

# Пояснительная записка

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» 8 класс**

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

## Личностные результаты:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Предметные результаты изучения:

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

# Содержание программы учебного курса обществознания для 8 класса

**Вводный урок (1 ч.)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

# Глава I. Личность и общество (6 ч.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

# Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор.

Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

# Глава III. Экономика (13 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

# Глава IV. Социальная сфера (6 ч.)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие

людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

# 7. Требования к результатам обучения

Результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию явятся:

1. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
2. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
3. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
4. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
5. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
6. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
7. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
8. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
9. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
10. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
11. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
13. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Тематическое планирование**

**Обществознание 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела (темы)** | **Содержание учебного предмета** | **Количество часов** | **Содержание воспитания**  **с учетом РПВ** |
| 1 | **Личность и общество (7ч.)** | Вводный урок  Что делает человека человеком  Человек, природа и общество  Общество как форма  жизнедеятельности  людей  Развитие общества  Как стать личностью  Практикум по теме  «Личность и общество» | 1  1  1  1  1  1  1 | Нравственное воспитание: приобщение к моральным ценностям человечества и конкретного общества, формирование личности. |
| 2 | Сфера духовной культуры (8 ч.) | Сфера духовной жизни  Мораль  Долг и совесть.  Моральный выбор это ответственность  Образование  Наука в современном обществе  Религия как одна из форм культуры  Практикум по теме  «Духовная сфера общества» | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Духовно-нравственное воспитание: освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. |
| 3 | Экономика (13 ч.) | Экономика и её роль в жизни общества  Главные вопросы экономики  Собственность  Рыночная экономика  Производство- основа экономики  Предпринимательская деятельность  Роль государства в экономике  Распределение доходов  Потребление  Инфляция и семейная экономика  Безработица, её причины и последствия  Мировое хозяйство и международная торговля  Практикум по теме  «экономическая сфера общества» | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Экономическое воспитание: формирование финансовой грамотности, подготовка личности к деятельности в условиях рыночной системы. |
| 4 | Социальная сфера (7 ч.) | Социальная структура общества  Социальные статусы и роли  Нации и межнациональные отношения  Отклоняющееся поведение  Практикум по теме  «Социальная сфера общества»  Промежуточная аттестация | 1  1  1  1  1  2 | Нравственное воспитание:  интеграция индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями. |
|  | Итого |  | 35 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

