

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края
Администрация Кунгурского муниципального округа
МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
Психолого-педагогическим
консилиумом

Председатель ППК:

 О.А.Лушик

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

на психолого-педагогическом
консилиуме

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


А.В.Акветитова

"30" августа 2022 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 6А КЛАСС
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

составитель: Куталия Анна Юрьевна
учитель английского языка

Кунгур 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.02.2011 г., рег. номер – 19644) (далее – ФГОС ООО)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22))
- Учебный план МАОУ «СОШ №10» г.Кунгура на 2022-2023 учебный год;
- Авторская программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016. – (Rainbow English).

В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Основной целью является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной

информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми; способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и

проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять

изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;
классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;
пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выразить свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 6) извлекать запрашиваемую информацию;
- 7) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 8) восстанавливать последовательность событий;
- 9) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного

языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения.

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке.

При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-х фраз.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания - не менее 3-х фраз.

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания - 1 фраза.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

«5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания - не менее 20 слов.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения – не менее 20 слов.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста. Объем высказывания ограничен - менее 20 слов.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

Содержание учебного предмета

Количество часов по программе за год обучения — 105 часа (3 часа в неделю, 35 недель). Плановых контрольных работ за год обучения – 4.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция
 - языковая компетенция
 - социокультурная компетенция
 - учебно-познавательная компетенция
 - компенсаторная компетенция

Основные технологии, используемые в организации учебного процесса: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, технология деятельностного обучения, технология проблемного обучения, применение ИКТ, здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии. Основные формы организации занятий: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Раздел 1. Две столицы. Две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.

Раздел 2. Посещение Британии. Географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон – столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза – основная водная артерия Англии, города Великобритании.

Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали. Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин.

Раздел 4. Соединенные Штаты Америки. Открытие Америки, коренные жители североамериканского континента, Нью-Йорк – самый крупный город США, его районы и

достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.

Раздел 5. Любимое времяпрепровождение. Наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки.

Раздел 6. То, как мы выглядим. Описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

Тематическое планирование

Тема(раздел) /часы	Содержание (контрольные элементы содержания)	Содержание воспитания с учетом РПВ	Планируемые результаты		
			личностные	метапредметные	предметные
<p><u>Две столицы.</u></p>	<p>Две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательно сти Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,</p>	<p>Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного</p>	<p>Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и</p>	<p>Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная</p>

		<p>овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.</p> <p>Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры.</p> <p>Школьники приобретают умение самостоятельно</p>	<p>общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.</p>	<p>оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p>	<p>и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием.</p> <p>Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения</p>	
--	--	---	---	---	--	--

		<p>ставить и решать лично значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.</p>			<p>собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.</p>	
<p><u>Посещение</u> <u>Британии.</u></p>	<p>Географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и</p>	<p>Коммуникативные Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно:</p>	<p>Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и</p>	<p>Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном</p>	<p>Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с</p>	

	<p>Шотландии, Лондон – столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза – основная водная артерия Англии, города Великобритании.</p>	<p>формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым</p>	<p>нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.</p>	<p>учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p>	<p>целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием.</p>	
--	---	---	---	--	---	--

		<p>поведением. Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать лично значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета</p>			<p>Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		общения.				
<u>Традиции,</u> <u>праздники,</u> <u>фестивали</u>	Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин.	Коммуникативные Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и	Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует	Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить	Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English	

		<p>диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением. Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать лично значимые</p>	<p>ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.</p>	<p>соответствующие коррективы в их выполнение.</p>	<p>постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.			представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.	
<u>Соединенные Штаты Америки.</u>	Открытие Америки, коренные жители североамериканского континента, Нью-Йорк – самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города,	Коммуникативные Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с	Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных	Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность	Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных	

	штаты и крупные города страны, столица США.	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением. Содержание УМК</p>	<p>явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.</p>	<p>принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p>	<p>признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического,</p>	
--	---	--	---	--	---	--

