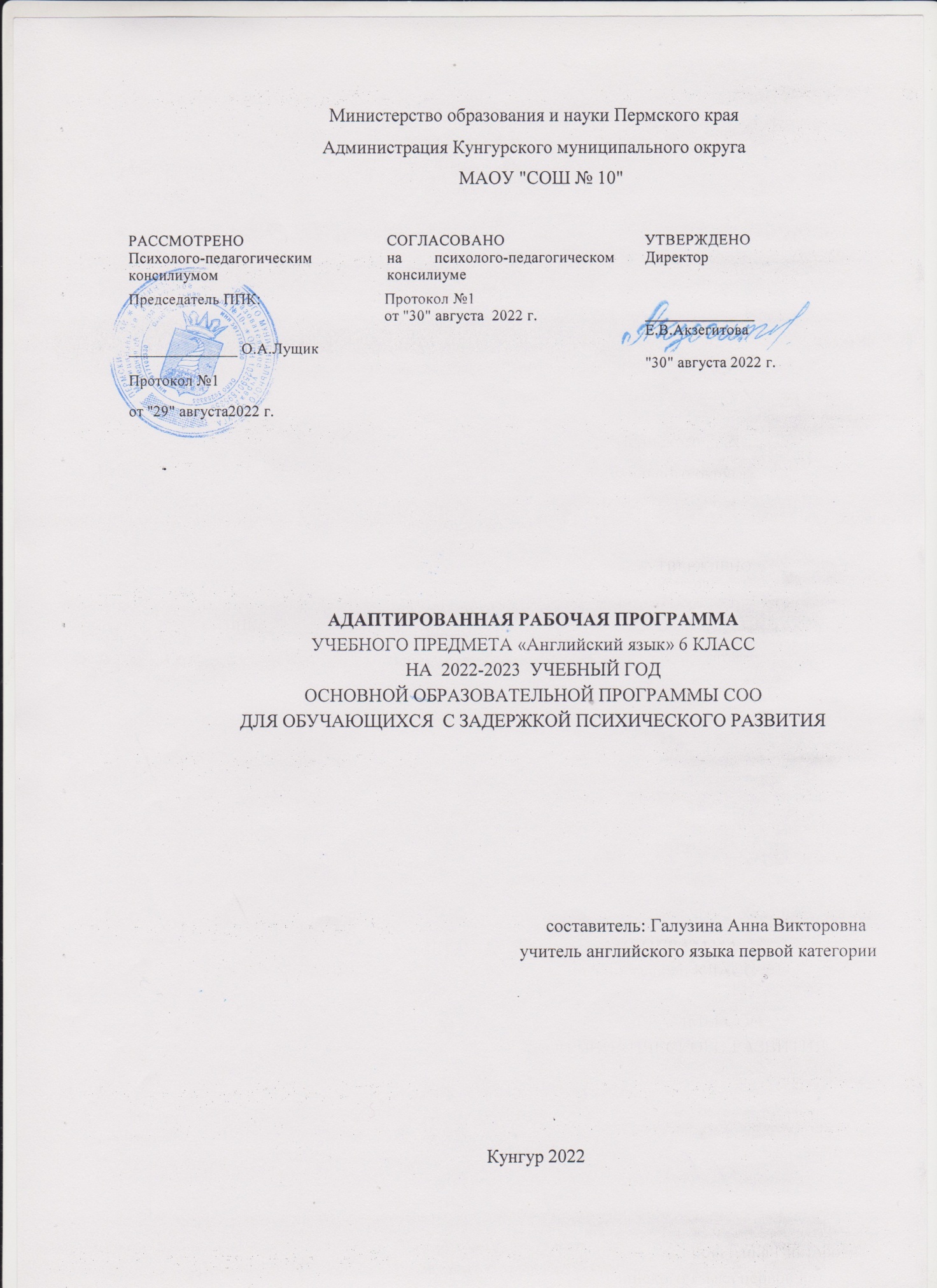
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований следующих документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.02.2011 г., рег. номер – 19644) (далее – ФГОС ООО)
* Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22))
* Учебный план МАОУ «СОШ №10» г.Кунгура на 2022-2023 учебный год;
* Авторская программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016. – (Rainbow English).

В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Основной целью является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

* важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
* изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
* отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
* предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
* обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
* аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
* для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа.

