

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Пермского края  
Администрация Кунгурского муниципального округа  
МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО  
Психолого-педагогическим  
консилиумом

Председатель ППК:

 О.А.Лушик

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
на психолого-педагогическом  
консилиуме

Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



**АДАптированная рабочая программа  
учебного предмета «информатика» 7 класс  
на 2022-2023 учебный год  
основной образовательной программы ООО  
для обучающихся с задержкой психического развития**

составитель: Худякова Ирина Анатольевна  
учитель информатики, высшей категории

Кунгур 2022

### Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101)
3. Примерная программа воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
6. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
7. Программа по информатике для 7 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 7 – 9 классов под редакцией И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова  
Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию:  
УМК, обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включает в себя:  
**Учебник Информатика: учебник для 7 класса ФГОС / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.**  
**Методическое пособие для учителя Информатика 7-9 классы /И.Г.Семакин, М.С.Цветкова / М.:БИНОМ. Лаборатория знаний.2016. — 160 с.**  
**Задачник-практикум Информатика и ИКТ (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний.**  
**Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).**  
**Комплект дидактических материалов** для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы) <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>
8. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2022-2023 учебный год.

### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа является основой для составления тематического планирования курса учителем.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и

возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

В процессе изучения информатики у обучающихся с ЗПР формируется информационная и алгоритмическая культура; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах; формируются представления о применении знаний по предмету в современном мире; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника с ЗПР, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Информатика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Особенностью восприятия и усвоения учебного материала по информатике, обусловленной сниженным уровнем развития понятийных форм мышления, является то, что абстрактные понятия и логический материал слабо осознается обучающимися с ЗПР. Обучающиеся склонны к формальному оперированию данными, они не пытаются вникнуть в суть изучаемого понятия и процесса, им малодоступно понимание соподчинения отвлеченных понятий и взаимообусловленность их признаков.

У обучающихся с ЗПР возникают трудности при преобразовании информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты. Они испытывают трудности при оценивании числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации).

Обучающиеся затрудняются анализировать бессистемные данные даже в простых задачах, они не всегда могут увидеть главное и второстепенное, отделить лишнее, самостоятельно не соотносят ситуацию с изученным ранее.

Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Информатика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал преподносится небольшими порциями, происходит его постепенное усложнение, используются способы адаптации трудных заданий, некоторые темы изучаются на ознакомительном уровне исходя из отбора содержания учебного материала по предмету.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности предмета на уроках широко используются демонстрация педагогом практической работы с последующим совместным анализом последовательных учебных действий и выработкой алгоритма, усиленная предметно-практическая деятельность учащихся, дополнительный наглядно-иллюстративный материал, подкрепление выполнения заданий графическим материалом. Особое место отводится работе, направленной на коррекцию процесса овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Информатика»**

*Целями* изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного

общества;

- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

- формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Освоение учебного предмета «Информатики» обучающимися с задержкой психического развития направлено на овладение ими основными средствами представления информации, необходимыми для решения типовых учебных задач с помощью информационных и коммуникационных технологий; знание основных алгоритмических конструкций и умение использовать их для построения алгоритмов; формирование у обучающихся с ЗПР начальных навыков применения информационных технологий для решения учебных, практико-ориентированных и коммуникативных задач.

*Основные задачи* учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Для обучающихся с ЗПР важным является:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей детей с ЗПР средствами ИКТ;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;

- осуществление коррекции познавательных процессов, обучающихся с ЗПР, развитие внимания, памяти, аналитико-синтетической деятельности, умения строить суждения, делать умозаключения;

- выработка навыков самоорганизации учебной деятельности обучающихся с ЗПР;

- выработка у обучающихся с ЗПР навыка учебной работы по алгоритму, развитие умений самостоятельно составлять алгоритм учебных действий;

- развитие навыков регулирующей роли речи в учебной работе.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) информационные технологии.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по информатике**

Обучение учебному предмету «Информатика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. В связи с этим в содержание рабочей программы по информатике внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера; учебный материал дается небольшими дозами; на каждом уроке проводится актуализация знаний, включается материал для повторения. При изучении информатики основное внимание уделяется практической направленности, исключается или упрощается наиболее сложный для восприятия теоретический материал.

