****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа учебного курса «История» для 8 класса составлена на основе компонента Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, АООП, Примерной программы созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта.

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта с учетом особенностей обучения учащихся с задержкой психического развития, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей обучающихся.

 Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

**Цель программы**: обеспечить совместное обучение и взаимодействие детей с ОВЗ со сверстниками средствами истории, создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи изучения истории:**

-Овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной, нравственных сферах и соотнесением их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно – историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

- воспитание толерантности, уважения и интереса к развитию к разнообразию культур различных народов;

- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах различных исторических этапов;

- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению исторического процесса;

- формирование способности применять усвоение знания о формировании общества индустрии, развитии науки и техники в процессе осмысления социальной реальности.

Обучение детей с задержкой психического развития в условиях требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебные предметы «История России», «Всеобщая история» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение предмета вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне. ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ, распределяя планируемые результаты освоения учебных программ по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность». Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач.

Знать:

- запоминать и воспроизводить употребляемые термины;

- знать конкретные факты;

- знать основные понятия;

- знать правила и принципы.

Понимать:

- факты, правила и принципы;

- интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы;

- преобразовывать словесный материал в математические выражения;

- предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Применять:

- понятия и принципы в новых ситуациях;

- законы, теории в конкретных практических ситуациях;

- правильно владеть методом или процедурой.

Для разработки практических задач учитель может использовать ключевые слова:

- знать: называть, узнавать, воспроизводить, перечислять, находить определять, запоминать, показывать, записывать;

- понимать: рассказывать, приводить примеры, объяснять, формулировать, обсуждать;

- применять: использовать, воссоздавать, иллюстрировать, решать, проверять.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

**Отличительными особенностями данной программы являются:**

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;

- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора.

**Общая характеристика предмета**

 Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО курса**

**Личностные результаты:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

**Метапредметные результаты:**

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

**Предметные результаты**

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Критерии оценки уровня достижений обучающихся**

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»**ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком, допущена 1 ошибка.

**Оценка «4»**ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»**ставится, если ответ полный, но при этом допущены 3-4 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»**ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Допущена 1 незначительная ошибка.

**Оценка «4»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Допущена 2 незначительная ошибка.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Допущена 3 незначительная ошибка.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению **базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно**» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня,**превышающие базовый:**

**• повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

**• высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых**ниже базового,** целесообразно выделить также два уровня:

**• пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

**• низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

**Оценка личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

**Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:**

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Основным объектом оценки предметных результатов**является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический  диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам , решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

**Содержание рабочей программы.**

**8 класс**

**История России. Раздел 1. Россия в конце XVII в. Культурное пространство**

**Эпоха дворцовых переворотов. Преобразования Петра I. Россия в 1682–1725 гг.**Петр I (1682–1725): воспитание, образование и черты характера, устремления, трудный путь к престолу. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.

Северная война (1700–1721 гг.): причины, участники, основные события (1700г. – Нарва, 1703 г. – Санкт-Петербург, 1709 г. – Полтава, 1714 г. – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. Заводское строительство. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадский мир 1721 г. и образование Российской империи. Укрепление международного положения. Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. Подчинение церкви государству. Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (система школ, учебники) и искусства (регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет).

**Раздел 2. Россия в XVIII в. Культурное пространство. Российская империя. 1725–1801 гг.**Дворцовые перевороты (1725–1762 гг.): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (фавориты Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, основные вехи, указ о вольности дворянской 1762 г. Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).

Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и результаты). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны. Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. Положение различных народов Российской империи. Просветительские реформы Екатерины II: губернская, образования и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, сословное самоуправление. Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет, 1755 г.), литература (Г.Р. Державин и другие) и искусство (Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII в. М.В. Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

**Межпредметные связи в рамках единой образовательной системы**

Обществознание. 8 класс: наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература. 8 класс: общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей

**8 класс История России – 40 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел****Тема занятия** | **Планируемые результаты** | **Кол-во****часов** | **Дата****проведения** |
|  | **Тема 1. Введение.** |  | **1** |  |
| 1 | У истоков российской модернизации.*Урок усвоения новых знаний и умений.* |  | 1 |  |
|  | **Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I.** |  | **13** |  |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII века.*Урок усвоения новых знаний и умений.* | **Формулировать**познавательную проблему и планировать способы её решения. **Излагать**результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. **Использовать**карту как источник информации. **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории, истории России. **Выявлять** причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. **Использовать**сведения из исторической карты. А**ргументировать**ответ, опираясь на материалы параграфа. **Актуализировать знания** из курсов всеобщей истории и истории России. | 1 |  |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ.*Комбинированный урок.* | **Объяснять,**в чем заключались предпосылки петровских пре­образований. **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу. **Привлекать**межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) | 1 |  |
| 4 | Начало правления Петра I.*Комбинированный урок.* | **Рассказывать**о детстве Петра I. **Объяснять**причины и последствия борьбы за трон. **Определять**причинно-следственные связи событий и процессов. **Давать оценку** деятельности исторической персоны. **Находить**исторические объекты на карте. **Использовать** приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. **Выделять**и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. | 1 |  |
| 5 | Великая Северная война 1700-1721 гг.*Комбинированный урок.* | **Объяснять**причины Северной войны. **Использовать**истори­ческую карту в рассказе о событиях Северной войны.**Рассказывать**об основных событиях и итогах Северной вой­ны, используя историческую карту.**Объяснять цели**Прутского и Каспийского походов. **Применять** ранее полученные знания. **Находить на карте** изучаемые объекты. **Определять**причинно-следственные связи исторических процессов | 1 |  |
| 6 | Реформы управления Петра I.*Урок самостоятельной работы.* | **Характеризовать**важнейшие преобразования Петра 1 и **си­стематизировать**материал (в форме таблицы «Петровскиепреобразования»).**Объяснять**сущность царских указов о единонаследии, по­душной подати.**Использовать**тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.**Давать**оценку итогов социальной политики Петра I. | 1 |  |
| 7 | Экономическая политика Петра I.*Комбинированный урок.* | **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать**познавательную задачу урока. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). **Давать определение** понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных**. Использовать карту** как источник информации.**Использовать**информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.**Объяснять**значение понятий *мелкотоварное производство*,*мануфактура, крепостное право.***Обсуждать**причины и последствия новых явлений в эконо­мике России. | 1 |  |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху.*Урок применения ИКТ.* | **Устанавливать**причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.**Объяснять,**как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.**Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями;**Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать**познавательную задачу урока. | 1 |  |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.*Урок-беседа.* | **Объяснять**смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы.***Раскрывать**сущность конфликта «священства» и «царства»,причины и последствия раскола.**Определять** значение слов, понятий.**Аргументировать**вывод материалами параграфами.**Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы | 1 |  |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.*Комбинированный урок.* | **Анализировать**отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.**Раскрывать**причины народных движений в России XVII в.**Систематизировать**исторический материал в форме табли­цы «Народные движения в России XVII в.».**Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. | 1 |  |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.*Урок самостоятельной работы.* | **Составлять**описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризо­вать их назначение, художественные достоинства и др.**Объяснять,**в чем заключались новые веяния в отечествен­ной культуре XVII в.**Проводить**поиск информации для сообщений о достижени­ях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для учас­тия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому го­роду XVII в.») | 1 |  |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I.*Урок проектной деятельности.* | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.**Описывать** условия жизни и быта социальных групп.**Устанавливать** факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.**Обосновывать** суждение примерами параграфа.**Составлять**описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.**Анализировать и сопоставлять**жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени. | 1 |  |
| 13 | Значение Петровских преобразований в истории страны.*Урок-дискуссия.* | **Давать**характеристику характеру Петровских преобразований.**Уметь**объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).**Объяснять**успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.**Определять** значение слов, понятий.**Аргументировать**вывод материалами параграфами.**Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. | 1 |  |
| 14 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»*Урок применения полученных знаний и умений.* | **Систематизировать**исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать**общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.**Высказывать**суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.**Выполнять**контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. | 1 |  |
|  | **Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов** |  | **6** |  |
| 15-16 | Эпоха дворцовых переворотов.*Уроки усвоения новых знаний и понятий.* | **Называть** события, определяемые историками как дворцо­вые перевороты, их даты и участников.**Систематизировать**материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.**Объяснять**причины и последствия дворцовых переворотов.**Характеризовать**внутреннюю и внешнюю политику преем­ников Петра I.**Составлять**исторический портрет Анны Иоанновны, Елиза­веты Петровны.**Рассказывать**об участии России в Семилетней войне, важ­нейших сражениях и итогах войны | 2 |  |
| 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.*Комбинированный урок.* | **Рассказывать**об экономическом развитии России, используяисторические карты как источник информации.**Характеризовать**положение крестьян во второй половинеXVIII в.**Сопоставлять**экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.**Рассказывать**о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края). | 1 |  |
| 18 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг.*Урок самостоятельной работы.* | **Раскрывать**цели, задачи и итоги внешней политики Россииво второй четверти XVIII в.**Показывать**на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.**Определять** значение слов, понятий.**Аргументировать**вывод материалами параграфами.**Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. | 1 |  |
