

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края
Администрация Кунгурского муниципального округа
МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
Психолого-педагогическим
консилиумом

Председатель ППК:

 О.А.Лущик

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
на психолого-педагогическом
консилиуме

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ» 8 КЛАСС
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОО
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

составитель: Мозгалева Елена Сергеевна
учитель математики, высшей категории

Кунгур 2022

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по математике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО),
3. Программа на основании УМК «Геометрия. 8 класс» авторов А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 с изменениями от 31. 12. 2015 г.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Примерная рабочая программа основного общего образования «Математика», Концепция преподавания математического образования в Российской Федерации.
7. Примерная программа воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
9. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2022-2023 учебный год.

Цели изучения учебного курса

Общие цели изучения учебного курса «Геометрия» представлены в ПООП ООО. Они заключаются, прежде всего в том, что на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. В обучении умению рассуждать состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить обучающихся строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Место учебного курса в учебном плане.

Согласно учебному плану в 8 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы -координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, отводит 2 учебных часа в неделю, 70 часов в год.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по геометрии.

Обучение учебному предмету «Геометрия» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка). Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, вынесение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

Геометрия.

Следует основное внимание уделить практической направленности курса, исключив и упростив наиболее сложный для восприятия теоретический

материал. На уроках геометрии необходимо максимально использовать наглядные средства обучения, больше проводить практических работ с учащимися, решать задачи. Строить решение задач при постоянном обращении к наглядности – рисункам и чертежам. Ознакомительно дать темы: «Теоремы и доказательство. Аксиомы», «Доказательство от противного», «Существование и единственность перпендикуляра к прямой», «Метод геометрических мест», «Метод удвоения медианы», «Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках», «Центр масс треугольника», «Изменение тригонометрических функций при возрастании угла», «Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников», «Уравнение прямой», «Движение», «Свойства движения», «Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной». Следует уменьшить количество часов на изучение тем: «Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии», «Центральная симметрия», «Параллельный перенос», «Поворот», «Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов», «Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки», «Декартовы координаты на плоскости», «Решение треугольников», «Подобие фигур». Высвободившиеся часы использовать на решение задач и повторение.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Геометрия».

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата. Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии

Общая характеристика учебного предмета «Геометрия»

Содержание всего курса геометрии в 7-9 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы»,

«Геометрия в историческом развитии».

Содержание раздела «Геометрические фигуры» служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира.

Главная цель данного раздела — развить у учащихся воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально-логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях длин, углов и площадей фигур, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Содержание разделов «Координаты», «Векторы» расширяет и углубляет представления учащихся о методе координат, развивает умение применять алгебраический аппарат при решении геометрических задач, а также задач смежных дисциплин.

Раздел «Геометрия в историческом развитии», содержание которого фрагментарно внедрено в изложение нового материала как сведения об авторах изучаемых фактов и теорем, истории их открытия, предназначен для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на

основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задания в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) делать выводы;
- 5) умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
- 6) компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 7) первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
- 8) умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 9) умение находить в различных источниках информации, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятной информации;
- 10) умение понимать и использовать математические средства наглядности

(чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- 11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимать необходимость их проверки;
- 12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
 - распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
 - классифицировать геометрические фигуры;
 - находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (подобие);
 - оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
 - доказывать теоремы;
 - решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- Измерение геометрических величин*
Ученик научится:
- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
 - вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций;
 - вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы площадей фигур;
 - решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур;
 - решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Содержание учебного предмета «Геометрия» 8 класс.

Многоугольники. Треугольники. Средняя линия треугольника. Теорема Пифагора. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Точки пересечения медиан, биссектрис, высот треугольника, серединных перпендикуляров сторон треугольника. Свойство биссектрисы треугольника. Теорема Фалеса. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение прямоугольных треугольников. Четырёхугольники. Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Трапеция. Средняя линия трапеции и её свойства. Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Окружность и круг. Окружность и круг. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные четырёхугольники, их свойства и признаки. Вписанные и описанные многоугольники.

Измерение геометрических величин. Периметр многоугольника. Величина вписанного угла. Понятия площади многоугольника. Равновеликие фигуры.

