МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Администрация Кунгурского муниципального округа

МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения классных руководителей Руководитель ШМО: _____ Т.Б. Малкова Протокол №1 от "29" августа2022 г.	СОГЛАСОВАНО на Педагогическом совете Протокол №1 от "30" августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Е.В.Акзегитова "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 7Г класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алексеева Людмила Алексеевна

учитель русского языка и литературы

высшей категории

Кунгур 2022

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе примерной программы по русскому языку для основной школы и на основе авторской программы для 5 - 9 классов М.Т. Барановой.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) **от** 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
3. Программа по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Л.А. Тростенцовойи др., 2014.
4. УМК по русскому языку в 7 классе, под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2015).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
6. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели и задачи обучения

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Русский язык» является составной частью предметной области «Филология», преподавание ведется по учебнику Т.А. Ладыженской «Русский язык 7 класс». Авторская программа курса рассчитана на 175 ч (5ч. в неделю). Планирование составлено на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 класс (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская ,Н.М.Шанский)Материал комплекта рекомендован Министерством образования РФ.

Раздел II. Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»

Личностные результаты освоения курса	***Метапредметные результаты освоения курса***	***Предметные результаты освоения курса***
Учащиеся должны **иметь** представления о: ➢ конструировании монологического высказывания; ➢ ведении диалога; ➢ инсценировании художественного произведения; ➢ соотношении жизненных наблюдений с читательскими впечатлениями; ➢ достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.	Учащиеся должны **знать**: ➢ виды речевой деятельности; ➢ словесные средства устного и письменного общения.	Учащиеся должны **знать**: ➢ нормы построения текста; ➢ как найти значения непонятных слов и словосочетаний по словарю; ➢ различные виды анализа слов; ➢ как найти грамматические и речевые ошибки, исправлять их; ➢ как аргументировать свой ответ; ➢ как создать тексты различных жанров; ➢ как рассказать историю по аналогии с прочитанной; ➢ приемы работы с книгой; как сопоставлять описания.
Учащиеся должны **уметь**: ➢ осмысленно воспринимать слово и уместно употреблять его в речи; ➢ строить общение в соответствии с общепринятыми правилами речевого поведения;	Учащиеся должны **уметь**: ➢ отвечать на вопросы словами текста, устно составлять предложения на заданную тему; ➢ определять цели предстоящей учебной деятельности;	Учащиеся должны **уметь**: ➢ выразительно читать художественное произведение; ➢ определять главную мысль произведения; ➢ выделять нужные фрагменты текста; ➢ сравнивать персонажей произведения;

➢ правильно пользоваться формулами речевого этикета; ➢ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	➢ извлекать информацию из различных источников.	➢ рассказывать о прочитанном; ➢ сравнивать речевые высказывания; ➢ осуществлять речевой самоконтроль; ➢ объяснять переносное значение слов; ➢ определять особенности жанра
	Учащиеся должны **владеть**: ➢ всеми видами речевой деятельности; ➢ выдерживанием пауз с опорой на знаки препинания; ➢ изменением силы голоса и интонации; ➢ разными видами чтения; ➢ способностью к преобразованию, сохранению и передачи информации.	Учащиеся должны **владеть**: ➢ пересказом фрагментов текста; ➢ умением учить наизусть стихотворения; ➢ различными видами диалога и монолога; ➢ умением объяснять смысл названия произведения.
Могут быть сформированы: ➢ чувство понимания и любви к родному языку, потребность сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры	**Могут научиться:** ➢ планировать собственную читательскую деятельность применять приобретенные знания, умения, навыки в повседневной жизни	**Получат возможность научиться**: ➢ создавать творческий пересказ; ➢ создавать текстовые иллюстрации к произведениям; ➢ осознавать эстетическую функцию родного языка основам научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц.

Личностные результаты:

1).понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1)владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим)текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2)применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3**)коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми** в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили,язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

Русский язык как развивающееся явление. 1 час.

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение пройденного в 5-6 классах. 12+3ч.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие.26+5часов.

Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека. Склонение полных причастий. Текстообразующая роль причастий .НЕ с причастиями.

Описание внешности человека. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение с описанием внешности. Описание внешности по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений, их структура.

Деепричастие. 10+2 часа.

Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

Наречие.28+7 часов.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. О-е после шипящих на конце наречий.

Описание действий как вид текста. Структура текста, языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действия.

Категория состояния. 4+2 часа.

.Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.

1час.

Предлог.11+2часа.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Умение правильно употреблять предлоги, существительные с предлогами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз. 16+2 часа.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Отличие на письме союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ. Употребление союзов в сложных предложениях. Умение пользоваться в речи союзами — синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица. 18+4 часа.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова. 5 часов.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе. ***14+2 часа.***

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Рецензия. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Раздел V. *Учебно-методическое обеспечение.*

Литература для учителя

•Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011

•С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011

•Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.

•Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.

•М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

•Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.

•А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.

•Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010

•П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.

•ВИКапинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.

•Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

Литература для учащихся

•С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012

•Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986

•Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
•Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
•Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.
•С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.

Раздел VI. Методические разработки.

Контрольные работы и тестовые задания по русскому языку за курс 7 класса.

Содержание:
1. Входной тест по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» (2 варианта)
2. Контрольная работа «Повторение изученного в 5-6 классах»
3. Контрольная работа «Причастие. Причастный оборот»
4. Контрольная работа «Причастие»
5. Контрольная работа «Деепричастие»
6. Контрольная работа «Наречие»
7. Промежуточная аттестация (1 вариант тренировочный / 2 варианта/ 3 варианта для проведения работы над ошибками)
8. Проверочная работа по теме «Деепричастие» (3 варианта)
9. Проверочная работа по теме «Наречие. Начало» (2 варианта)
10. Зачет по теме “Наречие” (2 варианта).

Тематическое планирование

Тема(раздел) /часы	Содержание (контрольные элементы содержания)	**Содержание воспитания с учетом РПВ**	Планируемые результаты			Приложение с КИМ
			личностные	метапредметные	предметные	
Русский язык как развивающееся явление	Группы славянских языков. Родственные языки. Значение языка в жизни народа. Изменения в русском языке с течением времени. Устаревшие слова и неологизмы.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Гражданско-патриотическое воспитание. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность.	**Л.:** представление о языке как уникальном феномене человеческой жизни; понимание особой ценности языка в жизни народа. **М.:** уметь читать текст, выделяя голосом ключевые слова; извлекать из текста фактическую информацию; уметь подбирать аргументы для доказательства мысли; уметь представлять текстовую информацию в виде схемы. **П.:** осознавать стройность русского языка как системы; иметь представление о группах родственных славянских языков (восточнославянские, западнославянские, южнославянские); адекватно понимать мысль автора текста о значении русского языка; иметь представление о русском языке как живом, развивающемся явлении; знать базовые понятия лексики как раздела науки о языке (прямое и переносное значения слова, устаревшая лексика, неологизмы); осознавать характер изменений в лексике и грамматике русского языка, произошедших с течением времени			Тематические тесты, тематические карточки, диктанты и изложения

Повторение изученного в 5—6 классах	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и его структура. Грамматическая основа, второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Простое и сложное предложение. Пунктуация при обращении, при однородных членах, при прямой речи и диалоге. Лексикология и фразеология. Прямое и переносное значение. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы. Диалектные и профессиональные слова. Устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Фразеологизмы. Лексический анализ слова. Словари русского языка. Лексический разбор слова. Фонетика и орфография. Ударные и безударные гласные. Согласные мягкие и твёрдые; глухие, звонкие, сонорные. Соотношение букв и звуков. Фонетический разбор слова. Орфограмма. Условия выбора орфограммы. Опознавательные признаки орфограмм. Типы орфограмм. Правописание *о* — *ё* после шипящих в разных частях слова. Правописание безударных гласных в корне (проверяемые и непроверяемые гласные, корни с чередующимися гласными). Слитное и дефисное написание слов. Написание ъ после шипящих в конце слов разных частей речи (системное представление). -*Тся* и -*ться* в глаголах. Гласные *е, и* в личных окончаниях глагола. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы слов.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Гражданско-патриотическое воспитание. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность. Воспитание осознанного отношения к письму.	**Л.:** Овладение достаточным объёмом словарного запаса и грамматических средств для грамотного выражения мыслей; интерес к созданию собственных письменных высказываний. Уважение к русскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, расширение фоновых знаний учащихся (об открытиях М. Ломоносова в лингвистике, об искусстве Древней Руси); интерес к пересказу текста и к сохранению чистоты русского языка в устной речи **М.:** восстанавливать в памяти учебный материал, отвечая на вопросы; способность грамотно излагать свои мысли в устной форме; проявлять интерес к анализу языковых фактов; уметь иллюстрировать примерами изученный материал; выражать своё отношение к прочитанному поэтическому тексту; соблюдать в практике речевого общения основные правила орфографии и пунктуации. **А**декватно понимать содержание текста и логично, ясно пересказывать его; уметь выступать перед аудиторией сверстников; высказывать своё мнение об утверждении учёного на лингвистическую тему; уметь иллюстрировать примерами изученный материал; уметь применять при письме изученные орфографические правила; уметь систематизировать известные сведения и представлять их в виде таблицы **П.:** вспомнить, что изучается в синтаксисе; понимать разницу между словосочетанием и предложением; понимать разницу в строении простого и сложного предложения; понимать отличие главных членов предложения от второстепенных; приводить примеры повествовательных, побудительных и вопросительных предложений; составлять словосочетания по предложенным схемам; уметь анализировать синтаксическую структуру предложения, находить главные и второстепенные члены предложения; опознавать нераспространённое предложение; уметь озаглавливать текст; уметь называть виды орфограмм в корнях слов; уметь графически обозначать условия выбора орфограмм. уметь приводить примеры текстов, относящихся к разным стилям; уметь опознавать в тексте самостоятельные и служебные части речи; уметь графически обозначать условия выбора	Тематические тесты, тематические индивидуальные карточки с заданиями, диктанты и изложения

	Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные. Глаголы: совершенного и несовершенного вида; переходные и непереходные; спряжение; время глагола; лицо, число и род. Основа глагола. Морфологический разбор слова.		орфограмм; представить в виде таблицы правила написания *ь* после шипящих в существительных, прилагательных, глаголах, наречиях и представлять их в виде таблицы; актуализировать умение писать *-тся* и *-ться* на конце глаголов; уметь производить морфологический раз- бор существительных, прилагательных, глаголов; знать, что формы глаголов образуются от основы инфинитива или основы настоящего времени; уметь определять морфологические признаки глаголов (вид, переходность, спряжение); уметь грамотно писать слова с чередующимися гласными в корне; уметь обосновывать написание безударных гласных в личных окончаниях глаголов; уметь определять стиль текста; уметь анализировать художественный текст с точки зрения использованных языковых средств.	
Текст и стили речи	Текст. Заголовок. Тема и основная мысль. Устный пересказ по плану. План: простой, вопросный. Настроение в лирическом тексте. Звукопись как художественный приём. Олицетворение, метафора, сравнение, эпитет. Средства связи предложений в тексте. Абзац и микротема. Пересказ текста с опорой на ключевые слова и словосочетания. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Диалог и его виды. Тема и основная мысль диалога. Пунктуация при диалоге. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили речи, язык художественной литературы. Стили речи: официально-деловой, научный, публицистический. Особенности публицистического стиля. Обращение и интервью.	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. Воспитание осознанного отношения к письму.	**Л.** понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа, интерес к истории языка. **М.:** способность анализировать содержание текста по вопросам; уметь вести диалог в учебной ситуации; адекватно понимать содержание текста и передавать его при пересказе; уметь выступать с устным рассказом перед аудиторией сверстников; уметь давать отзыв на выступление одноклассника. **П.:** знать базовые понятия лингвистики (текст, тема, главная мысль, абзац, микротема, композиция); знать средства связи предложений в тексте; уметь составлять связный текст из предложений, объединённых общей темой; уметь делить текст на абзацы; находить в тексте ключевые слова и словосочетания; пересказывать текст, опираясь на ключевые слова; уметь определять тип речи: повествование, описание, рассуждение; уметь подбирать заголовок к тексту	Тематические тесты, тематические индивидуальные карточки с заданиями, диктанты и изложения
Морфология и орфография. Культура речи	Причастие как часть речи. Признаки прилагательного у причастия. Признаки прилагательного у наречия. Причастия	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	**Л.:** владеть разнообразными лексическими и грамматическими средствами для выражения мыслей; стремиться к совершенствованию речи. **М.:** проявлять интерес к анализу языковых фактов; уметь различать	Тематические тесты, тематические индивидуальные карточки,

	совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Изменение причастий по числам, падежам, в единственном числе — по родам. Синтаксическая роль причастий в предложении. Одиночное причастие и причастный оборот. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия. Морфемное строение причастий. Морфологический разбор причастия. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Грамматическое согласование причастий с существительными в предложении. Обособление причастного оборота запятыми в зависимости от положения до или после определяемого существительного. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Написание *н* и *нн* в суффиксах причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание букв *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Употребление причастий в речи. Свободный диктант по тексту с причастиями. Описание внешности человека. Словесный портрет. Роль причастий в	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. Воспитание осознанного отношения к письму.	явления, которые выглядят одинаковыми; открывать новое знание, опираясь на уже известное; способность вступать в диалог и пользоваться адекватными языковыми средствами для выражения собственной точки зрения; уметь высказывать собственную точку зрения с использованием соответствующих вводных конструкций; уметь использовать синонимические синтаксические конструкции для выражения одной мысли; соблюдать при письме ранее изученные орфографические и пунктуационные правила. **П.:** знать, что обозначает часть речи, на какие вопросы отвечает; уметь определять синтаксическую роль в предложении; уметь опознавать часть речи в тексте; уметь различать прилагательные и причастия; уметь определять род, число, падеж прилагательных; уметь определять вид и время причастий; уметь графически обозначать условия выбора ранее изученных орфограмм	диктанты и изложения

