

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Администрация Кунгурского муниципального округа

МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО

Психолого-педагогическим
консилиумом

Председатель ППК:

 О.А.Лущик

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

на психолого-педагогическом
консилиуме

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» 6 КЛАСС
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

составители: Аранова Светлана Витальевна
учитель биологии, высшей категории

Кунгур 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Биология», Программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа по биологии ориентирована на обучающихся 6 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
6. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы основного общего образования по биологии и «Сухорукова Л.Н. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сфера». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко.-М.: Просвещение,2011.» к учебнику для 6 класса «Биология. Живой организм. 5-6 классы /Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова – М.: Просвещение, 2012./

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы». Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в развитии умения использовать полученные на уроках биологии знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей 4 средой; адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих.

Программа отражает содержание обучения предмету «Биология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Биология» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, сложностями при определении в тексте значимой и второстепенной информации.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Биология» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане.

При изучении биологии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Биология»

Цель обучения данному предмету заключается в формировании у обучающихся с ЗПР научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах; овладение базовыми знаниями о живых организмах и их роли в природе, о

методах познания живой природы и использовании их в практической деятельности; воспитании ценностного отношения к здоровью человека и к живой природе.

Основными задачами изучения учебного предмета «Биология» являются: формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях

- ♣ ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; формирование первоначальных систематизированных представлений о

- ♣ биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; приобретение опыта использования методов биологической науки и

- ♣ проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать

- ♣ последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на 5 здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; формирование представлений о значении биологических наук в решении

- ♣ проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда

- ♣ и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Биология», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по биологии

Обучение учебному предмету «Биология» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему он должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Акцент в работе следует сделать на развитии у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. Значимая роль в этом принадлежит практическим (в том числе лабораторным) работам, организации наблюдений и т.д.

Важно развивать возможность использования знаково-символических средств организации познавательной деятельности (построение и декодирование наглядных моделей, отражающих основное содержание изучаемого материала).

Следует активно побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации. Поскольку предмет «Биология» обычно вызывает у обучающихся определенный интерес, это важно использовать для совершенствования их поисковой активности.

Большое внимание должно уделяться закреплению изученного материала, в том числе специальной актуализации знаний, полученных в предшествующих 6 классах, поскольку без подобного повторения и закрепления высок риск «поверхностного обучения», когда сиюминутно актуализируемые знания не могут стать основой для их дальнейшего совершенствования.

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений: включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Биология»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках биологии определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «Биология»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Продуктивным для закрепления и применения усвоенных знаний, а также развития коммуникативных УУД является участие обучающихся с ЗПР в проектной деятельности. При организации уроков рекомендуется использовать ИТ-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, схемы, в том числе, интерактивные, и другие средства визуализации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся.

Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс. В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 10 общее количество учебных часов в 6 классе за год 35 (1 час в неделю). По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Изучение биологии основывается на тесной межпредметной интеграции ее с другими общеобразовательными дисциплинами естественно-научного цикла, которая достигается в процессе знакомства с общенаучными методами (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование), раскрытие значения научного знания для практической деятельности человека, гармоничного развития общества и природы.

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов	Автор учебника	Название учебника	Год издания	Издательство	Название программы
Биология	6	1	Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко,	«Биология. Живой организм.5-6 класс»	2015	Просвещение	Опубликована в сборнике «Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы», Москва, «Просвещение», 2011

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Основные **личностные результаты** обучения биологии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 6) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
- 8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Предметные результаты 6 класс

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Метапредметные результаты изучения предмета «Биология»:

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета Биология. Живой организм. 6 класс. (35 часов, 1 час в неделю)

Органы и системы органов живых организмов (16 ч)

Царство Растения.

Ботаника—наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений.

Процессы жизнедеятельности растений: обмен веществ и превращение энергии, почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений.

Принципы классификации. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие. Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Строение и жизнедеятельность организмов (23ч)

Царство Бактерии.

