**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа по истории для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО),

Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «История», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся с задержкой психического развития средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

**Общая характеристика учебного предмета «История»**

Примерная рабочая программа учебного предмета «История» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «История» входит в предметную область

«Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Он опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно- нравственной культуры народов России», «География» и другие.

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся с ЗПР при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Учебный предмет «История» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний, обучающихся с ЗПР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. Знакомство обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с ЗПР представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с ЗПР познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся с ЗПР знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися с ЗПР культурного многообразия мира, социально- нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с ЗПР научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю

(прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися с ЗПР своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных

(сравнительно- исторических) характеристик.

**Цели и задачи изучения учебного предмета «История»**

*Общие цели* школьного исторического образования представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования. Они включают формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

*Основной целью* обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач:*

* формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
* овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
* формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
* развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Цель и задачи преподавания истории обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

**Особенности отбора и адаптации учебного материала по истории**

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках истории, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе выделены курсивом.

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «История»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы). Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить работать с учебником – выделять главную мысль параграфа, составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращаться за дополнительной информацией к другим разделам учебника. Полезно организовывать «выездные» или виртуальные уроки в музее и экскурсии. Особое внимание нужно уделять обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, составлению таблиц, составлению классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др. Организация учебного материала крупными блоками в виде таблицы способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

**Рекомендуется использовать средства наглядности:**

* исторические карты и атласы по темам курса;
* артефакты и копии исторических предметов, макеты;
* портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев;
* исторические картины, репродукции;
* презентации по темам курса.

На уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать закреплению у обучающихся с ЗПР навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для развития умения делать выводы, формирования единого речевого целого у обучающихся с ЗПР необходимо использовать клише и опорные слова. Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях ее понимания, усвоения и запоминания обучающимися с ЗПР, адекватного применения в различных видах деятельности.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе

обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Коррекционно-развивающая направленность истории заключается в том, что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словесно- логического мышления на основе материала исторического содержания. В процессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся:

* частно-исторические понятия (характерные для определенного периода в истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;
* общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации;
* социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических.

У обучающихся с ЗПР должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имен, временных границ, следует учить обучающихся с ЗПР использовать различные средства фиксации материала. Это могут быть условные обозначения (символы, схемы, таблицы, лента времени и т.д.).

**Место учебного предмета «История» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История» входит в общественно-научную предметную область и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «История», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

**Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы для обучающихся с ЗПР**

*Критерии оценки устных ответов:*

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

- полнота ответа;

- умение на практике применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*«5»* - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

*«4»* - при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

*«3»* - материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или обучающихся.

*«2»* - незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и обучающихся.

*Оценка практических работ*

 «5» -работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим обучающимся.

*«4»* - допущено 1-3 ошибки.

*«3» -*допущено 3-5 ошибок.

*«2»* - допущено 6-8 ошибок.

*Оценка тестовых работ*

*«5»***-**80 – 100%

*«4»***-**79 – 70%;

*«3»***-**50 – 69%

*«2»***-**менее 49%

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний обучающегося, так и овладение им практическими умениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации на основе получаемых исторических сведений;

установка на доступное осмысление исторического опыта;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной во времени.

**Метапредметные результаты**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

соотносить с опорой на алгоритм учебных действий единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий с опорой на схему, ключевые слова;

сравнивать после предварительного анализа исторические события и явления, определять в них общее и различия;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении исторических событий;

владеть смысловым чтением;

использовать вопросы как инструмент познания;

с помощью педагога аргументировать свое мнение;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

с помощью педагога эффективно запоминать и систематизировать информацию.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

использовать информационно-коммуникационные технологии; воспринимать и с помощью педагога, а затем самостоятельно,

формулировать суждения об исторических событиях;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

понимать цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по предмету.

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

регулировать способ выражения эмоций.

уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

**Предметные результаты**

Результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

«История» предполагают, что у обучающегося сформированы умения:

определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений и процессов, используя «ленту времени»;

выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач;

рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках на основе самостоятельно составленного плана либо под руководством педагог,

демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, используя алгоритм учебных действий;

под руководством педагога устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

сравнивать по алгоритму, схеме исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

находить и критически анализировать по алгоритму для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию под руководством учителя в форме таблиц, схем, диаграмм;

осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

**Требования к предметным результатам освоения учебного предмета**

**«История», распределенные по годам обучения**

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет)

**Требования к предметным результатам освоения учебного предмета**

**«История», распределенные по годам обучения**

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

**Новая история (история зарубежных стран XVI–XVII вв.):** абсолютизм, англиканская церковь, *виги и тори, гугеноты*, *диггеры, индепенденты,* капитализм, контрреформация, *левеллеры*, огораживания, *пресвитериане,* Протекторат, протестантизм, пуритане, Реформация, *Фронда,* эдикт;

