МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Администрация Кунгурского муниципального округа

МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей начальных классов Руководитель ШМО: _____ Н.В. Кирякова Протокол №1 от "29" августа2022 г.	СОГЛАСОВАНО на Педагогическом совете Протокол №1 от "30" августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Е.В.Акзегитова "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Экономика для младших школьников»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шихотова Татьяна Борисовна

учитель начальных классов, первой категории

Кунгур 2022

I. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Экономика для младших школьников»

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника и он порою до окончания школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы даже ученик начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство и каковы его источники.

Цель:
формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.
Задачи:
- формирование у учащихся представления об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей с учётом ограниченности возможностей;
- освоение простейших приёмов выбора;
- овладение элементарными экономическими расчётами;
- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело; умение доводить начатое дело до конца; рационально использовать различные ресурсы; бережно относится к личному, семейному, школьному и другому имуществу.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию (включая экономику), утвержденного приказом Минобразования России №1089 от 05.03.04.

Данная программа расширяет и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучении тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса школы с углубленным изучением экономики, возрастных и психологических особенностей учащихся, определяет набор практических работ, необходимых для формирования экономического мышления.

При разработке программ были использованы программные материалы под редакцией И.А. Сасовой, И.В. Липсица, С.И. Иванова, МЭШ.

Программно-методическое обеспечение:
Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика 2 класс: Тетрадь творческих заданий. – М.: Вита-Пресс, 2017г.
Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика для младших школьников. 2 класс: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2017г.

II. Общая характеристика учебного курса

Первая ступень экономического образования - экономика для начальной школы ориентирована на подготовку младших школьников к жизни в новых экономических условиях.

При разработке программы в качестве исходных положений были приняты следующие:

- мышление младших школьников носит конкретный характер, поэтому за основу берутся те понятия и явления, с которыми дети не раз встречались в жизни;
- для активизации процесса обучения и воспитания используются различные методы (рассказ, тренинг, игра, разбор ситуаций, дискуссия, изобразительная деятельность и др.), включающие детей в конкретную обучающую деятельность;
- содержание учебного экономического материала должно стать основой для дальнейшего изучения экономики в средней школе;
- социально-экономические знания, получаемые школьниками, должны формировать гражданина и соответствовать нормам и правилам, принятым в цивилизованном обществе.

Полученные детьми знания позволяют уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины вводить детей в мир экономических понятий и категорий.

Формируется представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Ребята познают значение природного богатства для человека, проникаются бережным отношениям к природе и всем видам ресурсов.

III. Описание места курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год рабочая программа составлена на 34 часа (1час в неделю), что соответствует часам отведенным авторами программы.

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

Математика: Решение математических задач с экономическим содержанием. Сравнение нескольких величин. Нахождение части от числа и числа по его части. Решение задач на сообразительность.

Русский язык: Подготовка сообщений. Обогащение словарного запаса детей. Ведение словаря экономических терминов. Разгадывание ребусов, шарад и другие занимательные задания. Решение проблемных ситуаций.

Изобразительное искусство: Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже. Раскраска. Конкурсные задания по рисунку на экономические темы. Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

Окружающий мир: Экология родного края. Природные ресурсы. Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека. Обычаи и жизнь народов разных стран. Города и страны.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Первая ступень экономического образования - экономика для начальной школы ориентирована на подготовку младших школьников к жизни в новых экономических условиях.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Этот курс обеспечивает формирование **личностных универсальных действий:**

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;
- поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;
- гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические;
- развитие человека как ЛИЧНОСТИ включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели;

— осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни.

<u>Регулятивные универсальные учебные действия.</u>

В процессе экономического воспитания у младших школьников вырабатываются умения, присущие любому виду деятельности. Это планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности. Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности. Единство всех компонентов (знания, распределение и переключение внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и др.) в структуре умения определяется взаимодействием цели (представления о возможном конечном результате деятельности) и условий.

<u>Познавательные универсальные учебные действия.</u>

За период обучения в начальных классах у учащихся расширяется круг экономических понятий, меняется качество их усвоения - понятия становятся более полными и точными. В младшем школьном возрасте учащиеся усваивают экономические знания на общенаучном уровне, т.е. в виде представлений, которые при определенных условиях переходят в понятия. Понятия отражают существенные признаки (свойства, стороны) вещей, явлений окружающей действительности, фиксируют результат обобщения этих признаков. Поэтому понятие - важнейший элемент системы научных знаний.

