

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края
Администрация Кунгурского муниципального округа
МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
Психолого-педагогическим
консилиумом

Председатель ППК:

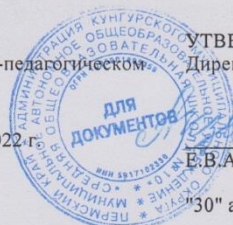
 О.А.Лушик

Протокол №1

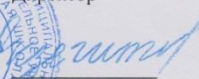
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
на психолого-педагогическом
консилиуме

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор


Е.В.Акзегитова

"30" августа 2022 г.

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «АНглийский язык» 3а, 3в классы
НА 2022-2023 учебный год
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

составитель: Некрасова Ольга Викторовна
учитель английского языка, высшей категории

Кунгур 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 3 класса с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО). Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся с ЗПР 3 класса общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish” составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
6. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2022-2023 учебный год.

7. Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально- значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Контрольных работ – 4. Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Введение предмета «иностраный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития. Раннее для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Обучение иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими

людьми. Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры. В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих базовых положений:

важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;

изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;

отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;

предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;

обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2—4 классы) Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются: 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры учащихся начальной школы;

- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую

информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение. В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 68 учебных часов на обязательное изучение английского языка в 3 классе из расчёта 2 часа в неделю. При изучении английского языка используется учебно-методический комплект издательства «Дрофа», включающий учебники «Английский язык (2—4 классы)». Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”), книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы), аудиоприложения.

Формы и способы контроля и самоконтроля

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал.

Творческие работы. Тесты. Игры на закрепление изученного языкового материала. Урок – игра по теме «Мир вокруг меня». Урок – игра по теме «Мир профессий». Урок – игра по теме «Лучший день рождения». Словарные диктанты. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку для 3 класса: Работа по учебно-методическим

комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Говорение

При овладении монологической речью третьеклассники получают возможность научиться:

- описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);

- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план; - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Для второго года обучения достаточный объём монологического высказывания – 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении: рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения третьеклассники получают возможность научиться:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, типа Please, count!; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

Объём диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны.

Аудирование

В процессе овладения аудированием третьеклассники получают возможность

научатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Чтение

При овладении чтением третьеклассники получают возможность научатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц

В конце третьего класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

Письмо

В области письма обучающиеся получают возможность научиться:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом. Использование только полупечатного шрифта значительно облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв полупечатного и печатного шрифтов.

Фонетическая сторона речи. Постановка правильного произношения у младших школьников является одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

В УМК “Rainbow English” (3 класс) используются наиболее эффективные приёмы формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке:

а) простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи;

б) осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков;

в) имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Звуки английского языка, похожие на звуки русского языка, достаточно легко усваиваются учащимися путём имитации речи учителя, но есть и специальные задания на сравнение звуков английского и русского языка.

Лексическая сторона речи. На втором году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова представлены беспереводным способом (новое слово-картинка)

Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия и путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые встречаются в песнях, стихах и рифмовках.

Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 ЛЕ, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения по “Rainbow English”(2 класс) это составляет 290 (310) лексических единиц соответственно.

Грамматическая сторона речи. В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание, сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило его употребления с последующей автоматизацией.

При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case;
- глагол-связка **to be** в Present Simple (am, is, are); модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to, from, of, with), сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Thursdays.), составным именным сказуемым (He is brave and strong.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);
- простые распространённые предложения (He lives in Africa.), предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can't roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения (рецепции).

Содержание учебного предмета, курса

Количество часов: по программе за год – 68 часов, по учебному плану за год — 68 часов (2 часа в неделю). Плановых контрольных работ за каждый год обучения – 4.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Основные технологии, используемые в организации учебного процесса: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, разноуровневое обучение, применение ИКТ, модульное обучение, здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии. Основные формы организации занятий: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

3 класс

(2ч в неделю; 68 часов)

Что мы видим и что мы имеем: Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета

Что нам нравится: Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей

Какого цвета? : Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

Сколько? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

С днём рождения! : Семья и семейные традиции: празднование дня рождения

Какая у тебя профессия? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека

Животные: Мир животных

Времена года и месяцы: Времена года и погода

Основные виды учебной деятельности

В процессе изучения английского языка младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

| Предметное содержание | Количество часов |
|-----------------------------|------------------|
| Что мы видим и что мы имеем | 7 |
| Что мы любим | 8 |
| Цвета | 9 |
| Выражаем количество | 8 |
| С днем Рождения! | 8 |
| Профессии | 9 |
| Животные | 8 |
| Времена года | 11 |

| Тема(раздел) /часы | Содержание (контрольные элементы содержания) | Содержание воспитания с учетом РПВ | Планируемые результаты | | | При лож ение с КИ М |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | | личностные | метапредметные | предметные | |
| Что мы видим и что мы имеем. | Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета. Указательные местоимения единственного и множественного числа. Притяжательные местоимения единственного числа. Глагол <i>to have/has</i> (иметь, обладать). Притяжательные местоимения множественного числа | Коммуникат ивные: ведут диалоги на основе структурно- функциональ ной опоры, ведут диалог- расспрос, касающийся того, кто, что имеет. | оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. Сопоставляют языковые единицы, их формы и значения; изменяют языковые единицы на уровне словосочетания, фразы. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Повторяют алфавит, английские звуки, знакомятся с указательными местоим.; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями. Воспринимаю т на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. Знакомятся с притяжательны ми | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.</p> <p>Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.</p> <p>Знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционн ыми обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | на основе структурно-функциональной опоры. |
| Что мы любим. | <p>Способы выражения предпочтения в английском языке.</p> <p>Повседневные занятия детей и взрослых.</p> <p>Способности и возможности людей.</p> <p>Модальный глагол <i>can</i> (могу, умею). Обозначение времени. Настоящее простое время в 3 лице единственного числа.</p> | <p>Коммуникативные:</p> <p>учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).</p> <p>Осваивают приемы логического запоминания информации.</p> | оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; | <p>Сопоставляют языковые единицы, их формы и значения; изменяют языковые единицы на уровне словосочетания, фразы.</p> <p>Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</p> | <p>Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений.</p> <p>Описывают картинку с изображением животных.</p> <p>Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.</p> <p>Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.</p> <p>Соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | опорой на образец | |
| Цвета | <p>Цветовая палитра мира.</p> <p>Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.</p> <p>Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность. Формы глагола <i>tobe</i> (быть, есть).</p> <p>Местоположение предметов в пространстве.</p> | <p>Коммуникативные: ормирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | <p>Стремятся к самореализации в познавательной и учебной деятельности; проявляют любознательность и стремление расширить кругозор.</p> | <p>Прогнозируют содержание и структуру фразы.</p> <p>Сопоставляют языковые единицы, их формы и значения; трансформируют языковые единицы на уровне словосочетаний, фраз.</p> <p>Развивают умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</p> | <p>Умеют говорить о цветовых характеристиках предметов и животных; умеют использовать изученную лексику при чтении и в речи.</p> <p>Строят краткие монологические высказывания.</p> <p>Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть».</p> <p>Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с</p> | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | опорой на картинку. | |
| Выражаем количество | <p>Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наречия.</p> <p>Английские числительные от 13 до 20.</p> | <p>Коммуникативные:используют английский язык в игровой деятельности; осуществляют логические действия: сравнение, построение рассуждений.</p> | <p>Стремятся к самореализации в познавательной и учебной деятельности; проявляют любознательность и стремление расширить кругозор.</p> <p>Осознанно строят речевые высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;</p> | <p>Умеют адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Классифицируют предметы по признаку.</p> <p>Понимают возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.</p> | <p>Знают числительные от 13 до 20 и используют их в речи; говорят о возрасте людей;</p> <p>строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся выражать согласие/несогласии, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать</p> | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных. | |
| С днем рождения | Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Особенности местоимения it. Альтернативный вопрос. Дни недели. | Проявляют доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | Имеют мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности; проявляют любознательность и стремление расширять кругозор. Осознанно строят речевые высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; | Умеют осознанно строить речевое высказывание, используя модель. Умеют выражать свои мысли в соответствии с задачей. Соотносят то, что известно и неизвестно. Развивают умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Уметь писать короткие вопросы с глаголом <i>to be</i> . Умеют вести диалог-расспрос. Умеют рассказать о своих родных. Употреблять личные местоимения. Знают предлоги места, уметь использовать их в речи и при чтении и описании картинок. | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|--|
| | | | | Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Умеют использовать в речи антонимичные прилагательные; составлять предложения из их частей. Умеют читать текст с целью его выборочного и полного понимания. | |
| Профессии | Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. Суффикс существительного –er. Вспомогательный глагол <i>Does/Do</i> . Порядковые числительные. | Коммуникативные: учатся устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Стремятся к самореализации в познавательной и учебной деятельности; проявляют любознательность и стремление расширять кругозор. Осознанно строят речевые высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; | учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему. Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту. Осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Умеют задавать вопросы в настоящем времени. Уметь давать краткие ответы на вопросы в настоящем времени: Yes, I am/ No, I'm not. Читают слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на | |

