


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края
Администрация Кунгурского муниципального округа
МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
Психолого-педагогическим
консилиумом

Председатель ППК:


О.А.Лушик
Протокол №1
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
на психолого-педагогическом
консилиуме

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Е.В.Алексеева
"30" августа 2022 г.

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «АНглийский язык» 2А, 2Б классы
на 2022-2023 учебный год
основной образовательной программы НОО
для обучающихся с задержкой психического развития**

составитель: Куталия Анна Юрьевна
учитель английского языка

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 2 класса (для обучающихся с задержкой психического развития ЗПР)

Примерная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально- значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа по иностранному языку (английский) разработана на основе примерной программы начального образования по авторской программе “Rainbow English” под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФГОС) по иностранному языку (английский). В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Контрольных работ – 4. Рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык». Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития. Раннее Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых

особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Обучение иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Сама специфика предмета «иностранного языка»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры. В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования

строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;

Организационный раздел

Цели обучения английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2—4 классы) Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются: 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. **Интегративной целью** обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная

коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми

лингвистическими явлениями и понятиями. **Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение. В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 68 учебных часов на обязательное изучение английского языка в 2 классе из расчёта 2 часа в неделю. При изучении английского языка используется учебно-методический комплект издательства «Дрофа», включающий учебники «Английский язык (2—4 классы)». Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”), книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы), аудиоприложения.

Формы и способы контроля и самоконтроля. Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный

материал. — Творческие работы. — Тесты.— Игры на закрепление изученного языкового материала. Урок – игра по теме «Знакомство». Урок – игра по теме «Мир вокруг меня». Урок – игра по теме «Страны и города. Континенты». Урок – игра по теме «Я и моя семья». — Словарные диктанты. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку для 2 класса: Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты: в результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

2. Метапредметные результаты: деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных

универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением. **3.Предметные результаты** :основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что учащиеся 2 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка. **Речевая компетенция:**

1. Говорение: 1) Диалогическая форма Учащиеся должны уметь вести: •этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения; •диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) •диалог-побуждение к действию. 2) Монологическая форма Учащиеся должны уметь пользоваться: •основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).•основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга). 2. Аудирование: Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать: •речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; •небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.3. Чтение: Учащиеся должны читать: •вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.). 4. Письмо: Учащиеся должны владеть: •техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);•основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковая

компетенция

1. Графика, каллиграфия, орфография: Учащиеся должны:•писать буквы алфавита и знать их последовательность; •применять основные правила орфографии при письме; •применять основные правила чтения.— Фонетическая сторона речи: Учащиеся должны: •адекватно произносить все

звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; •узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им; •соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы; •определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

— Лексическая сторона речи: Учащиеся должны: •использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса; •узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

— Грамматическая сторона речи: Учащиеся должны правильно употреблять: •основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o'clock.) простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. •Глагол-связку to be в Present Simple. •Глагол can. •Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do. •Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he's wearing... . •Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). •Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения. •Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of. •Числительные (количественные от 1 до 10)

Социокультурная компетенция: Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою

культуру посредством изучаемого иностранного языка. — Компенсаторная компетенция: Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой). **Учебно-познавательная компетенция:** Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений: •пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); •пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; •вести словарь для записи новых слов; •систематизировать слова по тематическому принципу; •находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); •извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Содержательный раздел

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты); 2) навыки и умения коммуникативной компетенции: — речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне); — языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне); — социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне); — учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:— Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.— Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки. — Мир вокруг нас.

Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.— Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта. — Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе. — Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул. — Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы. — Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия. — Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки. — Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание иноязычного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов, изредка обращается к словарю. Произношение и интонация иностранного языка соблюдаются. Чтение беглое.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он вынужден чаще обращаться к словарю. Произношение и интонация иностранного языка в основном соблюдаются. Чтение плавное, немного замедленное.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, языковая догадка не развита, постоянно обращается к словарю. Ошибки в произношении и интонации. Чтение замедленное.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Много произносительных и интонационных ошибок. Чтение медленное, прерывистое. При оценивании навыков чтения детей с ТНР не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп чтения. Объем текста может быть сокращён на $1/3$ – $1/2$ в зависимости от структуры речевого дефекта.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Дата	№ урока	Тема Тип урока	Содержание урока		Планирование результатов		
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные
1. Знакомство (7 часов)							
Содержание воспитания с учётом РПВ							
<p>Интеллектуальное воспитание. Формирование ответственного отношения к учению. Освоение базовых языковых понятий. Эстетическое воспитание. Красота чистописания на английском языке</p>							
	1	Здравствуй, английский язык! <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Hi hello Ken Deb Nell Ed Ben Mel	1. Интонационное оформление речевых клише, используемых при знакомстве. 2. Удвоение согласных	знакомство со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональным и словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.
	2	Структура: Меня зовут. Буквы: Ee, Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn.	no Len	Понятие транскрипции	знакомство с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, их	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять

		<i>Комбинированный</i>	Bet Meg Ted Tess		транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.		кругозор.
3	Клички домашних питомцев <i>Комбинированный.</i>	yes Teddy Nelly Eddy Betty Meggy Benny		знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> ,	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	

			Nice to meet you.		особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;		
	4	Структура: Меня зовут. Новая лексика. <i>Комбинированный</i>	Bed tent ten bell belt egg nest Wendy Peggy Melly Betsy	Различие звонких и глухих согласных	знакомство с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

			Bess My name is ..				
5	Структура: Как тебя зовут? Буквы: li, Hh,Jj,Zz	<i>Комбинированный</i>	Net desk elf pen Liz Will Jim Kim Tim Bill Kitty Jill What's your name?		знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>li</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.

					<p>обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>li</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p>		
	6	<p>Отработка навыков чтения.</p> <p><i>Урок применения знаний и умений</i></p>	<p>Gwen Gwenny Lizzy Willy Timmy Bessy Jimmy</p>		<p>читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p>	<p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор.</p>

			Billy				
	7	Отработка навыков аудирования. <i>Урок применения знаний и умений</i>			различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

2. Мир вокруг меня (7 часов)

Содержание воспитания с учётом РПВ

Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых языковых понятий. Нравственное воспитание через содержание речевых ситуаций.
Эстетическое воспитание. Красота чистописания на английском

	8	Новая лексика. Согласные Rr, Cc, Xx <i>Комбинированный</i>	Milk, six, pig, hill, kid, wind Vic Sid Cliff		знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	любопытность и стремление расширить кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
--	---	--	---	--	--	---	--

			<p>Greg</p> <p>Fred</p> <p>Glen</p> <p>Finn</p> <p>Webb</p> <p>Cripps</p> <p>Flint</p> <p>Peggy</p> <p>Tenby</p> <p>Wilks</p> <p>Griffin</p>		<p>английских имен и фамилий;</p> <p>воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания</p>	
9	<p>Прощание. Новая лексика</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>dog</p> <p>box</p> <p>fox</p> <p>doll</p> <p>frog</p> <p>pond</p>	<p>Интонационное оформление речевых клише, используемых при проща-</p>	<p>знакомятся с гласной буквой <i>li</i>, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски</p>	<p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>

			troll Don Robin Polly Molly	нии			
10	Гласная Uu. Новая лексика (5 ЛЕ) <i>Комбинированный</i>	bus cup sun mug jug Ron Justin		слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
11	Буквосочетание "ее" (4 ЛЕ) <i>Комбинированный</i>	bee tree sweet street		учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ee.	совершенствование лексических навыков	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	

			meet Denis Meet				
	12	Структура: Я вижу. <i>Комбинированный</i>	see	Неопределенный артикль (<i>a</i>)	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
	13	Отработка навыков чтения. <i>Комбинированный</i>	Dustin Emmy Reed Bob		описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

					английскому слову	задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	
14	Лексико-грамматические упражнения <i>Комбинированный</i>				осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.
<p>3. Откуда мы родом (7 часов) Содержание воспитания с учётом РПВ</p> <p>Нравственное воспитание через облик и характеристику сказочных героев. Формирование способности к эмоциональному восприятию решений различных речевых ситуаций.</p>							
15	Буквосочетание sh (6 ЛЕ) <i>Комбинированный</i>	shop ship fish dish			учатся оперировать вопрос. констр. <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; диалога- образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	ведение диалога, построение рассуждений, работа с информацией

			shelf sheep		его чтения		
16	Буква Aa. (8ЛЕ) <i>Комбинированный</i>	ant bag cat cap lamp van hat map			знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
17	Соединительный союз and. Буквосочетание ck (8 ЛЕ)	and can		1. Понятие о звуке <i>shwa</i>	знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> ,	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять

		<i>Комбинированный</i>	cock clock sock duck green red black	[a] и условиях его появления в слове. 2. Неопределенный артикль. 3. Сочинительный союз <i>and</i>	учатся называть цвета предметов	конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	кругозор.
18	Запрос информации о местонахождении.	<i>Комбинированный</i>	book hook cook wood		соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)