Процесс изучения учебного предмета строится исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Учитывая сниженный объем запоминаемой информации для учащихся с ЗПР целесообразно более широко использовать опорные схемы, памятки, алгоритмы, тем самым предупреждая неточность воспроизведения и достигая упроченного запоминания путем многократного употребления памяток. Практические действия обучающихся следует сопровождать речевым отчетом с целью повышения осознанности и речевой саморегуляции. Каждый вид учебной деятельности необходимо чередовать с физкультминутками, включая гимнастику для глаз, упражнения для снятия напряжения. При выполнении практической работы на компьютере обучающимся с ЗПР необходимо предлагать подробную инструкционную карту с описанием каждого шага выполнения задания.

Практическая работа должна предполагать формирование у обучающихся с ЗПР навыков жизненных компетенций, умений использования информационных технологий в повседневной жизни, устанавливать связь между знаниями по предмету и жизненными реалиями. Необходимо учитывать индивидуальный темп обучающегося с ЗПР, и возможные нарушения нейродинамики при планировании объема практической работы.

Целесообразно проводить уроки комбинированного типа, чтобы теоретический материал подкреплялся практикой. Это облегчает восприятие учебного материала обучающимися с ЗПР и способствует его прочному запоминанию.

На уроках информатики целесообразным является постоянное использование материалов к урокам, созданных в программе MS Power Point, образовательные интернет порталы, Learning Apps и т.д.).

### **Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Информатика»**

Содержание видов деятельности обучающихся определяется особыми образовательными потребностями школьников с ЗПР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, за действующих все сенсорные системы; введение дополнительных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для обучающихся с ЗПР существенным является приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Ниже приведен перечень тем, изучение которых осуществляется в ознакомительном плане:

*Темы, изучение которых осуществляется в ознакомительном плане:*

### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

*Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.*

*История развития компьютеров и программного обеспечения.*

*Программы и данные*

*Правовая охрана программ и данных.*

### **Информация и информационные процессы**

*Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.*

*Представление информации*

*Скорость передачи данных. Кодировка ASCII. Искажение информации при передаче. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.*

*Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.*

### **Информационные технологии:**

#### **Текстовые документы, Графическая информация, Компьютерные презентации**

*Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста.*

Оценка предметных результатов, обучающихся с ЗПР предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и является механизмом для восполнения образовательных дефицитов при их возникновении.

## **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Информатика», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, рабочей программе основного общего образования по предмету

«Информатика», адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа – по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно.

## **Содержание учебного предмета**

### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. *Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры.*

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. *Сенсорный ввод.*

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (такты частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

### **Программы и данные**

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

### **Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

### **Представление информации**

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодированных комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

*Скорость передачи данных.* Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. *Кодировка ASCII.* Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования.

Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. *Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.*

### **Текстовые документы**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц.

Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания.

### **Компьютерная графика**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки.

Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

### Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

### Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Тема раздела	Содержание воспитания с учетом РПВ	Кол-во часов	Из них		
				Практические работы	Контрольные работы/тесты	Теория
1	Введение в предмет	Нравственное воспитание. Правила поведения в кабинете информатики, а именно нравственного поведения и этические нормы.	1	-	-	1
2	Компьютер: устройство и программное обеспечение	Нравственное воспитание. Правила поведения в кабинете информатики, а именно нравственного поведения и этические нормы.	6	2	1	3
3	Текстовая информация и компьютер	Эстетическое воспитание. Правильно и красиво выполнить оформление дизайна программы, интерфейса, кабинета.	9	4	1	4
4	Человек и информация	Нравственное воспитание. Этика коллективного использования информации, программного обеспечения кабинета информатики.	4	2	-	2
5	Графическая информация и компьютер	Эстетическое воспитание, направленное на развитие художественных задатков, способностей и склонностей учащихся	7	3	1	3
6	Мультимедиа и компьютерные презентации	Эстетическое просвещение учащихся в области искусства, культуры, объектов природы	6	3	1	2
7	Итоговое тестирование		1	-	1	-



8	Резервное время		1	-	-	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>35</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>16</b>