	тексте-описании. Изложение от 3-го лица, написанное по вопросному плану. Сжатие предложенного высказывания. Отбор и систематизация материала для репортажа. Отбор материала и написание выборочного изложения. Деепричастие как часть речи. Признаки глагола у деепричастия. Признаки наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Суффиксы деепричастий. Роль деепричастия в предложении. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастий. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Написание *не* с глаголом, причастием, деепричастием (системное представление). Пунктуация при деепричастном обороте. Категория состояния как часть речи. Разряды слов категории состояния по значению. Синтаксическая структура предложений со словами категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Написание сжатого изложения. Служебные и самостоятельные части речи. Предлог как часть речи. Предлоги простые и составные, производные и непроизводные. Употребление предлогов в речи. Словосочетания, в которых зависимое слово присоединено к главному при помощи предлога. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание			

	производных предлогов. ***Союз*** Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Составление сложных предложений с составными союзами. Сочинение на лингвистическую тему: когда смысл высказывания зависит от знаков препинания. Союзы сочинительные и подчинительные. Группы сочини- тельных союзов: соединительные, противительные, разделительные. Группы сочинительных союзов по значению: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Союзные слова — местоимения и наречия. Морфологический разбор союза. Постановка запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Слитное написание союзов *также*, *тоже*, *чтобы*. Употребление повторяющихся союзов в стихотворениях (лингвистическое исследование). Междометие как часть речи. Производные и непроизводные междометия. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.			
Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах	Разделы науки о русском языке. Роль русского языка как средства общения народов в многонациональной стране. Высказывания русских писателей о русском языке. Типы речи и разновидности текстов. Функциональные разновидности языка.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Гражданско-патриотическое воспитание. Русский язык как духовная, нравственная и культурная	**Л.:** интерес к языку как системному феномену; осознание особой ценности языка для русского народа. **М.:** иметь представление о русском языке как средстве общения; представление изученного материала в виде таблицы; уметь высказывать своё мнение и обосновывать его; уметь аргументировать ответ; уметь извлекать из текста информацию этического и эстетического содержания; обобщить ранее полученные знания, отвечая на вопросы; уметь оформлять	

	Фонетика. Ударные и безударные гласные. Согласные парные и непарные по звонкости-глухости. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Фонетический разбор слова. Произносительные нормы. Графика. Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексический разбор слова. Синонимы, антонимы, паронимы. Роль диалектных, профессиональных, устаревших слов в художественных текстах. Словари русского языка. Строение слова и разбор по составу. Способы образования самостоятельных частей речи. Словообразовательный разбор. Самостоятельные и служебные части речи, междометия. Постоянные и непостоянные морфологические признаки самостоятельных частей речи. Синтаксическая роль частей речи (системное представление). Орфография. Орфограммы буквенные и небуквенные. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения и второстепенные члены. Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Постановка знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, прямой речи и диалоге.	ценность.	предложенные сведения в таблицу; сравнивать тексты по предложенным основаниям; уметь работать с информацией в Интернете; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли. **П.:** знакомство с высказываниями русских писателей о русском языке и оценка этих высказываний; систематизация известных	

Раздел IV. Тематическое планирование

УМК по русскому языку для 7 класса авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.

№ урока	Дата	Тема		Планируемые результаты					
			Понятия	Личностные	Предметные	Метапредметные	ИКТ-компетент-ность	Основы учебно-исслед. и проект. деятель-ности	Основы смыслового чтения и работа с текстом
1		Русский язык - один из развитых языков мира		умение выделять ключевые фразы в тексте	Умение объяснять орфограммы, подбирать синонимы	представления об особенностях русской речи	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл. Определять главную тему, общую цель или назначение текста; Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
2		Синтаксис. Синтаксический разбор.		Учитывать разные мнения и стрем-ся к координации различных позиций при работе в паре	умение конструировать предложения	осмысленно выбирать способы и приемы действий	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Определять главную тему, общую цель или назначение текста.

3		Пунктуация. Пунктуационный разбор.		Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Повторить знаки препин-я при обращении и конструировать предложения	выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.
4		Лексика и фразеология		Обогащение словарного запаса	Повторить и расширить основные лексические понятия	повторение общих сведений с помощью словарей	Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Определять главную тему, общую цель или назначение текста
5		Лексика и фразеология (продолжение темы)		Самопроверка умения правильно писать слова на заданную орфограмму	Повторение различных видов разбора	осмысленно выбирать способы и приемы действий			
6		Фонетика и орфография.		положительная мотивация и познавательный интерес	Повторить основные фонетические понятия	выполнять учебные действия в материализованной,	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе		Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и