Нахождение площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.

Элементы логики. Необходимое и достаточное условия.

Употребление логических связок если..., то ..., тогда и только тогда.

Геометрия в историческом развитии. Из истории геометрии. Тригонометрия — наука об измерении треугольников. Л. Эйлер. Фалес. Пифагор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

8 КЛАСС

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Ориентироваться в понятии – точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении простейших геометрических задач.

Иметь представление о теореме Фалеса и теореме о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач (с опорой на зрительную наглядность).

Применять признаки подобия треугольников в решении несложных геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач (при необходимости с опорой на алгоритм правила).

Вычислять (различными способами) (с опорой на справочную информацию) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Применять полученные умения в практических задачах. Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении простейших геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении простейших задач. Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения не - достаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более

сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения

им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Тематическое планирование 8 класс.
Геометрия. Учебник: Мерзляк А.Г.**

Согласно учебному плану на изучение геометрии в 8 классе отводится 70 часов. Из них:

- на повторение в начале года- 5 часов;
- на повторение в конце года- 3 часа;
- на контрольные работы- 6 часов;
- на изучение нового материала- 55 часов.

В течение года предусмотрена корректировка по изменению количества часов в силу субъективных и объективных причин (лист корректировки в конце каждой четверти).

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Четырёхугольники	24	Контрольная работа №1 по теме: «Параллелограмм и его виды». Контрольная работа №2 по теме: «Средняя линия треугольника. Трапеция. Вписанные и описанные четырехугольники»
2.	Подобие треугольников	12	Контрольная работа №3 по теме: «Теорема Фалеса. Подобие треугольников».
3.	Решение прямоугольных треугольников	15	Контрольная работа №4 по теме: «Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора». Контрольная работа №5 по теме: «Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников.»
4.	Многоугольники. Площадь многоугольника	12	Контрольная работа № 6 по теме: «Многоугольники. Площадь многоугольника».
5.	Повторение	4	Тест «Обобщение и систематизация знаний учащихся за курс 8 класса»

Тематическое планирование

№ ур.	Тема урока	Основное содержание	Содержание воспитания с учетом РПВ	Планируемые результаты			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				личностные	метапредметные	предметные	
1	Повторение курса 7 класса			Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
	Вводный инструктаж по охране труда на уроках геометрии. Повторение. Треугольник. Виды треугольников. Признаки равенства треугольников. Параллельные прямые. Признаки и свойства. (урок систематизации и обобщения знаний)	Треугольник. Виды треугольников. Признаки равенства треугольников. Параллельные прямые. Признаки и свойства.	Интеллектуальное воспитание. Повторение опорных знаний по геометрии за курс седьмого класса. Формирование ответственного отношения к учению				
	Глава 1. Четырёхугольник и. 24 часа						
2	Четырёхугольник и его элементы. (урок открытий новых знаний)	Четырёхугольники. Выпуклые четырёхугольники. Сумма	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых геометрических понятий.	Осознают роль ученика, осваивают личностный	Критически оценивают полученный ответ,	Обрабатывают информацию и передают ее	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru

		углов выпукло го четырехугольника.		СМЫСЛ		устным,	
				учения	осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	графически м, письменны м и символьны м способами	
3	Элементы четырехугольник а. (урок <i>открытий новыхзнаний</i>)	Параллелограмм . Свойства параллелограмм а.	Нравственное воспитание через содержание математических задач	Проявляют интереск креативн ой деятельн ости, активности при подготовке иллюстраци й изучаемых понятий	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Владеют смыслов ым чтением. Представля ют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	
4	Параллелограмм. (урок <i>открытий новыхзнаний</i>)	Параллелограмм . Свойства параллелограмм а.	Эстетическое воспитание. Формирования способности к эмоциональному восприятию геометрических объектов.	Осущест вляют выбор действий в однознач ных и неоднозна чных ситуациях,	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Устанавливаю т аналогии для понимания закономернос тей , используют ихв решении задач	