### **Практические работы:**

*Пр.р. №1 «Подключение внешних устройств к компьютеру»*

*Пр. р. №2 «Работа с файловой структурой»*

*Пр. р. №3 «Редактирование текста»*

*Пр. р. №4 «Форматирование текста»*

*Пр. р. №5 «Работа со списками»*

*Пр. р. №6 «Работа с таблицами»*

*Пр. р. №7 «Единицы измерения информации»*

*Пр. р. №8 «Алфавитный подход к измерению информации»*

*Пр. р. №9 «Рисунок из пикселей»*

*Пр. р. №10 «Действия с фрагментом рисунка»*

*Пр. р. №11 «Работа с векторным графическим редактором»*

*Пр. р. №12 «Создание мультфильма»*

*Пр. р. №13 «Создание гиперссылок»*

### **Контрольные работы/ тесты:**

*Тест №1 «Компьютер: устройство и программное обеспечение»*

*Тест №2 «Текстовая информация и компьютер»*

*Тест №3 «Графическая информация и компьютер»*

Защита проектных работ по теме «Технология мультимедиа»

*Итоговый тест*

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования**

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознание своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению; саморазвитие, умение ставить достижимые цели и строить реальные

жизненные планы;

способность различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует запросить помощь;

соблюдение адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;

способность корректно устанавливать и ограничивать контакт в виртуальном пространстве;

способность распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию в виртуальном пространстве.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

выявлять и характеризовать существенные признаки в изучаемом материале;

определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом учебном материале; с помощью педагога или самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий); создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия; искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

ставить для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы; регулировать способ выражения эмоций.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся с ЗПР умений:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»; кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио) при необходимости с опорой на алгоритм; сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных с опорой на алгоритм учебных действий;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлои видеофайлов;  
приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память,долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций с опорой на алгоритм учебных действий;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ;

иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Календарные сроки планируемые /фактические					Темы урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Д/з
	7А	7Б	7В	7Г	7Д			Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Введение в предмет -1 час</b>											
1/1						Техника безопасности в кабинете. Предмет информатика.	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики в 7 классе. Техника безопасности в кабинете информатики	Знать о предмете информатики, роли информации в жизни людей; технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы	Ответственно е отношение к учению; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.	Нарисовать плакат по ТБ. Стр.9 читать
<b>Компьютер: устройство и программное обеспечение – 6 часов</b>											
2/1						Назначение и устройства компьютера. Компьютерная память	Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера.	Знать назначение и устройство компьютера; принципы организации внутренней и внешней памяти; уметь составлять схему архитектуры компьютера.	Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	§5,6 стр.40-48 Задание на карточке

3/2					<p>Устройства компьютера и его основные характеристики.</p> <p><b>Пр.р. №1</b> <b>«Подключение внешних устройств к компьютеру»</b></p>	<p>Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.</p>	<p>Знать устройство персонального компьютера и его основные характеристики; уметь подключать внешние устройства к компьютеру.</p>	<p>Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.</p>	<p>Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи</p>	<p>§7,8 стр.49-54 учить уст-ва</p>
4/3					<p>Программное обеспечение компьютера.</p>	<p>Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.</p>	<p>Знать понятие программного обеспечения и его типы; назначение операционной системы и её основные функции.</p>	<p>Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.</p>	<p>§9,10 стр.55-60 пересказ</p>
5/4					<p>Файлы и файловые структуры.</p> <p><b>Пр. р. №2 «Работа с файловой структурой»</b></p>		<p>Знать состав пользовательского интерфейса; уметь пользоваться интерфейсом операционной системы, установленно</p>	<p>Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений; умение адекватно оценивать</p>	<p>Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр.примеры; коммуникативная компетентнос</p>	<p>§11 стр.61-66 Вопросы (устно) стр.66-67</p>

							й на ПК; уметь выполнять действия с файлами и каталогами; уметь работать с файловой структурой операционной системы	правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения	ть в общении и сотрудничест ве со сверстниками в образовательн ой, учебно- исследователь ской, творческой и других видах деятельности.	
6/5						Пользовательский интерфейс.	Знать определение файла и файловой структуры.	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	§12 стр.67-69 чит. Повтор.: §5-12
7/6						<i>Тест №1 «Компьютер: устройство и программное обеспечение»</i>	Владеть информацией по теме: Устройство и программное обеспечение компьютера	Контроль и оценка деятельности		Стр.72,73 схемы Раб. над ошибками

**Текстовая информация и компьютер – 9 часов**

8/1						Представление текстов в памяти компьютера.	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов,	Знать о представлени и текстов в памяти компьютера;	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить	Умение выстраивать аргументацию , приводить примеры и	§13 стр. 76-82 Воп.8 (письм.) стр. 82
-----	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---