					названия городов <i>London, Moscow</i>	задачами (с опорами и без использования опор);	
--	--	--	--	--	---	--	--

I

	19	Структура: Я из Лондона. <i>Комбинированный</i>	big little		выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
					прогнозируют содержание и	построение высказывания в	ценностное отношение к

20	Отработка навыков чтения	<i>Комбинированный</i>			<p>структуру фразы;</p> <p>учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</p> <p>разыгрывают сцену знакомства;</p> <p>строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i></p>	<p>соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.</p>	<p>своей Родине, государственной символике, родному языку, к России;</p> <p>первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <p>первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;</p>
21	Закрепление пройденного материала.	<i>Комбинированный</i>			<p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);</p>	<p>построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p> <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p>

4. Эмоции. Оценка происходящего (7 часов) Содержание воспитания с учётом РПВ

Нравственное и гражданско – патриотическое воспитание через содержание речевых ситуаций.

22	<p>Буквосочетание “ch”</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Bench chimp chick cherry match is</p>		<p>знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа</p>	<p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</p>
23	<p>Личное местоимение “it”.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>sad happy bad good funny it</p>	<p>1. Простые предложения с именным сказуемым. 2. Личное местоимение <i>it</i> в безличных предложениях</p>	<p>учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i></p>	<p>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>

24	<p>Буквосочетания "or", "ar .</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>car</p> <p>star</p> <p>park</p> <p>farm</p> <p>horse</p> <p>port</p> <p>floor</p> <p>door</p>	<p>Специальный вопрос с</p> <p>Вопросительным словом</p> <p><i>What</i> и глаголом <i>to be</i></p>	<p>учатся называть предмет и давать его характеристику;</p> <p>учатся использовать в речи</p> <p>вопросительную конструкцию <i>What is it?</i></p> <p>знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i></p>	<p>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности);</p> <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>
25	<p>Отрицательные предложения: It is not...</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>queen</p> <p>quilt</p>	<p>1. Атрибутивные цепочки с двумя определениями к существительному (а big black cat).</p> <p>2. Отрицательные предложения с глаголом <i>to</i></p>	<p>строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</p> <p>знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i></p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;</p>

				<p><i>be</i> в 3-м лице единственно-го числа.</p> <p>3. Образование сложных прилагательных цвета</p>			
	26	<p>Вопросительная конструкция: Who is it?</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>1. Вопросы-предложения с глаголом <i>to be (is)</i> и ответы на них.</p> <p>2. Специальные вопросы с вопроси-</p>	<p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</p> <p>используют английский язык в игровой деятельности;</p> <p>ведут диалоги с опорой на образец</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;</p>	

				<p>тельным словом <i>Who</i></p>			
	27	<p>Отработка навыков чтения.</p>			<p>читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</p> <p>выполняют задание на аудирование текста с пониманием</p>	<p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</p> <p>формулирование выводов (из прочитанного)</p>	<p>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора</p> <p>;</p> <p>первоначальный опыт</p>

		<i>Комбинированный</i>			основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания		самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
28	Празднование Нового года. Диалогической речи.	<i>Комбинированный</i>			выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

					реплике-реакции		
5. Семья (8 часов) Содержание воспитания с учётом РПВ							
Нравственное и гражданско – патриотическое воспитание через содержание речевых ситуаций.							
	29	Личные местоимения единственного числа. Комбинированный	mum dad granny grandad I he she it	1. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> (<i>am</i>). 2. Противопоставление звуков [ɪ] — [i:], [.] — [e], [ɪ] — [i:]. 3. Система-	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	

				тизация лич- ных местои- мений в единствен- ном числе			
30	Обучение аудированию и говорению <i>Комбинированный</i>		Вопроси- тельные предложе- ния с глаго- лом <i>to be (is)</i> и ответы на них	<p>учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</p> <p>учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</p> <p>строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</p>	<p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</p> <p>формулирование выводов (из услышанного);</p> <p>выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);</p> <p>самооценка (высказываний, действий);</p> <p>сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);</p>	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	

31	<p>Введение новых лексических единиц.</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>lake</p> <p>plane</p> <p>cake</p> <p>name</p> <p>game</p> <p>plate</p> <p>we</p> <p>or</p>	<p>1. Противопоставление звуков [.] — [e], [e] — [i:] (map — lake he — tent).</p> <p>2. Образование альтернативных вопросов с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице ед.ч.</p>	<p>Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения</p>	<p>Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p>	<p>ценностное отношение к семейным традициям</p>
32	<p>Повелительное наклонение глаголов.</p>	<p>doorbell</p> <p>cookbook</p> <p>sweet</p>	<p>1. Образование сложных слов путем сложения</p>	<p>2 типа чтения гласных Aa, Ee</p>	<p>слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);</p>	<p>ценностное отношение к природе</p>

