

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР) (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования «География», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный предмет «География» входит в предметную область

«Общественно-научные предметы». Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов

(наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний основано на межпреметных связях.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

# Цели и задачи изучения учебного предмета «География»

Цель и задачи преподавания географии обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности обучающихся.

*Цель* обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Изучение географии на уровне основного общего образования решает следующие *задачи*:

* формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;
* формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня.

 «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счет использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

***Основные виды деятельности*** обучающихся с ЗПР при обучении географии:

* работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно- популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);
* воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);
* работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;
* работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;
* составление плана помещения, местности по описанию или заданным параметрам;
* работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;
* конспектирование статей из дополнительного материала;
* анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
* составление плана и последовательности действий.

# Место учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение географии отводится 70 часов: по два

часа в неделю, так как отрабатывается большое количество практических навыков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

# КЛАСС

Описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять с помощью учителя понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации питание и режим рек;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить с опорой на источник информации примеры районов

распространения многолетней мерзлоты;

иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов;

описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;

определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия «бризы» и «муссоны»; понятия «погода» и «климат»; понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять с помощью учителя понятия «атмосферное давление»,

«ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

иметь представление о границах биосферы;

приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать с опорой на источник информации растительный и

животный мир разных территорий Земли;

объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

ценностное отношение к достижениям российских ученых- исследователей;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе географических знаний;

знание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

понимание активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;

участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;

создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;

определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

использовать вопросы как инструмент познания;

с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях;

искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска;

понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.);

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

использовать информационно-коммуникационных технологий;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией

организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

определять цели обучения географии, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения (на примере экологических знаний);

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий и/или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально

наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве

по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов);

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека,

семьи и финансового благополучия.

# Требования к предметным результатам освоения учебного предмета

Приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет- ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и т.п.);

находить в различных источниках информации (включая интернет- ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять с помощью учителя направления, расстояния по плану

местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

применять с опорой на источник информации понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;

различать с опорой на источник информации понятия «земная кора»;

«ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; «материковая» и

«океаническая» земная кора;

показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать с опорой на источник информации горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;

иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;

применять с помощью учителя понятия «литосфера», «землетрясение»,

«вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с помощью учителя понятия «эпицентр землетрясения» и

«очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению;приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

***Учебное оборудование***

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование учебного оборудования |
| 1 | Географические карты |
| 2 | Тематические таблицы |
| 3 | Портреты выдающихся географов и путешественников |
| 4 | Компас |
| 5 | Глобус |
| 6 | Коллекция горных пород и минералов |

***Содержание курса «География. Начальный курс.6 класс»***

***(2 часа в неделю)***

**Введение (3ч)**

География как наука. Развитие географических знаний о Земле. Земля – планета Солнечной системы.

***Практическая работа №1.*** Нанесение на контурную карту маршрутов путешественников.

**Раздел 1: Виды изображений поверхности Земли (15ч)**

***Тема 1. План местности (7ч)***

***Понятие о плане местности***. Что такое план местности? Условные знаки плана.

***Масштаб***. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

***Стороны горизонта. Ориентирование***. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направление по плану.

 ***Изображение на плане неровностей земной поверхности***. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

 ***Составление простейших планов местности***. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

***Практическая работа №2.*** Определение направлений и расстояний по плану местности.

***Практическая работа №3.*** «Полярная съёмка местности. Построение плана местности по описанию»

 ***Практическая работа №4.*** «Маршрутная съемка местности. Построение плана местности по описанию»

***Тема 2: Географическая карта. (8ч)***

***Форма и размеры Земли***. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

***Географическая карта***. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

***Градусная сеть на глобусе и картах***. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

***Географическая широта***. Определение географической широты.

***Географическая долгота***. Определение географической долготы. Географические координаты.

***Изображение на физической карте высот и глубин***. Изображение на физической карте высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