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера*.

Царство Грибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Всего 34 часа 1 час резервное время

Учебно-тематическое планирование

Учёт знаний	Содержательные блоки	Кол-во часов	Устный опрос	Лабораторные работы	Практические работы	Самостоятельные работы	Контрольные работы
1	Органы и системы органов живых организмов	12	опрос	4	2	2	1
2	Строение и жизнедеятельность организмов	23	опрос	4		3	1
Всего		35		8	2	5	2

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

6 класс

№	Тема	Виды деятельности учащихся
1	Раздел 4 Органы и системы органов живых организмов.	Называть и определять органы растительного и животного организмов. Устанавливать взаимосвязи органов и систем органов, клеток и тканей. Распознавать и описывать на живых объектах строение побега: узел, междоузлие, пазуха листа. Сравнивать строение вегетативной и генеративной почки растений. Уметь наблюдать и фиксировать результаты наблюдений
2	Раздел 5 Строение и жизнедеятельность организмов.	Называть и описывать способы движения живых организмов. Приводить примеры. Обосновать потребность передвижения животных в пространстве. Описывать сущность почвенного питания. Зависимость почвенного питания от внешних условий среды. Называть и описывать условия протекания, результаты процесса фотосинтеза, ставить биологические эксперименты доказывающие образование крахмала и кислорода на свету, обосновать космическую роль зеленых растений.

Тематическое планирование учебного предмета «Биология» 6 класс

Темы уроков	Содержание	Планируемые результаты			ИКТ
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Органы и системы органов живых организмов (12 ч) Л.р.- 4, С.р. – 2, К.р. – 1					
Урок 1. Организм единое целое.	Взаимосвязь клеток и тканей в организме. гуморальная и нервная регуляция деятельности организма	Знать о взаимосвязи клеток и тканей, о гуморальной и нервной регуляции деятельности организма	Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать	Умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	
Урок 2.Органы и системы органов растений. Побег.	Составные части побега, почки, особенности их строения и значение	Называть составные части побега, почки, описывать их строение, сравнивать вегетативные и			

		генеративные почки, делать выводы об их значении	самостоятельно выработанные критерии оценки.		
Урок 3. Строение побега и почек.	Сравнение вегетативных и генеративных почек растений <i>Л/р 1. «Внешнее строение побега растений. Строение вегетативной и генеративной почек».</i>	Уметь распознавать вегетативные и генеративные почки и побеги на натуральных объектах, сравнивать их.	Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.		
Урок 4. Строение и функции стебля.	Особенности внутреннего строения стебля, функции стебля; Причины образования годичных колец, рост стебля в длину и толщину, значение обрезки деревьев. <i>Л/р 2. «Строение стебля».</i>	Называть, определять и описывать основные части внутреннего строения стебля, его функции; Объяснять причины образования годичных колец, рост стебля в длину и толщину, значение обрезки деревьев. Уметь распознавать основные части внутреннего строения стебля на натуральных объектах, уметь определять возраст дерева по спилу.	Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать		
Урок 5. Внешнее строение листа	Особенности внешнего строения листа, простые и сложные листья. Типы листорасположения. <i>Л/р 3. «Внешнее строение листа. Листорасположение. Простые и сложные листья».</i>	Называть и определять части листа, простые и сложные листья. типы листорасположения на натуральных объектах, жилкование листьев.	схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни	Умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	
Урок 6 .Клеточное строение листа.	Самостоятельная работа Микроскопическое строение листа. Особенности внутреннего строения листа, взаимосвязи строения клеток и выполняемых	Описывать внутреннее строение листа, понимать взаимосвязи строения клеток и выполняемых функций, различать световые и теневые листья.			