		<p>Rainbow English 6</p> <p>позволяет заложить основы коммуникативной культуры.</p> <p>Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать лично значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.</p>			<p>особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>Любимое времяпрепровождение.</p>	<p>Наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки.</p>	<p>Коммуникативные Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи,</p>	<p>Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает</p>	<p>Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их</p>	<p>Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со</p>
-------------------------------------	---	--	---	---	---

		<p>инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.</p> <p>Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры.</p> <p>Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать лично значимые коммуникативные задачи, при этом они</p>	<p>опыт межличностных отношений.</p>	<p>выполнение.</p>	<p>способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием.</p> <p>Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном,</p>	
--	--	---	--------------------------------------	--------------------	---	--

		в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.			аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.	
<u>То, как мы выглядим.</u>	Описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.	Коммуникативные Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и	Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оценением различных явлений действительности	Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную	Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать	

		<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением. Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить</p>	<p>(например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.</p>	<p>цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p>	<p>информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>основы коммуникативной культуры.</p> <p>Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать лично значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.</p>			<p>материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Основные виды учебной деятельности

В результате изучения иностранного языка на данной ступени у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

Регулятивные УУД

Обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.

Коммуникативные УУД

Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать лично значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

Тематическое планирование 6 класс

№№ п/п	Тема урока	Изучаемые вопросы	Формируемые УУД	Требования к уровню подготовки учеников	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока
I четверть, 24 часа						
1/1	Большие города.	Past Simple. Неопределенные местоимения	Личностные: Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Регулятивные: определя ть цель учебной деятельности	Учащиеся должны знать: - новые лексические единицы по теме изучения; Учащиеся должны уметь: ответить на вопросы по тексту; сообщить о городе, который хотели бы посетить, используя аргументацию; передать содержание прочитанного текста «Summer Holidays» с опорой на ключевые слова;		

				употреблять неопределенные местоимения в речи, составлять предложения в прошедшем времени к тексту «Summer Holidays»; воспринимать на слух аудиозапись с извлечением информации по теме «Summer Holidays»;		
2/2	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург.	Неопределенные местоимения. ЛЕ: column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace	Коммуникативные: рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; Познавательные: устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	Учащиеся должны уметь: прослушать утверждения, выбрать верные. Передать содержание прочитанного с опорой на план (текст о С-Петербурге); делать краткое сообщение по теме изучения; сопоставить иллюстрации к предложениям. В ходе поискового чтения текстов о С-Петербурге выбирать необходимую по заданию информацию;		
3/3	Неправильные глаголы	Неопределенные местоимения. Неправильные глаголы. Написание открытки из Санкт-Петербурга другу	Регулятивные: определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; Познавательные: устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	Учащиеся должны знать: новые лексические единицы по теме изучения; Учащиеся должны уметь: сопоставить достопримечательности с картинками после прослушанного текста, употреблять неопределенные местоимения в вопросительных		

				и отрицательных предложениях, передать содержание прочитанного с опорой на план (тексты об известных людях); составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов.		
4/4	Неопределенные местоимения	ЛЕ: build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden.	Коммуникативные: рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; Личностные: Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения	Учащиеся должны уметь: воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; употреблять новые лексические единицы по теме в речи;		
5/5	Достопримечательности больших городов	Москва. Кремль. Синонимы tall and high. ЛЕ: architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, high, tall	Познавательные: самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета Метапредметные: составлять монологическое высказывание на тему «Our Capital»	Учащиеся должны уметь: извлекать информацию из текста для аудирования; читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; научиться делать различия между прилагательными high\ tall учиться использовать данные прилагательные в речи;		
6/6	Достопримечательности Санкт-Петербурга	Исчисляемые, неисчисляемые	Личностные: развивать мотивы учебной	Учащиеся должны знать новые лексические единицы по		

		сущ.: a lot of, lots of, many, much, little, few.	<p>деятельности и формировать личностный смысл учения; формировать мотивацию изучения АЯ</p> <p>Метапредметные: описывать тематические картинки;</p>	<p>теме изучения;</p> <p>Учащиеся должны уметь: использовать количественные местоимения в речи, воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;</p>		
7/7	Две столицы	Конверсия: to hear-to listen\ supper – to supper	Коммуникативные: рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом;	Учащиеся должны уметь: вести диалог, учитывая позицию собеседника; использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи, соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения, воспринимать текст на слух и ответить на вопросы		
8/8	Путешествие по России	Повторение изученного материала	Коммуникативные: рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом;	Учащиеся должны уметь: извлекать информацию из прослушанного текста; отвечать на вопросы о Москве, используя, полученные страноведческие знания; соотносить		

				утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения. Уметь читать с пониманием основного содержания текст-описание		
9/9	Путешествие по России	Обобщение. Практика чтения.	Предметные: извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; Метапредметные: расширяют социокультурные знания,	Учащиеся должны уметь: сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;		
10/10	Москва, как все начиналось	Лексико-грамматические упражнения.	Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	Учащиеся должны уметь: составлять неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана.		
11/11	Царское село	Практика лексических и грамматических навыков.	Метапредметные: расширяют социокультурные знания, Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	Учащиеся должны уметь: совершенствовать навыки употребления, неопределенных местоимений в речи; учиться корректно использовать количественные местоимения в речи и письме		
12/12	Путешествие по России	Практика письменной речи.	Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими;	Учащиеся должны уметь: овладевать правилами письменного этикета, писать новые лексические единицы		

			формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ			
13/13	Две столицы	Проверочная работа. Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	Регулятивные: определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	Учащиеся должны уметь: писать диктант на лексический материал блока		
14/14	Две столицы	Контроль навыков аудирования и письма	Регулятивные: планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения.	Учащиеся должны уметь: извлекать информацию из прослушанного текста;		
15/15	Домашнее чтение	Контроль навыков чтения.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику	Учащиеся должны уметь: извлекать информацию из прочитанного текста;		
16/16	Лимерики	Seldom, ever, Gown, adore	Метапредметные: расширяют социокультурные знания	Учащиеся должны уметь: восстанавливать последовательность событий в басне и выразительно читать ее. Воспринимать на слух, разучивать стих		
17/17	Английские розы	Team, the same, Sounds, lonely,	Метапредметные: расширяют социокультурные знания	Учащиеся должны уметь: читать и переводить английскую		

		Alone, land, vale Bonfires, Smoke trail Blazes, towers, fall		прозу, говорить скороговорки на английском языке		
18/18	Проведение досуга	Повторение Прошедшее простое время: правильные И неправильные Глаголы.	Личностные: воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; Метапредметные: знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему;	Учащиеся должны уметь: употреблять новые неправильные глаголы в речи, воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; познакомиться с правилами написания электронного сообщения; дополнять предложения верными глагольными формами		
19/19	Проведение каникул	Повторение: Past Simple- -Present Simple Present Progressive	Регулятивные: определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; Познавательные: устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; Коммуникативные: устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	Учащиеся должны уметь: воспринимать на слух текст; описывать картинки, используя лексический материал блока; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста; дополнять предложения подходящими лексическими единицами		
20/20	Проведение каникул	Повторение Past Progressive Новый материал- Словообразование N+ -al(musical)	Предметные: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; Личностные: осмысливать	Учащиеся должны уметь: извлекать информацию из прослушанного текста; читать и озаглавливать текстиспользовать суффиксы		

		Выражение оценки событий-(ok, Fairly good, terrible)	свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	-y/-ful/-al для образования производных слов		
21/21	Географический обзор Британии	Особенности употребления существительных isle и island. ЛЕ: north, west, east, south, ancient, both, government, island, lie, mean, part	Метапредметные: расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго; Предметные: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	Учащиеся должны уметь: извлекать информацию из прослушанного текста; читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок		
22/22	География Великобритании	1)Артикли с геогр. Названиями (The British Isles, Ireland, The UK 2)числительные hundred, thousand 3)Место в предложениях too Also,as well	Личностные: Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; Познавательные: устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения	Учащиеся должны уметь: воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию; отвечать на вопросы о Великобритании употреблять в речи числительные hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях;употреблять в речи наречия too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях		
23/23	Проверяем себя	Контрольная работа				
24/24	Ирландия. Достопримечательности Лондона.	Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to. ЛЕ: office, tradition, admiral, dome, prison, fortress,	Познавательные: устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения	Учащиеся должны уметь: воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; читать текст о		