# Обществознание (35 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | **Содержани е (раздела, темы)** | **Кол**  **-во час ов** | **Дата** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | | | **Дом. задание** | |
| **Предметные УУД** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| 1 | Вводный урок | 1 |  | Вводны й | Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома | | *Познавательные*: давать определения понятиям.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Формирование мотивации к изучению обществознания | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и  критерии успешной работы учащихся | | | С. 4-6  прочитать | |
| **Глава I. Личность и общество (6 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Что делает человека человеком | 1 |  | ИНМ | Научаться: выявлять  природное и  общественное в человеке.  Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству | | ***Познавательные:*** выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  ***Коммуникативные:***  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и  сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выра- жают положительное отноше- ние к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Выявить отличия человека от животных. Объяснять  человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие  «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности | | | Записи тетради  §1  Вопросы стр 12-13 | в |
| 3 | Человек, | 1 |  | Комбин | *Научаться:* | различать | ***Познавательные:*** | Проявляют | Раскрывать | смысл | понятия | §2 Вопросы | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общество |  |  | ированн | понятия ноосфера, | устанавливают при чинно- | заинтересованность не только | «ноосфера». Оценивать | и задания |
| и | ый | биосфера. | следственные связи и | в личном успехе, но и в | утверждение о связи природы и | стр18-19 |
| природа. |  | *Получат возможность* | зависимости | решении проблемных заданий | общества и аргументировать | Заполнение |
|  |  | *научиться* определять | между объектами. | всей группой; выражают | свою оценку. Характеризовать | сравнитель |
|  |  | место человека в мире | ***Коммуникативные:*** | положительное отношение к | возможности человеческого | ной |
|  |  | природы. | планируют цели и способы | процессу познания; адекватно | разума. Раскрывать значение | таблицы |
|  |  |  | взаимодействия; обменивают- | понимают причины | моральных норм. |  |
|  |  |  | ся мнениями, слушают друг | успешности/ | Конкретизировать на примерах |  |
|  |  |  | друга, понимают позицию | неуспешности учебной | влияние природных условий на |  |
|  |  |  | партнера, в том числе и | деятельности | людей. Анализировать и |  |
|  |  |  | отличную от своей, |  | оценивать текст с заданных |  |
|  |  |  | согласовывают действия с |  | позиций. Анализировать факты |  |
|  |  |  | партнером |  | и обосновывать сделанные |  |
|  |  |  | ***Регулятивные:*** принимают и |  | выводы |  |
|  |  |  | сохраняют учебную задачу; |  |  |  |
|  |  |  | учитывают выделенные |  |  |  |
|  |  |  | учителем ориентиры действия |  |  |  |
| 4 | Общество | 1 |  | Комбин | *Научаться:* называть | ***Познавательные:*** | Применяют правила делового | Выделять существенные | §3 |
|  | как форма |  | ированн | сферы общественной | самостоятельно выделяют и | сотрудничества; сравнивают | признаки общества. Называть | прочитать. |
|  | жизнедеяте |  | ый | жизни и давать краткую | формулируют цели; | разные точки зрения; | сферы общественной жизни и | Вопросы и |
|  | льности |  |  | характеристику. | анализируют вопросы, | оценивают собственную | характерные для них | задания |
|  | людей |  |  | *Получат возможность* | формулируют ответы. | учебную деятельность; вы- | социальные явления. | стр26-27 |
|  |  |  |  | *научиться* определять | ***Коммуникативные:*** | ражают положительное | Показывать на конкретных |  |
|  |  |  |  | взаимосвязь сфер | участвуют в коллективном | отношение к процессу | примерах взаимосвязь |  |
|  |  |  |  | общественной жизни на | обсуждении проблем; | познания | основных сфер общественной |  |
|  |  |  |  | конкретных примерах. | обмениваются мнениями, |  | жизни |  |
|  |  |  |  | Называть ступени | понимают позицию партнера. |  |  |  |
|  |  |  |  | развития общества, | ***Регулятивные:*** принимают и |  |  |  |
|  |  |  |  | исторические типы | сохраняют учебную задачу; |  |  |  |
|  |  |  |  | общества. | самостоятельно выделяют и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют цель; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | составляют план и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | последовательность действий |  |  |  |
| 5 | Развитие | 1 |  | ИНМ | *Научаться:* | ***Познавательные:*** | Оценивают собственную | Выявлять изменения | §4Вопросы |
|  | общества |  |  | характеризовать | самостоятельно выделяют и | учебную деятельность, свои | социальной структуры, | и задания |
|  |  |  |  | социальные изменения и | формулируют цели; | достижения; анализируют и | связанные с переходом в | стр33-34 |
|  |  |  |  | их формы. | анализируют вопросы, | характеризуют | постиндустриальное общество. |  |
|  |  |  |  | *Получат возможность* | формулируют ответы. | эмоциональное состояние и | Анализировать факты |  |
|  |  |  |  | *научиться:* определять | ***Коммуникативные:*** | чувства окружающих, строят | социальной действительности, |  |
|  |  |  |  | термин «глобальные | участвуют в коллективном | свои взаимоотношения с их | связанные с изменением |  |