				к изучению курса русского языка		громкоречевой форме	учебной деятельности.		с опорой на предыдущий опыт.
7		Фонетика и орфография (продолжение темы).		(+)мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Овладение орфографическими умениями и навыками	систематизация и расширение знаний с помощью таблиц	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.		Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.
8		Словообразование и орфография.		(+)мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Представление об «однокоренных словах», о разных формах одного и того же слова	выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.		Определять главную тему, общую цель или назначение текста
9		Морфемный и словообразовательный разборы.		планировать свои действия для реализации задач урока	Умение производить морфемный и словообразовательный разборы	систематизация и расширение знаний с помощью схем		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Определять главную тему, общую цель или назначение текста

10		Морфология и орфография. Морфологический разбор.		планировать свои действия для реализации задач урока	Овладение орфографическими навыками;	систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем	Использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.		Определять главную тему, общую цель или назначение текста
11		Морфология и орфография.		формулировать собственное мнение и позицию	умение производить морфологический разбор частей речи	систематизация знаний с помощью таблиц	Использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Определять главную тему, общую цель или назначение текста
12		Морфология и орфография.		(+)мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	расширить представление о частях речи	способность к составлению предложений и ведению диалога	Использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Определять главную тему, общую цель или назначение текста. Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.
13		Контрольный диктант							
14		Текст		планировать свои действия для реализации задач урока	Изучение основных признаков текста, умение	учить извлекать информацию по рисункам, углубить работу над	Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, испол-ть язык. средства, адекватные	Определять главную тему, общую цель или назначение текста.

					анализировать текст	повествовательным текстом	средствами текст. редактора.	обсуждаемой проблеме	
15		Стили речи литературного языка.		Умение составлять тест, вести диалог	Понятие о стилях литературного языка	способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи	Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.		Определять главную тему, общую цель или назначение текста. Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
16		Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью». Упр.44		решение практических задач в письменном пересказе текста	Умение составлять связный текст, подбирать синонимы, эпитеты, сравнения	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.		Определять главную тему, общую цель или назначение текста. Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
17		Причастие как часть речи.		работа в парах, группах	Знакомство с причастием; умение находить причастие в тексте	Умение строить предложения с причастиями	Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами		Определять главную тему, общую цель или назначение текста. Объяснять порядок частей/инструкций,

							текстового редактора.		содержащихся в тексте.
18		Морфологические признаки глагола у причастия		Работа в парах	Умение определять признаки глагола у причастия	умение строить словосочетания на заданную тему	Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста. Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
19		Морфологические признаки прилагательного у причастия.		познавательный интерес к изучению курса русского языка	Умение определять признаки прилагательного у причастия	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста.
20		Публицистический стиль речи.		(+)мотивация и познавательный интерес к изучению курса	Уметь определять тексты публицистического стиля	умение строить монологическое высказывание на заданную тему			

				русского языка					
21		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		договариваться и приходить к общему решению	Научить определять гласные в окончаниях причастий; уметь склонять причастия	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
22		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		формулировать собственное мнение и позицию	Уметь определять главное и зависимое слово в словосочетании	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	
23		Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.		работа в парах	Уметь графически обозначать причастный оборот на письме,	систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые	

					находить в тексте		потребления ненужной информации.	языковые средства.	
24		Описание внешности человека.		Активизировать словарный запас учащихся	Уметь определять типы текстов	представления об образности русского слова и богатстве русского язык	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
25-26		Сочинение – описание по картине В.Хабарова «Портрет Милы»		(+)мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	презентация своей работы	редактирование письменных текстов	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	
27		Действительные и страдательные причастия.		работа в парах	Уметь находить действительные и страдательные	уметь работать с таблицами		Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.

					причастия в тексте			языковые средства.	
28		Действительные причастия настоящего времени.		Работа в парах, группах	Уметь отличать виды причастий друг от друга	Уметь работать с таблицами, схемами	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	
29		Действительные причастия прошедшего времени.		работа в группах	уметь находить в тексте действительные причастия настоящего и прошедшего времени	систематизация и знаний с помощью таблиц, схем	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
30		Страдательные причастия настоящего времени.		работа в парах	уметь находить в тексте страдательные причастия	умение строить монологическое высказывание на заданную тему	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его

							учебной деятельности.	языковые средства.	общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
31		Страдательные причастия прошедшего времени.		оценка и самооценка	Уметь отличать действительные и страдательные причастия друг от друга	Учить извлекать информацию из различных источников	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
32		Краткие страдательные причастия.		работа в группах	Уметь находить в тексте краткие страдательные причастия	Повторение общих сведений с помощью схем, таблиц			
33		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.		работа в парах	Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Уметь работать со словарями и справочниками			
34		Одна и две буквы Н в суффиксах		формулировать собственное	Формирование навыка написания Н	расширение словарного запаса	Использовать различные приёмы поиска	Целенаправленно и осознанно развивать свои	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.

		страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных		мнение и позицию	и НН в страдательных причастиях	повторение общих сведений с помощью схем, таблиц	информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	
35		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных		учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре	Упражнения в написании Н и НН в прилагательных	повторение общих сведений с помощью таблиц	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
36		Формирование орфографических умений и навыков.		договариваться и приходить к общему решению	Закрепление полученных знаний о причастии	планировать свои действия для реализации задач урока	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
37		Отличие причастий от отглагольных прилагательных.		Работа в парах	Уметь отличать причастия от отглагольных прилагательных	при выполнении заданий следовать инструкциям		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между

						учителя и алгоритмам		средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
38-39		Контрольный диктант и его анализ							
40		Морфологический разбор причастия.		способность к самооценке	Уметь выполнять морфологический разбор причастий	учить извлекать информацию из различных источников		Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
41		Слитное и раздельное		формулировать собственное	Формирование навыка написания НЕ	планировать свои действия для	Использовать различные приёмы поиска информации в	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативн	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.

		написание НЕ с причастиями		мнение и позицию	с причастиями	реализации задач урока	Интернете в ходе учебной деятельности.	ые способности, осваивать новые языковые средства.	
42		Выборочное изложение. Упр.130		мотивация и познавательн ый интерес к изучению курса русского языка	Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы	планировать свои действия для реализации задач урока	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленн о и осознанно развивать свои коммуникативн ые способности, осваивать новые языковые средства.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
43		Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		Планировани е своих действий для достижения результатов урока работа в группах	Формирование навыка написания букв е-ё в суффиксах страдательных причастий	работа с таблицами	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленн о и осознанно развивать свои коммуникативн ые способности, осваивать новые языковые средства.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
44-45		Повторение темы «Причастие		работа в парах, группах	Систематизац ия знаний о причастии	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам		Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
46-47		Контрольный диктант по теме							

		«Причастие» и его анализ							
48		Деепричастие как часть речи.		положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Иметь представление о деепричастии как части речи	использовать полученные знания при решении практических задач		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
49		Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.		работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания	Уметь определять морфологические признаки у деепричастий	планировать свои действия для реализации задач урока		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.

50		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.		работа в группах	Формирование навыка постановки запятой при деепричастном обороте	использовать полученные знания при решении практических задач		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
51		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.		оценка и самооценка	Уметь распознавать частицу НЕ и приставку НЕ- в деепричастиях	осмысленно выбирать способы и приемы действий		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.

52		Деепричастия несовершенного вида.		работа в парах	Уметь распознавать деепричастия несовершенного вида	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам			
53		Деепричастия совершенного вида.		планировать свои действия для реализации задач урока	Уметь распознавать деепричастия совершенного вида	уметь работать различными источниками знаний		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
54-55		Сочинение по картине В.Григорьева «Вратарь».		Обогащение словарного запаса	осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывани	при выполнении заданий следовать алгоритмам		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования,	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.

					е в письменной форме с помощью ключевых слов			отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
56		Морфологический разбор деепричастий		положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Уметь производить морфологический разбор деепричастия	использовать полученные знания при решении практических задач	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
57		Повторение темы «Деепричасти»		мнения и стремиться к координации различных позиций при	Обобщение сведений о деепричастии	использовать полученные знания при решении практических задач	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые	

				работе в паре			учебной деятельности.	языковые средства.	
58		Резервный урок						Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
59-60		Контрольный диктант по теме «Деепричастие» и его анализ							
61		Наречие как часть речи.		оценка и самооценка	Уметь определять синтаксическую роль наречия	осмысленно выбирать способы и приемы действий			
62-63		Смысловые группы наречий		договариваться и приходить к общему решению	Уметь определять смысловые группы наречий	осмысленно выбирать способы и приемы действий			

64		Способы образования наречий		оценка и самооценка	уметь определять способы образования наречий	использовать полученные знания при решении практических задач		Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
65-66		Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»		(+)мотивация и познават. интерес к изучению курса русског языка	Формировать навык построения связного рассказа	презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства	
67-68		Степени сравнения наречий.		оценка и самооценка	уметь образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени	осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач			Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части таблицы и т. **д.**

69		Морфологический разбор наречия		формулировать собственное мнение и позицию	Формировать навык морфологического разбора наречия	учить извлекать информацию из различных источников		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
70-71		Контрольнаый диктант по теме «Наречие» и его анализ							
72-73		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.		формулировать собственное мнение и позицию	Формировать навык написания НЕ с наречиями на О-, Е-	учить извлекать информацию из различных источников			
74-75		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ		работа в группах	Уметь различать на письме буквы е-и в приставках НЕ	умение работать в группах		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать

		отрицательных наречий			и НИ отрицательных наречий			путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
76-77		Изложение с элементами сочинения.		адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Уметь писать сочинение-рассуждение	осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
78		Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.		договариваться и приходить к общему решению	Формировать навык написания Н и НН в наречиях на о-, е-	осмысленно выбирать способы и приемы действий		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языков. средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	