		popular, fountain, raven		достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам. употреблять в речи предлоги и новые лексические единицы по теме;		
II четверть, 24 часа						
25/1	Города Великобритании	ЛЕ: popular with, either double-decker. Either в отрицательных предложениях	Предметные: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	Учащиеся должны уметь: воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание; извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях. Совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; употребить в речи слово either.		
26/2	Путешествие в Великобританию	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию».	Предметные: извлекать запрашиваемую информацию из прослушанных текстов; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; Метапредметные: расширять социокультурные знания	Учащиеся должны уметь: читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов. употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; употреблять в речи неправильные глаголы.		
27/3	Рассказываем о Достопримечательностях Лондона	Практика чтения. Present Simple, Past Simple	Метапредметные: расширять социокультурные знания, Личностные: осмысливать	Учащиеся должны уметь: читать тексты, извлекать		

			свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	запрашиваемую информацию; использовать в речи грамматический материал данного раздела		
28/4	Практика устной речи	Лексико-грамматический практикум. Практика устной речи	Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	Учащиеся должны уметь: отвечать на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;		
29/5	Письмо другу в Британию	Практика лексических и грамматических навыков.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	Учащиеся должны уметь: употреблять в речи слова <i>either, as well, a</i> также наречия <i>too/also</i> ; употреблять в речи неправильные глаголы		
30/6	Посещение Великобритании	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Посещение Великобритании».	Регулятивные: планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения	Учащиеся должны уметь: составлять монологические высказывания о себе на основе текста-образца;		
31/7	Проверь себя	Контроль навыков аудирования и письма				
32/8	Проверь себя	Контроль навыков чтения				
33/9	Оксфорд	Работа с текстом, скороговорки	Регулятивные: определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю	Учащиеся должны уметь: читать текст с различной глубиной проникновения		

			изученную лексику			
34/10	Английские розы	Английские розы (часть 2), работа с текстом. ЛЕ: Envy, sleepover Party, worry, Pillow, pause, burning, fetch the Engines, pour on Tunnels, consist	Предметные: извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; Метапредметные: расширяют социокультурные знания,	Учащиеся должны уметь: читать текст с различной глубиной проникновения		
35/11	Еда в Британии	Работа с текстом, лексико-грамматические упражнения.	Познавательные: устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения	Учащиеся должны уметь: читать и переводить самостоятельно текст. Выполнять упражнения к нему.		
36/12	Посещение Лондона	Составление диалогов по образцу.	Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения	Учащиеся должны уметь: Составлять диалог на основе текста		
37/13	День рождения	Сложноподчиненные предложения. Повторение вопросительных слов: how, who, whose, what, which, where, when, why	Личностные: познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран. Регулятивные: определять цель учебной деятельности	Учащиеся должны уметь: рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; совершенствовать навыки		

				построения сложноподчиненных предложений;составлять вопросы на основе приведенных ответов.		
38/14	Празднования в Британии	Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. Относительные местоимения. Придаточные предложения	Познавательные: устанавли вать логико-смысловые связи в текстах для чтения; развивать языковую догадку; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования. Предметные: Сопоставляют услышанное и написанное в текстах, дополняют тексты своими вариантами.	Учащиеся должны уметь: воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; дополнять предложения подходящими лексическими единицами; описывать картинки, используя лексику блока; читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию		
39/15	Традиционные английские празднования	Повторение: придаточные в английском предложении. Новое: дополнительные придаточные предложения с частицей <i>if</i> , меж- дометия; общи вопрос и придаточные пред.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	Учащиеся должны уметь: дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ; составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; дополнять предложения подходящими лексическими единицами, уметь читать с пониманием основного содержания текст-описание		
40/16	Что такое «фестиваль»	ЛЕ: afraid, decorate, each, religious, treat, wait, festival, holiday.	Личностные: познакомиться с культурными традициями	Учащиеся должны уметь: воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; читать с		