				комменти руют и оценивают свой выбор			
5	Свойства параллелограмм а. <i>(урок открытий новыхзнаний)</i>	Параллелограмм, пр и-знаки параллелограмма.	Эстетическое воспитание. Формирования способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информаци и	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	
6	Свойства параллелограмм а. <i>(урок открытий новыхзнаний)</i>	Параллелограмм, пр и-знаки параллелограмма.	Трудовое воспитание. Использование математических знаний для решения практических задач	Понимают обсуждаему ю информаци ю, смысл данной информаци и в собственной жизни	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	

7	Признаки параллелограмма. а. (урок <i>открытий новых знаний</i>)	Параллелограмм, признаки параллелограмма.	Трудовое воспитание. Использование математических знаний для решения практических задач	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Находят в учебниках, в т.ч.используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач
8	Применение признаков параллелограмма при решении задач. (урок <i>открытий новых знаний</i>)	Прямоугольник, свойства и признаки.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых математических понятий	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку
9	Прямоугольник. Свойства прямоугольника. (урок <i>открытий новых знаний</i>)	Прямоугольник, свойства и признаки.	Трудовое воспитание. Использование математических знаний для решения практических задач	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку

10	Признаки прямоугольника. а. (урок <i>открытий новых знаний</i>)	ромб, свойства и признаки.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых математических понятий	Проявляют познавательную активность, творчество	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами
11	Ромб. Свойства ромба. (урок <i>открытий новых знаний</i>)	ромб, свойства и признаки.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых математических понятий	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации и в собственной жизни	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей
12	Признаки ромба. (урок <i>открытий новых знаний</i>)	ромб, свойства и признаки.	Трудовое воспитание. Использование математических	Понимают обсуждаемую информацию	Обрабатывают информацию и передают ее	Работая по плану, сверяют свои действия с
			знаний для решения практических задач	смысл данной информации в собственной жизни	устным, письменным и графическим способами	целью, вносят коррективы

13	Квадрат. (урок открытий новых знаний)	квадрат, свойства и признаки.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых математических понятий	Проявляют познавательную активность, творчество	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей
14	Квадрат. (урок открытий новых знаний)	квадрат, свойства и признаки.	Интеллектуальное воспитание. Закрепление базовых геометрических знаний	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки
15	Контрольная работа №1 по теме: «Параллелограмм и его виды». (урок развивающего контроля)		Трудовое воспитание. Развитие волевых усилий при разрешении интеллектуальных трудностей, воспитание трудолюбия, упорства, настойчивости	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им

16	Работа над ошибками. Средняя линия треугольника. (урок открытий новых знаний)	Средняя линия треугольника	Нравственное воспитание через содержание математических задач	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя
17	Средняя линия треугольника. Решение задач.	Средняя линия треугольника	Нравственное воспитание через содержание математических задач	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию
18	Трапеция. (урок открытий новых знаний)	Трапеция. Средняя линия трапеции и её свойства.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых математических понятий	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают анalogии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной

						задачей
19	Виды трапеции. (урок <i>открытий новых знаний</i>)	Трапеция. Средняя линия трапеции и её свойства.	Трудовое воспитание. Использование математических знаний для решения практических задач	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств
20	Средняя линия трапеции. (урок <i>открытий новых знаний</i>)	Трапеция. Средняя линия трапеции и её свойства.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых математических понятий	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки
21	Применение свойств равнобокой трапеции и свойств средней линии трапеции при решении задач. (урок <i>открытий новых знаний</i>)	Центральные и вписанные углы.	Нравственное, гражданско-патриотическое воспитание через содержание геометрических задач. Эстетическое воспитание. Формирование	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план

			представлений о красоте геометрических методов	людей		
22	Повторение. Окружность, касательная и секущая. Вписанная, описанная окружности треугольника, некоторые свойства. <i>(урок систематизации и обобщения знаний)</i>	Окружность, касательная и секущая. Вписанная, описанная окружности треугольника, некоторые свойства.	Интеллектуальное воспитание. Закрепление базовых математических знаний	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи
23	Центральные и вписанные углы. <i>(урок открытий новых знаний)</i>	Центральные и вписанные углы.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых математических понятий	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
24	Центральные и вписанные углы. Их свойства. <i>(урок открытий новых знаний)</i>	Описанная и вписанная окружности четырехугольника. Вписанные и описанные четырёхугольники, их	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых математических понятий	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию,	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных

