****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Экономика» составлена на основе:

* программы непрерывной социально – экономической подготовки обучающихся 1-8 классов (научный руководитель и редактор программы И.А.Сасова).
* рабочей тетради: Сасовой И.А.Экономика для младших школьников. 4 класс:
* пособия для учителя /И.А.Сасова, Е.Н.Землянская; Под ред .И.А .Сасовой. –М.: Вита –Пресс.2014.

**Основной целью** социально-экономического образования и воспитания младших школьников является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начал экономической культуры.

**Реализация поставленной цели осуществляется при решении следующих задач:**

* освоение простейших приемов выбора,
* овладение элементарными экономическими расчетами,
* воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело, умения доводить начатое дело до конца, бережно относиться к личному, семейному, школьному и другому имуществу.

**Результаты изучения учебного предмета**

Этот предмет обеспечивает формирование **личностных универсальных действий:**

* социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;
* поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;
* гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.
* развитие человека как ЛИЧНОСТИ включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели.
* осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни;***Регулятивные универсальные учебные действия.***

В процессе экономического воспитания у младших школьников вырабатываются умения, присущие любому виду деятельности. Это планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональ­ные приемы учебной и внеклассной деятельности. Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельно­сти. Единство всех компонентов (знания, распределение и переключе­ние внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и др.) в структуре умения определяется взаимодействием цели (представления о возможном конечном результате деятельности) и условий.

***Познавательные универсальные учебные действия.***

За период обучения в начальных классах у обучающихся расширя­ется круг экономических понятий, меняется качество их усвоения - понятия становятся более полными и точными. В младшем школьном возрасте обучающиеся усваивают экономиче­ские знания на общенаучном уровне, т.е. в виде представлений, кото­рые при определенных условиях переходят в понятия. Понятия отражают существенные признаки (свойства, стороны) вещей, явлений окружающей действительности, фиксируют результат обобщения этих признаков. Поэтому понятие - важнейший элемент системы научных знаний.

**Обучающийся научится:**

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом,

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

·обобщать,

·устанавливать аналогии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

·записывать, фиксировать экономическую информацию с помощью инструментов ИКТ;

·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

·осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

**Обучающийся научится:**

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, ·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·контролировать действия партнёра;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться*:***

·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В результате изучения курса «Экономика для младших школьников» обучающиеся начальной школы получат возможность получить базовые знания о личной, семейной экономике; узнать значение основных экономических понятий, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни. Младшие школьники ознакомятся с потребностями и ограниченными возможностями их удовлетворения, необходимостью выбора, обучатся простейшим навыкам потребителя.

Младшие школьники получат элементарные представления о потребностях, о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества, учебников, расходов на ремонт здания школы, её оборудования и т.д.

**Предметные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится**:

* анализировать свои потребности, выделять жизненно важные потребности;
* определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей;
* пользоваться деньгами;
* определять источники доходов и расходов;
* объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
* совершать элементарные покупки в магазине;
* анализировать возможности домашнего, местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.
* решать простейшие экономические задачи;
* экономно и бережно относиться к школьному имуществу, ресурсам, в частности времени;
* систематизировать ранее полученную экономическую информацию;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать себя гражданином, будущим работником, участником социально-экономических проблем региона, школы, семьи;
* работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;
* проявлять уважение и готовность выполнять совме­стно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной обра­зовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собствен­ное поведение и поведение окружающих.
* проектировать и выполнять проект, предусматриваемый удовлетворение определённой потребности, рациональное использование ресурсов, необходимость выбора*.*

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|  | **Раздел 1. Местное хозяйство.** | **11** |
| 1. | Твой родной край, его достопримечательности, обычаи, традиции. |  |
| 2. | Особенности местного хозяйства твоего края. |  |
| 3. | Местное хозяйство твоего края. |  |
| 4. | Природные ресурсы твоей местности. |  |
| 5. | Трудовые ресурсы твоей местности. |  |
| 6. | Экономические ресурсы твоей местности. |  |
| 7. | Местная промышленность твоего края, её основная продукция. |  |
| 8. | Местная сфера услуг. |  |
| 9. | Транспорт, связь. |  |
| 10. | Сельское хозяйство и личные подсобные хозяйства. |  |
| 11. | К\р на тему «Что ты знаешь о местном хозяйстве». |  |
|  | **Раздел 2. Управление местным хозяйством.** | **7** |
| 12. | Что такое управление. |  |
| 13. | Система управления в твоей местности. |  |
| 14. | Бюджет местного хозяйства твоего края. |  |
| 15. | Ограниченные и избыточные ресурсы в твоей местности. |  |
| 16. | Торговля и бартер твоего местного хозяйства с хозяйствами других регионов страны. |  |
| 17. | Если бы руководителем нашего хозяйства был бы я… (деловая игра). |  |
| 18. | К\р на тему «Что ты знаешь об управлении». |  |
|  | **Раздел 3. Мир труда и профессий.** | **6** |
| 19. | Люди каких профессий нужны твоему селу. |  |
| 20. | Путешествие по городу мастеров. |  |
| 21. | Предпринимательство. |  |
| 22. | Хочу – могу – надо. |  |
| 23. | Путь в профессию (Я через 10 лет). |  |
| 24. | Турнир юных знатоков – экономистов. |  |
|  | **Раздел 4.** Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей . | **10** |
| 25. | Потребности и способы их удовлетворения. |  |
| 26. | Что такое проект? |  |
| 27. | Выбор темы проекта и краткая формулировка задачи проекта. |  |
| 28. | Требования, предъявляемые к изделиям. |  |
| 29. | Выдвижение идей и выбор лучшей идеи. |  |
| 30. | Планирование проекта. |  |
| 31. | Оценка проекта. |  |
| 32-33. | Защита проекта. |  |
| 34. | Подведение итогов экономического образования обучающихся начальной школы. |  |