

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края
Администрация Кунгурского муниципального округа
МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
Психолого-педагогическим
консилиумом

Председатель ППК:

 О.А.Лущик

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.


СОГЛАСОВАНО

на психолого-педагогическом
консилиуме

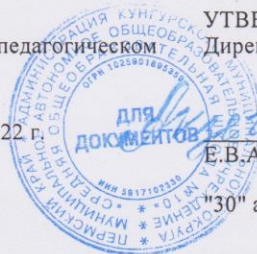
Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Е.В.Акзегитова

"30" августа 2022 г.



АДАптированная рабочая программа
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК» 7А, 7Б, 7В КЛАССЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

составитель: Некрасова Ольга Викторовна
учитель французского языка, высшей категории

Кунгур 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся 7 классе задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам
- Авторской программы по французскому языку Н.А. Селиванова Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9. Москва, Просвещение, 2019.
- Учебного плана МАОУ «СОШ №10» г.Кунгура Пермского края на 2022-2022 учебный год.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю), в т.ч. 2 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико – грамматических навыков и речевых умений.

Цели, задачи, общая характеристика учебного предмета

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют следующие цели:

–воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения

знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к французскому языку;

–совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных

умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение французским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного

запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

–освоение знаний об устройстве и функционировании французского языка

в различных сферах и ситуациях общения; о французском речевом этикете;

–формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать

языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

–изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте французского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике;Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

Цели изучения иностранного языка

направлены:

–на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

–развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;

–формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования

компетенций:

-речевая компетенция

—развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция

—овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция

—приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII -IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция

—развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция

—дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);

-формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков,

способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи.

Специфика обучения иностранному языку детей в общеобразовательной школе по VII виду предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры, даже в старших классах, повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов.

Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе.

В 7-9 классах акцент в преподавании иностранного языка смещается на перевод текстов со словарем и на формирование устойчивого навыка работы со словарем.

Проверка знаний обучающихся

В конце каждой четверти проводится контрольная работа, состоящая из заданий по всем четырём видам речевой деятельности.

Предусмотрена проверка знаний и умений обучающихся в форме тестирования с выбором ответа, творческого, проектного задания, работы по карточке, презентации, списывании текста с заданием, работы со словарём.

Требования к результатам обучения по французскому языку в 7 классе

В результате изучения французского языка в седьмом классе ученик должен: иметь представление:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

–признаки изученных грамматических явлений;

–основные нормы речевого этикета;

–роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь (на минимально допустимом уровне):

говорение

–начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

–расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

–делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями;

внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и

отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и

достопримечательности;

аудирование

–понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию,

определять тему и выделять главные факты;

чтение

–читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

–читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным

пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

–читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

–заполнять анкеты и формуляры;

–писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

–социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

–осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

–приобщения к ценностям мировой культуры.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №10» и рассчитана на 35 часов (из расчёта 1 час в неделю) и предназначена для учащихся 7 класса (3-ий год обучения).

Программа составлена на основе авторской рабочей учебной программы курса французского языка Н.А. Селиванова «Синяя птица» 7 класс к линии УМК, рекомендованной Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.

В состав УМК Н.А. Селиванова «Синяя птица, 7 класс» (М.: Просвещение, 2020) входят:

- учебник «Синяя птица»
- книга для учителя;
- аудиотексты.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

- овладение иноязычным общением на базовом уровне;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения. По окончании изучения данного курса обучающиеся должны овладеть следующими **навыками и умениями**.

№ п/п	Тема раздела	Содержание воспитания с учетом РПВ	К-во часов
1.	Путешествия	Интеллектуальное воспитание. Формирование чувства патриотизма, уважения к людям других национальностей. Освоение базовых языковых понятий. Эстетическое воспитание.	8
2.	Друзья	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых языковых понятий. Нравственное воспитание через содержание речевых ситуаций. формирование чувства патриотизма, уважения к людям других национальностей.	8
3.	Что сейчас в моде	Формирование способности к эмоциональному восприятию	9

		решений различных речевых ситуаций. Эстетическое воспитание. Закрепление базовых языковых знаний. Нравственное воспитание, формирование семейных ценностей.	
4.	Праздники	Нравственное и гражданско – патриотическое воспитание через содержание речевых ситуаций. Развитие волевых усилий при разрешении интеллектуальных трудностей. Нравственное воспитание, формирование семейных ценностей.	10