| 19 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.*Урок проектной деятельности.* | **Показывать**на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в.**Объяснять,**с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.**Характеризовать**религиозную политику государства в 1725-1762 гг.**Определять** значение слов, понятий.**Аргументировать**вывод материалами параграфами.**Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. | 1 |  |
| 20 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».*Урок применения полученных знаний и умений.* | **Систематизировать**исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать**общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.**Высказывать**суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.**Выполнять**контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. | 1 |  |
|  | **Тема 4. Российская империя при Екатерине II.** |  | **9** |  |
| 21 | Россия в системе международных отношений.*Урок усвоения новых знаний и умений.* | **Анализировать,**с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.**Объяснять,**как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.**Характеризовать**торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. | 1 |  |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины II.*Комбинированный урок.* | **Характеризовать**внутреннюю политику Екатерины II, **сравнивать**её с внутренней политикой Петра I.**Объяснять**«политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.**Анализировать**реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) | 1 |  |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II.*Урок самостоятельной работы.* | **Рассказывать**об экономическом развитии России, используяисторические карты как источник информации.**Характеризовать**положение крестьян во второй половинеXVIII в.**Сопоставлять**экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.**Анализировать**развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. | 1 |  |
| 24 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.*Комбинированный урок.* | **Анализировать**отрывки из жалованных грамот дворянствуи городам для оценки прав и привилегий дворянства и выс­ших слоев городского населения.**Рассказывать**о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края).**Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. | 1 |  |
| 25 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.*Урок применения ИКТ.* | **Показывать**на исторической карте территорию и ход вос­стания под предводительством Е. Пугачева.**Раскрывать**причины восстания и его значение.**Давать**характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, на­ряду с материалами учебника, дополнительные источники ин­формации.**Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями;**Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.**Формулировать**познавательную задачу урока. | 1 |  |
| 26 | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.*Урок проектной деятельности.* | **Характеризовать**особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.**Объяснять**значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.**Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями;**Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | 1 |  |
| 27 | Внешняя политика Екатерины II.*Урок самостоятельной работы.* | **Раскрывать**цели, задачи и итоги внешней политики Россиив последней трети XVIII в.**Показывать**на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.**Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. | 1 |  |
| 28 | Начало освоения Новороссии и Крыма.*Комбинированный урок.* | **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями;**Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.**Аргументировать**вывод материалами параграфами.**Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. | 1 |  |
| 29 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»*Урок применения полученных знаний и умений.* | **Систематизировать**исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать**общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.**Высказывать**суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.**Выполнять**контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. | 1 |  |
|  | **Тема 5. Россия при Павле I.** |  | **2** |  |
| 30 | Внутренняя политика Павла I.*Урок усвоения новых знаний и умений.* | **Характеризовать**основные мероприятия внутренней политики Павла I.**Составлять**исторический портрет Павла I на основе инфор­мации учебника и дополнительных источников.**Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями;**Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | 1 |  |
| 31 | Внешняя политика Павла I.*Урок самостоятельной работы.* | **Характеризовать**основные мероприятия внешней политики Павла I.**Объяснять**расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.**Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями;**Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | 1 |  |
|  | **Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке.** |  | **9** |  |
| 32 | Общественная мысль, публицистика, литература.*Урок самостоятельной работы.* | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.**Проводить**поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.**Аргументировать**вывод материалами параграфами. | 1 |  |
| 33 | Образование в России в XVIII веке.*Урок проектной деятельности.* | **Характеризовать**направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;**Анализировать**деятельность М.В. Ломоносова в становлении российской науки и образования.**Объяснять**значение открытия в России Московского университета.**Проводить**поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.**Аргументировать**вывод материалами параграфами. | 1 |  |
| 34 | Российская наука и техника в XVIII веке.*Урок работы в группах.* | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.**Проводить**поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.**Участвовать**в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». | 1 |  |
| 35 | Русская архитектура в XVIII веке.*Урок проектной деятельности.* | **Систематизировать**материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).**Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями;**Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | 1 |  |
| 36 | Живопись и скульптура.*Урок самостоятельной работы.* | **Высказывать**и **аргументировать**оценки наиболее значи­тельных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.**Характеризовать**общие черты и особенности историческо­го развития России и других стран мира в XVIII в.**Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями;**Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.**Аргументировать**вывод материалами параграфами.**Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. | 1 |  |
| 37 | Музыкальное и театральное искусство.*Урок проектной деятельности.* | **Систематизировать**материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).**Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями;**Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | 1 |  |
| 38 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.*Урок применения ИКТ.* | **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями;**Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.**Аргументировать**вывод материалами параграфами.**Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. | 1 |  |
| 39 | Наш край в XVIII веке.*Региональный компонент. Урок-беседа.* | **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями;**Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.**Аргументировать**вывод материалами параграфами.**Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. | 1 |  |
| 40 | Итоговое тестирование за курс 8 класса.*Урок обобщения и систематизации полученных знаний.* | **Систематизировать**исторический материал по изученному периоду.**Выполнять**контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. | 1 |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1.Примерная программа основного общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС ООО)

