****

**Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 4 класса (для обучающихся с задержкой психического развития ЗПР)**

Примерная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально- значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа по иностранному языку (английский) разработана на основе примерной программы начального образования по авторской программе “Rainbow English” под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФГОС) по иностранному языку (английский).

**В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Контрольных работ – 4.**

Рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы.

В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития

Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Обучение иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, , на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке.

Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры. В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

**4г класс:** Дубовикова Вероника, Феофилактова Александра

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

* важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
* изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
* отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
* предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
* обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;

**Цели** обучения английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2—4 классы)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

•**речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

•**языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

•**социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры учащихся начальной школы;

•**компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

•**учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель**. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение. В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 68 учебных часов на обязательное изучение английского языка в 2 классе из расчёта 2 часа в неделю. При изучении английского языка используется учебно-методический комплект издательства «Дрофа», включающий учебники «Английский язык (2—4 классы). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”), книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы), аудиоприложения.

**Формы и способы контроля и самоконтроля .**Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал. ⎯ Творческие работы. ⎯ Тесты.⎯ Игры на закрепление изученного языкового материала. Урок – игра по теме «Знакомство». Урок – игра по теме «Мир вокруг меня». Урок – игра по теме «Страны и города. Континенты». Урок – игра по теме «Я и моя семья». ⎯ Словарные диктанты. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку для 2 класса: Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1. Личностные результаты**: в результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**2. Метапредметные результаты:** деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебнометодических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**3.Предметные результаты :**основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что учащиеся 2 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

**Речевая компетенция:**

1. Говорение:

1) Диалогическая форма Учащиеся должны уметь вести: •этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения; •диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) •диалог-побуждение к действию.

2) Монологическая форма Учащиеся должны уметь пользоваться: •основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).•основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

2. Аудирование: Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать: •речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; •небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

3. Чтение:

Учащиеся должны читать:

•вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.). 4. Письмо: Учащиеся должны владеть:

•техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);•основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковая компетенция**

Графика, каллиграфия, орфография:

Учащиеся должны:•писать буквы алфавита и знать их последовательность;

•применять основные правила орфографии при письме;

•применять основные правила чтения.⎯ Фонетическая сторона речи: Учащиеся должны:

•адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;

•узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

•соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

•определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией. Лексическая сторона речи:

Учащиеся должны:

•использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса; •узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта). ⎯ Грамматическая сторона речи: Учащиеся должны правильно употреблять:

•основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance.She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o’clock.).простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. •Глагол-связку to be в Present Simple. •Глагол can. •Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do. •Present Continuous в структурах It’s raining. I’m/he’s wearing… . •Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). •Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения.•Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of. •Числительные (количественные от 1 до 10)

**Социокультурная компетенция:** Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка. ⎯ Компенсаторная компетенция: Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**: Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений: •пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); •пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; •вести словарь для записи новых слов; •систематизировать слова по тематическому принципу; •находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); •извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**Содержательный раздел**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

⎯ речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

⎯ языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне); ⎯ социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

⎯ учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

⎯ компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

⎯ Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета

.⎯ Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

⎯ Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

⎯ Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

⎯ Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе. ⎯ Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

⎯ Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю , в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

⎯ Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

⎯ Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки. ⎯ Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание иноязычного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов, изредка обращается к словарю. Произношение и интонация иностранного языка соблюдаются. Чтение беглое.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он вынужден чаще обращаться к словарю. Произношение и интонация иностранного языка в основном соблюдаются. Чтение плавное, немного замедленное.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, языковая догадка не развита, постоянно обращается к словарю. Ошибки в произношение и интонации. Чтение замедленное.

**Оценка «2»** выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Много произносительных и интонационных ошибок. Чтение медленное, прерывистое. При оценивании навыков чтения детей с ТНР не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп чтения. Объѐм текста может быть сокращѐн на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4г класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема(раздел)  /часы | Содержание  (контрольные элементы содержания) | **Содержание воспитания**  **с учетом РПВ** | Планируемые результаты | | | Приложение с КИМ |
| личностные | метапредметные | предметные |  |
| Знакомство. Я и моя семья | Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей | **Коммуникативные:** расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений | оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; | знакомятся с новой лексикой и используют е в речи; устанавливают соответствия между русскими и английскими словосочетаниями в притяжательном падеже; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для реше­ния предметных учебных задач необходимые словари, эн­циклопедии, справочники, электронные диски; сопоставля­ют и отбирают информацию, полученную из различных ис­точников; учатся составлять несложный план английского текста; переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­тного задания учатся давать оценку его результатам;  учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты;  учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |  |
| Человек и его мир | Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев. | **Коммуникативные:** воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  Работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений. | оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; | учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­тного задания учатся давать оценку его результатам;  учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. | знакомятся с новой лексикой и используют е в речи; читают незнакомые слова по аналогии, знакомятся с настоящим продолженным временем, сопоставляют два известных им грамматических времени; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; описывают картинки, о том что происходит в момент речи, решают языковые головоломки, получают страноведческую информацию, учатся составлять несложный план английского текста; переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. |  |
| Городские здания, дом, жилище | Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. | **Коммуникативные:** воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи;  работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в школе, поддерживая разговор, запрашивая информацию;  прогнозируют содержание текста по заголовку, выполняют проектное задание, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. | оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе. | учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­тного задания учатся давать оценку его результатам;  учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты;  учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. | знакомятся с новой лексикой и используют е в речи; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; представляют общую информацию о своей школе; описывают классную комнату, описывают картинки, решают языковые головоломки, учатся составлять несложный план английского текста; переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом, знакомятся с конструкцией there is/are в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, знакомятся с числительными до 100 и используют их в речи; знакомятся с темой время по электронным часам; знакомятся с использованием слов some/any, с антонимическими значениями, |  |
| Школа, каникулы | Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая | **Коммуникативные:** воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи;  работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в школе, поддерживая разговор, запрашивая информацию;  прогнозируют содержание текста по заголовку, выполняют проектное задание, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. | оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе. | учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  Выполняют проектное задание, подводят итоги анной работы, оценивают результаты. | осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нуж­ную информацию, рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/were, знакомятся с грамматическим временем past simple, учатся составлять несложный план английского текста; переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде в настоящем, прошедшем и будущем времени. |  |
| Здоровье и еда | Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике | **Коммуникативные:** задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений | оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе. | учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  Выполняют проектное задание, подводят итоги анной работы, оценивают результаты. | осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нуж­ную информацию, рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/were, знакомятся с грамматическим временем past simple, учатся составлять несложный план английского текста; переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде в настоящем, прошедшем и будущем времени. |  |
| Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода | **Коммуникативные:** задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений | оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе. | учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  Выполняют проектное задание, подводят итоги анной работы, оценивают результаты. | осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нуж­ную информацию, рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/were, знакомятся с грамматическим временем past simple, учатся составлять несложный план английского текста; переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде в настоящем, прошедшем и будущем времени. |  |
| Путешествия. Города и страны. Родная страна | Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву. | **Коммуникативные:** задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений | оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе. | учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  Выполняют проектное задание, подводят итоги анной работы, оценивают результаты. | осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нуж­ную информацию, рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/were, знакомятся с грамматическим временем past simple, учатся составлять несложный план английского текста; переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде в настоящем, прошедшем и будущем времени. |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

