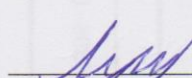


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Пермского края  
Администрация Кунгурского муниципального округа  
МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО  
Психолого-педагогическим  
консилиумом

Председатель ППК:

 О.А.Лушик

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
на психолого-педагогическом  
консилиуме

Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ» 7 А КЛАСС  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

составитель: Мосеева Оксана Григорьевна  
учитель математики, высшей категории

Кунгур 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА предмета «ГЕОМЕТРИЯ, 7 класс»**

### **Общая характеристика программы**

Рабочая программа по предмету «Геометрия» ориентирована на учащихся 7 классов и разработана на основе следующих документов:

#### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренная решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР)
6. Программа курса «Геометрия, 7 класс/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, – М.: Вентана-граф, 2017.
7. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2022-2023 учебный год.

В данных документах учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

#### **І. Пояснительная записка**

В основу настоящей программы положено Фундаментальное ядро содержания общего образования, требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются дозирующие идеи положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для

основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетентности – *умения учиться*. В рамках учебного предмета «Геометрия» традиционно изучается евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

Практическая значимость школьного курса геометрии 7 – 9 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и т.д.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представление о геометрии как о части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

В организации учебно–воспитательного процесса, важную роль играют задачи. Они являются и целью, и средством обучения. Важным условием правильной организации этого процесса является выбор рациональной системы методов и приемов обучения, специфики решаемых образовательных и воспитательных задач.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

## **II. Общая характеристика учебного предмета «Геометрия»**

Содержание всего курса геометрии в 7-9 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Геометрия в историческом развитии».

Содержание раздела «Геометрические фигуры» служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира.

### **Цели изучения учебного курса**

Общие цели изучения учебного курса «Геометрия» представлены в ПООП ООО. Они заключаются, прежде всего в том, что на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. В обучении умению рассуждать состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить обучающихся строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти

связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Математика»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

### **III. Описание места учебного предмета «Геометрия» в учебном плане:**

Базисный учебный (образовательный) план на изучение геометрии в 7 классе основной школы отводит 2 учебных часа в неделю, т.е. 70 часов, плюс один час из школьного компонента – 35 часов, для систематизации знаний обучающихся, решения задач повышенной трудности и коррекции знаний, итого 102 часа в год.

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Геометрия»**

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты:**

- мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);
- способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- овладение основами финансовой грамотности.

#### **Метапредметные результаты:**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

- устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;
- выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);
- применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;
- устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

- ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

- формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;

- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

- контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Предметные результаты:**

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины.

- Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

- Строить чертежи к геометрическим задачам (с использованием смысловой опоры: наводящие вопросы и/или алгоритма учебных действий).

- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить доказательства несложных геометрических теорем. Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач (с использованием зрительной наглядности и/или вербальной опоры).
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи нахождение углов.
- Иметь представление о понятие геометрического места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Ориентироваться в понятиях: описанная около треугольника окружность, центр описанной окружности. Оперировать на базовом уровне фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
- Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне: касательная к окружности, теорема о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
- Иметь представление о простейших геометрических неравенств, их практическом смысле.
- Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

## **V.Содержание учебного предмета «Геометрия»**

### **7 класса.**

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых. *Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии*. Примеры симметрии в окружающем мире. *Основные построения с помощью циркуля и линейки.* Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства



треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника.

Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямого треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных

треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: *неравенство треугольника*, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника.

Перпендикуляр и наклонная.

*Геометрическое место точек*. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

### **Критерии оценивания по предмету**

Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

Оценка обучающихся школы по всем учебным предметам осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих из **задач с геометрическим** содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

### **В рабочей программе предусмотрено 5 контрольных работ:**

**Контрольная работа № 1 по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»**

**Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники»**

**Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»**

**Контрольная работа № 4 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»**

*Итоговая контрольная работа*

## **VI. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Печатные пособия**

#### *Нормативные документы*

1. Федеральный государственный стандарт общего среднего образования.
2. Программа курса «Геометрия, 7 класс/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, – М.: Вентана-граф, 2017.