						текстовые файлы.	кодировочные таблицы; уметь кодировать и декодировать информацию.	логическую цепочку рассуждений.	контр.примеры		
9/2						Текстовые редакторы и текстовые процессоры	Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры,	Знать назначение и функции текстовых редакторов и текстовых процессоров; уметь набирать простые тексты.	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	§14 стр.83-84 читать
10/3						Работа с фрагментами текста. <b>Пр. р.№3</b> <b>«Редактирование текста»</b>	назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)	Уметь сохранять и загружать файлы; владеть основными приемами ввода и редактирования текста.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	§15 стр. 85-86, 90-91 читать
11/4						Работа с фрагментами текста. <b>Пр. р. №4</b> <b>«Форматирование текста»</b>		Уметь работать со шрифтами, форматировать текст; выполнять орфографическую проверку текста; печатать документ.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр.примеры	§15 стр. 86-89 читать

12/5					Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста.		Уметь использовать буфер обмена для копирования и перемещения текста, режим поиска и замены.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	§16 стр.92 читать
13/6					Дополнительные возможности текстового процессора. <i>Пр. р. №5 «Работа со списками»</i>		Уметь создавать, маркированные и нумерованные списки	Формировать учебную компетентность в области использования ИКТ.	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	§16 Стр.92-94 читать
14/7					Дополнительные возможности текстового процессора. <i>Пр. р. №6 «Работа с таблицами»</i>		Уметь создавать, форматировать и редактировать таблицы.	Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; формировать учебную компетентность в области использования ИКТ.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	§16 Стр.94-96 читать Повтор.: §13 - 17



15/8						<b>Тест №2 «Текстовая информация и компьютер»</b>		Владеть информацией по теме «Текстовая информация и компьютер»	Контроль и оценка деятельности		Стр.102-103 схемы Раб. над ошибками
16/9						Система перевода и распознавания текстов		Знать дополнительные возможности текстового процессора: орфографический контроль, стили и шаблоны, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов) Уметь ими пользоваться.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрольные примеры	§17 стр.97-100 читать

**Человек и информация– 4 часов**

17/1						Информация и знания. Восприятие и представление информации	Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации.	Знать понятия информация и знания; способы восприятия информации человеком; уметь классифицировать информацию по способу восприятия.	Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога	§1,2 стр.11-19 Воп. 4 (письм.) стр.15
------	--	--	--	--	--	--	---	--	---	---	--

18/2					Информационные процессы	Единицы измерения информации.	Знать информационные процессы	Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	§3 стр.20-23 Воп. 4,5 (уст) стр.24
19/3					Измерение информации. <i>Пр. р. №7 «Единицы измерения информации»</i>		Знать способы измерения информации (алфавитный подход); единицы измерения информации.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	§4 стр.24-28 учить ед.измерения
20/4					Измерение информации. <i>Пр. р. №8 «Алфавитный подход к измерению информации»</i>		Умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального о способа решения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Индивидуальная, работа в парах	Вопросы 6,7 (письменно) стр.28

**Графическая информация и компьютер – 7 часов**

21/1					Компьютерная графика.	Компьютерная графика: области применения, технические средства.	Знать о компьютерной графике и области её применения;	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и	§18 стр. 106-112 чит.
------	--	--	--	--	-----------------------	---	---	---	--	-----------------------

						Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.	понятие растровой и векторной графики.	средства, модели и схемы для решения задач.	контр.примеры	
22/2						Технические средства компьютерной графики. Кодирование изображения. <b>Пр. р. №9 «Рисунок из пикселей»</b>	Уметь работать с растровым графическим редактором.	Выполнение работы по предъявленному алгоритму	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	§19, 20 стр. 113-122 пересказ
23/3						Растровая и векторная графика.	Уметь создавать изображение в растровом графическом редакторе по пикселям.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	§21 стр.122-127 пересказ
24/4						Растровая графика. <b>Пр. р. №10 «Действия с фрагментом рисунка»</b>	Уметь создавать и редактировать изображение в растровом графическом редакторе.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	§22 стр. 128-131 читать Повтор.: §18 - 22
25/5						<b>Тест № 3 «Графическая информация и компьютер»</b>	Владеть информацией по теме «Графическая информация и компьютер»	Контроль и оценка деятельности		Стр. 142-143, схемы Раб. над ошибками