**Планируемые результаты**

Личностные результаты:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми; способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и

проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

*Формирование базовых логических действий:*

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять

изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

*Работа с информацией:*

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию; пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам по учебному предмету

«Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

**рецептивные навыки речи:**

аудирование

1. реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2. прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
3. понимать тему и факты сообщения;
4. понимать последовательность событий;
5. принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
6. использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

* 1. читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
  2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
  3. применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
  4. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
  5. понимать основное содержание прочитанного текста;
  6. извлекать запрашиваемую информацию;
  7. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
  8. восстанавливать последовательность событий;
  9. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

**говорение**

диалогическая форма речи:

* + 1. вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
    2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
    3. обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

1. соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
2. использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
3. использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
4. участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

* 1. составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
  2. составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
  3. высказывать свое мнение по содержанию прослушанного

или прочитанного;

* 1. составлять описание картинки;
  2. составлять описание персонажа;
  3. передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
  4. составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

1. писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
3. заполнять пропущенные слова в тексте;
4. выписывать слова и словосочетания из текста;
5. дополнять предложения;
6. подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
7. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8. составлять описание картины;
9. составлять электронные письма по изучаемым темам;
10. составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

1. произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
4. корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2. об организации учебного процесса в Великобритании;
3. о знаменательных датах и их праздновании;
4. о досуге в стране изучаемого языка;
5. об особенностях городской жизни в Великобритании;
6. о Британской кухне;
7. о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
8. об известных личностях в России и англоязычных странах;
9. об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
10. об известных писателях России и Великобритании;
11. о культурных стереотипах разных стран.

Критерии оценивания

**Критерии оценивания говорения.**

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке.

При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико- грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-х фраз.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания - не менее 3-х фраз.

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания - 1 фраза.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

* самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
* промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

**«5»** 90-100%

**«4»** 75-89%

**«3»** 60-74%

**«2»** 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | 85-100% |
| **«4»** | 70-84% |
| **«3»** | 50-69% |
| **«2»** | 0-49% |

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

* содержание работы, решение коммуникативной задачи;
* организация и оформление работы;
* лексико-грамматическое оформление работы;
* пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания - не менее 20 слов.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения – не менее 20 слов.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста. Объем высказывания ограничен - менее 20 слов.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена.

**Содержание учебного предмета**

Количество часов по программе за год обучения — 105 часа (3 часа в неделю, 35 недель). Плановых контрольных работ за год обучения – 4.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция

— языковая компетенция

— социокультурная компетенция

— учебно-познавательная компетенция

— компенсаторная компетенция

.

Основные технологии, используемые в организации учебного процесса: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, технология деятельностного обучения, технология проблемного обучения, применение ИКТ, здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии. Основные формы организации занятий: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Раздел 1**. Две столицы. Две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.

**Раздел 2.** Посещение Британии. Географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон – столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза – основная водная артерия Англии, города Великобритании.

**Раздел 3.** Традиции, праздники, фестивали. Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин.

**Раздел 4**. Соединенные Штаты Америки. Открытие Америки, коренные жители североамериканского континента, Нью-Йорк – самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.

**Раздел 5**. Любимое времяпрепровождение. Наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки.

**Раздел 6**. То, как мы выглядим. Описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема(раздел)  /часы | Содержание  (контрольные элементы содержания) | **Содержание воспитания**  **с учетом РПВ** | Планируемые результаты | | |  |
| личностные | метапредметные | предметные |  |
| Две столицы. | Две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России. | ***Коммуникативные***  Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.  Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. | Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений. | Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно. |  |
| Посещение Британии. | Географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон – столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза – основная водная артерия Англии, города Великобритании. | ***Коммуникативные***  Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.  Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. | Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений. | Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно. |  |
| Традиции, праздники, фестивали | Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин. | ***Коммуникативные***  Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.  Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. | Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений. | Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно. |  |
| Соединенные Штаты Америки. | Открытие Америки, коренные жители североамериканского континента, Нью-Йорк – самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США. | ***Коммуникативные***  Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.  Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. | Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений. | Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно. |  |
| Любимое времяпрепровождение. | Наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки. | ***Коммуникативные***  Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.  Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. | Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений. | Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно. |  |
| То, как мы выглядим. | Описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками. | ***Коммуникативные***  Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.  Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. | Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений. | Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно. |  |

**Основные виды учебной деятельности**

В результате изучения иностранного языкана данной ступени у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Личностные УУД***

Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

***Регулятивные УУД***

Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***Познавательные УУД***

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.