### **Учебно-методические комплекты**

1. Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017-192с.
2. Геометрия: 7 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.:Вентана -Граф, 2017.
3. Геометрия: 7 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2017.
1. Раздаточный материал по разделам геометрии 7-9 кл.

## *Технические средства обучения (средства ИКТ)*

- 1.Мультимедийный проектор.
- 2.Ноутбук.

## Тематическое планирование по геометрии 7 класса

Тема(раздел) /часы	Содержание (контрольные элементы содержания)	Содержание воспитания с учетом РПВ	Планируемые результаты			Приложение с КИМ
			личностные	метапредметные	предметные	
Простейшие геометрические фигуры и их свойства.	Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.	Интеллектуальное воспитание. Закрепление базовых математических знаний	1) формировать интерес к изучению геометрии потребность применять приобретенные знания и умения 2)Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. 3)Ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни;	1) формировать первоначальные представления об идеях и о методах геометрии, как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.  Умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе.  2)Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	1)Осознание значения математики в повседневной жизни человека. 2)Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации. 3)Умение описывать явления реального мира на математическом языке; представление о математических понятиях и математических моделях как о важнейшем инструментарии, позволяющем описывать и изучать разные процессы и	Контрольная работа 1
Треугольник	Треугольник. Признаки равенства	Эстетическое воспитание. Красота геометрических	сознательное отношение к непрерывному			Контрольная работа №2

и	треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	линий и форм	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  4) Умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности.  5) Умение	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  3) Умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания.	явления.  4) сформировать представление о новом школьном предмете геометрии, познакомить учащихся со свойствами точки и прямой, с такими видами математических терминов, как «определение» и «теорема», начать формировать навыки доказательных рассуждений.	
Параллельные прямые. Сумма углов треугольника	Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.	Трудовое воспитание. Использование математических знаний для решения практических задач	управлять своей познавательной деятельностью.  6) Умение взаимодействовать с одноклассниками, детьми младшего возраста и взрослыми в	4) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	5) Владение методами доказательств и алгоритмами решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	Контрольная работа №3

<p>Окружность и круг. Геометрическое построения</p>	<p>Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.</p>	<p>Трудовое воспитание. Использование математических знаний для решения практических задач</p>	<p>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  7)Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.</p>	<p>деятельности.  5)Формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  6)Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  7)Формирование</p>	<p>7)Практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач, предполагающие умение:</p>	<p>Контрольная работа №4</p>
---	---	--	--	---	---	------------------------------

				<p>компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>8) Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.</p> <p>9) Умение самостоятельно осуществлять поиск в различных источниках, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, необходимой для решения математических проблем, представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях не полной или избыточной, точной или вероятностной информации;</p>	
Обобщение и систематизация знаний учащихся		Интеллектуальное воспитание. Закрепление базовых математических			Итоговая контрольная работа

		знаний		<p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>10) Умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.</p> <p>11) Умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки.</p>		
--	--	--------	--	--	--	--



**Календарно-тематическое планирование по геометрии**

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Глава I. Простейшие геометрические фигуры и их свойства (16 часов)</b>				
1.	Точки и прямые	<p>Основная цель — систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.</p> <p>В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1—6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.</p>		
2.	Точки и прямые			
3.	Отрезки его длина			
4.	Отрезки его длина			
5.	Отрезки его длина			
6.	Отрезки его длина			
7.	Луч. Угол. Измерение углов			
8.	Луч. Угол. Измерение углов			
9.	Луч. Угол. Измерение углов			
10.	Луч. Угол. Измерение углов. Самостоятельная работа			
11.	Смежные и вертикальные углы			
12.	Смежные и вертикальные углы			
13.	Смежные и вертикальные углы			
14.	Смежные и вертикальные углы			
15.	Перпендикулярные прямые			
16.	Перпендикулярные прямые			
17.	Аксиомы			
18.	Повторение и систематизация учебного материала.			
19.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»</b>			
20.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Разбор задач повышенного уровня сложности			
21.	Повторение теории. Устный зачет по теории.			
22.	Равные треугольники.			
<b>Глава II. Треугольники (18 часов)</b>				