**I четверть (9 недель – 18 уроков)**

**Unit 1** **"Meet John Barker and His Family”( Раздел 1 «Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей» (9 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока,** | **Тема урока** | **Дидактические элементы содержания обучения** | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | **Лингвострановедческий материал** | | | | | | **Формирование УУД** | | | | | | | | | | | | | | | **Вид, форма контроля** | **Дата**  **урока** | |
| **фонетика** | **лексика** | **грам-**  **матика** | **аудирование** | **чтение** | **говорение** | **письмо** | **личност**  **ные** | | | | | **познаватательные** | | | | | | **коммуни**  **кативные** | | | **регулятивные** | **по плану** | **по факту** |
| S1/1 | Джон и его семья. Введение новой лексики. | Интонация общего и специального вопросов | Продуктивная  cousin, daughter,  film, television (TV), watch, when, why. | Present  Simple (утвердит  отрицат.,  вопросит. предл-я) | Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; понять на слух содержание текста и сравнить с прочитанным с целью выявления ошибок диктора; понять содержание текста и установить соответствие между именами людей и их действиями | Понять прочитанный текст, найти необходимую информацию, оценить утверждения с позиций «верно», «неверно», «информация отсутствует» | Вести диалог этикетного характера, запрашивая информацию; подготовить рассказ о Джоне Баркере (с опорой на незакончен. предл-я) | Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке); выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить текст, выбрав нужную форму глагола, подобрать подходящие реплики к каждой картинке |  | | | | | | Формир-е «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз. | | | | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | | | | Умение кратко передавать содержание прочитанного текста | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Текущий;  **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ;  умение отвечать на вопросы  (с опорой на прослуш. и прочит);  навыки чт-я вслух  **Продвинутый уровень:**  монолог. высказ-е по теме «Джон Баркер и его семья» |  |  |
| S2/2 | Общие и специальные вопросы в настоящем времени. | Интонация общего и специального вопросов |  | Present Simple (общий, спец. вопросы) | Понять услышанные фразы и найти запрашиваемую информацию; понять на слух специальные вопросы, усвоив их структуру и интонацию | Понять прочитанный текст, ответить на вопросы | Вести диалог-раасрос, касающийся того, что и где делают люди | Выработка орфографического навыка : составить из букв вопросительные слова. Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить вопросит. предложения из слов; закончить вопросы, вставив вопросительные слова |  | | | | Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения | | | | | Умение выполнять задания по усвоенному образцу | | | | | | Умение с помощью вопросов получить информацию. | | | | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | | Текущий;  **Базовый уровень:**  умение составлять спец. вопрос;  чт-е вслух абзацев текста  **Продвинутый уровень:**  диалог по ситуации с включением общего и спец. вопросов |  |  |
| S3/3 | Сестра Джона Баркера. Наречия частотности. | Интонация общего и специального вопросов | Продуктивная  вопросит. слова:  where, when, why, what, who;  наречия частотности: always, never, often, sometimes, usually | Present Simple (спец. вопрос) | Понять на слух содержание текста и ответить на вопросы; понять на слух вопросы диктора и закончить вопросы, вставив услышанные слова | Понять прочитанный текст и правильно подобрать заголовки | Вести диалог-расспрос о преференциях;  Составлять фразы с использованием выражений частотности | Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке, вставить пропущенные буквы в слова). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив наречия | Рифмовка  “Who? What? When? Where? Why?” | | | | Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | | | | | Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме | | | | | | Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения | | | | Умение  планировать свои действияв соответствии с поставленной задачей. | | Текущий;  **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ;  мини-диалоги , содержащие спец. вопросы  **Продвинутый уровень:**  составл-е собствен. фраз с выраж-ями част-ти |  |  |
| S4/4 | Джон и его деятельность. Притяжательный падеж имён существительных. | Правила произношения окончания –s у сущ-ных в притяжат. падеже | Продуктивная  притяжат. местоим-я: my, your, his, her, its, our, their | Possessive Case | Понять фразы диктора (речевой этикет) и ответить на них. Прослушать короткие тексты и установить соответствие |  | Вести диалог этикетного характера | Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предложения притяжательные местоимения; написать словосочетания по образцу; подобрать реплики к рисункам |  | | | Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей | | | | | | | | | Умение выстраивать речевое взаимодействие.  Ориентирование на разнообразие способов решения задач. | | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. | | | Проявл-е инициативы действия в учебном сотрудничестве. | Текущий;  **Базовый уровень:**  употребл-е притяжат. местоим-й/ падежа в устной и письмен. речи  **Продвинутый уровень:**  диалог этикетн. хар-ра (по образцу) |  |  |
| S5/5 | Семейное генеалогическое древо семьи Баркер. Притяжательный падеж имён существительных слова- исключения. |  | Продуктивная  interesting, listen, music, piano, programme, work | Possessive Case  (исключения) | Понять на слух вопросы диктора и ответить на них (о себе и своей семье). Понять на слух фразы диктора и установить соответствия | Понять прочитанный текст и : а) заполнить пропуски, используя схему.; б) подобрать подходящий заголовок.; в) выбрать утверждения, соответствующие содержанию текста | Рассказать о себе и своей семье, опираясь на вопросы | Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: заполнить таблицу. |  | | | Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур | | | | | | | | | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. | | | | | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | Текущий;  **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ;  чт-е вслух абзацев текста; граммат. тест: притяжат падеж сущ-ых  **Продвинутый уровень:**  рассказ о себе и своей семье |  |  |
| S6/6 | Обычный день семьи Баркер.  ***Р/с*** *Диалог-расспрос о своих семьях.* | Звуко-буквен. соответ-я;  звуки [A], [L], [P], [W], [w] |  |  | Понять на слух текст и оценить утверждения с позиции «верно»- «неверно». Понять на слух текст и заполнить схему. |  | Рассказать о семье Баркеров, используя словосочетания. Вести диалог-расспрос партнера о его семье | Совершенств-е орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив имена; составить вопросы |  | | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | | | | | | Умение выстраивать речевое взаимодействие. | | | | | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Умение  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенств-е орфографич. навыка;  рассказ о семье Баркеров  **Продвинутый уровень:**  диалог-расспрос о своих семьях |  |  |
| S7/7 | Повторение материала. (развитие речевых умений) |  | Лексика цикла | Грам-ка  цикла | Понять на слух текст и установить соответствие. Понять на слух текст и: а) выбрать утвержд-я, соответствующие рассказу; б) озаглавить его; в) заполнить пропуски словами | Понять прочитанный текст и : а) озаглавить его; б) установить последовательность частей текста; в) выбрать утвержд-я, соответствующие сод-ю текста | Рассказать о себе и своей семье | Совершенств-е орфографич. навыка (подписать картинки). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предл-я, вставив предлоги; составить предл-я из слов; соединить слова с транскрипцией |  | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | | | | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | | | | | | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | | Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | | | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения,  говор-я, письма  **Продвинутый уровень:**  выполн-е упр-й творческ. хар-ра |  |  |
| /8 | **Проверочная работа №1 по разделу 1. Семья.** |  |  |  | Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования | Прочитать текст на контроль умений и навыков чтения |  | Словарный диктант |  | | | | | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | | | | | Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | | | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | Вводный;  **Базовый уровень:**  овладение учащи  мися Л-Г навыкаминавыками аудирования, чтения в рамках изученной темы  **Продвинутый уровень:**  Диалог этикет. хар-ра по заданной ситуации |  |  |
| /9 | ***Р/с*** ***Проектная работа №1. Генеалогическое древо моей семьи.*** |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | Интерес к способам решения новой задачи. | | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти | | | | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенствование навыков письменной речи  **Продвинутый уровень:**  рассказ по теме проекта |  |  |