| | | | | | | |
|----------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | <p>графическое изображение транскрипционного знака. Умеют строить предложения с однородными членами с помощью союза and; умеют находить различия между двумя картинками и описывать их.</p> | |
| Животные | <p>Мир животных. Дикие животные разных континентов. Множественное число существительных (исключения). Отрицательные предложения в настоящем простом времени. Структура «Я люблю/мне нравится...».</p> | <p>Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; междуносителями разных культур.</p> | <p>Испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Имеют элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</p> | <p>Учатся прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Учатся искать и выделять необходимую информацию. Учатся корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p> | <p>Строят краткие монологические высказывания о том, что им нравится/не нравится. Изучают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, Составляют диалоги о местонахождении</p> | |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>Умеют выделить личностные характеристики.</p> <p>Умеют дать развернутую оценку своей работе.</p> | <p>и объектов;</p> <p>Используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;</p> <p>умеют подобрать ответы на общие вопросы, содержащие глагол to be в настоящем времени.</p> | |
| Времена года | <p>Времена года и погода. Времена года и погода, их описание.</p> <p>Названия месяцев.</p> <p>Настоящее простое время.</p> | <p>Умеют обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> | <p>Стремятся к самореализации в познавательной и учебной деятельности; проявляют любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>Осознанно строят речевые высказывания</p> | <p>Умеют осознанно строить речевое высказывание, используя модель.</p> <p>Умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p> <p>Развивают умения с достаточной полнотой и</p> | <p>Знают названия месяцев и времен года, используют их в речи.</p> <p>Умеют использовать структуру I like; используют её в</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>в соответствии с коммуникативными задачами.</p> | <p>точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</p> | <p>речи.</p> <p>Знают слова-исключения в образовании множественного числа существительных.</p> <p>Знают зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема урока | Изучаемые вопросы | Требования к уровню подготовки учеников | Формируемые УУД | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока |
|-------------------|--------------------------|--|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| I четверть | | | | | | |
| 1/1 | Указательные местоимения | Знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами. Повторение букв английского алфавита Предметы окружающего мира, характеристики. Английский алфавит, указательные местоимения this, that | Знать английский алфавит; знать указательные местоимения единственного и множественного числа, уметь и использовать их в речи; | Познавательные - выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Коммуникативные - учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные - сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | | |
| 2/2 | Указательные местоимения | Пение английской песни. Повторение алфавита. Указательные местоимения. Обучение чтению. Английский алфавит, указательные местоимения this, that | Знать английский алфавит; знать указательные местоимения единственного и множественного числа, уметь и использовать их в речи; | Познавательные - умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Регулятивные - сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | Коммуникативные – планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. | | |
| 3/3 | Множественное число | Множественное число указательных местоимений. Обучение чтению. Разучивание новой рифмовки. | Знать указательные местоимения единственного и множественного числа, уметь использовать их в речи; | Познавательные - создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Регулятивные - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные - определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. | | |
| 4/4 | Притяжательные местоимения | Знакомство с новым притяжательным местоимением. Повторение изученной лексики. Обучение чтению. Выполнение грамматических упражнений | Знать притяжательные местоимения his, her, its, уметь правильно использовать их в речи; | Познавательные - выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Регулятивные - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные – Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | |
| 5/5 | Принадлежащие нам предметы | Введение новой лексики. Знакомство с новым грамматическим правилом. Обучение чтению. Обучение | Знать глаголы <i>to have</i> , уметь правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употреблять их в речи; | Познавательные - осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные - принимают | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|
| | | монологическому высказыванию. | Уметь описывать картинку по образцу; | познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные – Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | |
| 5/6 | Приветствие как часть речевого этикета | Обучение монологическому высказыванию. Ввод новым фраз, лексики. Фразы: Good morning, Good afternoon, Good day. Лексика: morning, afternoon, evening, night. | Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | Познавательные - выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы). Регулятивные - ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные – Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | | |
| 7/7 | Лексико-грамматические упражнения | Система притяжательных местоимений в единственном числе. Повседневные действия. Контроль навыков чтения. Выполнение грамматических упражнений. | Знать лексику предыдущего урока, употреблять их в речи; уметь читать небольшие тексты с новыми словами; уметь называть время; | Познавательные - извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные – формирование умения слушать и вступать в диалог. Регулятивные - волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | | |
| 8/8 | Лексико-грамматические упражнения | Обучение монологическому высказыванию. Повторение изученного материала. Обучение чтению. Отработка структурных фраз: In the morning/afternoon... Глаголы: have/has. | Знают лексику предыдущих уроков, используют в речи. | Познавательные - подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков. Коммуникативные – понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. | | |

| | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|--|---|--|--|
| | | Местоимения. | | Регулятивные - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | | |
| 9/9 | Притяжательные местоимения | Закрепление лексики по теме – Притяжательные местоимения. Отработка структурных фраз: In the morning/afternoon... Глаголы: have/has. Местоимения. Звуки: аи, е. Местоимения: your, our, their | Знать притяжательные местоимения <i>your, their</i> , использовать их в речи | Познавательные - извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные – овладение диалогическими формами высказываний (по образцам). Регулятивные - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности. | | |
| 10/10 | Настоящее время | Обучение монологическому высказыванию. Повторение глаголов действия. Знакомство с грамматическим правилом. Выполнение грамматических упражнений. Глаголы: run, swim, help, kiss, cook, jump etc. Правило чтения единственного числа глагола в настоящем времени. | Знать правило прибавления окончания -s к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (<i>Present Simple</i>), уметь пользоваться данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; | Познавательные - осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные – умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). Регулятивные - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | | |
| 11/11 | Время в английском языке. | Знакомство с информацией о времени в Англоязычных странах. Предлоги. | Уметь правильно здороваться в разное время суток; Знать обозначения частей суток в английском языке; | Познавательные - умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Коммуникативные – освоение приемов логического запоминания информации. Регулятивные - освоение критериев оценки выполненных | | |
| 12/12 | Лексико- | Глагол can. Обучение чтению. | Знакомятся с новыми | Познавательные - постановка и | | |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|--|--|--|--|
| | грамматические упражнения | Обучение монологическому высказыванию. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | словами, пользуются ими при чтении и в речи; знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; | решение проблемы, анализ ситуации. Коммуникативные – освоение приемов логического запоминания информации. Регулятивные - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | | |
| 13/13 | Повторение лексики и грамматики | Слова: well, very well. I/he/she/it can. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Выполнение грамматических упражнений. | Умеют устанавливать ассоциативные связи между словами; пишут новые слова изолированно и в контексте; | Познавательные - выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. Коммуникативные – овладение приемами выражения несогласия. Регулятивные - умение адекватно понимать оценку учителя. | | |
| 14/14 | Местоимения . Повторение | Выполнение грамматических упражнений. Повторение местоимений. Местоимения: my, his, her, its, our, your, their. | Уметь говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; | Познавательные - умение извлечь информацию с помощью вопросов. Регулятивные - умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | |
| 15/15 | Проверяем себя | Контрольная работа | | | | |
| 16/16 | Урок чтения | Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Повторение лексики и грамматики. Чтение текстов: Mark Ross, Rick and his Grandfather. Анализ контрольных работ. | Уметь находить необходимую информацию в тексте. Уметь использовать изученную ранее лексику при составлении высказывания. | Познавательные - классификация предметов по признаку. Коммуникативные – понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | | |

| | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 17/1 | Цвета | Знакомство с новым буквосочетанием ow . Повторение глагола to be. Предлоги английского языка. | Знать новые слова по теме, используют их при чтении и в речи; уметь писать новые слова изолированно и в контексте | Познавательные - умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Коммуникативные – овладение приемами выражения согласия. Регулятивные - освоение критериев оценки выполненных заданий. | | |
| 18/2 | Цвета | Активизация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обучение чтению. Слова:black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple. | Уметь говорить о цветовых характеристиках предметов и животных; уметь использовать изученную лексику при чтении и в речи; | Познавательные - умение рассматривать и сравнивать. Коммуникативные – распределение предметов по группам в соответствии с основаниями. Регулятивные - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | | |
| 19/3 | Описание предметов | Обучение монологическому высказыванию по образцу. Знакомство с новой структурой. Структура: What colour is..? | Уметь говорить о цветовых характеристиках предметов и животных; о физических качествах людей, предметов и животных; | Познавательные - умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Коммуникативные – умение работать с иллюстрацией. Регулятивные - умение адекватно понимать оценку учителя. | | |
| 20/4 | Прилагательные в английском языке. | Знакомство с новой лексикой. Введение нового грамматического правила. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Прилагательные: light, bright, weak,. Глаголы: can, can`t. | Уметь читать текст с целью полного его понимания; Воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; | Познавательные - овладение приемом постановки вопросов. Коммуникативные – умение с помощью вопросов получить информацию. Регулятивные - умение корректировать, вносить изменения в способ действия. | | |
| 21/5 | Лексико- | Обучение монологическому | Уметь писать новые слова | Познавательные - освоение | | |

| | | | | | | |
|------|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | грамматическое упражнение | высказыванию. Выполнение упражнений. Обучение чтению. Глаголы: can, can't. | изолированно и в контексте; говорить о физических качествах людей, предметов и животных; | приемов логического запоминания информации. Коммуникативные – овладение монологической формой речи. Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | | |
| 22/6 | Цвета предметов и животных. | Повторение лексико-грамматического материала. Обучение чтению. Обучение письму. Ранее изученные структуры и лексика. | Уметь читать текст с целью полного его понимания; говорить о цветовых характеристиках предметов и животных; | Познавательные - умение выделять главное из прослушанного. Коммуникативные – умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные - умение корректировать, вносить изменения. | | |
| 23/7 | Вещи для дома | Введение лексики. Обучение монологическому высказыванию по образцу. Прилагательные: tall, high. | Знать новые слова, использовать их при чтении и в речи; знать различия в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> , уметь использовать их в речи; читать текст с целью его выборочного и полного понимания | Познавательные - выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Регулятивные - определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные – устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | | |
| 24/8 | Вещи для дома | Введение новой лексики(прилагательных). Обучение монологическому высказыванию по образцу. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Прилагательные: long, clean, short, dirty. | Уметь говорить о местоположении предметов с помощью картинки; читать небольшие тексты и подбирать к ним заголовки; | Познавательные - выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные - осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные – умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать | | |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | недостающую информацию. | | |
| 25/9 | Числительные | Введение новой лексики. Говорение по-английски о времени. Счёт от 13-20. Прослушивание и пение песни. Числительные: 13-20. Слова: sock, pig, bird, kid, chick, ant, bee. | Знать числительные от 13 до 20 и использовать их в речи; | Познавательные - овладение приемом постановки вопросов. Коммуникативные – умение с помощью вопросов получить информацию. Регулятивные - умение корректировать, вносить изменения в способ действия. | | |
| 26/10 | Числительные | Правила чтения буквосочетаний – ea, ee. Обучение диалогу по образцу. Обучение чтению. Выполнение упражнений. | Знать числительные от 13 до 20 и использовать их в речи; говорить о возрасте людей; | Познавательные - освоение приемов логического запоминания информации. Коммуникативные – овладение монологической формой речи. Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | | |
| 27/11 | Лексико-грамматические упражнения | Прослушивание новой песни. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Структуры: Can you...? How many...? | Уметь задавать вопросы на заданную тему. Уметь использовать изученные ранее лексические и грамматические единицы в речи и при чтении. | Познавательные - умение выделять главное из прослушанного. Коммуникативные – умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные - умение корректировать, вносить изменения. | | |
| 28/12 | Лексико-грамматические упражнения | Обучение чтению. Выполнение упражнений. | Уметь использовать изученные ранее лексические и грамматические единицы в речи и при чтении. | Познавательные - умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. Коммуникативные – понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Регулятивные - преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. | | |