***Коммуникативные УУД***

Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Тема урока** | **Изучаемые вопросы** | **Формируемые УУД** | **Требования к уровню подготовки**  **учеников** | **Планируемая дата проведения урока** | **Фактическая дата проведения урока** |
| **I четверть, 24 часа** | | | | | | |
| 1/1 | Большие города. | Past Simple. Неопределенные местоимения | **Личностные:** Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.  **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности | **Учащиеся должны знать:**  - новые лексические единицы по теме изучения;  **Учащиеся должны уметь:**  ответить на вопросы по тексту; сообщить о городе, который хотели бы посетить, используя аргументацию; передать содержание прочитанного текста «Summer Holidays» с опорой на ключевые слова;  употреблять неопределенные местоимения в речи, составлять предложения в прошедшем времени к тексту «Summer Holidays»; воспринимать на слух аудиозапись с извлечением информации по теме «Summer Holidays»; |  |  |
| 2/2 | Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. | Неопределенные местоимения. ЛЕ: column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace | **Коммуникативные:** рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом;  **Познавательные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | **Учащиеся должны уметь:**  прослушать утверждения, выбрать верные. Передать содержание прочитанного с опорой на план (текст о С-Петербурге); делать краткое сообщение по теме изучения;  сопоставить иллюстрации к предложениям. В ходе поискового чтения текстов о С-Петербурге выбирать необходимую по заданию информацию; |  |  |
| 3/3 | Неправильные глаголы | Неопределенные местоимения. Неправильные глаголы. Написание открытки из Санкт-Петербурга другу | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;  **Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | **Учащиеся должны знать:**  новые лексические единицы по теме изучения;  **Учащиеся должны уметь:**  сопоставить достопримечательности с картинками после прослушанного текста, употреблять неопределенные местоимения в вопросительных и отрицательных предложениях, передать содержание прочитанного с опорой на план (тексты об известных людях); составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов. |  |  |
| 4/4 | Неопределенные местоимения | ЛЕ: build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden. | **Коммуникативные:** рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом;  **Личностные:** Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;  употреблять новые лексические единицы по теме в речи; |  |  |
| 5/5 | Достопримечательности больших городов | Москва. Кремль. Синонимы tall and high. ЛЕ: architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, high, tall | **Познавательные:** самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета  **Метапредметные**: составлять монологическое высказывание на тему «Our Capital» | **Учащиеся должны уметь:**  извлекать информацию из текста для аудирования;  ччитать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; научиться делать различия между прилагательными high\tall  учиться использовать данные прилагательные в речи; |  |  |
| 6/6 | Достопримечательности Санкт-Петербурга | Исчисляемые, неисчисляемые сущ.: a lot of, lots of, many, much, little, few. | **Личностные:** развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; формировать мотивацию изучения АЯ  **Метапредметные:**  описывать тематические картинки; | **Учащиеся должны знать** новые лексические единицы по теме изучения;  **Учащиеся должны уметь:**  использовать количественные местоимения в речи, воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; |  |  |
| 7/7 | Две столицы | Конверсия: to hear-to listen\ supper – to supper | **Коммуникативные:** рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; | **Учащиеся должны уметь:**  вести диалог, учитывая позицию собеседника;  использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;  to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи,  соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения,  воспринимать текст на слух и ответить на вопросы |  |  |
| 8/8 | Путешествие по России | Повторение изученного материала | **Коммуникативные:** рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; | **Учащиеся должны уметь:**  извлекать информацию из прослушанного текста;  отвечать на вопросы о Москве, используя, полученные страноведческие знания; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения.  Уметь читать с пониманием основного содержания текст-описание |  |  |
| 9/9 | Путешествие по России | Обобщение. Практика чтения. | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания, | **Учащиеся должны уметь:**  сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; |  |  |
| 10/10 | Москва, как все начиналось | Лексико-грамматические упражнения. | **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | **Учащиеся должны уметь:**  составлять неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана. |  |  |
| 11/11 | Царское село | Практика лексических и грамматических навыков. | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | **Учащиеся должны уметь:**  совершенствовать навыки употребления , неопределенных местоимений в речи; учиться корректно использовать количественные местоимения в речи и письме |  |  |
| 12/12 | Путешествие по России | Практика письменной речи. | **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими;  формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; -формировать мотивацию изучения АЯ | **Учащиеся должны уметь:**  овладевать правилами письменного этикета,писать новые лексические единицы |  |  |
| 13/13 | Две столицы | Проверочная работа. Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы». | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; | **Учащиеся должны уметь:**  писать диктант на лексический материал блока |  |  |