**Unit 2 “My Day” Раздел 2 «Мой день»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дидактические элементы содержания обучения** | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | **Лингвострановедческий материал** | **Формирование УУД** | | | | **Вид, форма контроля** | **Дата**  **урока** | |
| **фонетика** | **лексика** | **грам-**  **матика** | **аудирование** | **чтение** | **говорение** | **письмо** | **личност**  **ные** | **познаватательные** | **коммуни**  **кативные** | **регулятивные** | **по плану** | **по факту** |
| S1/ 10 | Выходной день. Введение новой лексики. | Звуко-буквен. соответ-я;  Звуки [e], [I], [qu], [A] | Продуктивная  begin, breakfast,  dress, finish, get up, home, lunch, be on time |  | Понять текст на слух с целью самопроверки. Понять текст и установить соответствие |  | Описывают действия людей, изображенные на картинках. Вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни. Рассказывают о том, что обычно делают / не делают по воскресеньям. | Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив слова |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосоч-я | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей. | Текущий;  **Базовый уровень:**  Усвоение НЛЕ**;**  описание картинок по образцу;  рассказ о выходных днях (с опорой)  **Продвинутый уровень:**  Диалог-расспрос о выходных днях |  |  |
| S2/  11 | Повседневные занятия людей в момент речи.  Настоящее продолженное время. |  |  | Present Simple (повтор-е)  Present  Progres.  (глагольная форма) | Понять текст на слух и выбрать вариант ответа.  Понять на слух текст и закончить предложения, используя слова. | Понять тексты и подобрать соответствующие картинки | Рассказать о том, как проходит день Салли (с опорой на картинки и слова). Описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи. | Выработка орфографического навыка (глагольные формы в Present Progres.sive). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив нужную форму гл.to be; изменить предложения по образцу | Соответствие англ. слов *home* и *house* русскому слову «дом» | Формир-е уважит. отношения к истории и культуре других народов.  Формир-е чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национ. принадл-ти | Социокультурная осведомленность (типичное жилище англичан);  Овлад-е  логическими действиями сравн-я, ана-  лиза, построения рассуждений, отнес-я к извест.  понятиям | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Текущий;  **Базовый уровень:**  навыки чт-я вслух;  описание того, как проходит день; усвоение глаг. формы в Present Progressive  **Продвинутый уровень:**  составл-е вопросов к тексту |  |  |
| S3/  12 | Занятия людей в разное время.  ***Р/с*** *Как ты проводишь свой день? (монолог)* |  | Продуктивная  after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash | Present  Progres.  (глагольная форма) | Понять услышанные фразы и найти запрашиваемую информацию. Понять текст на слух и установить соответствие | Понять прочитанный текст и озаглавить его | Рассказать о том, что делает Джон с данный момент (по образцу). Сравнить свой обычный день с распорядком дня Джона. Рассказать о том, как ты проводишь свой обычный день. | Выполнить лексико-грамматические упражнения: подобрать подписи к картинкам; раскрыть скобки, употребив глагол в правильной форме. Написать о том, что родные и друзья делают сейчас. |  | Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. | Умение осознанно строить речевое высказывание в соответ-и с задачами коммуникации | Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собствен  монологвысказ-й по изуч. тематике. | Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах.  Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | Текущий;  **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ;  рассказ о том, как ты проводишь свой день  **Продвинутый уровень:**  сравнит. хар-ка дня Джона и своего обычного дня |  |  |
| S4/  13 | Занятия и обязанности детей. Отрицательные предложения в настоящем длительном времени. |  |  | Present  Progres.  (отрицат. предл-е) | Понять текст на слух с целью самопроверки. Понять текст на слух и закончить предложения | Понять прочитанный текст и выбрать картинку, соответствующую сод-ю текста | Рассказать (с опорой на картинки), что Джеф и Пэм делают в данный момент. Рассказать о том, что ты не делаешь в данный момент. Вести диалог-расспрос о привычных делах по субботам | Выполнить лексико-грамматические упражнения: перефразировать предл-я, используя краткие формы гл. *to be*; написать о том, сто Дэн / ты не делаешь сейчас. |  | Формирование навыков  языковых и познавательных способностей,  адаптации в динамично меняющемся мире. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я | Текущий;  **Базовый уровень:**  навык употребл-я отрицат. предл-я в Present  Progres.  **Продвинутый уровень:**  преобраз-е предл-й из Present Simple в Present  Progres.и наоборот |  |  |
| S5/  14 | Работа с короткими диалогами (аудирование, чтение, драматизация). Вопросительные предложения в настоящем длительном времени. | Интонация общего и спец. вопросов |  | Present  Progres.  (вопросит. предл-е) | Понять на слух короткие диалоги и закончить предложения. Понять на слух рассказ диктора и установить последовательность событий в правильном порядке | Понять прочитанные диалоги, найти необходимую информацию, ответить на вопросы | Вести диалог этикетного характера о том, что происходит в данный момент. Перефразировать предложения по образцу с использованием Present Progressive | Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения; дописать вопросы по ситуации «Телефонный разговор»; исправить подписи к картинкам; подобрать реплики к рисункам |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие  готовности к сотрудничеству. | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. | Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог | Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. | Текущий;  **Базовый уровень:**  навык употребл-я вопросит. предл-я в Present  Progres. в устной речи;  совершенств-е навыков аудир-я, говор-я  (диалог. речь)  **Продвинутый уровень:**  cоставл-е своего диалога с использ-ем Pres. Progres. |  |  |
| S6/  15 | Повседневные занятия Салли и Джона Баркер.  ***Р/с*** *Мои повседневные занятия (монолог).* | Звуко-буквен. соответ-я;  Звуки [e], [R], [A], [eI], [P] | Лексика цикла;  Рецептивная:  lotto | Present  Progres.  (утвердит., отрицат., вопросит. предл-я) | Прослушать рифмовку, понять ее и восстановить по памяти с помощью картинок. Понять диалоги и выбрать правильный вариант ответа | Понять прочитанный текст и озаглавить его и части текста | Рассказать о том, что разные члены семьи делают в данный момент (с опорой на вопросы). Пересказ прочитанного текста. Рассказать о себе (по образцу). | Совершенств-е орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать, что люди делают в данный момент; написать вопросы по ответам | Рифмовка  “What Are They Doing?” | Развитие самост-ти и личной ответст-ти за свои поступки на основе представл-й о нравств. нормах | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе. | .Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач | Способность к волевому усилию. | Текущий;  **Базовый уровень:**  предл-я о том, что делают разные члены семьи в данный момент;  рассказ о себе (по образцу)  **Продвинутый уровень:**  диалог-расспрос собеседника по теме «Распорядок дня» |  |  |
| S7/  16 | **Проверочная работа №2 по разделу 2. Мой день.** |  | Лексика цикла;  Рецептивная:  hotel | Грам-ка  цикла | Понять на слух вопросы диктора и ответить на них, используя картинку. Понять рассказ диктора и пять телефонных разговоров установить соответствие. | Понять прочитанное письмо и оценить утверждения с позиций «верно»- «неверно». Прочитать части текста, понять их и расположить в правильной последовательности | Рассказать о том, что делают дети сейчас / что обычно делает Рон Тейлор , используя словосочетания | Совершенств-е орфографич. навыка (найти слова по теме «Мой день»). Выполнить лексико-грамматические упражнения: дописать слова в предложениях; соединить слова с транскрипцией | Излюблен. места отдыха англичан (Lake District – Озерный край) | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край) | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения,  говор-я, письма  **Продвинутый уровень:**  выполн-е упр-й творческ. хар-ра |  |  |
| /  17 | Повторение материала. (развитие речевых умений) |  |  |  |  |  |  | Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест |  | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Промежуточный;  **Базовый уровень:**  выполение зад-й уровней А, В  **Продвинутый уровень:**  выполн-е заданий уровня С |  |  |
| /  18 | **Контрольная работа №1. Повседневные занятия людей в разное время.** |  |  |  | Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования | Прочитать текст на контроль умений и навыков чт-я | Контроль навыков монолог. речи : рассказ о распорядке дня своего друга , что он делает в данный момент. Контроль навыков диалог. речи: диалог –расспрос о том, как ваша семья проводит выходные | Написать ответное письмо о себе |  | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Промежуточный;  **Базовый уровень:**  овладение учащи  мися навыками аудирования, чтения, говоренияписьма в рамках изученной темы  **Продвинутый уровень:**  написать ответы на вопросы по теме раздела |  |  |