79		Описание действий.		работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания	Уметь составлять цепочку действий	планировать свои действия для реализации задач урока	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.
80		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.		оценка и самооценка	Формирование навыка написания букв о,е на конце наречий	осмысленно выбирать способы и приемы действий		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватн. методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
81-82		Буквы О и А на конце наречий.		Работа в парах	Формировать навык написания букв о , а на конце наречий с приставками –из,-до,-с	работа с таблицами		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования,	

								формулировать вытекающие из исследования выводы.	
83-84		Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».		положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Формировать навык построения связного текста	презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
85-86		Дефис между частями слова в наречиях.		способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи	Формировать навык написания дефиса в наречиях	решение практических задач в письменном текста		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	

87-88		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		оценка и самооценка	Научить правилам слитного и раздельного написания приставок в наречиях	работа со схемами		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
89		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		формулировать собственное мнение и позицию	правила правописания мягкого знака в наречиях	учить извлекать информацию из различных источников			
90-91		Повторение темы «Наречие»		работа в группах	учить систематизировать и обобщать умения и навыки	умение работать в группах		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
92-93		Контрольная работа по теме «Наречие» и ее анализ							
94		Категория состояния.		договариваться и приходить к	Уметь определять значения	осмысленно выбирать способы и		Ясно, логично и точно излагать свою точку	

				общему решению	слов категории состояния , отличать их от кратких прилагательных	приемы действий		зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
95		Морфологический разбор категории состояния.		работа в парах	Уметь производить морфологический разбор слов категории состояния	использовать полученные знания при решении практических задач	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.
96-97		Изложение (описание действий).		планирование своих действий для достижения результатов урока	Уметь определять роль наречий в текстах-описаниях	осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	

98		Повторение темы «Категория состояния»		положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Систематизировать знания по теме	умение работать в парах		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.
99		Резервный урок							
100		Служебные части речи.		формулировать собственное мнение и позицию	Закрепление навыков о служебных частях речи	использовать полученные знания при решении практических задач	Использовать различные Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	

101		Предлог как часть речи.		договариваться и приходить к общему решению	Уметь выделять предлог в тексте	осмысленно выбирать способы и приемы действий		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
102		Употребление предлогов.		адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Уметь употреблять предлог с существительными и числительными	использовать полученные знания при решении практических задач		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.

103		Производные и непроизводные предлоги.		работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания	Уметь отличать производные и непроизводные предлоги	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
104		Простые и составные предлоги.		работа в парах	Уметь отличать простые предлоги от составных	умение работать в парах		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.

105		Морфологический разбор предлога		Работа в группах	Формировать навык морфологического разбора предлога	использовать полученные знания при решении практических задач	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Объяснять порядок частей/инструкций, соде в тексте.
106-107		Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»		адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Уметь писать сочинение-репортаж	использовать полученные знания при решении практических задач		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
108-109		Слитное и раздельное написание		положительная мотивация и познавательный интерес	Формирование навыков слитного и раздельного	уметь работать со словарями и справочниками		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования,	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между

		производных предлогов.		к изучению курса русского языка	написания предлогов			отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
110		Повторение темы «Предлог		работа в парах	Систематизация знаний о предлоге	умение работать в парах		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
111		Резервный урок						Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	

112-113		Контрольный диктант и его анализ							
114		Союз как часть речи.		формулировать собственное мнение и позицию	Понятие о союзе как служебной части речи	Составлять блок-схемы			
115		Простые и составные союзы.		работа в группах	Уметь отличать простые союзы от составных	умение работать в группах		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
116		Сочинительные и подчинительные союзы.		оценка и самооценка	Уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных	использовать полученные знания при решении практических задач		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.

								исследования выводы.	
117-118		Запятая в сложном предложении.		договариваться и приходить к общему решению	Формировать навык постановки запятой в сложном предложении	осмысленно выбирать способы и приемы действий		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
119-120		Сочинительные союзы		оценка и самооценка	Уметь находить сочинительные союзы в предложении	планировать свои действия для реализации задач урока		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	

121-122		Подчинительные союзы		формулировать собственное мнение и позицию	Уметь находить подчинительные союзы в предложении	использовать полученные знания при решении практических задач		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
123		Морфологический разбор союза.		решение практических задач в письменном пересказе текста	Научить правилам морфологического разбора союза	способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи			
124-125		Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»		планирование своих действий для достижения результатов урока	уметь составлять текст сочинения-рассуждения	Презентация своих работ		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватн. методы исследования, формулировать вытекающие из	