| 14/14 | Две столицы | Контроль навыков аудирования и письма | **Регулятивные:** планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения. | **Учащиеся должны уметь:**  извлекать информацию из прослушанного текста; |  |  |
| 15/15 | Домашнее чтение | Контроль навыков чтения. | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику | **Учащиеся должны уметь:**  извлекать информацию из прочитанного текста; |  |  |
| 16/16 | Лимерики | Seldom, ever,  Gown, adore | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания | **Учащиеся должны уметь:**  восстанавливать последовательность событий в  басне и выразительно чить  ее. Воспринимать на слух, разучивать стих |  |  |
| 17/17 | Английские розы | Team, the same,  Sounds, lonely,  Alone, land, vale  Bonfires,  Smoke trail  Blazes, towers,  fall | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания | **Учащиеся должны уметь:**  читать и переводить английскую прозу, говорить скороговорки на английском языке |  |  |
| 18/18 | Проведение досуга | Повторение Прошедшее простое время: правильные  И неправильные  Глаголы. | **Личностные**: воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;  **Метапредметные**: знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему; | **Учащиеся должны уметь:**  употреблять новые неправильные глаголы в речи,  воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор;  познакомиться с правилами написания электронного сообщения; дополнять предложения верными глагольными формами |  |  |
| 19/19 | Проведение каникул | Повторение:  Past Simple-  -Present Simple  Present Progressive | **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;  **Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;  **Коммуникативные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать на слух текст;  описывать картинки, используя лексический материал блока;  соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста; дополнять предложения подходящими лексическими единицами |  |  |
| 20/20 | Проведение каникул | Повторение  Past Progressive  Новый материал-  Словообразование  N+ -al( musical)  Выражение оценки событий-( ok,  Fairly good, terrible) | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | **Учащиеся должны уметь:**  извлекать информацию из прослушанного текста;  читать и озаглавливать текстиспользовать суффиксы –y/-ful/-al для образования производных слов |  |  |
| 21/21 | Географический обзор Британии | Особенности употребления существительных isle и island. ЛЕ: north, west, east, south, ancient, both, government, island, lie, mean, part | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  знакомясь с гербом города  Глазго;  **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; | **Учащиеся должны уметь:**  извлекать информацию из прослушанного текста; читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок |  |  |
| 22/22 | География Великобритании | 1)Артикли с георг.  Названиями (The British Isles, Ireland,  The UK 2)числительные hundred, thousand  3)Место в предложениях too  Also,as well | **Личностные:** Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;  **Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать на слух текст о Темзе и письмен фиксировать существенную информацию;  отвечать на вопросы о Великобритании  употреблять в речи числительные hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях;употреблять в речи наречия too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях |  |  |
| 23/23 | Проверяем себя | Контрольная работа |  |  |  |  |
| 24/24 | Ирландия. Достопримечательности Лондона. | Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to. ЛЕ: оffice, tradition, admiral, dome, prison, fortress, popular, fountain, raven | **Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам. употреблять в речи предлоги и новые лексические единицы по теме; |  |  |
| **II четверть, 24 часа** | | | | | | |
| 25/1 | Города Великобритании | ЛЕ: popular with, either  double-decker. Either в отрицательных предложениях | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание;  извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях.  Совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;употреблять в речи слово either. |  |  |
| 26/2 | Путешествие в Великобританию | Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию ». | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из прослушанных текстов;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания | **Учащиеся должны уметь:**  читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию;  составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов.  употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also;употреблять в речи неправильные глаголы. |  |  |
| 27/3 | Рассказываем о Достопримечательностях Лондона | Практика чтения. Present Simple,  Past Simple | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | **Учащиеся должны уметь:**  читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;использовать в речи грамматический материал данного раздела |  |  |
| 28/4 | Практика устной речи | Лексико-граммматический практикум. Практика устной речи | **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими;  формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; -формировать мотивацию изучения АЯ | **Учащиеся должны уметь:**  отвечать на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; |  |  |
| 29/5 | Письмо другу в Британию | Практика лексических и грамматических навыков. | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; | **Учащиеся должны уметь:**  употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; употреблять в речи неправильные глаголы |  |  |
| 30/6 | Посещение Великобритании | Систематизация и обобщение знаний по теме: « Посещение Великобритании». | **Регулятивные:** планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения | **Учащиеся должны уметь:**  составлять монологические высказывания о себе на основе текста-образца; |  |  |