Обучающийся научится:

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве,в том числе контролируемом пространстве Интернета;
— осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
— использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
— строить сообщения в устной и письменной форме;
— основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
— осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
— осуществлять синтез как составление целого из частей;
— проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
— устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
— строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
— обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
— осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

— устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
— записывать, фиксировать экономическую информацию с помощью инструментов ИКТ;
— осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
— осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

<u>Коммуникативные универсальные учебные действия.</u>

Обучающийся научится:

— адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
— допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
— формулировать собственное мнение и позицию;
— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
— ·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
— задавать вопросы;
— контролировать действия партнёра;
— использовать речь для регуляции своего действия;
— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

— учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
— учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
— понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
— аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

— продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
— с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
— задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
— адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В результате изучения курса «Экономика» выпускники начальной школы получат возможность получить базовые знания о личной, семейной экономике; узнать значение основных экономических понятий, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни. Младшие школьники ознакомятся с потребностями и ограниченными возможностями их удовлетворения, необходимостью выбора, обучатся простейшим навыкам потребителя.

Выпускники получат возможность осознать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от качества труда. Ребята познают значение природных богатств для человека, проникнутся бережным отношением людей к природе и всем видам ресурсов.

Младшие школьники получат элементарные представления о потребностях, о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества, учебников, расходов на ремонт здания школы, её оборудования и т.д..

Обучающийся научится:
• анализировать свои потребности, выделять жизненно важные потребности;
• определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей;
• пользоваться деньгами;
• определять источники доходов и расходов;
• объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
• совершать элементарные покупки в магазине;
• анализировать возможности домашнего, местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.
• решать простейшие экономические задачи;
• экономно и бережно относиться к школьному имуществу, ресурсам, в частности времени;
• систематизировать ранее полученную экономическую информацию;
• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:
• осознавать себя гражданином, будущим работником, участником социально-экономических проблем региона, школы, семьи;

• работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;
• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
• проектировать и выполнять проект, предусматриваемый удовлетворение определённой потребности, рациональное использование ресурсов, необходимость выбора.

VI. Содержание курса

1. Проблема выбора 8 ч
Возможности удовлетворения потребностей.
Ограниченность ресурсов.
Ограниченность времени.
Выбор.
Выгодный вариант.
Без чего человеку не обойтись?
«Хочу» и «могу».
Вещи первой необходимости в доме.

2. Деньги 7 ч
Что такое деньги? Их происхождение.
Зачем нужны деньги.
Потребность людей в деньгах.
Деньги в семье.
Где и как хранят деньги.
Деньги в разных странах.

3. Доходы и расходы 10ч
Доходы семьи.
Твой вклад в доходы семьи.
Доходы предприятий и государств.
Расходы семьи.
Расходы предприятий и государств.
Что сколько стоит?
Бюджет.
Что значит экономить.
Как важно вести учёт доходов и расходов.

4. Покупатель и продавец 9ч
Покупатель.

Продавец.
Где покупают товары.
Почему цены разные.
Конкуренция.
Мы идём за покупками.
Игра «Магазин».
Урок - игра «Экономическое поле чудес».

Календарно - тематическое планирование (34 часа)

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел1. Проблема выбора		
1.	Возможности удовлетворения потребностей.	Предметные: рассматривают понятия «хочу» и «могу», формируют сознание невозможности удовлетворения всехпотребностей Метапредметные Регулятивные: учитывать правила в планировании контроля способа решения. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: сформированность мотивации к обучению. Самостоятельность мышления. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых экономических знаний
2.	Ограниченность ресурсов.	Предметные: формируется взгляд на экономику как на науку об ограниченности ресурсов, решают простейшие математические задачи с вопросом «Хватит ли?»; знакомятся с необходимостью распределения времени, соблюдения режима дня Метапредметные Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: добывать новые знания: извлекать
3.	Ограниченность времени.	

		информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: учитывать разные мнения. Личностные: владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах
4.	Выбор.	Предметные: рассматривают экономический смысл понятия «выбор»,формируется взгляд на проблему выбора как основную задачу экономики; знакомятся с различными видами экономических критериев: быстрее, дешевле, меньший расход ресурсов и т.п. Метапредметные Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий). Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: контролировать действие партнера. Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах
5.	Выгодный вариант	
6.	Без чего человеку не обойтись?	Предметные: познают зависимость потребностей от ситуации, учатся выделять главное, необходимое; формируют понятия об обоснованности желания Метапредметные Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Регулятивные: осознавать способы действий Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
7.	«Хочу» и «могу»	

8.	Вещи первой необходимости в доме.	Предметные: рассматривают предметы в доме с точки зрения их необходимости, обязательности, желательности. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его Метапредметные: Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения
9.	Контрольная работа.	
Раздел 2. Деньги.		
10.	Что такое деньги, их происхождение.	Предметные: знакомятся с происхождением денег, с их основными функциями; формируют личное отношение к ним; знакомятся с понятием «экономические потребности» в деньгах; знакомятся с основными источниками доходов в семье, рассматривают основные направления семейных расходов; знакомятся с преимуществами и недостатками разных способ хранения и сбережения денег; знакомятся с бумажными деньгами и монетами различного достоинства и разной государственной принадлежности Метапредметные Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: учитывать разные мнения. Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах
11.	Зачем нужны деньги.	
12.	Потребности людей в деньгах.	
13.	Деньги в семье.	
14.	Как и где хранят деньги.	
15.	Деньги в разных странах.	
16.	Контрольная работа.	Предметные: Умение выполнять работу самостоятельно. Метапредметные: Адекватное оценивание результатов своей деятельности

		Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения
Раздел 3. Доходы и расходы		
17.	Доходы семьи	Предметные: знакомятся с понятиями «доход человека, семьи»; рассматривают различные источники доходов: от труда, от собственности; рассматривают различные возможности участия в формировании доходов типичной семьи; знакомятся с источниками формирования доходов предприятия Метапредметные Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных аданий). Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: контролировать действие партнера. Личностные: Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
18.	Твой вклад в доход семьи.	
19.	Доходы предприятий и государства.	
20.	Расходы семьи.	Предметные: знакомятся с основными статьями расходов в семье; рассматривают виды расходов предприятий и организаций, их влияние на экономику страны и каждого человека Метапредметные Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация). Коммуникативные: контролировать действие партнера Личностные:
21.	Расходы предприятий и государства.	

		Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни
22.	Бюджет.	Предметные: знакомятся с понятиями «стоимость товара», «бюджет семьи», «бюджет предприятия», «бюджет государства», «экономия», «бережливость», «скупость» Метапредметные Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: учитывать разные мнения. Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах
23.	Что значит экономить.	
24.	Как важно вести учёт доходов и расходов.	Предметные: закрепляют умения различать доходы и расходы, рассматривают способы ведения учёта доходов и расходов, учатся их сопоставлять Метапредметные: Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий). Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: контролировать действие партнера. Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
25.	Контрольная работа.	Предметные: Умение выполнять работу самостоятельно. Метапредметные: Адекватное оценивание результатов своей деятельности Личностные:

		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения
Раздел.4. Покупатель и продавец.		
26.	Покупатель.	Предметные: расширяют обыденное представление о покупателе, знакомятся с ограниченными возможностями покупателя, их зависимостью от наличия товара и имеющихся денег; знакомятся с профессией продавца, включаются в выполнение деятельности продавца и покупателя; Метапредметные Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способов решения. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения. Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах
27.	Продавец.	
28.	Где покупают товары.	Предметные: знакомятся с необходимостью торговли, с возможными местами осуществления купли-продажи товаров и услуг; учатся сравнивать и анализировать цены на товары, знакомятся с механизмом ценообразования; знакомятся с понятием «конкуренция» Метапредметные: Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий). Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: контролировать действие партнера. Личностные:
29.	Почему цены разные.	
30.	Конкуренция.	

		Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
31.	Мы идём за покупками.	Предметные: обсуждают правила поведения в магазине, отрабатывают отдельные действия при совершении покупок; участвуют в деятельности по совершению покупки Метапредметные Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способов решения. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения. Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в пара
32.	«Магазин» (игра)	
33.	Контрольная работа.	Предметные: Умение выполнять работу самостоятельно. Метапредметные Адекватное оценивание результатов своей деятельности Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения
34.	Итоговая игра «Экономическое поле чудес»	Предметные: закрепляют изученные понятия, расширяют словарный запас Метапредметные Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий). Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

		Коммуникативные: контролировать действие партнера. Личностные: Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.