| | | | | | | |
|-------|------------------------|---|--|---|--|--|
| 29/13 | Урок чтения | Чтение рассказа William White. | Уметь использовать изученные ранее лексические и грамматические единицы в при чтении. | Познавательные - умение извлечь информацию с помощью вопросов. Коммуникативные – умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | |
| 30/14 | Числительные. Сколько? | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | Уметь вести диалоги с опорой на образец; уметь оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); | | | |
| 31/15 | Проверяем себя | Контрольная работа | | | | |
| 32/16 | Телефонный номер. | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Анализ контрольных работ. | Знать числительные до 20, уметь использовать их в речи. Уметь слушать с извлечением конкретной информации. | Познавательные - классификация предметов по признаку. Коммуникативные – понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | | |
| 33/1 | Том и Мег. Чтение | Обучение диалогу. Правило обращения к людям. Чтение. | Уметь рассказать о своих родных. Употреблять личные местоимения. | Познавательные - умение осознанно строить речевое высказывание используя модель. Коммуникативные – умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Регулятивные - соотнесение того, что известно и неизвестно. | | |
| 34/2 | Сколько тебе лет? | Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. | Уметь высказываться на заданную тему. | Познавательные - умение работать с иллюстрацией. Коммуникативные – овладение | | |

| | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | монологической формой речи в соответствии с образцами. Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | | |
| 35/3 | С днем рождения! | Прослушивание песни. Обучению аудированию. | Уметь использовать в речи антонимичные прилагательные; составлять предложения из их частей; | Познавательные - умение извлечь необходимую информацию из услышанного. Коммуникативные – умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. | | |
| 36/4 | День рождения. | Ознакомление с новым материалом. Обучение чтению. | Уметь читать текст с целью его выборочного и полного понимания. | Познавательные - умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. Коммуникативные – умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Регулятивные - преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. | | |
| 37/5 | Лексико-грамматические упражнения | Предлоги места. Обращения. | Знать предлоги места, уметь использовать их в речи и при чтении и описании картинок. | Познавательные - умение работать с иллюстрацией. Коммуникативные – умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | | |
| 38/6 | День рождения. | Чтение рассказа: Billy Harrison and his Birthday. | Уметь читать с извлечением необходимой информации. | Познавательные - умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. Коммуникативные – умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. | | |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
| 39/7 | Рой и его игрушки. | Чтение рассказа Roy and His toys. | Уметь писать короткие вопросы с глаголом <i>to be</i> . Уметь вести диалог-расспрос | Познавательные - умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного. Коммуникативные – овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Регулятивные - ф умений контролировать процесс и результаты деятельности. | | |
| 40/8 | Распорядок дня | Повторение глагола : have/has. Выполнение грамматических упражнений. | Уметь строить монологические высказывания с использованием изученных грамматических структур. | Познавательные - осознание построения речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные – умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | | |
| 41/9 | Повторение лексики по разделу | Обучение монологическому высказыванию. Выполнение лексических упражнений. Знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i> . | Уметь строить монологическое высказывание с использованием изученных грамматических и лексических единиц. | Познавательные - умение анализировать. Коммуникативные – понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Регулятивные - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | | |
| 42/10 | Лексико-грамматические упражнения | Обучение чтению. Обучение говорению. Повторение лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь читать с извлечением необходимой информации. Уметь находить различия между двумя картинками и описывать их. Уметь строить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). | Познавательные - выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные - осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные – используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|---|--|--|--|
| 43/11 | Названия профессий | Повторение правил чтения. Выполнение грамматических упражнений. Повторение окончаний глагола единственного числа настоящего времени. Знакомство с названиями профессий на английском языке. | Уметь читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога. Знать новую лексику по теме, использовать ее в речи и при чтении. | Познавательные - выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Регулятивные - определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные – устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | | |
| 44/12 | Профессии. | Обучение диалогу по образцу. Обучение чтению. Лексико-грамматические упражнения. | Уметь вести диалог по образцу. | Познавательные - осознание построения речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные – овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Регулятивные - Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. | | |
| 45/13 | Профессии. | Обучение чтению. Выполнение грамматических упражнений. Правило чтения звука. Вопросительные предложения. | Уметь читать с извлечением запрашиваемой информации. Уметь задавать вопросы на заданную тему. | Познавательные - овладение приемом выражать несогласие. Коммуникативные – овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Регулятивные - умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях. | | |
| 46/14 | Человек и его состояние. | Обучение чтению. Правило образования вопросов в настоящем времени. Вопросительные структуры: Do you...? Does he...? | Умеют задавать вопросы в настоящем времени. | Познавательные - умение работать с учебником и иллюстрациями. Коммуникативные – Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая | | |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | распоряжения. Регулятивные - умение поставить учебную задачу. | | |
| 47/15 | Внешний вид человека. | Отрицательные упражнения в Present Simple. Повторение грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений. | Уметь давать краткие ответы на вопросы в настоящем времени: Yes, I am/ No, I m not | Познавательные - умение выделить личностные характеристики. Коммуникативные – понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Регулятивные - постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | | |
| 48/16 | Спорт в нашей жизни. | Активизация грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений. Обучение чтению. | Уметь читать текст с извлечением запрашиваемой информации. Знать вспомогательные глаголы do, does, кметь употреблять их в речи. | Познавательные - освоение приемов логического запоминания информации. Коммуникативные – умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Регулятивные - умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | |
| 49/17 | Джек Липтон | Повторение лексико-грамматического материала по теме. Чтение. | Уметь строить предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> . Уметь читать текст с извлечением запрашиваемой информации. | Познавательные - освоение приемов логического запоминания информации. Коммуникативные – умение строить монологическое высказывание. Регулятивные - умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | |
| 50/18 | Животные | Обучение диалогу. Выполнение грамматических упражнений. Обучение чтению. Чтение буквы Сс. | Знать правила чтения буквы С, уметь читать слова с буквой С. Знать вспомогательные глаголы do, does, уметь употреблять их в речи. | Познавательные - освоение приемов логического запоминания информации. Коммуникативные – умение строить монологическое высказывание. Регулятивные - умение корректировать, вносить | | |

