

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Всеобщая история», Программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Согласно своему назначению рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся с задержкой психического развития средствами учебного предмета «Всеобщая история»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

**Общая характеристика учебного предмета «Всеобщая история»**

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Он опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно нравственной культуры народов России», «География» и другие.

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся с ЗПР при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Учебный предмет направлен на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Преподавание курса должно давать обучающимся с ЗПР представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с ЗПР познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся с ЗПР знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися с ЗПР культурного многообразия мира, социально нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с ЗПР научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Программа курса «Всеобщая история» ориентирована на линию учебников:

1)  УМК   - Всеобщая история. История нового времени.  9 класс (1801 - 1914 гг.)

Авторы - Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов, издательство "Русское слово"., Мосвка, 2019 г.

Уровень обучения – ФГОС.

Преподавание  истории в 9 классе  в текущем учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих **нормативно - правовых  документов:**  
Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).

2. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

4. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2022-2023 учебный год.

**Структура рабочей программы** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

**Цели** изучения учебного предмета «Всеобщая история». Формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Основной целью обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

♣ формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

♣ овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

♣ развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;

♣ формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

♣ выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

♣ развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов. Цель и задачи преподавания истории обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

**Особенности отбора и адаптации учебного материала по истории.**

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Всеобщая история», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках истории, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе выделены курсивом.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Всеобщая история»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы). Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить работать с учебником – выделять главную мысль параграфа, составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращаться за дополнительной информацией к другим разделам учебника. Организовывать «выездные» или виртуальные уроки в музее и экскурсии. Особое внимание уделять обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, составлению таблиц, составлению классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др. Организация учебного материала крупными блоками в виде таблицы способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Средства наглядности:

♣ исторические карты и атласы по темам курса;

♣ артефакты и копии исторических предметов, макеты;

♣ портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев;

♣ исторические картины, репродукции;

♣ презентации по темам курса.

На уроках истории организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать закреплению у обучающихся с ЗПР навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации.

Тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для развития умения делать выводы, формирования единого речевого целого у обучающихся с ЗПР необходимо использовать клише и опорные слова. Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях ее понимания, усвоения и запоминания обучающимися с ЗПР, адекватного применения в различных видах деятельности.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Коррекционно-развивающая направленность истории заключается в том, что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словеснологического мышления на основе материала исторического содержания. В процессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся:

♣ частно-исторические понятия (характерные для определенного периода в истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;

♣ общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации;

♣ социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических. У обучающихся с ЗПР должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

В ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имен, временных границ, следует учить обучающихся с ЗПР использовать различные средства фиксации материала. Это могут быть условные обозначения (символы, схемы, таблицы, лента времени и т.д.).

**Место учебного предмета «Всеобщая история» в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Всеобщая история» входит в общественно-научную предметную область и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Всеобщая история», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования, адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 9 класса.

Согласно штатному расписанию и годовому календарному плану  рабочая программа по истории в 9 классе рассчитана на 34 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Предметные результаты*:***

**В результате  изучения истории на данном этапе обучения являются :**

1.        **Знание хронологии, работа с хронологией:**

—        указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

—        соотносить  год  с  веком,  эрой,  устанавливать  последовательность и длительность исторических событий.

2.        **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

—        характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

—        группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3.        **Работа с историческими источниками**:

—        читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение  и  состояние

            исторического объекта  в разные  эпохи,   века,  периоды;

—        осуществлять поиск необходимой   информации  в  одном   или   нескольких   источниках   (материальных,    текстовых,   изобразительных

            и   др.), отбирать   её,   группировать, обобщать;

—        сравнивать данные  разных  источников,  выявлять  их сходство и различия, время и место создания.

4.        **Описание (реконструкция):**

—        последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

—        характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

—        на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной  литературы,   макетов,  электронных изданий,  интернет-

           ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5.        **Анализ,  объяснение:**

—        различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

—        соотносить  единичные  исторические  факты  и  общие явления;

—        различать причину и следствие исторических событий, явлений;

—        выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

—        раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

—        сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходства и различия;

—        излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6.        **Работа с версиями, оценками:**

—        приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

—        определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.

