. Пошагово контролируют правильность и полноту	Индивидуальная Тестирование	1723 1837	
204-	5	Решение	Повторение	Упрощение	выполнения алгоритма арифметического действия Упрощать буквенные	Самоанализ,		
208		логических задач	пройденного материала, закрепление знаний.	выражений. Законы арифметических действий.	выражения с помощью свойств сложения, вычитания и умножения. Решать задачи на составление буквенных выражений	самоконтроль		
209- 210	2	Из истории математики			Знакомство с математиками	Рефераты		

Итого: 210 часов. Входная контрольная работа, тематические контрольные работы-13