**Unit 3 “At Home” Раздел 3 «Дома»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дидактические элементы содержания обучения** | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | **Лингвострановедческий материал** | **Формирование УУД** | | | | **Вид, форма контроля** | **Дата**  **урока** | |
| **фонетика** | **лексика** | **грам-**  **матика** | **аудирование** | **чтение** | **говорение** | **письмо** | **личност**  **ные** | **познаватательные** | **коммуни**  **кативные** | **регулятивные** | **по плану** | **по факту** |
| 2/ S1/  20 | Две формы личных местоимений. Введение новой лексики по теме: "Дома" | Звуко-буквен. соответ-я;  Звуки [e], [R], [x], [I], [qu] | Продуктивная  bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show  Рецептивная:  chess, garden | Две формы личных местоимений | Прослушать текст диктора и вставить слова в предложения. Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. | Понять прочитанный текст, найти запрашиваемую информацию, ответить на вопросы | Задают друг другу вопросы по картинкам (по образцу). Описать картинки, добавив фразы. | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить слова парами по ассоциации; добавить недостающие реплики | Что означает слово “garden” в англ. яз.? | Формир-е мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Овлад-е навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами. Социокультурная осведомленность (что означает слово “garden” в англ. яз.?) | Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух   ЛЕ и РО по теме | Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлензадачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата | Текущий;  **Базовый уровень:**  Усвоение НЛЕ;  граммат. навыки;  навыки чт-я вслух;  **Продвинутый уровень:**  пересказ текста с помощью вопросов |  |  |
| 3/ S2/  21 | Дом Джона Баркера.  Предлоги места. |  | Продуктивная  предлоги места:  behind, in front of, left, on the left, on my left, in the middle of, next to, right, on the right, on my right  Рецептивная:  garage | Предлоги места | Понять текст на слух и :а)вставить слова в текст; б) выбрать соответствующую картинку. Понять на слух текст и вставить нужные местоимения. | Понять прочитанный текст и найти запрашиваемую информацию | Воспроизведение рифмовки. Добавить фразы по ситуации «В аэропорту» | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предложения предлоги места; отметить предложения, соответствующие картинке. | Рифмовка  “Where is the bed?” | Формир-е мотивации к более подробному изуч-ю предмета | Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Умение рассказывать о местонахождении предмета,используя предлоги места | Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я | Текущий;  **Базовый уровень:**  Активизация ЛЕ по теме «Дом»;  Усвоение НЛЕ и их употребл-е в устной речи  **Продвинутый уровень:**  описание комнаты с использованием предлогов места |  |  |
| 4/ S3/  22 | Обстановка в доме, предметы интерьера. |  | Продуктивная  armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs. | Личные и притяжательные местоимения. | Понять на слух текст и: а) определить, о ком идет речь; б) где чья комната (по рисункам). |  | Воспроизведение рифмовки. Описание местоположения предметов с использованием предлогов места. Рассказать о дне Фреда, используя таблицу. | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить предложения по образцу; закончить предложения; заполнить кроссворд | Рифмовка  “Where do you live?” | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Социокультурная осведомленность ( соответствие русского слова “шкаф” англ. словам ) | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Текущий;  **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ; совершенств-е лексико-грамматич. навыков  **Продвинутый уровень:**  диалог-расспрос по теме |  |  |
| 5/ S4/  23 | Где ты находишься? Типичное жилище англичанина.  ***Р/с*** *Моя комната (монолог).* |  | Рецептивная:  floor | Предлоги места;  дифференциация употребления слов *many / much / a lot of* | Понять фразы диктора и выбрать соответствующую. Понять диалог и определить местонахождение приятеля. Понять рассказ на слух и заполнить таблицу. | Понять прочитанный текст и: а) озаглавить его; б) закончить предложения, выбрав верный ответ. | Воспроизведение рифмовки. Описать картинку, используя диалог и предлоги. Вести диалог-расспрос (о себе, семье, доме), используя ответы, словосогчетания. | Совершенств-е орфографич. навыка. (подписать картинки). Написать письмо о своей комнате (по образцу). Выполнить лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы; закончить предложения, выбрав правильную форму глагола; соотнести вопросы и ответы. | Рифмовка  “Do you like them?” | Формир-е установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов | Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания | Умение слушать и вступать в диалог Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. | Текущий;  **Базовый уровень:**  активизация ЛЕ по теме «дом», «Предлоги места»;  навык написания письма по образцу  **Продвинутый уровень:**  составление утвердит.отрицат., вопроситпредл-й со словами *many / much / a lot of* |  |  |
| 6/ S5/  24 | Конструкция *How many…?* Введение новой лексики. Предлог *in.* | Звуко-буквен. соответ-я;  Звуки [e], [R], [QI], [A], [qu] | Продуктивная  carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide;  in the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun | Дифференциация употребления предлогов  *in / on* | Понять на слух текст и: а) заполнить схему; б) исправить ошибки |  | Задавать друг другу вопросы с конструкцией *How many…?*  и отвечать на них. Описать картинки, используя фразу *to be ready*. Описать комнаты, используя словосочетания. | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составление словосочетаний; вставить предлоги ; найти лишнее слово |  | Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения | Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании).  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить | Текущий;  **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ;  совершенств-е навыков аудир-я, грамматич. навыков  **Продвинутый уровень:**  описание комнат по картинке (с опорой на словосочетания) |  |  |
| 7/ S6/  25 | ***Р/с*** *Описание своего дома или квартиры (монолог).* |  | Лексика цикла | Грамматика цикла | Понять на слух текст и установить соответствие. Прослушать вопросы диктора и отметить точные ответы. Прослушать описание одной из улиц и обозначить все здания. | Прочитать текст и понять основное содержание | Воспроизведение рифмовки. Описать свою комнату (по образцу). Описать, что Марк делает сейчас (с опорой на предл-я в др. грамматич. форме) | Совершенств-е орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить из слов вопросы и дать ответы; закончить предл-я, добавив местоимение в нужной форме | Рифмовка  “Look! Look!” | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваем деят-ти | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Овладение правильной монологической речью | Умение дать развернутую оценку своей работе | Текущий;  **Базовый уровень:**  грамматич. тест: прелоги, местоимения;  описание своего дома (по образцу)  **Продвинутый уровень:**  схематически изобразить план комнаты (на основе прочитанного) |  |  |
| 8/ S7/  26 | Повторение материала. (развитие речевых умений) |  | Лексика цикла | Грамматика цикла | Понять на слух текст и установить соответствие. Понять на слух текст и оценить утвержд-я с позиции «верно»-«неверно». Прослушать вопросы диктора и отметить точные ответы. | Понять прочитанный текст и: а) найти запрашиваемую информацию; б) выбрать правильный вариант ответа. | Вести диалог-расспрос по теме «Мой дом» . Описать свой дом (по плану). | Выполнить лексико-грамматические упражнения: выписать предложения, соответствующие запросу; написать предложения по образцу, используя расписание; установить соответствие: слово - транскрипция |  | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения,  говор-я, письма  **Продвинутый уровень:**  выполн-е упр-й творческ. хар-ра |  |  |
| 9/  27 | **Проверочная работа №3 по разделу 3. Дома.** |  |  |  |  |  |  | Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест |  | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Промежуточный;  **Базовый уровень:**  выполение зад-й уровней А, В  **Продвинутый уровень:**  выполн-е заданий уровня С |  |  |
| 10/  28 | ***Р/с Проектная работа №3. Моя комната.*** |  |  |  |  |  |  |  |  | Интерес к способам решения новой задачи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенствование навыков письменной речи  **Продвинутый уровень:**  представление своего проекта в виде рассказа по теме |  |  |
| 11/  29 | **Контрольная работа №2. Дом.** |  |  |  | Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования | Прочитать текст на контроль умений и навыков чт-я | Контроль навыков монолог. речи : рассказ о Контроль навыков диалог. речи: диалог –расспрос о | Написать ответное письмо о своем жилище |  | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Промежуточный;  **Базовый уровень:**  овладение учащи  мися навыками аудирования, чтения, говоренияписьма в рамках изученной темы  **Продвинутый уровень:**  написать |  |  |