23.	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника	<p>Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.</p>		
24.	Высота, медиана, биссектриса треугольника			
25.	Первый признак равенства треугольников			
26.	Первый признак равенства треугольников			
27.	Первый и второй признаки равенства треугольников			
28.	Первый и второй признаки равенства треугольников			
29.	Первый и второй признаки равенства треугольников			
30.	Первый и второй признаки равенства треугольников. Решение задач повышенного уровня сложности.			
31.	Первый и второй признаки равенства треугольников. Решение задач повышенного уровня сложности.			
32.	Равнобедренный треугольник и его свойства			
33.	Равнобедренный треугольник и его свойства			
34.	Равнобедренный треугольник и его свойства			
35.	Равнобедренный треугольник и его свойства			
36.	Равнобедренный треугольник и его свойства			
37.	Признаки равнобедренного треугольника			
38.	Признаки равнобедренного треугольника			
39.	Признаки равнобедренного треугольника			
40.	Третий признак равенства треугольников			
41.	Третий признак равенства треугольников			
42.	Третий признак равенства треугольников			
43.	Теоремы			
44.	Повторение и систематизация учебного материала.			
45.	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники»</b>			
<b>Глава III. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника (16 ч)</b>				

46.	Работа над ошибками, контрольной работы № 2. Параллельные прямые	Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.  Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.		
47.	Признаки параллельности прямых			
48.	Признаки параллельности прямых			
49.	Признаки параллельности прямых			
50.	Свойства параллельных прямых			
51.	Свойства параллельных прямых			
52.	Свойства параллельных прямых			
53.	Свойства параллельных прямых			
54.	Свойства параллельных прямых			
55.	Сумма углов треугольника			
56.	Сумма углов треугольника			
57.	Сумма углов треугольника			
58.	Сумма углов треугольника			
59.	Сумма углов треугольника			
60.	Прямоугольный треугольник			
61.	Прямоугольный треугольник			
62.	Свойства прямоугольного треугольника			
63.	Свойства прямоугольного треугольника			
64.	Свойства прямоугольного треугольника			
65.	Свойства прямоугольного треугольника			
66.	Повторение и систематизация учебного материала.			
67.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»</b>			
68.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Разбор задач повышенного уровня сложности			
69.	Повторение теории. Устный зачет по теории.			
<b>Глава IV. Окружность и круг. Геометрические построения (16 часов)</b>				
70.	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	Основная цель — рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.		
71.	Геометрическое место точек. Окружность и			

	круг.	<p>В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение. При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.</p>		
72.	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.			
73.	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.			
74.	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.			
75.	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.			
76.	Описанная и вписанная окружности треугольника			
77.	Описанная и вписанная окружности треугольника			
78.	Описанная и вписанная окружности треугольника			
79.	Описанная и вписанная окружности треугольника			
80.	Задачи на построение			
81.	Задачи на построение			
82.	Задачи на построение			
83.	Задачи на построение			
84.	Метод геометрических мест точек в задачах на построение			
85.	Метод геометрических мест точек в задачах на построение			
86.	Метод геометрических мест точек в задачах на построение			
87.	Повторение и систематизация учебного материала.			
88.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»</b>			
89.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Разбор задач повышенного уровня сложности			
90.	Повторение теории. Устный зачет по теории.			

Обобщение и систематизация учебного материала. (15 ч.)				
91.	Упражнения для повторения курса 7 класса	Основная цель. Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУНы, полученные в 7 классе.		
92.	Упражнения для повторения курса 7 класса			
93.	Упражнения для повторения курса 7 класса			
94.	Упражнения для повторения курса 7 класса			
95.	Упражнения для повторения курса 7 класса			
96.	Упражнения для повторения курса 7 класса			
97.	Упражнения для повторения курса 7 класса			
98.	<b>Итоговая контрольная работа №5</b>			
99.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Разбор задач повышенного уровня сложности			
100.	<b>Проектные работы учащихся:</b> 1.Ножницы в руках геометра. 2.Геометрия и искусство. 3.Одна задача-два решения.			
101.	<b>Проектные работы учащихся:</b> 1.Ножницы в руках геометра. 2.Геометрия и искусство. 3.Одна задача-два решения.			
102.	Устный экзамен по теории курса геометрии 7класса			
103.	Устный экзамен по теории курса геометрии 7класса			
104.	Упражнения для повторения курса 7 класса			
105.	Упражнения для повторения курса 7 класса			