		Пасха. Хеллоуин.	англоговорящих стран.	пониманием текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию.		
41/17	Говорим о праздниках	Праздники в Великобритании. Косвенная речь.	Метапредметные: извлекать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования; Познавательные: самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; Расширяют знания о традициях и культуре Великобритании.	Учащиеся должны уметь: воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями; составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов, трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.		
42/18	Встреча Нового Года	Празднование нового года в России. ЛЕ: believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, real, special. Придаточные предложения. Косвенная речь.	Личностные: познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран.	Учащиеся должны уметь: воспринимать текст на слух; отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России. - воспринимать текст на слух, писать новогоднее письмо-пожелание Деду Морозу;		
43/19	Празднование Рождества	Предлоги at, in on В обстоятельствах Времени, существительное Money и его использование	Предметные: извлекать запрашиваемую информацию из прослушанных текстов; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	Учащиеся должны уметь: воспринимать текст на слух и соотносить информацию; дополнять предложения подходящими лексическими единицами; с пониманием читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его		

				содержанием.		
44/20	Традиции, праздники, фестивали	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали». Предлоги, косвенная речь	Предметные: использовать изученные лексические и грамматические единицы в речи.	Учащиеся должны уметь: воспринимать текст на слух; составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов, совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; писать поздравительную открытку.		
45/21	Проверяем себя	Контроль навыков чтения и аудирования		Учащиеся должны уметь: читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного, услышанного;		
46/22	Проверяем себя	Контроль навыков устной речи		Учащиеся должны уметь: отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России, Калмыкии использовать в речи грамматический материал данного раздела		
47/23	Проверяем себя	Контроль лексико-грамматических умений и навыков		Учащиеся должны уметь: употреблять в речи неправильные глаголы; совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.		

48/24	Традиции ,Праздники, Фестивали	Систематизация и обобщение знаний по теме: Традиции ,Праздники, Фестивали	Предметные: извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; Метапредметные: расширяют социокультурные знания	Учащиеся должны уметь: использовать в речи изученные лексические и грамматические единицы		
III четверть, 32 часа						
49/1	Страна за Океаном	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»: planet, discover, discovery, gold, land, round (adj.), sail, sure, voyage	Познавательные: устанавливать логико-смысловые связи в текстах	Учащиеся должны уметь: воспринимать текст на слух и соотнести информацию; с пониманием читать текст и ответить на вопросы, закончить предложения		
50/2	Страна за Океаном	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Коммуникативные: строить развернутые монологические высказывания; Познавательные: устанавливать логико-смысловые связи в текстах	Учащиеся должны уметь: использовать в речи изученные лексические и грамматические единицы		
51/3	История Америки	Работа с текстом	Метапредметные: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	Учащиеся должны уметь: воспринимать текст на слух и соотнести информацию; с пониманием читать текст и ответить на вопросы, закончить предложения		
52/4	История Америки	Словообразование. Future Simple/ to be going to. Глагол «shall»	Личностные: Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; Познавательные: самостоятельно находить и отбирать	Учащиеся должны уметь: прослушать текст и выбрать верные утверждения, использовать глагол «shall» в предложениях		

			для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;			
53/5	Коренные жители Америки	Глагол «Shall»: правила употребления. ЛЕ: wigwam, ceremony, arrive, fight (fought), hope, hunt, still, remember, through, certain, positive	Познавательные: устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; извлекать необходимую информацию из текстов; описывать иллюстрации на основе перечня вопросов;	Учащиеся должны уметь: воспринимать текст на слух и соотнести информацию; употреблять глагол shall и фразовый глагол arrive в предложениях, с пониманием читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.		
54/6	Коренные жители Америки	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления.	Коммуникативные: строить развернутые монологические высказывания; Познавательные: устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; извлекать необходимую информацию из текстов; описывать иллюстрации на основе перечня вопросов;	Учащиеся должны уметь: воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; читать с пониманием текст о коренных жителях Америки и фиксировать запрашиваемую информацию. Совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени и условия		
55/7	Географические особенности континента	Придаточные предложения времени с союзами as soon as, after, before, till, untill	Предметные: знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении вслух; Метапредметные: расширяют социокультурные знания	Учащиеся должны уметь: воспринимать текст на слух и соотнести информацию; совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени		
56/8	Вашингтон и Нью-Йорк	Broadway, Manhattan, Mexico, Hawaii, Alaska, Texas, различия между словами shore и bank	Метапредметные: расширяют социокультурные знания, Познавательные: самостоятельно находить и отбирать	Учащиеся должны уметь: воспринимать текст на слух о г. Нью-Йорк и выполнять задание; извлекать		