**Unit 4“I go to school” Раздел 4 «Я хожу в школу»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дидактические элементы содержания обучения** | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | **Лингвострановедческий материал** | **Формирование УУД** | | | | **Вид, форма контроля** | **Дата**  **урока** | |
| **фонетика** | **лексика** | **грам-**  **матика** | **аудирование** | **чтение** | **говорение** | **письмо** | **личност**  **ные** | **познаватательные** | **коммуни**  **кативные** | **регулятивные** | **по плану** | **по факту** |
| 12/S1/  30 | Введение новой лексики по теме: «Школа» | Звуко-буквен. соответ-я;  Звуки [eI], [R], [L], [x], [u], [I] | Продуктивная  before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill | Предлоги места | Прослушать текст с целью самопроверки. Понять прослушанный текст и: а) вычленить запрашиваемую информацию; б) выбрать предлож-я, соответствующие сод-ю текста; в) установить соответствие |  | Описать классную комнату, используя предлоги места. | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предлож-я; вычеркнуть лишнее в ряду слово; написать предл-я, используя лексику урока |  | Формир-е мотивации к учебной деят-ти и личност. смысла учения | Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании) | Умение оформлять свои мысли в устной форме. | Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить | Текущий;  **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ; активное использ-е НЛЕ в устной речи;  навыки аудир-я  **Продвинутый уровень:**  составление своих предл-й с НЛЕ |  |  |
| 13/S2/  31 | ***Р/с*** *Описание классной комнаты школы.* Знакомство с оборотом *there is / there are*. Числительные 20-100. |  | Продуктивная  twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred | Оборот *there is / there are*  (утвердит. предл-е) | Понять прослушанный текст и указать на неточности на картинке. Прослушать фразы диктора и выбрать те, которые соответствуют услышанному | Прочитать текст и проанализировать с грамматической точки зрения | Описать свою классную комнату с помощью вопросов | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания / числительные по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предл-я оборот *there is / there are;* составить предл-я , используя оборот *there is / there are.* |  | Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию | Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность | Текущий;  **Базовый уровень:**  активизация ЛЕ по теме «Классн.  комната»;  составл-е предл-й с оборот ом *there is / there are;*  числит-ные 20-100  **Продвинутый уровень:**  описание классной комнаты (с опорой на вопросы) |  |  |
| 14/S3/  32 | Учимся называть время на электронных часах. Введение новой лексики. Отрицательные предложения с оборотом  *There is / There are* |  | Продуктивная  bread, butter, jam, juice, soup, tea, water. | Оборот *there is / there are*  (отрицат. предл-е) | Прослушать числительные и: а) выбрать те, которые произнес диктор; б) установить последовательность | Понять прочитанные тексты и выбрать картинку, соответствующую содержанию текста | Описать картинки, используя оборот *there is / there are*  (утвердит., отрицат. предл-я) | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке / подписать картинки). Выполнить лексико-грамматические упражнения: изменить предложения по образцу | Как англичане называют время на электрон. часах? | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность | Текущий;  **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ; составл-е предл-й с оборот ом *there is / there are;*  навык назыв-я времени по электрон. часам  **Продвинутый уровень:**  опис-е помещ-й с использ-ем оборота *there is / there are* (утвердит., отрицат. предл-я) |  |  |