***Практическая работа №5.***  «Определение элементов градусной сетки на карте»

***Практическая работа №6.*** «Определение географических координат»

***Практическая работа №7.*** «Определение направлений, расстояний и высот точек на глобусе и картах»

**Раздел 2: Строение Земли. Земные оболочки (39ч)**

***Тема 3: Литосфера (9ч)***

***Земля и ее внутреннее строение***. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

***Движения земной коры***. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

***Рельеф суши. Горы***. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

***Равнины суши***. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени.

***Рельеф дна Мирового океана***. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

***Практическая работа № 8.*** «Определение географического положения гор и равнин»

***Практическая работа №9.*** «Нанесение на кон. Карту основных форм рельефа»

***Тема 4****:* ***Гидросфера (13ч)***

***Вода на Земле***. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

***Части Мирового океана***. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

***Движение воды в океане***. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

***Подземные воды***. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

***Реки***. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

***Озера***. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

***Ледники***. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота

***Практическая работа №10.*** «Нанесение на контурную карту основных частей мирового океана»

***Практическая работа №11.*** «Характеристика реки по типовому плану»

***Тема 5: Атмосфера (12ч)***

***Атмосфера: строение, значение, изучение***. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

***Температура воздуха***. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

***Атмосферное давление. Ветер***. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

***Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки***. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

***Погода и климат***. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

***Причины, влияющие на климат***. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов, и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа***.***

***Практическая работа № 12.*** «Составление графика температур. Определение средних температур и амплитуды»

***Практическая работа №13.*** «Построение розы ветров»

***Тема 6: Биосфера. Географическая оболочка. (5 ч)***

***Разнообразие и распространение организмов на Земле***. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

***Природный комплекс***. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера

**Раздел 3: Население Земли (5 ч)**

***Население Земли***. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

***Человек и природа***. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

***Практическая работа №14.*** «Обозначение на контурной карте крупнейших государств и их столиц»

**Обобщение и закрепление (8ч)**

**Практические и контрольные работы**

**(2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 полугодие | 2 полугодие | год |
| **Практические работы** | 10 | 4 | 14 |
| **Контрольные работы** | 1 | 1 | 2 |

# Примерные контрольно-измерительные материалы

Для организации проверки, учета и контроля по предмету предусмотрен контроль знаний в различных формах. Тематика практических работ указана в содержании программы по годам обучения.

Виды и формы контроля:

* устный опрос в форме беседы, сообщение с опорой на план;
* тематическое тестирование;
* практические работы;
* зачеты;
* индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания, индивидуальные домашние задания).

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий и др., организуемых педагогом. Основная функция текущей проверки заключается в диагностировании знаний и умений, приобретенных обучающимися с ЗПР.