			для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета	информацию из текста о США и использовать ее в своих высказываниях, распознавать различия между словами shore и bank		
57/9	История Нью-Йорка	Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки»	Личностные: развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; Коммуникативные: формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Предметные: извлекать запрашиваемую информацию из прослушанного материала.	Учащиеся должны уметь: воспринимать текст на слух; составлять развернутое монологическое высказывание о Нью-Йорке на основе ключевых слов, совершенствовать навыки использования придаточных предложений времени и условия; трансформировать предложения из прямой речи в косвенную;		
58/10	Жители Нью-Йорка	Практика чтения, повторения по теме «Соединенные Штаты Америки»	Предметные: извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; Метапредметные: расширяют социокультурные знания,	Учащиеся должны уметь: читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;		
59/11	Открытие Америки	Монолог об открытии Америки.	Коммуникативные: формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Учащиеся должны уметь: отвечать на вопросы о США и городе Нью-Йорк, использовать в речи грамматический материал данного раздела		
60/12	Открытие Америки	Практика лексических и грамматических	Метапредметные: расширяют социокультурные знания,	Учащиеся должны уметь: употреблять в речи		

		навыков.	Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	неправильные глаголы; совершенствовать навыки использования придаточных предложений времени и условия;		
61/13	Вопросы для Бетти	Лексико-грамматические упражнения	Метапредметные: расширять социокультурные знания, Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	Учащиеся должны уметь: писать лексические единицы данного раздела		
62/14	Страна за Океаном	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Страна за Океаном»	Регулятивные: определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	Учащиеся должны уметь: составлять микродиалоги на основе диалога-образца; отвечать на вопросы о США, использовать <i>to be going to</i> для обозначения планов на будущее		
63/15	Страна за Океаном	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Страна за Океаном». Проверочная работа	Регулятивные: самостоятельно оценить свои учебные достижения.	Учащиеся должны уметь: использовать изученные лексические единицы в речи, составлять монологические высказывания по трем темам: Колумб и его открытие, Коренные Американцы, Нью-Йорк.		
64/16	Чикаго	Работа с текстом, лексико-грамматические упражнения	Регулятивные: определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику	Учащиеся должны уметь: соотносить содержание параграфов текста с заголовками		
65/17	Английские Розы	Чтение	Предметные: извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах	Учащиеся должны уметь: читать текст, извлекая главную мысль		

			для чтения; Метапредметные: расширяют социокультурные знания			
66/18	Обобщение по теме	Работа над проектом	Регулятивные: планировать свои действия для выполнения проекта; Метапредметные: расширяют социокультурные знания	Учащиеся должны уметь: уметь воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела;		
67/19	Страна за Океаном, проект	Презентация проекта	Коммуникативные: формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Учащиеся должны уметь: Уметь делать сообщение по результатам выполненной проектной работы Уметь рассказать о городе с опорой на картинку и план.		
68/20	Меры измерения температуры	ЛЕ: Temperature, downhill, snowball, degree, forget (forgot), frost, frosty, ground, heavy, heavily, snowflake, win (won)	Личностные: формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; Метапредметные: расширяют социокультурные знания, Регулятивные: определять цель учебной деятельности;	Учащиеся должны уметь: воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации, вести диалог-расспрос по ситуации «Pastime»;		
69/21	Погодные условия	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия». Урок закрепления знаний	Познавательные: устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	Учащиеся должны уметь: воспринимать на слух аудиозапись с пониманием основного содержания по теме «Любимое время года»; читать с полным пониманием текст «Chatting online»;		
70/22	Европейские города	Переспрос, уточнение	Коммуникативные: строить развернутое монологическое высказывание;	Учащиеся должны уметь: прослушать текст и ответить на вопросы, писать письмо, соблюдая структуру в английском языке, вести		