		свойства и признаки.			необходимую для решения задач	ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя
25	Описанная окружность четырехугольника. (урок открытий новых знаний)	Описанная и вписанная окружности четырехугольника.	Трудовое воспитание. Использование математических знаний для решения практических задач	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план
26	Вписанная окружность четырехугольника. (урок открытий новых знаний)	Вписанные и описанные четырёхугольники, их свойства и признаки.	Трудовое воспитание. Использование математических знаний для решения практических задач	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Владеют смысловым чтением	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат
27	Контрольная работа №2 по теме: «Средняя линия треугольника. Трапеция. Вписанные и описанные четырехугольники»		Трудовое воспитание. Развитие волевых усилий при разрешении интеллектуальных трудностей,	Адекватно оценивают результаты работы с помощью	Применяют полученные знания при решении различного вида	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им

	<i>(урок развивающего контроля)</i>		воспитание трудолюбия, упорства, настойчивости	критериев оценки	задач	
	Глава 2 Подобие треугольников					
28	Работа над ошибками. Теорема Фалеса. <i>(урок открытий новых знаний)</i>	Теорема Фалеса.	Трудовое воспитание. Использование математических знаний для решения практических задач	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Анализируют и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки
29	Теорема о пропорциональных отрезках. <i>(урок открытий новых знаний)</i>	Теорема о пропорциональных отрезках	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых математических понятий	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи
30	Теорема о пересечении медиан треугольника. <i>(урок открытий новых знаний)</i>	Теорема о пересечении медиан треугольника	Трудовое воспитание. Использование математических знаний для решения практических задач	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление	Применяют установленные правила в планировании

				практическим содержанием	причинно-следственных связей	способа решения
31	Свойство биссектрисы треугольника. <i>(урок открытий новых знаний)</i>	Свойство биссектрисы треугольника.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых математических понятий	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя
32	Подобные треугольники. <i>(урок открытий новых знаний)</i>	Признаки подобия треугольников.	Трудовое воспитание. Использование математических знаний для решения практических задач	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей
33	Первый признак подобия треугольников. <i>(урок открытий новых знаний)</i>	Первый признак подобия треугольников.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых математических понятий	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие,	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют

				изучаемых понятий	извлекать необходимую информацию	ошибки с помощью учителя
34	Первый признак подобия треугольников. Свойство пересекающихся хорд. (урок открытий новых знаний)	Первый признак подобия треугольников.	Трудовое воспитание. Использование математических знаний для решения практических задач	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя
35	Самостоятельная работа по теме: "Первый признак подобия треугольников". (урок развивающего контроля)	Признаки подобия треугольников.	Эстетическое воспитание. Формирования способности к эмоциональному восприятию геометрических объектов, задач, решений, рассуждений	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию
36	Второй признак подобия треугольников. (урок открытий новых знаний)	Признаки подобия треугольников.	Эстетическое воспитание. Красота геометрических объектов, задач,	Демонстрируют мотивацию к познавательной	Обрабатывают информацию и передают ее устным,	Оценивают степень и способы достижения цели

			решений, рассуждений	деятельности	письменным, графическим и символьным способами	в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя
37	Второй признак подобия треугольников. <i>(урок открытий новых знаний)</i>	Признаки подобия треугольников.	Нравственное, гражданско- патриотическое воспитание через содержание геометрических задач.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают анalogии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей
38	Третий признак подобия треугольников. <i>(урок открытий новых знаний)</i>	Признаки подобия треугольников.	Эстетическое воспитание. Формирование представлений о красоте геометрических методов	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя
39	Применение второго и третьего признака подобия треугольников при решении задач. <i>(урок открытий новых знаний)</i>	Признаки подобия треугольников.	Трудовое воспитание. Использование математических знаний для решения практических задач	Демонстрируют мотивацию к познавательной	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят

	знаний)			деятельности	установление причинно-следственных связей	корректировки
40	Контрольная работа №3 по теме: «Теорема Фалеса. Подобие треугольников». (урок развивающего контроля)		Трудовое воспитание. Развитие волевых усилий при разрешении интеллектуальных трудностей, воспитание трудолюбия, упорства, настойчивости	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств
	Глава 3 Решение прямоугольных треугольников					
40	Работа над ошибками. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. (урок открытий новых знаний)	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	Эстетическое воспитание. Красота геометрических объектов, задач, решений, рассуждений	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя

41	Теорема Пифагора. (урок открытий новых знаний)	Теорема Пифагора.	Эстетическое воспитание. Формирование представлений о красоте геометрических методов	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию
42	Решение задач на применение теоремы Пифагора. (урок открытий новых знаний)	Теорема Пифагора.	Нравственное, гражданско-патриотическое воспитание через содержание геометрических задач.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей
43	Применение теоремы Пифагора в решении задач. (урок открытий новых знаний)	Теорема Пифагора.	Трудовое воспитание. Использование математических знаний для решения практических задач	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств
44	Самостоятельная	Теорема Пифагора.	Трудовое воспитание.	Демонстрируют	Строят логически	Работая по

	<i>работа по теме: "Теорема Пифагора". (урок развивающего контроля)</i>		Использование математических знаний для решения практических задач	мотивацию к познавательной деятельности	обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки
45	Теорема Пифагора при нахождении катетов и гипотенузы. <i>(урок открытий новых знаний)</i>	Теорема Пифагора при нахождении катетов и гипотенузы.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых математических понятий	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя
46	Контрольная работа №4 по теме: «Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора». <i>(урок развивающего контроля)</i>		Трудовое воспитание. Использование математических знаний для решения практических задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им

47	Работа над ошибками. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. <i>(урок открытий новых знаний)</i>	Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника	Эстетическое воспитание. Формирования способности к эмоциональному восприятию геометрических объектов, задач, решений, рассуждений	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей
48	Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. <i>(урок открытий новых знаний)</i>	Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых математических понятий	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств
49	Значения синуса косинуса тангенса углов $30^{\circ}, 45^{\circ}, 60^{\circ}$. <i>(урок открытий новых знаний)</i>	Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника	Интеллектуальное воспитание. Закрепление базовых математических знаний	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью	Анализируют и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки

				критериев оценки		
50	Решение прямоугольных треугольников. <i>(урок открытий новых знаний)</i>	Решение треугольников.	Эстетическое воспитание. Формирование представлений о красоте геометрических методов	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи
52	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника при решении прямоугольных треугольников. <i>(урок общеметодологической направленности)</i>	Решение треугольников.	Нравственное, гражданско-патриотическое воспитание через содержание геометрических задач.	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании способа решения
53	Решение задач по теме: "Решение прямоугольных треугольников". <i>(урок общеметодологической направленности)</i>	Решение треугольников.	Трудовое воспитание. Использование математических знаний для решения практических задач	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании способа решения
54	Контрольная работа №5 по теме:		Трудовое воспитание. Развитие волевых	Адекватно	Применяют	Самостоятельно

	<p>«Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников.» (урок развивающего контроля)</p>		<p>усилий при разрешении интеллектуальных трудностей, воспитание трудолюбия, упорства, настойчивости</p>	<p>оценивают результаты работы с помощью критериев оценки</p>	<p>полученные знания при решении различного вида задач</p>	<p>контролируют своё время и управляют им</p>
	<p>Глава 4 Многоугольники. Площадь многоугольника</p>					
55	<p>Работа над ошибками. Многоугольники. (урок открытий новых знаний)</p>	<p>Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Периметр многоугольника.</p>	<p>Эстетическое воспитание. Формирования способности к эмоциональному восприятию геометрических объектов, задач, решений, рассуждений</p>	<p>Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки</p>	<p>Анализируют и сравнивают факты и явления</p>	<p>Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p>
56	<p>Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника. (урок открытий новых знаний)</p>	<p>Понятия площади многоугольника. Равновеликие фигуры. Нахождение площади квадрата, прямоугольника.</p>	<p>Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых математических понятий</p>	<p>Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор</p>	<p>Владеют смысловым чтением</p>	<p>Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p>