| 31/7 | Проверь себя | Контроль навыков аудирования и письма |  |  |  |  |
| 32/8 | Проверь себя | Контроль навыков чтения |  |  |  |  |
| 33/9 | Оксфорд | Работа с текстом, скороговорки | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику | **Учащиеся должны уметь:**  читать текст с различной глубиной проникновения |  |  |
| 34/10 | Английские розы | Английские розы (часть 2), работа с текстом. ЛЕ: Envy, sleepover  Party, worry,  Pillow, pause, burning, fetch the  Engines, pour on  Tunnels, consist | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания, | **Учащиеся должны уметь:**  читать текст с различной глубиной проникновения |  |  |
| 35/11 | Еда в Британии | Работа с текстом, лексико-грамматические упражнения. | **Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения | **Учащиеся должны уметь:**  читать и переводить самостоятельно текст. Выполнять упражнения к нему. |  |  |
| 36/12 | Посещение Лондона | Составление диалогов по образцу. | **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими;  формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; -формировать мотивацию изучения | **Учащиеся должны уметь:**  Составлять диалог на основе текста |  |  |
| 37/13 | День рождения | Сложноподчиненные предложения. Повторение вопросительных слов: how, who, whose, what, which, where, when, why | **Личностные:**познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран.  **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности | **Учащиеся должны уметь:**  рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;  рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;  совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;составлять вопросы на основе приведенных ответов. |  |  |
| 38/14 | Празднования в Британии | Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. Относительные местоимения. Придаточные предложения | **Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; развивать языковую догадку; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования.  **Предметные**:  Сопоставляют услышанное и написанное в текстах, дополняют тексты своими вариантами. | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;  дополнять предложения подходящими лексическими единицами;  описывать картинки, используя лексику блока; читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию |  |  |
| 39/15 | Традиционные английские празднования | Повторение: придаточные в английском предложении.  Новое: дополнительные придаточные предложения с частицей *if ,*меж-  дометия; общи вопрос и придаточные пред. | **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; | **Учащиеся должны уметь:**  дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ; составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; дополнять предложения подходящими лексическими единицами, уметь читать с пониманием основного содержания текст-описание |  |  |
| 40/16 | Что такое «фестиваль» | ЛЕ: afraid, decorate, each, religious, treat, wait, festival, holiday. Пасха. Хеллоуин. | **Личностные:** познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран. | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; читать с пониманием текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию. |  |  |
| 41/17 | Говорим о праздниках | Праздники в Великобритании. Косвенная речь. | **Метапредметные:**извлекать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования;  **Познавательные:**самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;  Расширяют знания о традициях и культуре Великобритании. | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями;  составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов, трансформировать предложения из прямой речи в косвенную. |  |  |
| 42/18 | Встреча Нового Года | Празднование нового года в России. ЛЕ: believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, real, special. Придаточные предложения. Косвенная речь. | **Личностные:**познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран. | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух;  отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России. - воспринимать текст на слух, писать новогоднее письмо-пожелание Деду Морозу; |  |  |
| 43/19 | Празднование Рождества | Предлоги at, in on  В обстоятельствах  Времени,  существительное  *Money* и его использование | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из прослушанных текстов;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух и соотнести информацию;  дополнять предложения подходящими лексическими единицами; с пониманием читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. |  |  |
| 44/20 | Традиции, праздники, фестивали | Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали». Предлоги, косвенная речь | **Предметные**: использовать изученные лексические и грамматические единицы в речи. | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух; составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов, совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;  трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; писать поздравительную открытку. |  |  |
| 45/21 | Проверяем себя | Контроль навыков чтения и аудирования |  | **Учащиеся должны уметь:**  читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного, услышанного; |  |  |
| 46/22 | Проверяем себя | Контроль навыков устной речи |  | **Учащиеся должны уметь:**  отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России, Калмыкии использовать в речи грамматический материал данного раздела |  |  |
| 47/23 | Проверяем себя | Контроль лексико--грамматических умений и навыков |  | **Учащиеся должны уметь:**  употреблять в речи неправильные глаголы;  -совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;трансформировать предложения из прямой речи в косвенную. |  |  |
| 48/24 | Традиции ,Праздники, Фестивали | Систематизация и обобщение знаний по теме: Традиции ,Праздники, Фестивали | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания | **Учащиеся должны уметь:** использовать в речи изученные лексические и грамматические единицы |  |  |