Номер урока	Наименования разделов и тем	Содержание	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Раздел 1: Путешествия				
1	Путешествия по своей стране и за рубежом.	Повторение лексики и грамматики за 6 класс		
2	Путешествия по своей стране и за рубежом.	Презентация нового материала. Определение целей обучения в 7 классе. Введение новых Л.Е. по теме. Повторение грамматических времён		
3	Совершенствование лексических навыков	Формирование лексических навыков. Уметь попросить совета. Автоматизация ЛЕ. Введение новых ЛЕ по теме.		
4	Развитие лексических навыков.	Уметь высказать своё предпочтение. Формирование лексических навыков. Закрепление лексики по тексту. Отработка техники чтения. Повторение фонетических буквосочетаний.		
5	Способы путешествия.	Закрепление техники чтения по тексту. Уметь работать с художественным текстом		
6	Подготовка к путешествию.	Спряжение возвратных глаголов. Образование и употребление в речи предпрошедшего времени Plus-que-parfait		
7	Контрольная работа			
8	Впечатления о путешествии.	Выполнение грамматических упражнений на закрепление грамматических умений. Анализ контрольных работ.		
Раздел 2: Друзья				
1	Дружба как я её понимаю	Образование и употребление в речи Futur simple. Уметь обратиться с предложением что-либо сделать. Уметь выразить своё собственное мнение. Употребление ЛЕ в речи через использование составления предложений с ними.		
2	Что такое настоящий друг	Активизация употребления в речи лексики по теме. Активизация употребления глагольной лексики (глаголы зрительного восприятия)		

Номер урока	Наименования разделов и тем	Содержание	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
3	Совместный досуг	Активизация употребления в речи прилагательных /внешние характеристики , характер, достоинства и недостатки. Уметь рационально и грамотно вести беседу, вызвать собеседника на разговор, выразить заинтересованность, согласиться или не согласиться со своим собеседником.		
4	Мои французские друзья	Уметь рационально и грамотно вести беседу, вызвать собеседника на разговор, выразить заинтересованность, согласиться или не согласиться со своим собеседником. Написать план пересказа текста. Согласование времён.		
5	Общение через Интернет	Уметь рационально и грамотно вести беседу, вызвать собеседника на разговор, выразить заинтересованность, согласиться или не согласиться со своим собеседником. Согласование времён.		
6	Контрольная работа			
7	Представления французов о дружбе	Уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Уметь вести диалог-расспрос и диалог—обмен мнениями о дружбе. Согласование времён. Анализ контрольных работ.		
8	Повторение грамматических умений	Логическое выделение подлежащего, прямого и косвенного дополнения. Урок комплексного повторения.		
Раздел 3: Что сейчас в моде				
1	Одежда	Отработка фонетической стороны нового лексико-грамматического материала.		
2	Мы и мода	Отработка фонетической стороны нового лексико-грамматического материала. Контроль диалогической речи		
3	Виды одежды	Выполнение лексических упражнений. Ведение диалога, запрашивание информации, выражение своего мнения.		

Номер урока	Наименования разделов и тем	Содержание	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
4	Молодёжная мода	Микродиалоги. Отработка фонетической стороны нового лексико-грамматического материала.		
5	Моё отношение к моде	Составление тематического словаря. Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов		
6	Мода подростков	Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.		
7	Мода во Франции	Выполнение лексических упражнений. Диалог – расспрос.		
8	Контрольная работа			
9	Мода в России	Защита собственного эскиза одежды.		
Раздел 4: Праздники				
1	Основные праздники во Франции и России	Глаголы, обозначающие различные этапы развития действия, а также глаголы <i>connaître</i> , <i>monter</i> . Активизация употребления глагольной лексики		
2	Основные праздники во Франции и России	Активизация употребления в речи прилагательных. Развитие диалогической речи : уметь обозначить время совершения действий		
3	Подарки к празднику	Активизация употребления в речи лексики по теме. Пересказ текста. Написание краткого сообщения.		
4	Подарки к празднику	Развитие диалогической речи : уметь перефразировать фразы. Разные стратегии чтения.		
5	Особенности выбора подарков во Франции и России	Активизация употребления в речи лексики по теме. Чтение поисковое, с пониманием общего содержания.		

Номер урока	Наименования разделов и тем	Содержание	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
6	Подарки подросткам во Франции на Рождество	Активизация употребления в речи лексики по теме.		
7	Подарки подросткам во Франции на Рождество	Развитие диалогической речи. Уметь рассказать о каких подарках мечтают французские дети. Уметь использовать разные стратегии чтения.		
8	Контрольная работа			
9	Повторение	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала. Анализ контрольных работ		
10	Повторение	Закрепление лексики по пройденной теме. Систематизировать лексико-грамматический материал		

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок. Формы контроля:
- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7 класс - 4-5 фраз;

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7класс - 4-5 фраз;

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют

понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7 класс – 2-3 фразы;

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7класс: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7 класс: – не менее 2 -х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7класс 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

«5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7класс - не менее 30 слов;

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7 класс - не менее 30 слов;

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

7 класс - менее 30 слов;

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.