57	Площадь параллелограмма. (урок открытий новых знаний)	Нахождение площади параллелограмма	Интеллектуальное воспитание. Закрепление базовых математических знаний	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании способа решения
58	Решение задач на нахождение площади параллелограмма. (урок общеметодологической направленности)	Нахождение площади параллелограмма	Эстетическое воспитание. Формирование представлений о красоте геометрических методов	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании способа решения
59	Площадь треугольника. (урок открытий новых знаний)	Нахождение площади треугольника.	Нравственное, гражданско-патриотическое воспитание через содержание геометрических задач.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя
60	Площадь треугольника.	Нахождение площади	Трудовое воспитание.	Проявляют	Анализируют и	Работая по

	<i>(урок открытий новых знаний)</i>	треугольника.	Использование математических знаний для решения практических задач	познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	сравнивают факты и явления	плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки
61	Решение задач на нахождение площади треугольника. <i>(урок общеметодологической направленности)</i>	Нахождение площади треугольника.	Трудовое воспитание. Использование математических знаний для решения практических задач	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи
62	Площадь трапеции. <i>(урок открытий новых знаний)</i>	Нахождение площади трапеции.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых математических понятий	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании способа решения
63	Применение формулы площади трапеции при решении задач.	Нахождение площади трапеции при решении задач.	Трудовое воспитание. Использование математических	Проявляют мотивацию к познавательной	Строят логически обоснованное рассуждение,	Применяют установленные правила в

	<i>(урок общеметодологической направленности)</i>		знаний для решения практических задач	деятельности при решении задач с практическим содержанием	включающее установление причинно- следственных связей	планировании способа решения
64	Решение задач на нахождение площади трапеции. Равносоставленные и равновеликие многоугольники. <i>(урок общеметодологической направленности)</i>	Нахождение площади трапеции. Равносоставленные и равновеликие многоугольники.	Трудовое воспитание. Использование математических знаний для решения практических задач	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Анализируют и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки
65	Контрольная работа № 6 по теме: «Многоугольники. Площадь многоугольника». <i>(урок развивающего контроля)</i>		Трудовое воспитание. Развитие волевых усилий при разрешении интеллектуальных трудностей, воспитание трудолюбия, упорства, настойчивости	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им
66	Повторение и систематизация учебного материала	Четырёхугольники. Подобие треугольников	Интеллектуальное воспитание. Закрепление базовых математических	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят

			знаний		задач	корректировки	
67	<i>Повторение систематизация учебного материала</i>	<i>и</i>	Четырехугольники. Подобие треугольников	Интеллектуальное воспитание. Закрепление базовых математических знаний	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки
68	<i>Повторение систематизация учебного материала</i>	<i>и</i>	Четырехугольники. Подобие треугольников	Интеллектуальное воспитание. Закрепление базовых математических знаний	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки

Календарно-тематическое планирование.

Количество часов: 68

Количество планируемых к/р: 6

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Формируемые УУД	Дата проведения	
			по плану	по факту
Первая четверть. 17 часов.				
1	Повторение материала 7 класса(1ч)	формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.	04.09	
	Четырёхугольники. 24 часа.			
2	Четырёхугольник и его элементы.	формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	08.09	
3	Решение задач по теме «Четырёхугольник и его элементы».	формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки.	08.09	
4	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	15.09	
5	Свойства параллелограмма.	формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	15.09	
6	Решение задач по теме «Свойства параллелограмма»	формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.	22.09	
7	Признаки параллелограмма	формировать умения определять понятия строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	22.09	
8	Решение задач по теме «Признаки параллелограмма»	формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.	29.09	
9	Прямоугольник.	формировать умения определять понятия строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	29.09	
10	Прямоугольник. Решение задач.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.	06.10	
11	Ромб.	формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.	06.10	
12	Ромб. Решение задач.	формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	13.10	
13	Квадрат.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.	13.10	
14	Квадрат. Решение задач.	формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.	20.10	
15	Контрольная работа №1 по теме: «Параллелограмм. Виды параллелограмма»	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	20.10	
16	Средняя линия треугольника	формировать интерес к изучению темы и желание применять	27.10	