				диалог, используя выражения, означающие переспрос, уточнение		
71/23	Любимые занятия	ЛЕ: Boring, clothes, fashion, fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear, to be in fashion, to be out of fashion. To be going to для выражения будущего события	Предметные: извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения	Учащиеся должны уметь: слушать диалог, закончить предложения, рассказать о своем любимом времяпрепровождении, с пониманием читать текст о шоппинге, выразить свое мнение		
72/24	Любимые занятия	Существительные, употребляющиеся только во множ.числе. ЛЕ: jeans, pyjamas, leggings, shorts, scarf, sweater, sandal, jacket	Предметные: соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; дополнять предложения подходящими ЛЕ; Метапредметные: расширяют социокультурные знания, Регулятивные: определять цель учебной деятельности,	Учащиеся должны уметь: слушать текст о любимом занятии и ответить на вопросы, сопоставить слова к иллюстрациям, работать в парах: закончить разделительные вопросы, задавая их друг другу, закончить предложения с существительными во мн.ч.		
73/25	Покупка одежды	Изъяснительные придаточные предложения. ЛЕ: Dress, shirt, skirt, trainers, tie, T-shirt, suit, trousers	Коммуникативные: разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; Предметные: извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	Учащиеся должны уметь: воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; закончить предложения в диалогах, используя выражения повторения		
74/26	Различная одежда	ЛЕ: Mittens, gloves, slippers, raincoat, nightie, dressing gown, fur coat	Коммуникативные: формировать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Учащиеся должны уметь: извлекать информацию из прослушанного текста, читать с пониманием основного		

			задачами и условиями коммуникации;	содержания текст-описание; вести диалог о подарке на день рождения		
75/27	Каникулы британцев	Урок повторения по теме «Любимое времяпрепровождение»	Личностные: развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;	Учащиеся должны уметь: воспринимать текст на слух; составлять развернутое монологическое высказывание об одежде на основе ключевых слов, вести диалог-расспрос, используя разделительный вопрос; дополнять предложения подходящими лексическими единицами		
76/28	Идеи на каникулы	Лексико-грамматические упражнения	Метапредметные: расширяют социокультурные знания, Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	Учащиеся должны уметь: выполняют упражнения на закрепление ЛГ материала		
77/29	Проверяем себя	Контрольная работа: контроль лексико – грамматических навыков и чтения				
78/30	Проверяем себя	Контроль навыков аудирования и письма				
79/31	Идеи на каникулы	Анализ контрольных работ				
80/32	Идеи на каникулы	Резервный урок				
IV четверть, 24 часа						
81/1	Пишем письмо Эндрю	Письмо	Коммуникативные: формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Учащиеся должны уметь: задавать вопросы в письменном виде. Писать электронное письмо из 100-150 слов.	03.04.2018	

			мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;			
82/2	Любимое времяпрепровождение	Практика устной речи	Коммуникативные: формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Учащиеся должны уметь: отвечать на вопросы о любимом занятии, использовать в речи грамматический материал данного раздела		
83/3	Любимое времяпрепровождение	Практика лексических и грамматических навыков	Регулятивные: определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	Учащиеся должны уметь: употреблять в речи разделительный вопрос, совершенствовать навыки использования придаточных предложений времени и условия; изъяснительные предложения		
84/4	Английские розы	Bitter, batter Ironed, Cinderella alone	Регулятивные: определять цель учебной деятельности ; систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику	Учащиеся должны уметь: Составлять лимерики, читать текст с различной глубиной проникновения		
85/5	Мои любимые вещи	Raindrops, Whiskers, c Copper, melt, Stings Balloon, spot else	Предметные: извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	Учащиеся должны уметь: Читать текст с различной глубиной проникновения		
86/6	Возможности и черты характера людей	Модальные глаголы: can (could) и его эквивалент to be able to, must	Личностные: Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; Регулятивные: проявлять инициативу действия в	Учащиеся должны уметь: извлекать информацию из прослушанного текста, выбрать верные утверждения, применять глагол to be able to, использовать в высказываниях		