**Unit 5 “I Like Food” Раздел 5 «Я люблю еду»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дидактические элементы содержания обучения** | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | **Лингвострановедческий материал** | **Формирование УУД** | | | | | **Вид, форма контроля** | **Дата**  **урока** | |
| **фонетика** | **лексика** | **грам-**  **матика** | **аудирование** | **чтение** | **говорение** | **письмо** | **личност**  **ные** | **познаватательные** | | **коммуни**  **кативные** | **регулятивные** | **по плану** | **по факту** |
| 7/  S1/  39 | Cловообразование. Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба.  Введение новой лексики. |  | Продуктивная  enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful |  | Понять прослушанный текст и составить предложения о том, чем заняты члены семьи Баркеров. Прослушать текст и соединить слова в предложения (по образцу) |  | Cоставить правила поведения для учеников школы (с опорой на словосочетания). Учатся просить о чем-либо вежливо. Учатся выражать свое мнение с помощью конструкции *I think / I don’t think*. | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить слова с транскрипцией; перефразировать утверждения по образцу |  | Умение соотносить поступки с нормами поведение. | Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Способность использовать ИЯ как новое средство общения | Текущий;  **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ;  активизация навыков устной речи (правила поведения, вежливые просьбы, выраж-е мнения)  **Продвинутый уровень:**  составить диалог этикетн. хар-ра (с включ-ем просьбы, выраж-ем своего мнения) |  |  |
| 8/  S2/  40 | Продукты питания. Словообразование (конверсия).  I think / I don't think «Я думаю…/я не думаю…» |  | Продуктивная  pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomatoes, omelette, mineral water, Coca-Cola, tea, coffee, milk, apple, cake, soup, fish, banana, sweets, egg  Рецептивная:  drinks, food | Словообразование (конверсия) | Понять прослушанные диалоги и установить соответствие. Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант |  | Вести диалог этикетного характера (по образцу, по ситуации). Вопросно-ответная работа по теме «Еда». | Выполнить лексико-грамматические упражнения: разделить предложения на 2 группы в соотв-и с заданием; закончить предл-я; распределить сущ-ные по группам. | *I think ... / I don't think ...* | Примеряют на себе роль социально активной личности | Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Текущий;  **Базовый уровень:**  активное употребл-е ЛЕ по теме «Еда» в устной речи; ответы на вопросы  **Продвинутый уровень:**  составл-е своих собств. диалогов с задан параметрами |  |  |
| 9/  S3  /41 | ***Р/с* Семейные трапезы.**  Безличные предложения. Введение новой лексики по теме «Еда». |  | Продуктивная  cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge  Рецептивная:  add, any | Безличные предл-я | Понять прослушанный текст и исправить ошибки художника. Понять прослушанный текст и установить соответствие | Понять прочитанные тексты и догадаться, о каких продуктах / блюдах идет речь. Прочитать предл-я и подобрать соответствующие картинки | Учатся охарактеризовывать ситуации, используя безличные предл-я. Описать картинку по теме «Еда / Продукты» | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вписать реплики в микродиалоги; соединить слова с транскрипцией |  | Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения. | Умениеанализировать ситуацию. | Умение оформлять свои мысли в устной форме. | | Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата | Текущий;  **Базовый уровень:**  активизация употребл-я ЛЕ по теме «Еда»;  описание картинки по теме  **Продвинутый уровень:**  составл-е своих утвердит., отрицат., вопросит. предл-й с ЛЕ по теме «Еда» |  |  |
| 10/  S4/  42 | Конструкции *I think / I don’t think*; *Would you like…?* Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. |  | Рецептивная:  friendly, than | Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. | Понять микротекты и установить соответствие. Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант |  | Описать картинки, используя фразы *I think / I don’t think*. | Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать ответы; вставить прилагательные в слова; написать предлож-я, вставив прилаг-ые в нужную форму. Написать рецепт фруктового салата. | *I think / I don’t think*; *Would you like…?* | Умение соотносить поступки с нормами поведения. | Анализ  информации;  самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Развитие навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. | | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности. | Текущий;  **Базовый уровень:**  употребл-е конструкций*I think / I don’t think*; *Would you like…?*;  употребл-е прилаг-ных в сравнит. степени  **Продвинутый уровень:**  описание картинок по образцу |  |  |
| 11/  S5/  43 | Завтрак семьи Баркер. Введение новой лексики по теме «Еда». Конструкция *I would like*  (полная и краткая формы) |  | Продуктивная  chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch | Сравнительная степень прилаг-ных | Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. Понять прослушанный текст и вычленить необходимую информацию | Понять прочитанный текст и озаглавить его | Драматизация микродиалогов с включ-ем фраз *I think so.* или *I don’t think so.* Составить и разыграть диалоги по образцу. | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить предложения из слов; соединить слова с транскрипцией; вычеркнуть лишнее в ряду слово | Виды трапез в Англии | Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании) | Умение донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Текущий;  **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ;  чтение вслух абзацев текста;  драматиз-я диалогов  **Продвинутый уровень:**  составл-е и драматиз-я собствен. диалогов (по образцу) |  |  |
| 12/  S6/  44 | Меню и выбор блюд в кафе. Развитие навыков диалогической речи, навыков письма. |  | Лексика цикла  Рецептивная:  vanilla, cafe | Сравнительная степень прилаг-ных | Понять прослушанный диалог и закончить предложения. Прослушать аудиозапись и установить соответствие | Понять прочитанный текст и: а) озаглавить его; б) вычленить необходимую информацию | Воспроизвести рифмовку. Описать тематическую картинку (по образцу). Драматизация диалогов. Составить и разыграть диалоги (на основе меню) | Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения; распределить слова по группам; закончить диалог | Рифмовка  “We Are Hungry” | Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству | Смысловое чтение и слушание  (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепинформ-и. Умение выстраивать речевое взаимодействие. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | | Планирование своих действияй в соответствии с поставленной задачей. | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенств-е лексич. авыков, навыков диалогич. речи;  чт-е вслух абзацев текста  **Продвинутый уровень:**  вопросы по сод-ю текста |  |  |
| 13/  S7/  45 | Повторение материала. (развитие речевых умений) |  | Лексика цикла;  Рецептивная:  party | Грам-ка  цикла | Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. Понять прослушанный текст и вычленить необходимую информацию. Понять прослушанный диалог и установить соответствие | Понять прочитанный текст и выбрать утверждения, соответствующие содержанию текста | Рассказать о своих любимых блюдах. Вести диалог этикетного характера по ситуации «В кафе» (на основе меню) | Совершенствование орфографического навыка (заполнить кроссворд). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить словосочетания; написать недостающие формы прилагательных; вписать формы прилагательных в предложения. |  | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край) | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения,  говор-я, письма  **Продвинутый уровень:**  выполн-е упр-й творческ. хар-ра |  |  |
| 14/  46 | **Проверочная работа №5 по разделу 5. Еда.** |  |  |  |  |  |  | Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест |  | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Промежуточный;  **Базовый уровень:**  выполение зад-й уровней А, В  **Продвинутый уровень:**  выполн-е заданий уровня С |  |  |
| 15/  47 | ***Р/с Проектная работа № 5. Любимые блюда моей семьи*.** |  |  |  |  |  |  |  |  | Интерес к способам решения новой задачи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти | | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенствование навыков письменной речи  **Продвинутый уровень:**  представление своего проекта в виде рассказа по теме |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