| **III четверть, 32 часа** | | | | | | |
| 49/1 | Страна за Океаном | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»:  planet, discover, discovery, gold, land, round (adj.), sail, sure, voyage | **Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух и соотнести информацию;  с понимание читать текст и ответить на вопросы, закончить предложения |  |  |
| 50/2 | Страна за Океаном | Выполнение лексико-грамматических упражнений | **Коммуникативные:** строить развёрнутые монологические высказывания;  **Познавательные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах | **Учащиеся должны уметь:** использовать в речи изученные лексические и грамматические единицы |  |  |
| 51/3 | История Америки | Работа с текстом | **Метапредметные:** извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух и соотнести информацию;  с понимание читать текст и ответить на вопросы, закончить предложения |  |  |
| 52/4 | История Америки | Словообразование.  Future Simple/ to be going to.  Глагол «shall» | **Личностные:** Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;  **Познавательные:** самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; | **Учащиеся должны уметь:**  прослушать текст и выбрать верные утверждения,  использовать глагол «shall» в предложениях |  |  |
| 53/5 | Коренные жители Америки | Глагол «Shall»: правила употребления. ЛЕ: wigwam, ceremony, arrive, fight (fought), hope, hunt, still, remember, through, certain, positive | **Познавательные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; извлекать необходимую информацию из текстов; описывать иллюстрации на основе перечня вопросов; | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух и соотнести информацию;  употреблять глагол shall и фразовый глагол arrive в предложениях, с пониманием читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. |  |  |
| 54/6 | Коренные жители Америки | Придаточные предложения времени и условия: правила употребления. | **Коммуникативные:** строить развёрнутые монологические высказывания;  **Познавательные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; извлекать необходимую информацию из текстов; описывать иллюстрации на основе перечня вопросов; | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;  читать с пониманием текст о коренных жителях Америки и фиксировать запрашиваемую информацию.  Совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени и условия |  |  |
| 55/7 | Географические особенности континента | Придаточные предложения времени с союзами as soon as, after, before, till, untill | **Предметные:**знакомиться с новы- ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи; -соблюдать нормы произношения при чтении вслух;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух и соотнести информацию; совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени |  |  |
| 56/8 | Вашингтон и Нью-Йорк | Broadway, Manhattan, Mexico, Hawaii, Alaska, Texas, различия между словами shore и bank | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Познавательные:** самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух о г. Нью-Йорк и выполнять задание; извлекать информацию из текста о США и использовать ее в своих высказываниях, распознавать различия между словами shore и bank |  |  |
| 57/9 | История Нью- Йорка | Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки» | **Личностные:** развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;  **Коммуникативные:**формировать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Предметные:**извлекать запрашиваемую информацию из прослушанного материала. | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух; составлять развернутое монологическое высказывание о Нью-Йорке на основе ключевых слов, совершенствовать навыки использования придаточных предложений времени и условия; трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; |  |  |
| 58/10 | Жители Нью-Йорка | Практика чтения, повторения по теме «Соединенные Штаты Америки» | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания, | **Учащиеся должны уметь:**  читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; |  |  |
| 59/11 | Открытие Америки | Монолог об открытии Америки. | **Коммуникативные:**формировать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | **Учащиеся должны уметь:**  отвечать на вопросы о США и городе Нью-Йорк, использовать в речи грамматический материал данного раздела |  |  |
| 60/12 | Открытие Америки | Практика лексических и грамматических навыков. | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | **Учащиеся должны уметь:**  употреблять в речи неправильные глаголы; совершенствовать навыки использования придаточных предложений времени и условия; |  |  |
| 61/13 | Вопросы для Бетти | Лексико-грамматические упражнения | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | **Учащиеся должны уметь:**  писать лексические единицы данного раздела |  |  |
| 62/14 | Страна за Океаном | Систематизация и обобщение знаний по теме: «Страна за Океаном» | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; | **Учащиеся должны уметь:**  составлять микродиалоги на основеидиалога-образца;  отвечать на вопросы о США, использовать to *begoing to* для обозначения планов на будущее |  |  |
| 63/15 | Страна за Океаном | Систематизация и обобщение знаний по теме: «Страна за Океаном». Проверочная работа | **Регулятивные:**  самостоятельно оценить свои учебные достижения. | **Учащиеся должны уметь:**  использовать изученные лексические единицы в речи, составлять монологические высказывания по трем темам: Колумб и его открытие, Коренные Американцы, Нью-Йорк. |  |  |
| 64/16 | Чикаго | Работа с текстом, лексико-грамматические упражнения | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику | **Учащиеся должны уметь:**  соотносят содержание параграфов текста с заголовками |  |  |