***Тематическое планирование курса «География. Начальный курс» 6 класс***

***Учебник: Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюдова, «Дрофа», 2016год.***

***Количество часов 70 (2 часа в неделю)***

***Резервное время -2часа***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Раздел. Тема урока.** | ***Практические работы***  | ***Предметные результаты*** | ***Домашнее задание*** |
|  **Введение (3ч)** |
| 1 |  |  | География как наука. |  | ***Знать:*** предмет изучения |  конт. карта |
| 2 |  |  | Развитие географических знаний о Земле. | ***Практическая работа №1.*** Нанесение на контурную карту маршрутов путешественников. | географии; Формирование этапов накопления географических знаний;**Уметь:**  | §1 Показывать маршруты путешественников |
| 3 |  |  | Земля – планета Солнечной системы |  | Обозначать на контурной карте маршрутов великих путешественников. | §2Дополнительный материал |
|  **Раздел 1: Виды изображений поверхности Земли (15 ч)** |
| 4 |  |  | ***План местности (7ч.)***Понятие о плане местности. |  | ***Знать:*** содержание понятий - план местности, азимут, | §3 повторитьусловные знаки |
| 5 |  |  | Масштаб. |  | масштаб, абсолютная и относительная высота, горизонтали, особенности различных видов изображения местности. | §4 Определить расстояние по плану |
| 6 |  |  | Стороны горизонта. Ориентирование. | ***Практическая работа №2.*** «Определение направлений и расстояний на плане» | ***Уметь:*** определять расстояния, стороны горизонта по компасу, плану, определять направления, читать | §5ТранспортирОпределение направлений |
| 7 |  |  | Изображение на плане неровностей земной поверхности |  | план местности, составлять самостоятельно простейшие планы | §6ТранспортирВопросы устно |
| 8 |  |  | Составление простейших планов местности |  | местности. | §7транспортир |
| 9 |  |  | Полярная съёмка местности | ***Практическая работа № 3.*** «Полярная съёмка местности. Построение плана местности по описанию» |  | Транспортир Атлас  |
| 10 |  |  | Маршрутная съёмка местности | ***Практическая работа №4.*** «Маршрутная съемка местности. Построение плана местности по описанию» |  | определения |
| 11 |  |  | ***Географическая карта (8 ч)***Форма и размеры Земли.  |  | **Знать:** определение понятий – глобус, градусная сеть, параллель, меридиан,  | §8 |
| 12 |  |  | Географическая карта. |  | географическая широта, | §9 |
| 13 |  |  | Градусная сеть на глобусе и картах. | ***Практическая работа №5.***  «Определение элементов градусной сетки на карте» | географическая долгота, координаты ***Уметь:*** *определять* по глобусу и карте расстояния и направления,  | §10Контурная карта |
| 14 |  |  | Географическая широта |  | показывать полюса, экватор, линии градусной сетки; | §11Определение координат |
| 15 |  |  | Географическая долгота Географические координаты |  | *Определять:*географическую широту и долготу по физической карте и  | §12Определение координат |
| 16 |  |  | Практическая работа № 6 «Определение географических координат»  | ***Практическая работа №6.*** «Определение географических координат»  | глобусу; определения по шкале глубин и высот, абсолютные высоты и глубины точек земной поверхности. |  |
| 17 |  |  | Изображение на физических картах высот и глубин земной поверхности | ***Практическая работа №7.*** «Определение направлений, расстояний и высот точек на глобусе и картах» |  | §13Вопросы устно |
| 18 |  |  | Значение планов местности и географических карт |  |  | §13повторение |
|  **Раздел 2: Строение Земли. Земные оболочки (39 часа)** |
| 19 |  |  | ***Литосфера (9ч)***Земля и её строение |  | ***Знать:*** понятия**:** литосфера, рельеф,  | §14Вопросы устно |
| 20 |  |  | Горные породы и минералы |  | горные породы, полезные ископаемые, гейзер, магма, горы, равнина. | §14таблица |
| 21 |  |  | Движения земной коры |  | ***Уметь:*** Называть и показывать**:** основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно  | §15Разработать инструкцию |
| 22 |  |  | Вулканы, горячие источники, гейзеры |  | подписывать их на контурной карте. | §15сообщения |
| 23 |  |  | Рельеф суши. Горы | ***Практическая работа № 8.*** «Определение географического положения гор (равнин)» | *Объяснять****:*** образование гор, равнин, *Описывать:* горы, равнины земного шара по типовому плану.*Определять:* протяженность и высоту гор и равнин. | §16номенклатура |
| 24 |  |  | Равнины суши |  |  | §17 рисунок |
| 25 |  |  | Практическая работа с контурной картой. | ***Практическая работа №9.*** «Нанесение на кон. Карту основных форм рельефа» |  | Контурная картаноменклатура |
| 26 |  |  | Рельеф дна Мирового океана.  |  |  | §18повторение |
| 27 |  |  | ***Контрольная работа за первое полугодие*** |  |  |  |
| 28 |  |  | ***Гидросфера (13ч)***Вода на Земле |  | ***Знать:*** определение понятий -река, речная долина, исток, устье, длина  | §19схема |
| 29 |  |  | Части Мирового океана | ***Практическая работа №10.*** «Нанесение на контурную карту основные части мирового океана» | реки, речная система, водораздел, режим реки, половодье, паводок, пойма, порог, водопад, канал. | §20номенклатура |
| 30 |  |  | Некоторые свойства океанической воды |  | залив, пролив, море, архипелаг, озеро, | §20схема |
| 31 |  |  | Волны в океане |  | карст, ледник, айсберг; | §21рисунок |
| 32 |  |  | Океанические течения |  | состав гидросферы, составные части Мирового океана, | §21номенклатура |
| 33 |  |  | Изучение Мирового океана |  |  среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, причины, влияющие на среднюю соленость. | сообщения |
| 34 |  |  | Подземные воды |  | Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана | §22рисунок |