2. Учебники, рекомендованные (допущенные) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

* 1. Учебники изд-ва «Просвещение» по изучению курса Всеобщей и Новой истории:

История. Новое время. Конец XVIII - XIX век. Учебник 8 класса. Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.

**Учебники изд-ва «Просвещение» по изучению курса «Истории России»:**

История России в 2-х частях. Арсентьева Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В.., и др /под.ред. Торкунова А.В.

**Основная литература для учителя:**

1. Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. Клоков В.А и др. Поурочные разработки к учебникам Всеобщая история. История Нового времени. История России. XIX - начало XX века. 8 класс. Книга для учителя.
2. А. А. Данилов, Поурочные разработки к учебнику «ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX век» .8 класс, Книга для учителя.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. История Отечества в терминах и понятиях: Учебный словарь-справочник. / Ред.-сост. Блохин В.Ф. – Смоленск, 1999.
2. В.П. Бутромеев. Всемирная история в лицах. Новое время.- М.: Олма-Пресс, 2000.-319 стр.
3. История Отечества: люди, идеи, решения. М., 1991.

**Технические средства обучения и оборудование кабинета.**

Компьютер, принтер.

Мультимедийный проектор.

**Цифровые образовательные ресурсы** (электронные издания) в большом количестве.

**Интернет-ресурсы по курсу** «Всеобщая история»

http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://eor.edu.ru/ – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

http://his.1september.ru/urok/ – электронная копилка методических материалов для учителей истории.