		приобретенные знания и умения.		
17	Средняя линия треугольника. Решение задач.	формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.	27.10	
Вторая четверть. 15 часов.				
18	Трапеция. Виды трапеций.	умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	10.11	
19	Свойства равнобедренной трапеции.	умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	10.11	
20	Средняя линия трапеции.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.	17.11	
21	Трапеция. Решение задач.	формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.	17.11	
22	Центральные углы.	формировать умения определять понятия строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	24.11	
23	Вписанные углы.	формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.	24.11	
24	Описанная окружность четырехугольника.	формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	01.12	
25	Вписанная окружность четырехугольника.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.	01.12	
26	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Трапеция»	формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.	08.12	
27	Контрольная работа №2 на тему «Вписанная и описанная окружности. Трапеция». (1ч)	формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	08.12	
Подобие треугольников. 12 часов.				
28	Теорема Фалеса.	формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	15.12	
29	Теорема о пропорциональных отрезках	формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	15.12	
30	Решение задач по теме «Теорема Фалеса»	формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки.	22.12	
31	Подобные треугольники	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.	22.12	
32	Первый признак подобия треугольников	формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	29.12	
Третья четверть. 20 часа.				
33	Первый признак подобия	формировать умение использовать приобретенные знания в	12.01	

	треугольников. Решение задач.	практической деятельности.		
34	Второй признак подобия треугольников	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.	12.01	
35	Второй признак подобия треугольников. Решение задач.	формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки.	19.01.	
36	Третий признак подобия треугольников	формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	19.01	
37	Третий признак подобия треугольников. Решение задач.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.	26.01	
38	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Подобие треугольников»	формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.	26.01	
39	Контрольная работа №3 по теме: «Подобие треугольников» (1 час)	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	02.02	
Решение прямоугольных треугольников. 15 часов.				
40	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.	02.02	
41	Решение задач.	формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	09.02	
42	Теорема Пифагора	формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	09.02.	
43	Теорема Пифагора. Решение задач.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.	16.02	
44	Теорема, обратная теореме Пифагора	формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	16.02	
45	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.	02.03	
46	Контрольная работа №4 по теме: «Теорема Пифагора»(1 час)	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	02.03	
47	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки.	09.03	
48	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое свойство.	формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	09.03	
49	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение задач.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.	16.03	
50	Решение прямоугольных	формировать умение соотносить	16.03	

	треугольников	полученный результат с поставленной целью.		
51	Решение прямоугольных треугольников	формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.	23.03	
52	Решение задач	формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	23.03	
Четвертая четверть. 16 часов.				
Многоугольники. Площадь многоугольника. 12 часов.				
53	Повторение и систематизация учебного материала	формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	06.04	
54	Контрольная работа №5 по теме: «Решение прямоугольных треугольников»(1 час)	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.	06.04	
55	Многоугольники.	формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	13.04	
56	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника.	формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки.	13.04	
57	Площадь параллелограмма	формировать умения определять понятия строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	20.04	
58	Площадь параллелограмма. Решение задач.	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	20.04	
59	Площадь треугольника	формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.	27.04	
60	Площадь треугольника. Решение задач.	формировать умения определять понятия строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	27.04	
61	Решение задач по теме «Площадь треугольника»	формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.	04.05	
62	Площадь трапеции	формировать умения определять понятия строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	04.05	
63	Площадь трапеции. Решение задач	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.	11.05	
64	Решение задач по теме «Площадь трапеции»	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	11.05	
65	Контрольная работа №6 по теме: «Площади четырехугольников» (1 час)	формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.	18.05	
66	Повторение и систематизация	формировать умение определять	18.05	

	учебного материала	понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.		
67	Повторение. Многоугольники.	формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	25.05	
68	Повторение. Подобные треугольники.	формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.	25.05	