| 65/17 | Английские Розы | Чтение | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания | **Учащиеся должны уметь:**  читать текст, извлекая главную мысль |  |  |
| 66/18 | Обобщение по теме | Работа над проектом | **Регулятивные:**  планировать свои действия для выполнения проекта;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания | **Учащиеся должны уметь:**  уметь воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела; |  |  |
| 67/19 | Страна за Океаном, проект | Презентация проекта | **Коммуникативные:**формировать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | **Учащиеся должны уметь**  Уметь делать сообщение по результатам выполненной проектной работы Уметь рассказать о городе с опорой на картинку и план. |  |  |
| 68/20 | Меры измерения температуры | ЛЕ: Temperature, downhill, snowball, degree, forget (forgot), frost, frosty, ground, heavy, heavily, snowflake, win (won) | **Личностные:** формировать дисциплинированность; -развивать самостоятельность, любознательность;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности; | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации, вести диалог-расспрос по ситуации «Pastime»; |  |  |
| 69/21 | Погодные условия | Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».  Урок закрепления знаний | **Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать на слух аудио-запись с пониманием основного содержания по теме «Любимое время года»; читать с полным пониманием текст «Chatting online»; |  |  |
| 70/22 | Европейские города | Переспрос, уточнение | **Коммуникативные:** строить развёрнутое монологическое высказывание; | **Учащиеся должны уметь:**  прослушать текст и ответить на вопросы, писать письмо, соблюдая структуру в английском языке, вести диалог, используя выражения, означающие переспрос, уточнение |  |  |
| 71/23 | Любимые занятия | ЛЕ: Boring, clothes, fashion, fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear, to be in fashion, to be out of fashion. To be going to для выражения будущего события | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения | **Учащиеся должны уметь:**  слушать диалог, закончить предложения, рассказать о своем любимом времяпрепровождении, с пониманием читать текст о шоппинге, выразить свое мнение |  |  |
| 72/24 | Любимые занятия | Существительные, употребляющиеся только во множ.числе. ЛЕ: jeans, pyjamas, leggings, shorts, scarf, sweater, sandal, jacket | **Предметные**:  соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; дополнять предложения подходящими ЛЕ;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, | **Учащиеся должны уметь:**  слушать текст о любимом занятии и ответить на вопросы, сопоставить слова к иллюстрациям, работать в парах: закончить разделительные вопросы, задавая их друг другу,  закончить предложения с существительными во мн.ч. |  |  |
| 73/25 | Покупка одежды | Изъяснительные придаточные предложения. ЛЕ: Dress, shirt, skirt, trainers, tie, T-shirt, suit, trousers | **Коммуникативные:**разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;  **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; закончить предложения в диалогах, используя выражения повторения |  |  |
| 74/26 | Различная одежда | ЛЕ: Mittens, gloves, slippers, raincoat, nightie, dressing gown, fur coat | **Коммуникативные:**формировать умения с  достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | **Учащиеся должны уметь:**  извлекать информацию из прослушанного текста,  читать с пониманием основного содержания текст-описание;  вести диалог о подарке на день рождения |  |  |
| 75/27 | Каникулы британцев | Урок повторения по теме «Любимое времяпрепровождение» | **Личностные:** развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух;  составлять развернутое монологическое высказывание об одежде на основе ключевых слов, вести диалог-расспрос, используя разделительный вопрос; дополнять предложения подходящими лексическими единицами |  |  |
| 76/28 | Идеи на каникулы | Лексико-грамматические упражнения | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | **Учащиеся должны уметь:**  выполняют упражнения на закрепление ЛГ материала |  |  |
| 77/29 | Проверяем себя | Контрольная рвабота: контроль лексико – грамматических навыков и чтения |  |  |  |  |
| 78/30 | Проверяем себя | Контроль навыков аудирования и письма |  |  |  |  |
| 79/31 | Идеи на каникулы | Анализ контрольных работ |  |  |  |  |
| 80/32 | Идеи на каникулы | Резервный урок |  |  |  |  |
| **IV четверть, 24 часа** | | | | | | |
| 81/1 | Пишем письмо Эндрю | Письмо | **Коммуникативные:**формировать умения с  достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | **Учащиеся должны уметь:**  задавать вопросы в письменном виде. Писать электронное письмо из 100-150 слов. | 03.04.2018 |  |
| 82/2 | Любимое времяпрепровождение | Практика устной речи | **Коммуникативные:**формировать умения с  достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | **Учащиеся должны уметь:**  отвечать на вопросы о любимом занятии, использовать в речи грамматический материал данного раздела |  |  |
| 83/3 | Любимое времяпрепровождение | Практика лексических и грамматических навыков | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; | **Учащиеся должны уметь:**  употреблять в речи разделительный вопрос, совершенствовать навыки использования придаточных предложений времени и условия; изъяснительные предложения |  |  |
| 84/4 | Английские розы | Bitter, batter  Ironed, Cinderella  alone | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности ; систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику | **Учащиеся должны уметь:**  Составлять лимерики, читать текст с различной глубиной проникновения |  |  |
| 85/5 | Мои любимые вещи | Raindrops,  Whiskers, c  Copper, melt,  Stings  Balloon, spot  else | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | **Учащиеся должны уметь:**  Читать текст с различной глубиной проникновения |  |  |