| 35 |  |  | Реки |  | состав вод суши, особенности рек, озер,  | §23номенклатура |
| 36 |  |  | Озёра | ***Практическая работа №11.*** «Характеристика реки по типовому плану» |  подземных вод, меры по их охране. ***Уметь:*** | §24Вопросы устно |
| 37 |  |  | Ледники |  | *Определять:* географическое положение объектов гидросферы, глубины океанов и морей, характер течения рек от рельефа; | §25Вопросы устно |
| 38 |  |  | Искусственные водоёмы |  | *Показывать на карте:* океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, крупные реки. | §25сообщения |
| 39 |  |  | Загрязнение гидросферы.  |  | *Выделять:* причинно-следственные связи движения воды в океане. | Повторение, памятки |
| 40 |  |  | Обобщение по теме «Гидросфера» |  |  |  |
| 41 |  |  | ***Атмосфера (12ч)*** Атмосфера: строение, значение, изучение |  | ***Знать:*** понятия - атмосфера, тропосфера, ветер, туман, облака, осадки, атмосферное давление, воздушные  | §26рисунок |
| 42 |  |  | Температура воздуха |  | массы, погода и климат, влажность  | §27Вопросы устно |
| 43 |  |  | Годовой ход температуры воздуха | ***Практическая работа № 12.*** «Составление графика темпера тур. Определение средних температур и амплитуды» | воздуха, бриз, муссон, измерительные приборы.**Уметь:***Объяснять:* распределение  | §27определения |
| 44 |  |  | Атмосферное давление |  | солнечного света и тепла по земной поверхности, смену | §28задачи |
| 45 |  |  | Ветер | ***Практическая работа №13.*** «Построение «розы ветров» | времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков. | §28рисунок |
| 46 |  |  | Водяной пар в атмосфере. Облака |  | *Определять:* основные виды | §29задачи |
| 47 |  |  | Атмосферные осадки |  | облаков; количество воды в насыщенном воздухе при заданных | §29Вопросы устно |
| 48 |  |  | Погода |  | температурах, | §30приметы |
| 49 |  |  | Климат |  | *Строить:* график годового хода  | §30Вопросы устно |
| 50 |  |  | Распространение солнечного света и тепла на Земле |  | температур, розу ветров. | §31 |
| 51 |  |  | Причины, влияющие на климат |  | *Вычислять:* амплитуду температур, изменение атмосферного давления с высотой, влажность воздуха. | §31повторение |
| 52 |  |  | Обобщение по теме «Атмосфера» |  |  |  |
| 53 |  |  | ***Биосфера (5 ч)***Разнообразие и распространение организмов на Земле |  | ***Знать:*** разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.  | §32 |
| 54 |  |  | Природные зоны Земли |  | ***Уметь:*** объяснять причины неравномерного  | §32 |
| 55 |  |  | Организмы в Мировом океане |  | распределения организмов по Земле, приводить примеры.  | §32 сообщения |
| 56 |  |  | Воздействие организмов на земные оболочки |  | Характеризовать природную зону по плану. | §33 |
| 57 |  |  | Природный комплекс |  |  | §33 |
|  **Раздел 3: Население Земли (10 ч)** |
| 58 |  |  | Человечество – единый биологический вид |  | **Знать:** численность населения Земли, основные расы. | §34 |
| 59 |  |  | Численность населения Земли | ***Практическая работа №14.*** «Обозначение на контурной карте крупнейших государств и их столиц» | **Уметь:** приводить примеры крупнейших народов мира, крупнейших по площади и населению стран, описывать особенности жилища, | §34 |
| 60 |  |  | Основные типы населённых пунктов |  | одежды. быта | презентации |
| 61 |  |  | Человек – часть биосферы |  |  | сообщения |
| 62 |  |  | Стихийные природные явления |  |  | памятки |
| 63 |  |  | Подготовка к контрольной работе |  |  | повторение |
| 64 |  |  | **Контрольная работа** за год |  |  | загадки |
| 65 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в годовой контрольной работе |  | ***Уметь:*** |  |
| 66 |  |  | Обучающие задачи в географии |  | Выстраивать логическую цепочку, | задачи |
| 67 |  |  | Развивающие задачи |  | Устанавливать причинно- | задачи |
| 68 |  |  | Развивающие задачи |  | следственные связи. |  |
| 69 |  |  | Резервное время |  |  |  |
| 70 |  |  | Резервное время  |  |  |  |

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

 **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает знание и понимание всего объёма программного материала; е понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно делать анализ, обобщения, выводы. Творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности; делать собственные выводы; формулировать определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания изученного программного материала. Даёт правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. Наличие неточностей в изложении географического материала;
4. Связное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
5. Наличие представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
6. Понимание основных географических взаимосвязей;
7. Знание карты и умение ей пользоваться;

**Оценка "3**" ставится, если ученик:

1. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
4. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
5. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
6. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
7. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
8. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
9. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
3. Имеет слабо сформированные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
4. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ. (из 10 заданий)**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* допустил не более двух недочетов.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* три – четыре недочета.

**Оценка "3"** ставится, если ученик допустил:

Пять – шесть ошибок и небольшие недочёты

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";