			учебном сотрудничестве;	придаточные предложения условия		
87/7	Человеческое тело	ЛЕ: Hair, head, ear, eye, nose, neck, tooth (teeth), body, leg, finger, mouth, arm, foot (feet), toe, lip, vote, of course	Метапредметные: воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся информацией; Предметные: знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; Личностные: формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Учащиеся должны уметь: прослушать стихотворение, закончить его, воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; употреблять новые ЛЕ в речи; отвечать на вопросы, применяя глагол to be able to		
88/8	Внешность людей	ЛЕ: Oval, slim, stout Curly, turned up Shapely, good-looking, ugly. Различия между выражениями What is he like?/ What does he look like?	Предметные: знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; Познавательные: самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари	Учащиеся должны уметь: воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; применять сущ.в ед.числе hair, описывать внешность человека		
89/9	Наши обязанности	Глагол must и его эквивалент have to. ЛЕ: spectacle, elegant	Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; осознавать себя гражданином России. Метапредметные: расширяют социокультурные знания	Учащиеся должны уметь: извлекать информацию из текста, описывать внешность семьи Смит, применять глагол must и его эквивалент have to в предложениях.		
90/10	Личные качества людей	Употребление fairly, quite, rather в предложениях.	Предметные: соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;	Учащиеся должны уметь: извлекать информацию из текста и закончить		

			Познавательные: устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения	предложения, прочитать текст и сопоставить картинки с текстами, сопоставить антонимы		
91/11	Характер людей	Модальный глагол should.	Личностные: развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; Регулятивные: проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве	Учащиеся должны уметь: воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; читать с пониманием основного содержания текст-описание; закончить предложения, применяя глагол should		
92/12	Наши манеры	Модальный глагол may. Table manners. Различия между модальными глаголами may и can	Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; осознавать себя гражданином России. Метапредметные: расширяют социокультурные знания	Учащиеся должны уметь: прослушать текст и выбрать верные утверждения, читать с пониманием текст о правилах поведения за столом, совершенствовать технику чтения вслух на материале текста, описывать лучшего друга, применять в диалогах глагол may и can		
93/13	Хайди собирается во Франкфурт	Чтение, аудирование, лексико-грамматические упражнения	Предметные: извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; Метапредметные: расширяют социокультурные	Учащиеся должны уметь: воспринимать текст описание внешности человека на слух; составлять развернутое монологическое высказывание об одежде на основе ключевых слов, вести диалог-расспрос, используя must, should, can, may, дополнять предложения		

				подходящими лексическими единицами		
94/14	Описываем знаменитостей	лексико-грамматические упражнения	Личностные: развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; Коммуникативные: формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями	Учащиеся должны уметь: составлять устные высказывания, используя речевые опоры. Выполнять практические задания по грамматике и лексике		
95/15	То, как мы выглядим	лексико-грамматический практикум	Метапредметные: расширять социокультурные знания, Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	Учащиеся должны уметь: Использовать изученные ранее лексические и грамматические единицы		
96/16	Письмо другу	Практика письменной и устной речи	Метапредметные: расширять социокультурные знания, Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	Учащиеся должны уметь: отвечать на вопросы о внешности человека и его строении, использовать в речи грамматический материал данного раздела, овладевать правилами письменного этикета		
97/17	Как мы выглядим	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Как мы выглядим»	Регулятивные: определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя	Учащиеся должны уметь: воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с изображением на картинке. Составлять развернутое монологическое высказывание о своих друзьях на основе вопросов.		
98/18	Как мы выглядим	Практика	Регулятивные: определять	Учащиеся должны уметь:		

		лексических и грамматических навыков.	цель учебной деятельности систематизировать всю изученную лексику	употреблять в речи модальные глаголы, использовать придаточные предложения времени и условия; изъяснительные предложения		
99/19	Проверяем себя	Контроль лексико-грамматических умений и навыков по разделу				
100/20	Проверяем себя	Контроль навыков устной речи				
101/21	Проверяем себя	Контроль навыков аудирования и письма				
102/22	Проверяем себя	Итоговая контрольная работа				
103/23	То, как мы выглядим	проект	Коммуникативные: формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Учащиеся должны уметь Уметь делать сообщение по результатам выполненной проектной работы с опорой на картинку и план.		
104/24	Обобщение	Лексические игры				
105/25	Обобщение					