* + составлять план изучаемой темы с опорой на алгоритм учебных действий; рассказывать по плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–

XVII вв., используя различные источники информации, изученные понятия, в том числе описывать:

социальную структуру российского общества в XVI в., многонациональный состав населения Русского государства;

культурное пространство России в XVI в.: изменения в картине мира человека и в повседневной жизни, архитектуру, литературу. начало книгопечатания;

итоги Смутного времени;

народы и регионы страны, социальную структуру российского общества в XVII в.;

путешествия российских землепроходцев в XVII в.;

культурное пространство России в XVII в.: изменения в картине мира человека и в повседневной жизни, архитектура, изобразительное искусство, литература, усиление светского начала в российской культуре, развитие образования и научных знаний; сословную структуру европейских обществ, положение сословий европейского общества;

культуру Возрождения, западноевропейскую культуру в конце XVI–XVII в., позднее Возрождение, отличительные черты культуры барокко, классицизм;

влияние научной революции на развитие европейской мысли;

* + читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., используя «ленту времени»;
  + характеризовать, используя карту по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение после предварительного анализа социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
  + наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы с опорой на алгоритм учебных действий;
  + описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по истории России начала XVI– конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. по плану; приводить примеры источников разных типов;
  + различать основные виды письменных источников по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
  + проводить по плану атрибуцию письменного исторического источника по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., определять в тексте источника основную и второстепенную информацию с опорой на справочный материал;
  + анализировать с опорой на алгоритм учебных действий позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном

историческом источнике по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;

* + осуществлять с опорой на алгоритм учебных действий поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;
  + соотносить с опорой на справочный материал вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;
  + использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. при изучении событий (явлений, процессов), проводить с опорой на алгоритм учебных действий атрибуцию изобразительной наглядности;
  + группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. по 2–3 признакам, составлять таблицы, схемы с опорой на алгоритм учебных действий;
  + анализировать с опорой на алгоритм учебных действий историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
  + отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание освоенного учебного материала по истории России начала XVI– конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
  + составлять с опорой на алгоритм учебных действий план определенных разделов изучаемой темы;
  + выделять после предварительного анализа существенные признакиразличных исторических событий (явлений, процессов) истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
  + определять с опорой на справочный материал предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
  + сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий события, явления, процессы в истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., взгляды исторических деятелей, предложенные в форме учебного текста по 2–3 критериям, результаты оформлять в виде таблицы; на основе сравнения делать вывод;
  + определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., достижениям и историческим личностям;
  + отбирать с опорой на алгоритм учебных действий факты в учебном тексте, тексте исторического источника по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;

использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего регион

**Примерные контрольно-измерительные материалы**

Для организации проверки, учета и контроля знаний, обучающихся с ЗПР по предмету предусмотрен контроль в виде: контрольных и самостоятельных работ, зачетов, исторических диктантов, практических работ, письменных ответов по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Контрольные работы | Другие виды контроля |
| 5 класс | №1 Первобытность.  №2 Древний Египет.  №3 Древняя Греция.  №4 Древний Рим. | Словарный диктант по каждой теме. Самостоятельные работы на 10-15 минут.  Практическая работа с контурной картой.  Зачет по теме «Древний мир». |
| 6 класс | №1 История средних веков.  №2 Русь в конце X – начале XIIIв.  №3 Русские земли в середине XIII - XIV в.  №4 Формирование единого Русского государства в XV веке. | Словарный диктант по каждой теме. Самостоятельные работы на 10-15 минут.  Практическая работа с контурной картой.  Зачет по теме «От Руси к России». |
| 7 класс | №1 Первые буржуазные революции.  №2 Россия в XVI веке.  №3Россия в XVII веке. | Словарный диктант по каждой теме. Самостоятельные работы на 10-15 минут.  Практическая работа с контурной картой.  Зачет по теме «Россия и мир в XVI- XVII вв.» |
| 8 класс | №1 Эпоха просвещения. Промышленный переворот. | Словарный диктант по каждой теме. Самостоятельные работы  на 10-15 минут. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | №2 Россия в эпоху преобразований Петра I.  №3 Эпоха дворцовых переворотов.  №4 Правление  Екатерины II и Павла. I | Практическая работа с контурной картой.  Зачет по теме «Россия и мир в XVIII в.» |
| 9 класс | № 1«Россия и мир в н. XIX века».  №2 Россия в эпоху реформ.  № 3«Россия и мир в к. XIX века».  №4 «Россия и мир в н. XX века». | Словарный диктант по каждой теме. Самостоятельные работы на 10-15 минут.  Практическая работа с контурной картой.  Зачет по теме «Россия и мир в XIX – н. XX вв.» |
| Примечание | В контрольные работы необходимо включать вопросы регионального  компонента. | Одной из форм контроля может быть групповой или индивидуальный проект под  руководством учителя. |

# ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.

**Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

# Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

# Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

# Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

# Государства Европы в XVI—XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

***Испания*** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио- нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

***Франция:*** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

***Англия.*** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

***Английская революция середины XVII в.*** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

***Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.*** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

# Международные отношения в XVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

## Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

# Страны Востока в XVI—XVII вв.

***Османская империя:*** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. ***Индия*** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. ***Китай*** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. ***Япония:*** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

# Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* 1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

* 1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

* 1. *Работа с исторической картой:*

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

* 1. *Работа с историческими источниками:*

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

* 1. *Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

* 1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI— XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

* 1. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

* 1. *Применение исторических знаний:*

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они по- явились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **час.** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | | **Виды контроля** | | **Д/з** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  |
| **Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Великие географические открытия (4ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Новое время | 1 | Новое время | определять хронологи-ческие рамки и перио-дизацию Новой истории | выделять характерные черты явлений и про-водить сравнение | понимание куль-турного много-образия мира, фор-мирование толерантности | Фронталь-ный опрос | |  | |
| 2 | В поисках Индии | 1 | ойкумена; Христо-фор Колумб, Васко да Гама, Фернан Магеллан | определять причины Великих географичес-ких открытий, знать основные события | работать с текстом учебника, картой, дополнительными материалами | понимать значение научных знаний в жизни человека и общества | фронталь-ный опрос | | 1 | |
| 3-4 | Мир, поделенный пополам | 2 | Тордесильясский договор, конкиста, конкистадоры, колония, "революция цен", Кортес, Писарро | определять последствия открытий для экономики и духовной жизни европейского общества, последствия для народов Америки | анализировать и систематизировать материал, представлять его в виде плана | формирование уважительного отношения к разным народам, взвешенной позиции по воп-росу завоеватель-ных войн | работа в группах | | 2-3 | |
| **Повседневная жизнь в XVI - XVII вв.(3ч)** | | | | | | | | | | |
| 5 | Человек и окружающий мир | 1 | продолжитель-ность жизни, гигиена, структура питания | сравнить условия жизни в городах XVI - XVII вв. со средневековыми | групповая работа, ана-лиз материала и пред-ставление результата в виде таблицы | важность здоро-вого образа жизни, полноценного питания | работа в группах | | 4 | |
| 6 | Развитие техники | 1 | источники энергии, отрасли производства | знать изобретения и усовершенствования периода и их значение для общественного развития | структурировать материал, отбирать наиболее значимые элементы, представлять результат в виде реферата (презентации) | понимание значения научных знаний и техничес-кого прогресса в жизни человека и общества | фронталь-ный опрос | | 5 | |
| 7 | Рождение капитализма | 1 | капиталистические отношения, мануфактура, буржуазия, наем | понимать причины возникновения и развития капиталистических отношений, изменения в структуре общества | анализировать исторические источники, сравнивать явления | понимать связь между экономикой и общественным развитием | тест | | 6 | |
| **Европейское Возрождение (3ч)** | | | | | | | | | | |
| 8-9 | Гуманизм и Возрождение | 2 | Возрождение, гуманизм, утопия; Данте, Петрарка, Томас Мор | знать характерные черты эпохи Возрождения и положения философии и этики гуманизма | анализировать и сравнивать идеи мыслителей | освоение гуманис-тических ценно-стей, уважение прав и свобод чело-века | фронталь-ный опрос | | 7-8 | |
| 10 | Искусство Возрождения | 1 | Высокое Возрождение, Северное Возрождение; Леонардо, Рафаэль, Микеланджело | знать отличительные черты искусства Возрождения в Италии и Европе | дать описание памятников культуры на основе текста учебника и иллюстративного материала | формирование эс-тетического созна-ния, вкуса через ос-воение культурно-го наследия народов мира | фронталь-ный опрос, презента-ции | | 9 | |
| **Реформация и Контрреформация в Европе (3ч)** | | | | | | | | | | |
| 11 | Начало Реформации в Германии | 1 | Реформация, протестантизм, Мартин Лютер, спасение верой | определять причины реформационного движения в Германии, понимать отличия лютеранства от католицизма | определять последовательность и длительность процессов, выявлять существенные черты процессов и явлений | делать выводы о роли веры и церкви в жизни людей в различные эпохи | фронталь-ный опрос | | 10 | |