		<i>Комбинированный</i>	shop streetlamp cherry cake sheep farm car clock floor lamp	двух основ. 2. Повелительное наклонение глаголов. 3. Интонационное оформление повелительных предложений			
33	Формы неопределенного артикля. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	rose stone bone phone old cold boat	1. Противопоставление звуков [ʔ] — [ʔʔ] (box — boat). 2. An как вариативная	Неопределенный артикль (an); чтение буквы Oo	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	ценностное отношение к природе доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм	

			coat	форма неопределенно го артикля			
34	Отработка навыков чтения <i>Комбинированный.</i>				выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику- стимул к имеющейся реплике-реакции	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
35	Закрепление пройденного материала.				осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без	дисциплинированно сть, последовательность, настойчивость и самостоятельность

		Комбинированный				использования опоры);	
36	Контрольная работа. Урок проверки и коррекции знаний				Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
37	Буква Uu в открытом слог. Комбинированный	tulip pupil student cute blue	Личные местоимения (кроме <i>they</i>)	словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:], использовании структуры <i>can see</i> ;	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе	
38	Формы глагола "to be" Комбинированный		Спряжение глагола <i>to be</i> в <i>present simple</i> в ут-	глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины	

				вердитель- ных предло- жениях (краткая и полная фор- мы, кроме 3-го лица множествен- ного числа)	этих форм		
39	Общие вопросы с глаголом “to be” <i>Комбинированный</i>		Вопроситель- ные предло- жения с гла- голом <i>to be</i> Краткие ответы	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3— 4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	
40	Буквосочетание “th”	where they	1. Утверди- тельные предложения с	явление многозначности на примере лексической	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв,	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	

		<i>Комбинированный</i>		<p>глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа.</p> <p>2. Местоимение <i>they</i></p>	<p>единицы <i>where</i>; структура <i>Where are you from?</i>; буквосочетание <i>th</i> [] и местоимение <i>they</i>;</p>	<p>буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)</p>	
41	<p>Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	Leeds	<p>1. Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.</p> <p>2. Краткие ответы на вопросы с глаголом <i>to be</i></p>	<p>Запрос информации об имени собеседника и о том, откуда он родом.</p> <p>Ответ на запрос информации</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p>	<p>любопытность и стремление расширять кругозор</p>	
42					<p>работа в парах, этикетные диалоги</p>	<p>построение высказывания в</p>	<p>начальные представления о</p>

		Отработка навыков чтения. <i>Комбинированный</i>			на структурно-функциональной основе; прогнозирование содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур	соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	правах и обязанностях человека и гражданина
	43	Закрепление пройденного материала. <i>Урок проверки и коррекции знаний</i>			читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	любопытность и стремление расширять кругозор
	44	Введение новых лексических единиц.	Bike kite		чтение гласных /i/ и /y/ в открытом слоге;	семантизация новых слов с опорой на	элементарные представления об эстетических и

		Урок ознакомления с новым материалом	pie five nine my sky fly pilot bye-bye			зрительный ряд	художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
45	Предлог "in" <i>Комбинированный</i>	in	1. Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице множественного числа. 2. Краткие ответы на общие вопросы	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; предлог <i>in</i> .	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор	

46	<p>Разговор по телефону.</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>brother</p> <p>mother</p> <p>father</p> <p>sister</p> <p>thick</p> <p>thin</p> <p>three</p> <p>throne</p>			<p>чтение буквосочетания <i>th</i>;</p> <p>чтение словосочетания и предложения с новыми словами</p>	<p>работа в парах, в рамках ролевой игры</p>	<p>любопытность и стремление расширять кругозор</p>
47	<p>Числительные от 1 до 12</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>one</p> <p>two</p> <p>four</p> <p>seven</p> <p>eight</p> <p>eleven</p> <p>twelve</p>	<p>1. Числительные от 1 до 12.</p> <p>2. Специальные вопросы с глаголом <i>to be</i> и вопросительными словами <i>How</i></p>		<p>структура <i>How old are you?</i>, использование <i>её</i> в речи;</p> <p>числительные 1—12, использование их в речи.</p>	<p>Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p> <p>слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)</p>	<p>любопытность и стремление расширять кругозор</p>

				<i>old...?</i>			
48	Запрос информации о возрасте. <i>Комбинированный</i>	son	Альтернативные вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе. Ответы на них	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	
49	Отработка навыков письма. <i>Комбинированный</i>			восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	
50	Закрепление пройденного материала.			Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной	

		<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			допустили ошибки.		деятельности
--	--	---	--	--	-------------------	--	--------------

8.Мы считаем (7 часов) Содержание воспитания с учётом РПВ

Интеллектуальное воспитание. Закрепление базовых языковых знаний.