**Unit 6 “The Weather We Have” Раздел 6 «Погода»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дидактические элементы содержания обучения** | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | **Лингвострановедческий материал** | **Формирование УУД** | | | | **Вид, форма контроля** | **Дата**  **урока** | |
| **фонетика** | **лексика** | **грам-**  **матика** | **аудирование** | **чтение** | **говорение** | **письмо** | **личност**  **ные** | **познаватательные** | **коммуни**  **кативные** | **регулятивные** | **по плану** | **по факту** |
| 16/  S1/  48 | Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная. Знакомство с *Past Simple*. Введение новой лексики (слова-спутники в Past Simple). |  | Продуктивная  ago, last, then, was / were, yesterday | Степени сравнения прилагательных: сравнит. и превосходн.;  глагол *to be* в Past Simple (утвердит. предл-е) | Понять письмо и вычленить вопросы, дать ответы на них. Прослушать текст и исправить ошибки художника |  | Описывать картинки, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степенях сравнения | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить слова с транскрипцией; выбрать правильную форму глагола *to be*; подобрать подписи к рисункам |  | Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. | Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я | Умение донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить | Текущий;  **Базовый уровень:**  **усвоение НЛЕ;**  грамматич. тест: **с**тепени сравнения прилагательных;  формы глагола *to be*  в Past Simple  **Продвинутый уровень:**  составить свои предл-я с формами прилаг-ных в разных степенях сравнения |  |  |
| 17/  S2/  48 | Глагол *to be* в Past Simple (утвердительные, отрицаельные. предложения). Степени сравнения прилагательных хороший (*good )* и плохой (*bad*). | Звуко-буквен. соответ-я;  Звуки [qu], [R], [L], [e], [P] |  | Степени сравнения прилагательных *good* и *bad*; глагол *to be* в Past Simple (утвердит., отрицат. предл-я) | Понять прослушанные диалоги и определить место действия. Понять прослушанный текст и установить соответствие. | Понять прочитанный текст и соотнести его параграфы с рисунками | Описать, где были события, используя глагол *to be* в Past Simple. Сравнивать предметы, используя степени сравнения прилагательных *good* и *bad*. | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предл-я нужные формы прилагательных; составить предл-я с глаголом *to be* в Past Simple |  | Осознание роли англ. языка как нового средства общения | Смысловое чтение и слушание  (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепинформ-и) Анализ  информации;  самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам. | Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность. | Текущий;  **Базовый уровень:**  активиз-я грамматич. навыков **(с**тепени сравнения прилагательных *good* и *bad*; глагол *to be* в Past Simple);  навыки чт-я вслух  **Продвинутый уровень:**  озаглавить абзацы текста |  |  |
| 18/  S3/  50 | Обучение чтению. Введение новой лексики по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилагательных. |  | Продуктивная  cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy Рецептивная:  clever, poet | Степени сравнения прилагательных *good* и *bad*; cтепени сравнения многосложных прилаг-ных. | Понять прослушанные тексты и выбрать подходящие заголовки | Понять прочитанные тексты и выбрать подходящие заголовки | Описать погоду, используя НЛЕ. Описать погоду, используя безличные предложения. | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предл-я, используя нужные формы прилаг-ных; описать погоду, используя прилаг-ные; найти слова, связанные с погодой |  | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Анализ  информации;  самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | Умение оформлять свои мысли в устной форме. | Умение адекватно понимать оценку учителя. | Текущий;  **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ; формир-е грамматич. навыков (степени сравнения прилагательных)  **Продвинутый уровень:**  описание погоды своей мест-ти |  |  |
| 19/  S4/  51 | Погода в разных городах  и в разное время года. ***Р/с*** *Погода на Виледи в разное время года.*  Глагол *to be* в Past Simple (вопросительные предложения). |  | Рецептивная:  Paris, Moscow, Glasgow, London, Rome, Madrid | Глагол *to be* в Past Simple (вопросит. предл-е)  Деривац. модель  *noun+y=*  *adjective* | Понять прослушанные тексты и установить соответствия. | Понять прочитанный текст и выполнить вопросно-ответную работу по тексту | Описать погоду в разных городах / в разные сезоны. Расспросить своего соседа о вчерашнем местонахождении (глагол *to be* в Past Simple). Перефразировать предложения по образцу. | Выработка орфографического навыка .(вписать слова, относящиеся к погоде). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить вопросы и ответы; записать вопросы; ответить на вопросы. | Названия европейских городов по-английски | Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии. | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Смысловое чтение | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Текущий;  **Базовый уровень:**  описание погоды с использ-ем изуч-ой лексики;  вопросит. предл-е вс гл. *to be* в Past Simple;  чт-е с полным поним-ем сод-я  **Продвинутый уровень:**  составл-е микродиалогов о погоде в разных местах |  |  |
| 20/  52 | **Контрольная работа №3. Степени сравнения прилагательных. Глагол *to be* в Past Simple.** |  |  |  | Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования | Прочитать текст на контроль умений и навыков чт-я | Контроль навыков монолог. речи : описание погоды вчера и сегодня | Написать ответное письмо |  | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Промежуточный;  **Базовый уровень:**  овладение учащи  мися навыками аудирования, чтения, говоренияписьма в рамках изученной темы  **Продвинутый уровень:**  письменное описание картинки |  |  |