26/6						Векторная графика. <i>Пр. р. №11</i> <i>«Работа с векторным графическим редактором»</i>		Уметь работать с векторным графическим редактором; уметь строить изображения графическими примитивами в текстовом процессоре	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений; умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа решения	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	§23 стр.132-136, читать
27/7						Медиабезопасность детей в сетях интернет и сотовой связи	Правила ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде. Способы защиты от противоправного контента в сетях. Интернет и мобильной (сотовой) связи.				Памятка «Безопас. в сети интернет»
<b>Технология мультимедиа – 6 часов</b>											
28/1						Понятие мультимедиа	Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о	Иметь понятие о мультимедиа, компьютерн. презентациях.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	§24 стр. 146-147 читать

29/2					Аналоговый и цифровой звук.	дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.	Знать о представлении и звука в памяти компьютера	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	§24 стр. 148-150 читать
30/3				Технические средства мультимедиа.	Знать о представлении и технических средствах мультимедиа.		Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	§26 стр. 151-152 чит.	
31/4				Компьютерные презентации. <i>Пр. р. №12 «Создание мультфильма»</i>	Уметь создавать презентации с использованием текста, графики и звука.		Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	§27 Стр. 153-156, этапы создания презентации.	
32/5				Создание презентаций. <i>Пр. р. №13 «Создание гиперссылок»</i>	Уметь производить запись звука и изображения, создавать презентации с созданием гиперссылок		Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Стр.166-167 схема Презентация на свободную тему	
33/6				Защита проектных работ по теме «Технология мультимедиа»	Владеть информацией по теме «Компьютерная графика и мультимедиа»		Контроль и оценка деятельности		Повторить курс за 7 класс	

**Итоговое тестирование – 1 час**

34/1						<i>Итоговый тест</i>		Владеть информацией по темам курса информатики за 7 класс	Контроль и оценка деятельности		с. «Сдам ГИА» №4
------	--	--	--	--	--	----------------------	--	---	--------------------------------	--	------------------

**Резервный урок – 1 час**

35/1						Анализ итогового теста					Раб. над ошибками
------	--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	-------------------

## Критерии оценивания по предмету

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* - полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* - неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

### **Оценка практических умений и навыков.**

**Оценка «5» ставится в том случае, если ученик:**

- выполнил все задания практической работы без ошибок; или допустил при выполнении работы 1-2 недочёта.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

- выполнил все задания практической работы, но допустил 1-2 ошибки;
- допустил при выполнении работы 3-4 недочёта;
- показал умение применять изученный материал на практике, но делал это неуверенно;

**Оценка «3» ставится в следующих случаях:**

- ученик верно выполнил более 50% работы;
- выполнил все задания практической работы, но допустил 3-4 ошибки;
- допустил при выполнении работы 5-6 недочётов;
- показывает навыки работы на практике только с подсказки учителя.

**Оценка «2» ставится в следующих случаях:**

- выполнено менее 50% работы;
- допущено более 4 ошибок;
- не может применить теоретические знания на практике.

### **Оценка устного ответа:**

**Оценка «5» ставится в том случае, если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя научную терминологию и символику, в определённой логической последовательности;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

**Оценка «4» ставится, если ответ в основном удовлетворяет требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправлены после замечания учителя;
- изложение теоретического материала не подкреплено примерами.

**Оценка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации, но выполнил задания

обязательного уровня сложности по данной теме.

**Оценка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной частью учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены посленескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка письменного ответа:**

При проверке письменных теоретических вопросов применяются те же критерии оценки, что при устном ответе. При проверке письменных работ, подразумевающих решение задач используются следующие критерии:

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ученик выполнил работу в 100%-м объёме без ошибок или допустил 1-2 недочёта.

**Оценка «4»** ставится, если вся работа выполнена и при этом допущены 1-2 ошибки или не более недочётов, или выполнено не менее 75% заданий верно.

**Оценка «3»** ставится, если ученик допустил 3-4 ошибки или выполнил не менее 50% заданий без ошибок:

**Оценка «2»** ставится, когда допущено более 4 ошибок, или выполнено менее 50% заданий.

**Оценка ТЕСТА**

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Процент выполненной работы	90% - 100%	не менее 75%	не менее 50%	менее 50%