	51	Множественное число имен существительных. <i>Комбинированный</i>		1. Множественное число существительных. 2. Окончания множественного	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству
--	----	--	--	--	---	---	--

				<p>числа -s, -es.</p> <p>Правила их чтения</p>			
	52	<p>Общие и альтернативные вопросы.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>		<p>1. Составное именное сказуемое с предикативом во множественном числе.</p> <p>2. Общие и альтернативные вопросы в предложениях с указанным типом сказуемого</p>	<p>нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;</p>	<p>ритмико-интонационные особенности;</p> <p>слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>

	53	<p>Буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Новая лексика.</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>bird girl birch fern servant mermaid nurse turtle purple</p>		<p>вопросы и ответы на них, языковые загадки;</p> <p>краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.;</p> <p>буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением</p>	<p>соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>
	54	<p>Фраза: Мне нравится...</p> <p><i>Комбинированный</i></p>		<p>Множественное число существительного <i>fly (flies)</i>.</p> <p>Правописание</p>	<p>структурой <i>I like</i>; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;</p>	<p>осознание и объяснение (правил, памяток);</p> <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p>

55	<p>Предлоги места.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Banana apple orange (n). lemon grape(s) plum on by under</p>	<p>1. Определенный артикль <i>the</i> в обстоятельствах места. 2. Предлоги места <i>on, in, under, by</i></p>	<p>Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>; предлогами <i>on, under, by</i>, определенный артикль;</p>	<p>осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p>
56	<p>Профессии.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>			<p>Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа учебника; названия профессий и</p>	<p>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);</p>	<p>первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>

					занятий людей		
	57	Лексико-грамматические упражнения. <i>Комбинированный</i>			Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

9.Время и действия (7 часов) Содержание воспитания с учётом РПВ

Нравственное воспитание через облик и характеристику сказочных героев. Формирование способности к эмоциональному восприятию решений различных речевых ситуаций.

	58	Буквосочетания "ow", "ou". Новая лексика. <i>Комбинированный</i>	cow clown brown	1. Определенный артикль <i>the</i> : различия в чтении перед гласными и	буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> ; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт
--	----	--	-------------------------------	--	---	---	--

			<p>down</p> <p>house</p> <p>mouse</p> <p>blouse</p> <p>boy</p>	<p>согласными.</p> <p>2. Определенный артикль с подлежащим.</p> <p>3. Специальный вопрос <i>Where is/are...?</i></p>		<p>соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p>	<p>межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов</p>
59	<p>Алфавит.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>		<p>Английский алфавит</p>	<p>английский алфавит; песня <i>ABC</i>; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов;</p>	<p>слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)</p>	<p>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур</p>	
60	<p>Запрос информации о времени.</p>			<p>вопрос «Который час?»; чтение фраз вслеп за диктором, использование</p>	<p>трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми,</p>	

		<i>Комбинированный</i>			средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;	высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
61	Буквосочетание “oo”. Новая лексика.	<i>Комбинированный</i>	room roof boot spoon moon school afternoon too	Повторение спряжения глагола <i>to be</i>	буквосочетания <i>oo</i> [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
62	Что мы любим делать.	<i>Комбинированный</i>	run jump ride swim help play		Чтение текста о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими

					диктором; фразы с новыми глаголами;	английским словарями	нормами;
	63	Отработка навыков чтения. <i>Комбинированный</i>	bedroom playroom apple pie eggcup plum tree		восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей;	составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	Использование языковой догадки, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ
	64	Закрепление пройденного материала. <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i>			1. Тексты для аудиро- вания: а) о домаш- них любим- цах Энн; б) о предпо- чтениях Хэрри и	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо- русским и русско- английским словарями	Использование языковой догадки, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ

					Эмили. 2. Текст для чтения о Хэрри и Эмили		
	65	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i>			Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированн ость, последовательност ь, настойчивость и самостоятельность
<i>Итоговые уроки (3 часа)</i>							
	66	Обобщающее повторение. Анализ контрольной работы. <i>Урок обобщения и</i>			учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	

		<i>систематизации знаний</i>				
67	Игра по станциям. Обобщающее повторение	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			<p>учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.</p>	<p>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение</p>
68	Подведение итогов года.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>				