7.        Применение знаний и умений в общении,  социальной среде:

—        применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

—        использовать  знания  об  истории  и   культуре  своего народа и других народов в общении с людьми в  школе и внешкольной жизни

            как основу диалога в  поликультурной среде;

—        способствовать   сохранению   памятников   истории   и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и

           общественных  мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Метапредметные результаты**

**Познавательные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно приобретать знания и решать проблему*;*
* ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения;
* проводить поиск и обрабатывать информацию;
* формулировать выводы и/или обосновать  и реализовывать/апробировать принятое  решение,
* обосновывать и создавать модель, прогноз,  макет, объект, творческое решение.

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

-  планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

**Регулятивные:**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
* использовать ресурсные возможности для достижения целей;
* осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**Коммуникативные:**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* ясно излагать и оформлять выполненную работу;
* публично  представлять результаты работы, исследования, проекта;
* аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

-  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

-  осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

-  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-  ставить проблему, аргументировать её актуальность;

-  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

-  делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Личностные результаты**

**Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются :**

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
* обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Выпускник  научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового  времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое  время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое и современное   время ; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового  времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое  время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового  времени.

**Выпускник** **получит возможность:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое   время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое  время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего села, города,, края, области.

**Ведущие  методы, технологии обучения**

**При организации образовательного процесса будут использоваться следующие педтехнологии:**

• личностно-ориентированное обучение, направленное на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

• развивающее обучение, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

• объяснительно-иллюстративное обучение, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных знаний.

Главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты). Среди форморганизации учебного процесса целесообразно использовать: решение и составление познавательных задач, рассказ по рисунку, историческое сочинение, характеристика исторического деятеля по памятке, составление  и разгадывания кроссвордов, ролевые и интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, конкурс рисунков, подготовка сообщений, работа с документами и др.

В процессе организации учебного времени предполагается как индивидуальная, так и работа в парах и в группе.

**Методы организации и осуществления образовательной деятельности**

-методы, обеспечивающие передачу учебной информации учителем и восприятие её учащимися посредством слушания, наблюдения, практических действий,

-словесные методы: рассказ, лекция, беседа, чтение, анализ документов,

-наглядные методы: иллюстрации, показ плакатов, репродукций, фото, схемы, таблицы,

-практические методы: работа с учебной книгой, атласом, контурной картой,

-методы учебной работы под руководством учителя,

-методы самостоятельной работы учащихся,

-методы стимулирования мотивации учебной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, опора на неожиданность, парадоксальность, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха,

-методы стимулирования мотивов сознательности, ответственности, настойчивости, долга: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

**Критерии оценки уровня достижений обучающихся**

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»**ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком, допущена 1 ошибка.

**Оценка «4»**ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»**ставится, если ответ полный, но при этом допущены 3-4 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»**ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Допущена 1 незначительная ошибка.

**Оценка «4»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Допущена 2 незначительная ошибка.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Допущена 3 незначительная ошибка.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению**базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно**» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня,**превышающие базовый:**

**• повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

**• высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых**ниже базового,** целесообразно выделить также два уровня:

**• пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

**• низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

**Оценка личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

**Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:**

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Основным объектом оценки предметных результатов**является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический  диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам , решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Всеобщая история. История нового времени**

**РАЗДЕЛ № 1. Революции и реакция в европейском развитии**

**Империя Наполеона.**Франция в конце XVIII века. Переворот  18 брюмера (19 ноября). Провозглашение империи. Завоевание господства в Европе. Тильзитский мир 1807 г. Народы против французской империи.

**Народы против французской империи.**Революционная Франция и Европа. Захватническая политика империи и восстание в Испании. Реформы и рост национального сознания в Европе. Углубление кризиса в империи. Противоречия между Францией и Россией.

**Поход в Россию и крушение Французской империи.**Война  1812 года и падение империи Наполеона 1. Венский конгресс и 100 дней Наполеона. Создание Священного Союза.

**Священный Союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820 - 1830 - х гг.**Усиление реакции в Европе. Освобождение Греции. Революция 1830 года  во Франции и Бельгии.  Священный Союз и Польское восстание в830 - 1831 гг.