| | | | | | | |
|-------|---------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | изменения. | | |
| 51/19 | Проверяем себя | Контрольная работа | | | | |
| 52/20 | Описание человека. | Анализ контрольных работ. Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple. Выполнение грамматических упражнений. Обучение чтению. | Знать отрицательные формы : don`t doesn`t, уметь употреблять в речи краткие отрицательные формы : don`t doesn`t. | Познавательные - формирование мотивов достижения социального признания. Коммуникативные – умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Регулятивные - умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | |
| 53/1 | Животные | Побудительные предложения в английском языке. Повторение лексики. | Уметь вести расспрос и отвечать на вопросы на заданную тему. | Познавательные - умение работать с иллюстрацией. Коммуникативные – умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Регулятивные - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | | |
| 54/2 | Вежливые слова | Повелительное наклонение. Чтение буквосочетания <i>th</i> ; Глаголы: like, love, hate. Обучение монологическому высказыванию. | Воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; | Познавательные - умение выделить личностные характеристики. Коммуникативные – понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Регулятивные - умение дать развернутую оценку своей работе. | | |
| 55/3 | Страны и континенты | Сочетания: a lot of, lots of. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. | Уметь логически разделять текст и давать название его частям. | Познавательные - умение работать с иллюстрацией. Коммуникативные – умение с помощью вопросов получить информацию. Регулятивные - преодоление импульсивности во | | |