								исследования выводы.	
126-127		Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.		работа в группах	Уметь отличать союзы ТОЖЕ,ТАКЖЕ,ЧТОБЫ,ЗАТО от сочетаний ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЗА ТО, ЧТО БЫ	использовать полученные знания при решении практических задач	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.
128		Повторение темы «Союз».		оценка и самооценка	Уметь систематизировать полученные знания	осмысленно выбирать способы и приемы действий		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
129-130		Контрольный диктант и его анализ							
131		Частица как часть речи.		Формулировать собственное мнение и позицию	Уметь отличать частицу от других частей речи	учить извлекать информацию из различных источников		Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые	

								языковые средства.	
132		Разряды частиц. Формообразующие частицы.		Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы	использовать полученные знания при решении практических задач	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	
133		Смысловые частицы.		Договариваться и приходить к общему решению	Уметь определять смысловые частицы	осмысленно выбирать способы и приемы действий			
134		Сочинение «Как мне стать чемпионом?»		(+)мотивация и познавател. интерес к изучению курса русс. языка	Уметь писать сочинение на заданную тему	использовать полученные знания при решении практических задач	**Местоимение (23ч+3ч)**		**Местоимение (23ч+3ч)**
135-136		Раздельное и дефисное написание частиц.		Формулировать собственное мнение и позицию	Формировать навык раздельного и дефисного написания частиц	использовать полученные знания при решении практических задач		Ясно, логично и точно излагать своюточку зрения, использовать языков. средства, адекватные	

								обсуждаемой проблеме.	
137-138		Изложение.		Планирование своих действий для достижения результатов урока	Уметь излагать текст	осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
139		Морфологический разбор частиц		работа в группах	уметь производить морфологический разбор частиц	учить извлекать информацию из различных источников		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
140-141		Отрицательные частицы НЕ и НИ.		Оценка и самооценка	Уметь писать отрицательные частицы НЕ и НИ	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам		Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	

142-143		Различение частицы и приставки НЕ .		формулировать собственное мнение и позицию	Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ	использовать полученные знания при решении практических задач		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
144		Сочинение по данному рассказу.		Развивать речевую изобретательность	Уметь использовать в тексте сложные конструкции предложений	презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
145		Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ		оценка и самооценка	Уметь различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ			Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования,	

								отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
146-147		Повторение темы «Частица»		оценка и самооценка	Систематизировать знания	планировать свои действия для реализации задач урока		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
148		Резервный урок					Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты,

									рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. Д.
149		Повторение правописания служебных частей речи		положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Расширение знаний и формирование орфографических навыков	уметь работать со словарями и справочниками		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые м. быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
150		Резервный урок						Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
151-152		Контрольный диктант его анализ.							

153		Междометие как часть речи.		оценка и самооценка	Понятие междометия	работа с таблицами		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
154		Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.		работа в парах	Уметь определять междометия в предложения х	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленн о и осознанно развивать свои коммуникативн ые способности, осваивать новые языковые средства.	
155		Урок-игра по теме «Междометие».		положитель ная мотивация и познаватель ный интерес к изучению курса	Уметь определять междометия в тексте	использовать полученные знания при решении практических задач		Целенаправленн о и осознанно развивать свои коммуникативн ые способности, осваивать новые	

				русского языка				языковые средства.	
156-157		**Контрольное изложение**.		планировать свои действия для реализации задач урока	Уметь писать изложение	планировать свои действия для реализации задач урока			
158		Повторение: разделы науки о языке.		планировать свои действия для реализации задач урока	Знать разделы науки о языке	уметь работать с дополнительной литературой		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
159		Повторение: текст, стили речи.		работа в парах	Уметь определять стили речи	работа с таблицами и схемами			
160		Написание рецензии.		адекватно использовать речевые средства для	Строить высказывание в устной и	осмысленно выбирать способы и приемы действий при		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	

				решения коммуникативных задач	письменной формах	решении языковых задач		языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
161-162		Повторение: фонетика и графика.		оценка и самооценка	Уметь использовать основные орфографические умения и навыки	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.
163-164		Повторение: лексика и фразеология.		работа в парах	уметь определять лексическое значение слов	планировать свои действия для реализации задач урока		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать	

								адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
165-166		Повторение: морфемика и словообразование.		договариваться и приходить к общему решению	Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы	осмысленно выбирать способы и приемы действий		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
167-168		Повторение: морфология		оценка и самооценка	Уметь производить морфологические разборы частей речи	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из	

								исследования выводы.	
169-170		Контрольный диктант и его анализ							
171-173		Повторение: орфография		формулировать собственное мнение и позицию	уметь применять орфографические умения и навыки	использовать полученные знания при решении практических задач		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
174		Повторение: синтаксис и пунктуация		оценка и самооценка	Уметь конструировать предложения с различными знаками препинания	использовать полученные знания при решении практических задач		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования,	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.

								формулировать вытекающие из исследования выводы.	
175		Резервный урок					Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	