**Освободительное движение Латинской Америки в первой половине 19 века.**  Латинская Америка в начале 19 века. Освободительное движение в испанских колониях. Крушение колониальных империй. Священный Союз и доктрина Монро. США и Латинская Америка.

**РАЗДЕЛ № 2. Становление национальных государств в Европе**

**Революции 1848 - 1849 гг. в Европе.** Революция во Франции. Революционное движение в Германии 1848 - 1849 гг. Революция в Австрии. Итоги революций 1848 - 1849 гг. в Центральной Европе.

**Начало объединения Италии и Германии.** Королевство Сардиния. Война и революция в Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Австро - Прусская война 1866 года.

**Внутренняя политика Наполеона III. Франко - германская война и Парижская коммуна**. Франция времен  Наполеона III. Франко - германская война 1870 - 8171 гг. Парижская коммуна.

**РАЗДЕЛ № 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно - политические процессы**

**Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX  века.** Завершение промышленного переворота. Промышленные страны. Рост городов. Формирование рабочего класса. Рабочее движение в Великобритании. Рабочее движение в континентальной Европе.

**Индустриальные страны во второй половине XIX  - начале XX вв**. Вторая промышленная революция. Концентрация производства и капитала. Экономические кризисы и монополии. Социальное последствие индустриализации.  Профсоюзное движение в конце 19 - начале 20 вв.

**Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке**. Консервативные идеи. Развитие либерализма. Социалистические идеи первой половины XIX века и анархизм. Возникновение марксистского учения. Марксизм и рабочее движение. Национализм в странах Запада.

**РАЗДЕЛ № 4. Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века**

**Великобритания и её доминионы.** Великобритания в середине XIX века. Политические и социальные реформы в Великобритании. Канада: особенность развития. Австралийский Союз. Новая Зеландия.

**США во второй половине** **XIX - начале XX века.** Американское общество. Конфликт между Севером и Югом. Гражданская война США (1861 - 1865 гг.) Восстановление Юга. США в конце XIX - начале XX века.

**Страны Западной и Центральной Европы**. Франция после поражения. Германская империя. Австро - Венгрия.

**Государство Южной и Юго - Восточной Европы**. Италия после объединения. Испания на периферии Европы. Балканские страны на пути независимого **развития**.

**РАЗДЕЛ № 5. Восток  в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце** **XIX - начале XX века**

**Османская империя и Персия  в** **XIX - начале XX века**. Кризис Османской империи. "Восточный вопрос". Реформы в Турции в середине XIX века. Турция и Крымская война 1853 - 1856 гг.  Попытки реформ в 1870 - е годы.  Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг. Революция 1905 - 1911 гг. в Иране.

**Завершение колониального раздела мира.** Мир к началу XX века.  Колониальная империя в Великобритании. Колониальные захваты Франции. Германия как колониальная держава. Колониальная политика США.

**Колониализм: последствия для метрополий и колоний.** Европейский колониализм. Традиционный уклад в колониальных и зависимых странах. Предпосылки модернизации в странах Азии.

**РАЗДЕЛ № 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX века**

**Военно - политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX - начале XX вв.**Внешняя политика ведущих стран мира. Обострение противоречий между ведущими державами. Образование военно - политических союзов в Европе.

**РАЗДЕЛ № 7. Наука, культура и искусство в**  **XIX - начале XX вв.**

**Культурное наследие XIX - начале XX вв.**Истоки ускорениятехнического прогресса. Достижения научной мысли . Кризис  механистических воззрений в XIX веке гуманитарной науки. Развитие транспорта и строительства. Развитие военной техники.

**Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века.**  Классицизм революционной эпохи. Романтизм в духовной жизни Европы.  Музыкальное и театральное искусство. Литература и живопись. От реализма к импрессионизму. Изменение жизни людей и духовная жизнь на рубеже XIX - XX вв. Истоки массовой культуры.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 9 КЛАСС**

УМК  по всеобщей истории  - "Всеобщая история. История Нового времени 1801 - 1914 гг"  под редакцией  Загладин  Н. В., Белоусов Л. С. , Москва, изд - во "Русское слово", 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Наименование темы урока | Количество часов | Виды деятельности учащихся | Примерное домашнее  задание |
| план | факт |
| **Раздел 1. Революции и реакции в Европейском и мировом развитии ( 6 ч.)** | | | | | |  |
| 1 | 09 |  | Империя Наполеона I | 1 | Работа с картой, самостоятельная работа по учебнику | П.1Н. И. |
| 2 | 09 |  | Народы против Французской империи | 1 | Изучение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | § 2  Н. И. |
| 3 | 09 |  | Поход в Россию и крушение Французской империи | 1 | Изучение нового материала с элементами анализа текста учебника | П.3 Н. И. |
| 4 | 09 |  | Священный Союз, политическое развитие стран Европы и  революционное движение в 1820 - 1830 - х гг. | 1 | Работа с терминами, составление таблицы  сравнения черт Священного Союза | П.4 |
| 5-6 | 10 |  | Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине 19в. | 2 | Изучение нового материала с элементами анализа текста учебника | П.5 |
| **Раздел 2.** **Становление национальных государств в Европе(5ч.)** | | | | | | |
| 7 | 10 |  | Революции 1848 - 1849 гг. в Европе | 1 | Оценивать исторические явления, работа с картой | П.6 |
| 8-9 | 10 |  | Начало объединения Италии и Германии | 2 | Работать с текстом учебника и, оценить  начало объединения Италии и Германии, самостоятельная работа по учебнику, беседа | П. 7. |
| 10 | 11 |  | Внутренняя политика Наполеона III, франко - германская война и Парижская коммуна | 1 | Определить места Англии среди других стран; оценить роль колоний в экономике страны | П. 8 |
| **Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно - политические  процессы (5 ч.)** | | | | | | |
| 11 | 11 |  | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века | 1 | Работа с картой, тестом,  терминами, | П. 9 |
| 12-13 | 11 |  | Индустриальные страны во второй половине XIX - начале XX в. | 2 | Работа с картой; оценивать исторические  события индустриальных стран; оперирование терминами и понятиями | П.10 |
| 14 | 12 |  | Консервативные, либеральные и социалистические идеи XIX века | 1 | Заполнить таблицу | П. 11 |
| **Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX -начале ХХ в. ( 8 ч.)** | | | | | | |
| 15 | 12 |  | Великобритания и её доминионы | 1 | Работа с картой, тестом учебника,  терминами, | П.12 |
| 16-17 | 12 |  | США во второй половине XIX - начале XX в. | 2 | Работа с картой, тестом,  терминами оценивать исторические явления | П.13 |
| 18 | 01 |  | Страны Западной и Центральной Европы | 1 | Работа с картой, тестом учебника,  терминами | П.14 |
| 19-20 | 01 |  | Государства Южной и Юго - Восточной Европы | 2 | Работа с картой, текстом учебника | П. 15 |
| **Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америке в  конце XIX - начале XX вв. (5 часа)** | | | | | | |
| 21-22 | 02 |  | Османская империя и Персия в XIX - начале XX в. | 2 | Работа с картой, текстом учебника | П. 19 |
| 23-24 | 02 |  | Завершение колониального раздела мира | 2 | Работа с картой, текстом учебника | П. 20 |
| 25 | 03 |  | Колониализм: последствия для метрополий и колоний | 1 | Работа с картой, текстом учебника | П. 21 |
| 26 | 03 |  | Латинская Америка во второй половине XIX-XX вв | 1 |  | П22 |
| **Раздел 6.  Обострение противоречий на международной арене в  конце XIX -начале ХХ в. (2 час)** | | | | | |  |
| 27-28 | 03/04 |  | Военно - политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX -начале ХХ в. | 2 | Работа с картой. | П.23, |
| **Раздел 7. Наука, культура и искусство в  XIX -начале ХХ (2 часа)** | | | | | | |
| 29-30 | 04 |  | Технический прогресс и развитие научной картины мира. | 2 | Работа с текстом. | П24 |
| 31-32 | 04/05 |  | Культурное наследие XIX -начале ХХ в. | 2 | Работа с репродукциями картин | П. 25 |
| **Повторение  (2 ч.)** | | | | | | |
| 33-34 | 05 |  | **Контрольная работа по Всеобщей истории за курс 9 класса** | 2 |  | Повторить П 1 - 25 |