	ими функций; световые и теневые листья.		текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.		
Урок 7. Корень. Клеточное строение корня.	Строение корня растений. Корневые системы. Функции корня. Практическое значение знаний о строении корня. Строение корня растений, зоны корня, их функции. Строение корневых волосков. Корневые системы. Функции корня. Практическое значение знаний о строении корня. <i>Лабораторная работа № 4 «Зоны корня».</i>	Распознавать типы корневых систем, боковые и придаточные корни, устанавливать связь строения и функций. Называть и описывать зоны корня, их функции, распознавать типы корневых систем, боковые и придаточные корни, устанавливать связь строения и функций.	необходимых сведений, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	
Урок 8. Видоизменения надземных побегов.	Типы видоизмененных надземных побегов, причины их разнообразия.	Называть, определять и описывать видоизмененные побеги, устанавливать причины их разнообразия.	(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).		
Урок 9. Видоизменения подземных побегов.	Типы видоизмененных подземных побегов, причины их разнообразия	Называть видоизмененные подземные побеги, распознавать их, находить признаки сходства и различия, делать выводы	организовать выполнение		
Урок 10. Видоизменения корней.	Типы видоизмененных подземных побегов, причины их разнообразия	Называть видоизмененные корни, распознавать их, находить признаки сходства и различия, делать выводы			
Урок 11. Органы и системы органов животных.	Самостоятельная работа Системы органов животных, их состав и значение.	Называть системы органов животных, раскрывать их значение.			
Урок 12. Контрольная работа № 1 по теме	Ресурсы урока: учебник, тетрадь- тренажёр, электронное приложение к учебнику	Уметь выделять общие черты в строении животных и растений, устанавливать			

«Органы и системы органов живых организмов».	<i>Контрольная работа 1.</i>	их отличие, делать выводы о причинах сходства и отличия.			
Строение и жизнедеятельность организмов (23ч) К.р. – 1, С.р. – 3, Л.р. – 4.					
Урок 13. Движение живых организмов.	Способы передвижения одноклеточных и многоклеточных животных, органов растений. Черты приспособленности животных к передвижению в разных средах жизни.	Называть и описывать способы движения одноклеточных и многоклеточных животных, органов растений; уметь описывать черты приспособленности животных к передвижению в разных средах жизни.	Регулятивные Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.	Умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	
Урок 14. Почвенное питание растений.	Сущность почвенного питания растений, его зависимость от условий среды. Корневое давление; передвижение веществ по органам растения.	Понимать сущность почвенного питания растений, его зависимость от условий среды; уметь объяснять явления, обусловленные корневым давлением; передвижение веществ по органам растения	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять		
Урок 15. Фотосинтез.	Условия и результаты процесса фотосинтеза. Роль света в фотосинтезе. Космическая роль зелёных растений Лабораторная работа №5.	Называть условия и результаты процесса фотосинтеза, давать его определение. Уметь обосновывать с помощью эксперимента роль света в фотосинтезе. Описывать процесс фотосинтеза, приводить доказательства о поглощении растениями углекислого газа и	(индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем		

		выделения кислорода; делать выводы о космической роли зелёных растений.	совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.		
Урок 16. Испарение воды растениями.	Самостоятельная работа «Фотосинтез» Значение процесса испарения в жизни растений; условия, от которых зависит интенсивность испарения; роль листьев в испарении растений.	Понимать значение процесса испарения в жизни растений; называть и описывать условия, от которых зависит интенсивность испарения, приводить доказательства роли листьев в испарении растений.	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Создавать схематические модели с выделением		
Урок 17. Листопад.	Листопадные и вечнозелёные растения.	Уметь распознавать листопадные и вечнозелёные растения.			
Урок 18. Питание животных	Признаки растительных, хищных, паразитических, всеядных животных. Взаимосвязь типа питания животных с особенностями их внешнего строения животных приводить их примеры.	Называть существенные признаки растительных, хищных, паразитических, всеядных животных, приводить их примеры; уметь определять способ питания по особенностям внешнего строения животных.			
Урок 19. Питание бактерий.	Самостоятельная работа «Питание животных» Способы питания бактерий. Роль бактерий в природе как разрушителей органического вещества	Называть и описывать различные способы питания бактерий ; уметь делать выводы о роли бактерий в природе как разрушителей органического вещества		Умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	
Урок 20. Питание грибов.	Способы питания грибов. Роль грибов в природе как разрушителей органического вещества	Называть и описывать различные способы питания грибов; уметь делать выводы о роли грибов в природе как разрушителей			