**Unit 7 “At the Weekend” Раздел 7. «На выходных»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дидактические элементы содержания обучения** | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | **Лингвострановедческий материал** | **Формирование УУД** | | | | **Вид, форма контроля** | **Дата**  **урока** | |
| **фонетика** | **лексика** | **грам-**  **матика** | **аудирование** | **чтение** | **говорение** | **письмо** | **личност**  **ные** | **познаватательные** | **коммуни**  **кативные** | **регулятивные** | **по плану** | **по факту** |
| 6/  S1/  58 | Поход в магазин.  Правильные глаголы в Past Simple (произношение окончания –*ed*) | Правила произнош-я оконч-я  –*ed* правильных глаголов | Продуктивная  call, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate, skate, want, cook, phone, listen, help | Правильные глаголы в Past Simple;  глагол *to be* в Past Simple | Понять прослушанные тексты и извлечь необходимую информацию. |  | Вести расспрос о том, что было вчера на полках в магазине. Описать по картинке, что было и чего не было в холодильнике вчера. Рассказать о том, что люди делали в прошлые выходные дни (используя глаголы или словосочетания) | Выполнить лексико-грамматические упражнения: заполнить пропуски, вставив нужную форму глагола *to be*; составить словосочетания; написать предложения, используя глаголы в прошедшем времени |  | Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения. | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила | Освоение приёмов логического запоминания информации. | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенств-е лексических навыков по теме «Еда»;произнош-е  оконч-я  –*ed* правильных глаголов;  составл-е предл-й о прошедших событиях  **Продвинутый уровень:**  опис-е картинок по теме «Еда» (с использ-ем Past Simple) |  |  |
| 7/  S2/  59 | Выходные дни в семье Баркер.  Past Simple (отрицательные предложения, общий вопрос) | Правила произнош-я оконч-я  –*ed* правильных глаголов | Продуктивная  enjoy, open, kiss, ski  Рецептивная:  picnic | Past Simple  (утвердит., отрицат., предл-я, общий вопрос) | Понять прослушанный текст и установить соответствие. Прослушать фразы диктора и отметить услышанные. | Понять прочитанный текст и закончить предложения | Рассказать о том, что ученик делал в прошлые выходные дни. Рассказать о том, как Баркеры провели выходные дни. Рассказать о том, чего вы не делали в указанное время | Выполнить лексико-грамматические упражнения: изменить предложения по образцу; написать вопросы к ответам; распределить глаголы по группам; составить предложения по картинкам |  | Формир-е уважит. отн-я к культуре других народов. |  | Постр-е речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме. Освоение приёмов логического запоминания информации. | Умение корректировать, вносить изменения. | Текущий;  **Базовый уровень:**  составл-е утвердит., отрицат.  предл-й, общего вопроса в Past Simple;  чт-е вслух абзацев текста  **Продвинутый уровень:**  **пересказ текста**  (с опорой на незакончен. предл-я) |  |  |
| 8/  S3/  60 | Распорядок дня на прошлых выходных. Ведение новой лексики по теме «Летние каникулы». Знакомство с инфинитивом. |  | Продуктивная  decide, invite, join, talk, travel, try, visit; travel by bus / by car / by plane / by train / by ship | Past Simple  (утвердит., отрицат.,  вопросит. предл-я, ) | Понять прослушанный текст и сказать, чего из перечисленного не происходило. Понять прослушанный текст и ответить на вопросы |  | Рассказать о том, что Эмма делала и чего не делала два дня назад (с использ-ем словосочет-й). Вести диалог-расспрос по заданной ситуации (с использ-ем словосочет-й). | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать предложения в Past Simple; написать ответы на вопросы. |  | Формирование адекватного позитивного самовосприятия. | Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Умение донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. | Текущий;  **Базовый уровень:**  составл-е утвердит., отрицат., вопросит.  предл-й в Past Simple;  усвоение НЛЕ, их активизация в устной речи  **Продвинутый уровень:**  трансформация предл-й в Past Simple |  |  |
| 11/  S4/  61 | Каникулы. Знакомство с будущим временем Future Simple, описание погоды в будущем. |  |  | Present Simple, Past Simple (повторение). Future Simple (знакомство) | Понять прослушанный текст и определить время событий. Понять прослушанные тексты и определить время года |  | Описать, какая погода будет в определенных местах / куда не поедут люди в этом году (c использ-ем Future Simple). Драматизация диалогов, сосавить и разыграть свои собственные (с использ-ем слов). Рассказать о своем завтрашнем школьном дне | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить вопросительные слова; закончить предложения, вставив глагол в нужном времени; найти глаголы |  | Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения | Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи | Освоение приёмов логического запоминания информации. Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)  Составление осознанных речевых высказываний | Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить | Текущий;  **Базовый уровень:**  дифференциация времен Present Simple и Past Simple;  составл-е предл-й в Future Simple  **Продвинутый уровень:**  рассказ о своем завтрашнем школьном дне |  |  |
| 12/  S5/  62 | Тренировка в употреблении Future Simple. Ведение новой лексики по теме «Летние каникулы». Знакомство с оборотом *to be going to* |  | Продуктивная  country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow  Рецептивная:  classmate | Дифференциация Present Simple и Future Simple;  употребл-е Future Simple;  оборот *to be going to* | Прослушать фразы диктора и определить время событий. Понять прослушанный текст и закончить предложения |  | Рассказать о будущем дне рождения / празднике. Описать картинки, используя оборот *to be going to*. Рассказать о том, как ты собираешься провести лето. | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать о том, что ты будешь / не будешь делать завтра; написать, что Дэвид собирается делать (с опорой на картинку) |  | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Освоение приёмов логического запоминания информации. | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Текущий;  **Базовый уровень:**  употребл-еFuture Simple в устной речи; составл-е предл-й с оборотом  *to be going to*;  рассказ о будущих / планируемых событиях  **Продвинутый уровень:**  трансформация предл-й в изучен. временах |  |  |
| 13/  S6/  63 | Тренировка в употреблении оборота *to be going to*. Повторение изученных грамматических категорий. ***Р/с*** *Мой выходной день.* |  | Лексика цикла  Рецептивная:  lights, a bit, tonight, to talk business | оборот *to be going to*;  Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive (повторение) | Понять прослушанные тексты и извлечь необходимую информацию. | Понять прочитанный текст и оценить утверждения с позиций «верно»-«неверно»-«не сообщается». | Пересказать текст (с опорой на вопросы). Рассказать о своем предстоящем воскресном дне (по образцу). | Совершенствование орфографического навыка Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать предл-я с использ-ем оборота *to be going to*; закончить предложения, добавив фразы; соотнести вопросы и ответы | Рифмовка  “What Are You Going to Do Tonight?” | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Смысловое чтение и слушание  (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепинформ-и)  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника**.** | Текущий;  **Базовый уровень:**  употребл-е оборота *to be going to*в устной речи;  совершенств-е грамматич. навыков;  рассказ о предстоящем воскресном дне  **Продвинутый уровень:**  вопросы к тексту |  |  |
| 14/  S7/  64 | Повторение материала (развитие речевых умений). |  | Лексика цикла  Рецептивная:  some day | Грамматика цикла | Понять прослушанные тексты и установить последовательность. Понять прослушанные тексты и подобрать подходящие заголовки. | Понять прочитанный текст и озаглавить его, подобрать заголовки к каждому абзацу текста. Прочитать текст с целью полного понимания содержания | Рассказать о летних каникулах (с опорой на вопросы, образец). | Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать вопросы, трансформировать предложения в разные времена; соединить слова с транскрипцией. Написать предложения о предстоящем лете |  | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край) | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения,  говор-я, письма  **Продвинутый уровень:**  выполн-е упр-й творческ. хар-ра |  |  |
| 15/  65 | **Проверочная работа №7 по разделу 7. На выходных.** |  |  |  |  |  |  | Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест |  | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Промежуточный;  **Базовый уровень:**  выполение зад-й уровней А, В  **Продвинутый уровень:**  выполн-е заданий уровня С |  |  |
| 16/  66 | ***Р/с Проектная работа № 7. Выходные дни в моей семье.*** |  |  |  |  |  |  |  |  | Интерес к способам решения новой задачи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Текущий;  **Базовый уровень:**  совершенствование навыков письменной речи  **Продвинутый уровень:**  представление своего проекта в виде рассказа по теме |  |  |
| 17/  67 | **Контрольная работа №4. Летние каникулы.** |  |  |  | Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования | Прочитать текст на контроль умений и навыков чт-я | Контроль навыков монолог. речи : рассказ о будущих летних каникулах. | Написать ответное письмо |  | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Промежуточный;  **Базовый уровень:**  овладение учащи  мися навыками аудирования, чтения, говоренияписьма в рамках изученной темы  **Продвинутый уровень:**  диалог-расспрос о предстоящих каникулах |  |  |
| 18/  68 | Обобщение материала. |  |  |  | Прослушать текст и оценить утверждения с позиций «верно»-«неверно»-«не сообщается». |  |  | Выполнить лексико-грамматический тест |  | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Итоговый  **Базовый уровень:**  выполение зад-й уровней А, В  **Продвинутый уровень:**  выполн-е заданий уровня С |  |  |