| | | | | | | |
|------|---------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | взаимоотношениях со сверстниками. | | |
| 56/4 | Страны и континенты | Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Разучивание рифмовки. | Уметь отвечать на вопросы по теме, используя зрительную опору. Уметь составлять собственные высказывания по образцу. | Познавательные - умение искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные – умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные - умение учиться и способность к организации деятельности. | | |
| 57/5 | Повторение | Аудирование. Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. | Уметь воспринимать англоязычную речь на слух. Повторение лексико-грамматического материала, использование его в речи. | Познавательные - умение высказывать свое отношение. Коммуникативные – умение строить монологическое высказывание. Регулятивные - способность адекватно судить о причинах успеха. | | |
| 58/6 | Времена года | Новая лексика: year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. | Знать новые слова, уметь использовать их при чтении и в речи. Уметь составлять устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания. | Познавательные - умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. Коммуникативные – умение слушать, вступать в диалог. Регулятивные - формирование основ оптимистического восприятия мира. | | |
| 59/7 | Времена года | Обучение чтению, обучение диалогу по образцу. Знакомство с новой лексикой. Чтение рассказа. | Знать новые слова, уметь использовать их при диалоге и чтении. | Познавательные - извлечение необходимой информации из прочитанного. Коммуникативные – формирование умения слушать и вступать в диалог. Регулятивные - волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | | |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|--|---|--|--|
| 50/8 | Названия месяцев | Обучение чтению. Введение новой лексики. Обучение диалогу. | Уметь строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). Уметь вести диалог-расспрос на заданную тему. | Познавательные - выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Регулятивные - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные – обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | | |
| 51/9 | Название месяцев | Структурой <i>I like</i> . Обучение диалогу. | Уметь строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). Уметь вести диалог-расспрос на заданную тему. | Познавательные - выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Регулятивные - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные – обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | | |
| 52/10 | Знакомство с названиями стран | Лексика: названия стран и городов. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Чтение рифмовки. Множественное число – исключения. | Знать слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков. | Познавательные - выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные - осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные – используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | |
| 53/11 | Лексико-грамматические | Выполнение грамматических упражнений. Выполнение лексических упражнений. | Уметь составить высказывание о себе по аналогии с образцом; | Познавательные - выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | | |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|--|---|--|--|
| | упражнения | Обучение диалогу. Обучение чтению. | | Регулятивные - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные – обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | | |
| 54/12 | Лексико-грамматические упражнения | Повторение лексико-грамматического материала по теме. Чтение. | Уметь использовать изученные лексические и грамматические единицы в речи, при письме. | Познавательные - определяют основную и второстепенную информацию. Регулятивные - вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные – используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | |
| 55/13 | Лексико-грамматические упражнения | Повторение лексико-грамматического материала по теме. Контроль говорения. | Уметь использовать изученные лексические и грамматические единицы в речи. Уметь вести диалог на заданную тему. | Познавательные - умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. Коммуникативные – умение слушать, вступать в диалог. | | |
| 56/14 | Итоговый урок | Итоговое повторение материала изученного за весь учебный год. | Уметь использовать изученные лексические и грамматические единицы в речи. | Регулятивные - постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. Коммуникативные – обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | | |

| | | | | | | |
|-------|----------------|--------------------------|--|---|--|--|
| | | | | Познавательные - умение искать и выделять необходимую информацию. | | |
| 57/15 | Проверяем себя | Контрольная работа | | | | |
| 58/16 | Обобщение | Анализ контрольных работ | | Регулятивные - умение дать развернутую оценку своей работе. | | |

СИСТЕМА ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В процессе оценки предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Дети с ОВЗ составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. Поэтому основная цель изучения иностранного языка для детей с ОВЗ должна быть не целью практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи.

Оценка должна выставляться с позитивным уклоном, поскольку необходимо поддерживать интерес к иностранному языку. Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, сколько за старание и усилия учащихся.

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

- о устный опрос,
- о фронтальный опрос,
- о самостоятельная работа,
- о самоконтроль,
- о итоговая,
- о тест,
- о проектная работа.

На уроках иностранного языка ведется работа по развитию следующих видов речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Следовательно и оценивание происходит в соответствии динамикой развития данных видов речевой деятельности.

Аудирование

Отметка “5” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка “3” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка “2” ставится в том случае, когда учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Отметка “5” ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка “3” ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающих, однако, понять содержание сказанного.

Отметка “2” ставится в том случае, когда общение не осуществилось, высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка “5” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка “3” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка “2” ставится в том случае, когда коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценки тестов:

Норма оценки выполнения теста зависит от процента выполненного объема теста:

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы

ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ДЕТЕЙ ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ОВЗ в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Итоговая оценка обучающихся выставляется из двух составляющих:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения ООП, предлагаемые введенным ФГОС НОО ОВЗ, могут быть внесены изменения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра).

Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала;
- специальную психолого-педагогическую помощь во время выполнения заданий.