		органического вещества	существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.		
Урок 21. Дыхание растений, бактерий и грибов.	Условия и результаты процесса дыхания, различия между процессами дыхания и брожения; связь дыхания и фотосинтеза	Называть условия и результаты процесса дыхания, давать его определение; устанавливать различия между процессами дыхания и брожения, выявлять связь дыхания и фотосинтеза, делать выводы о значении дыхания.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).		
Урок 22. Дыхание и кровообращение животных.	Органы дыхания и кровообращения животных и их функции. Связь процессов дыхания и кровообращения у животных	Устанавливать связь процессов дыхания и кровообращения у животных; называть, определять и описывать органы дыхания и их функции.	Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).		
Урок 23. Транспорт веществ.	Компоненты транспортной системы растений и животных; причины и следствия передвижения веществ в растении. Причины и следствия возникновения теплокровности у животных.	Называть компоненты транспортной системы растений и животных, приводить экспериментальные доказательства передвижения веществ в	Регулятивные: умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; осознанно		

		растении, понимать причины и следствия возникновения теплокровности у животных.	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные: наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.		
Урок 24. Выделение. Обмен веществ.	Органы выделения и процесс обмена веществ. Связь процессов питания, дыхания, транспорта и выделения веществ для обеспечения целостности организма	Определять и описывать процесс выделения, называть органы выделения и процесс обмена веществ в целом; понимать связь процессов питания, дыхания, транспорта и выделения веществ для обеспечения целостности организма.			
Урок 25. Размножение организмов. Бесполое размножение.	Самостоятельная работа «Питание, дыхание и выделение» Особенности бесполого и полового способов размножения. Значение бесполого размножения	Называть и описывать особенности бесполого и полового способов размножения, понимать значение бесполого размножения.		Умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	
Урок 26. Вегетативное размножение растений.	Вегетативное размножение растений в природе. Способы вегетативного размножения растений. Использование знаний о вегетативном размножении для выращивания культурных растений. <i>Пр. р.1 «Вегетативное размножение растений».</i>	Называть, описывать и сравнивать разные способы вегетативного размножения растений, уметь размножить растения черенками, луковицами, почками, усами.		Умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	
Урок 27. Цветок – орган полового размножения.	Особенности строения цветка как органа полового размножения растений. Биологическая роль цветения. Тычиночные и пестичные	Называть и определять части цветка; на основе сходства в строении цветков различных растений, делать вывод об их родстве		Умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом	

	цветки, однодомные и двудомные растения. Наиболее распространенные соцветия <i>Л/р 6. «Строение цветка».</i>	Уметь определять разные части цветка, распознавать тычиночные и пестичные цветки, однодомные и двудомные растения. Понимать биологическую роль цветения.		оценивании своей работы и работы одноклассников	
Урок 28. Соцветия.	Наиболее распространенные соцветия	Уметь определять соцветия.			
Урок 29. Опыление.	Биологический смысл и практическое значение процесса опыления. Различные типы опыления	Называть и описывать различные типы опыления, понимать биологический смысл и практическое значение процесса опыления.			
Урок 30. Оплодотворение у растений.	Особенности оплодотворения у цветковых растений.	Описывать основные особенности оплодотворения у цветковых растений.			
Урок 31. Семена растений.	Строение семян. <i>Л/р 7. «Строение семян».</i>	Описывать строение семян.		Умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	
Урок 32. Плоды.	Понятие о плодах. Виды сочных и сухих плодов. <i>Л/р 8. «Определение плодов».</i>	Сформировать понятие о плодах, уметь распознавать некоторые виды сочных и сухих плодов		Умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	