| 86/6 | Возможности и черты характера людей | Модальные глаголы: can (could) и его эквивалент to be able to, must | **Личностные:**Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;  **Регулятивные:**проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; | **Учащиеся должны уметь:**  извлекать информацию из прослушанного текста, выбрать верные утверждения,  применять глагол to be able to,  использовать в высказываниях придаточные предложения условия |  |  |
| 87/7 | Человеческое тело | ЛЕ: Hair, head, ear, eye, nose, neck, tooth (teeth), body, leg, finger, mouth, arm, foot (feet), toe, lip, vote, of course | **Метапредметные:**воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся информацией;  **Предметные**: знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  **Личностные:**формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | **Учащиеся должны уметь:**  прослушать стихотворение, закончить его, воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; употреблять новые ЛЕ в речи; отвечать на вопросы, применяя глагол to be able to |  |  |
| 88/8 | Внешность людей | ЛЕ: Oval, slim, stout  Curly, turned up  Shapely, good-  -looking, ugly. Различия между выражениями What is he like?/ What does he look like? | **Предметные**: знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  **Познавательные:**самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;  применять сущ.в ед.числе hair,описывать внешность человека |  |  |
| 89/9 | Наши обязанности | Глагол must и его  эквивалент have to. ЛЕ: spectacle, elegant | **Личностные:**осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; осознавать себя гражданином России.  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания | **Учащиеся должны уметь:**  извлекать информацию из текста, описывать внешность семьи Смит, применять глагол must и его эквивалент have to в предложениях. |  |  |
| 90/10 | Личные качества людей | Употребление fairly, quite, rather в предложениях. | **Предметные:**соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;  **Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения | **Учащиеся должны уметь:**  извлекать информацию из текста и закончить предложения, прочитать текст и сопоставить картинки с текстами, сопоставить антонимы |  |  |
| 91/11 | Характер людей | Модальный глагол should. | **Личностные: р**азвивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;  **Регулятивные:**проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; читать с пониманием основного содержания текст-описание; закончить предложения, применяя глагол should |  |  |
| 92/12 | Наши манеры | Модальный глагол may. Table manners. Различия между модальными глаголами may и can | **Личностные:**осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; осознавать себя гражданином России.  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания | **Учащиеся должны уметь:**  прослушать текст и выбрать верные утверждения, читать с пониманием текст о правилах поведения за столом, совершенствовать технику чтения вслух на материале текста, описывать лучшего друга, применять в диалогах глагол may и can |  |  |
| 93/13 | Хайди собирается во Франкфурт | Чтение, аудирование, лексико-грамматические упражнения | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать текст описание внешности человека на слух; составлять развернутое монологическое высказывание об одежде на основе ключевых слов, вести диалог-расспрос, используя must, should, can, may, дополнять предложения подходящими лексическими единицами |  |  |
| 94/14 | Описываем знаменитостей | лексико-грамматические упражнения | **Личностные:**развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;  **Коммуникативные:**формировать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями | **Учащиеся должны уметь:**  составлять устные высказывания,  используя речевые опоры.  Выполнять практические задания по грамматике и лексике |  |  |
| 95/15 | То, как мы выглядим | лексико-грамматический практикум | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Личностные:**осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | **Учащиеся должны уметь:**  Использовать изученные ранее лексические и грамматические единицы |  |  |
| 96/16 | Письмо другу | Практика письменной и устной речи | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Личностные:**осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | **Учащиеся должны уметь:**  отвечать на вопросы о внешности человека и его строении, использовать в речи грамматический материал данного раздела, овладевать правилами письменного этикета |  |  |
| 97/17 | Как мы выглядим | Систематизация и обобщение знаний по теме: «Как мы выглядим» | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя | **Учащиеся должны уметь:**  воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с изображением на картинке. Составлять развернутое монологическое высказывание о своих друзьях на основе вопросов. |  |  |
| 98/18 | Как мы выглядим | Практика лексических и грамматических навыков. | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности систематизировать всю изученную лексику | **Учащиеся должны уметь:**  употреблять в речи модальные глаголы, использовать придаточные предложения времени и условия; изъяснительные предложения |  |  |
| 99/19 | Проверяем себя | Контроль лексико-грамматических умений и навыков по разделу |  |  |  |  |
| 100/20 | Проверяем себя | Контроль навыков устной речи |  |  |  |  |
| 101/21 | Проверяем себя | Контроль навыков аудирования и письма |  |  |  |  |
| 102/22 | Проверяем себя | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |
| 103/23 | То, как мы выглядим | проект | **Коммуникативные:**формировать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | **Учащиеся должны уметь**  Уметь делать сообщение по результатам выполненной проектной работы с опорой на картинку и план. |  |  |
| 104/24 | Обобщение | Лексические игры |  |  |  |  |
| 105/25 | Обобщение |  |  |  |  |  |