| 12 | Реформация и Крестьянская война | 1 | народная реформация, Крестьянская война, Томас Мюнцер, Аугсбургский мир | выделять причины массовых народных движений, определять противоречия между разными слоями общества | понимать значение и последствия исторических событий, давать и обосновывать различные оценки исторических событий | формирование взвешенного отно-шения к народным движениям | фронталь-ный опрос | | 11 | |
| 13 | Борьба за души и умы | 1 | кальвинизм, Контрреформация, иезуиты, Жан Кальвин, Игнатий Лойола, Тридентский собор | понимать особенности кальвинизма как вероучения, выделять причины контрреформации, понимать причины разделения Европы по религиозному признаку | уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений | понимание роли веры и религии в жизни общества, понимание культурного многообразия мира | историчес-кий диктант | | 12 | |
| **Государства Западной Европы в XVI - первой половине XVII века (6ч)** | | | | | | | | | | |
| 14 | Империя, в которой никогда не заходит солнце | 1 | абсолютная монархия, Карл V, идальго, гранды, инквизиция, Филипп II | выделять характерные черты абсолютной монархи как типа государственного устройства, понимать причины расцвета и упадка Испании | рассказывать о событиях с опорой на документы, формулировать и доказывать положения | формирование от-ношения к много-национальному государству, формирование целостного миро-воззрения | фронталь-ный опрос | | 13 | |
| 15 | Нидерланды против Испании | 1 | революция, гёзы, республика, Вильгельм Оранский | выделять и анализировать особенности экономического развития Нидерландов, причины революции, причины победы Нидерландов над Испанией | показывать знание исторических фактов на основе документов, развитие творческих навыков | понимать причины и значение национально-освободительной борьбы | работа в группах | | 14 | |
| 16-17 | Англия при Тюдорах | 2 | англиканская церковь, огораживания, майорат, джентри, протекционизм, Генрих VIII, Елизавета I | выделять особенности экономического и политического развития Англии, причины королевской реформации, особенности англиканской церкви | соотносить общие процессы и отдельные факты, группировать их по заданному признаку | понимание куль-турного много-образия мира, фор-мирование толерантности | фронталь-ный опрос | | 15-16 | |
| 18 | Франция на пути к абсолютизму | 1 | религиозные войны, гугеноты, дворянство шпаги, Варфоломеевская ночь, Генрих IV, Нантский эдикт, Ришелье | знать причины формирования французского абсолютизма, причины и ход религиозных войн во Франции | группировать явления и события по заданному признаку, проводить сравнение по заданным признакам | понимать значение веротерпимости в истории и современном обществе | фронталь-ный опрос, диктант | | 17 | |
| 19 | Международные отношения | 1 | дипломатия, торговые войны, система европейского баланса, Тридцатилетня война | выявлять и систематизировать причины международных конфликтов, понимать особенности Тридцатилетней войны как первого общеевропейского конфликта, значение ее для населения Европы | уметь описывать исторические события на основе документов и карты | понимать особенности мирного и военного решения конфликтов, формулировать личную позицию | работа в группах, дебаты | | 18 | |
| **Взлеты и падения монархий (5ч)** | | | | | | | | | | |
| 20 | Французская монархия в зените | 1 | Людовик XIV, классицизм | понимать особенности французского абсолютизма, экономической и религиозной политики Людовика XIV | уметь выявлять общность и различия сравниваемых событий и явлений | понимание куль-турного много-образия мира, фор-мирование толерантности | фронталь-ный опрос | | 21 | |
| 21-23 | Английская революция 1640 - 1660 гг. | 3 | пуритане, гражданская война, Кромвель, реставрация, парламентская монархия, права личности | знать причины и ход английской револю-ции, понимать особен-ности буржуазной революции, связей между развитием государства и общества | выявлять существенные черты явлений и процессов, группировать по заданному признаку, уметь составить исторический портрет | понимать положи-тельные и отрица-тельные стороны деятельности исто-рической личности (на примере Кромвеля) | фронталь-ный опрос, диктант | | 22 | |
| 24-25 | Европейская культура в конце XVI - XVII в. | 2 | революция в естествознании, гелиоцентрическая система, Коперник, Галилей, Ньютон, барокко, Сервантес, Шекспир | выделять особенности развития науки, ее влияния на технический прогресс и развитие общества, сравнивать характерные черты культуры Возрождения и барокко | использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям | понимать особенности научной картины мира и ее отличия от религиозной и художественной | презента-ции | | 19-20 | |
| **Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.** | | | | | | | | | | |
| 26 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 | Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, Цин в Китае. образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии. | *Научатся*определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.  *Получат возможность научиться:*раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | презентации | |  | |
| 27-28 | Обобщающий урок по теме: Раннее Новое время (конец XV —XVII в.) | 2 | повторение | знать основные понятия и события истории XVI — первой половины XVII вв. | уметь решать тестовые задания в формате ГИА |  | контроль-ная работа | |  |  |