Урок 33. Размножение многоклеточных животных.	Бесполое и половое размножение у многоклеточных животных. Преимущества полового размножения.	Уметь описывать, сравнивать бесполое и половое размножение у животных, описывать основные закономерности их развития, делать выводы о преимуществах полового размножения, внутриутробного развития.			
Урок 35. Итоговое обобщение и повторение по курсу 6 класса «Биология. Живой организм».	Контрольная работа 2.	Сравнивать клетки, ткани, органы и системы органов, делать выводы о связи строения с функцией, единстве живой природы. Описывать процессы питания, дыхания, выделения, как разные стороны единого процесса обмена веществ; понимать роль процесса деления клеток для роста и развития организма.			

Результаты:

Регулятивные: умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Познавательные: наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Наличие материально-технического, информационного обеспечения

№ п/п	Вид, средства обучения	Наименование средства обучения / учебного пособия
----------	---------------------------	---

1	Книгопечатная продукция	<p>УМК:</p> <p>Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Живой организм. 5-6 класс. Просвещение;</p> <p>Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс. Просвещение;</p> <p>Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Просвещение;</p> <p>Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. Живые системы и экосистемы 9 класс. Просвещение.</p> <p>К каждому учебнику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронное приложение к учебнику Сухоруковой Л.Н., Кучменко В.С., Колесниковой И.Я. 2. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Котляр О.Г. Тетрадь-тренажёр. Пособие для учащихся. 3. Сухоруковой Л.Н., Кучменко В.С., Тетрадь-практикум. Пособие для учащихся. 4. Сухоруковой Л.Н., Кучменко В.С., Тетрадь-экзаменатор. Пособие для учащихся. 5. Сухоруковой Л.Н., Кучменко В.С., Поурочные методические рекомендации
2	Компьютерные и коммуникативные средства	<p>Компьютерные слайдовые презентации:</p> <p>- мультимедийные презентации к урокам (диск) «Ботаника»</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (http://school-collection.edu.ru/). 2. www.bio.1september.ru – газета «Биология» - приложение к «1 сентября». 3. http://bio.1september.ru/urok/ - Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология". 6. www.bio.nature.ru – научные новости биологии 7. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования 8. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» 9. http://ebio.ru/ - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы. 10. http://www.floranimal.ru/ - Сайт – энциклопедия. На сайте в алфавитном порядке расположены названия растений и животных всего мира. При выборе необходимого вида, попадаешь на страницу с изображением и описанием растения или животного. Данным материалом можно воспользоваться при подготовке к урокам. 11. http://plant.geoman.ru/ - Растения 12. www.biodan.narod.ru - Биологический словарь с алфавитным указателем 13. www.nsu.ru - Биология в вопросах и ответах 14. www.college.ru - Учебник по биологии онлайн, иллюстрированный

		15. http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/ 16. www.shishlena.ru/5-klass-prirodovedenie/ 17. school-collection.edu.ru/ 18. nsportal.ru/shkola/elektivnyi-kurs-osnovy-zdorovogo-obraza-zhizh 19. www.uroki.net/docxim/docxim32.htm
--	--	---

Система контроля и оценивания для детей с ОВЗ Биология

Оценка письменных контрольных работ

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

Оценка «удовлетворительно» - выполнено от **30 % до 50 %** заданий.

Оценка «хорошо» - выполнено от **51 % до 65 %** заданий.

Оценка «отлично» - выполнено свыше **65 %** заданий.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;
- не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «1» не ставится.

Критерии оценивания знания учащихся по биологии (лабораторной работы).

Отметка «5» - правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - наблюдение проведено самостоятельно - частично раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- вывод неполный;

Отметка «3» - наблюдение проведено с помощью учителя;

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части не позволяет сделать правильных выводов.