|  |  |  |  | проблемы | обсуждении проблем; | учетом | структуры общества. |  |
|  |  |  |  | современности» | обмениваются мнениями, |  | Раскрывать смысл понятия |  |
|  |  |  |  |  | понимают позицию партнера. |  | «общественный прогресс». |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** ставят |  | Приводить примеры |  |
|  |  |  |  |  | учебную задачу на основе |  | прогрессивных и регрессивных |  |
|  |  |  |  |  | соотнесения того, что уже из- |  | изменений в обществе. |  |
|  |  |  |  |  | вестно и усвоено, и того, что |  | Характеризовать и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ещё неизвестно |  | конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение  общественного развития).  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике  глобальных проблем |  |
| 6 | Как стать | 1 |  | Комбин | *Научаться:* | ***Познавательные:*** | Сравнивают разные точки зре- | Раскрывать на конкретных | §5 |
|  | личностью |  | ированн | давать определения | овладевают целостными | ния; оценивают собственную | примерах смысл понятия | Подготовка |
|  |  |  | ый | понятиям личность, | представлениями о качествах | учебную деятельность; со- | «индивидуальность». | к |
|  |  |  |  | индивидуальность, | личности человека; | храняют мотивацию к | Использовать элементы | тестирован |
|  |  |  |  | социализация, | привлекают информацию, | учебной | причинно-следственного | ию по |
|  |  |  |  | мировоззрение. | полученную ранее, для | деятельности | анализа при характеристике | итогам |
|  |  |  |  | *Получат возможность* | решения учебной задачи. |  | социальных параметров | главы |
|  |  |  |  | *научиться:* определять | ***Коммуникативные:*** |  | личности. Выявлять и | Стр. 43-44 |
|  |  |  |  | качества сильной | планируют цели и способы |  | сравнивать признаки, |  |
|  |  |  |  | личности, жизненные | взаимодействия; обменивают- |  | характеризующие человека как |  |
|  |  |  |  | ценности и ориентиры | ся мнениями; участвуют в |  | индивида, индивидуальность и |  |
|  |  |  |  |  | коллективном обсуждении |  | личность. Описывать агенты |  |
|  |  |  |  |  | проблем; распределяют обя- |  | социализации, оказывающие |  |
|  |  |  |  |  | занности, проявляют |  | влияние на личность. |  |
|  |  |  |  |  | способность к взаи- |  | Исследовать несложные |  |
|  |  |  |  |  | модействию. |  | практические ситуации, в |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** учитывают |  | которых проявляются |  |
|  |  |  |  |  | ориентиры, данные учителем, |  | различные качества личности, |  |
|  |  |  |  |  | при освоении нового учебного |  | её мировоззрение, жизненные |  |
|  |  |  |  |  | материала |  | ценности и ориентиры |  |
| 7 | Практикум | 1 |  | ПОУ | *Научаться:* определять | ***Познавательные:*** | Сохраняют мотивацию к | Обобщать и систематизировать |  |
|  | по теме |  |  | основные понятия к | овладевают целостными | учебной деятельности; | знания и умения по изученной |
|  | «Личность |  |  | главе «Личность и | представлениями о качествах | проявляют интерес к новому | теме |
|  | и |  |  | общество» | личности человека; | учебному материалу; выра- | Выполнять задания в тестовой |
|  | общество» |  |  |  | привлекают информацию, | жают положительное отноше- | форме по изученной теме |
|  |  |  |  |  | полученную ранее, для | ние к процессу познания; |  |
|  |  |  |  |  | решения познавательных | адекватно понимают причины |  |
|  |  |  |  |  | задач | успешности/неуспешности |  |
|  |  |  |  |  |  | учебной деятельности |  |
| **Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)** | | | | | | | | | |
| 8 | Сфера | 1 |  | Комбин | *Научаться:* | ***Познавательные:*** выявляют | Сохраняют мотивацию к | Определять сущностные | §6 Вопросы |
|  | духовной |  | ированн | давать определение | особенности и признаки | учебной деятельности; | характеристики понятия | и задания |
|  | жизни |  | ый | понятия культура. | объектов; приводят примеры в | проявляют интерес к новому | «культура». Различать и | стр.53-54 |
|  |  |  |  | *Получат возможность* | качестве доказательства вы- | учебному материалу; выра- | описывать явления духовной |  |
|  |  |  |  | *научиться:* определять | двигаемых положений. | жают положительное отноше- | культуры. Находить и |  |
|  |  |  |  | тенденции развития | ***Коммуникативные:*** | ние к процессу познания; | извлекать социальную |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  | духовной культуры | в | взаимодействуют в ходе | адекватно понимают причины | информацию о достижениях и |  |
| современной России |  | групповой работы, ведут | успешности/неуспешности | проблемах культуры из |
|  |  | диалог, участвуют в | учебной деятельности | адаптированных источников. |
|  |  | дискуссии; принимают другое |  | Характеризовать духовные |
|  |  | мнение и позицию, допускают |  | ценности российского народа. |
|  |  | существование различных |  | Выражать своё отношение к |
|  |  | точек зрения. |  | тенденциям в культурном |
|  |  | ***Регулятивные:*** |  | развитии |
|  |  | прогнозируют результаты |  |  |
|  |  | уровня усвоения изучаемого |  |  |
|  |  | материала; принимают и |  |  |
|  |  | сохраняют учебную задачу |  |  |
| 9 | Мораль. | | 1 |  | ИНМ | *Научаться: выявлять* | | ***Познавательные:*** | Проявляют | Объяснять роль морали в жизни | §7, |
|  |  | |  |  | основные ценности и | | овладевают целостными | заинтересованность не только | общества. Характеризовать | Вопросы и |
|  |  | |  |  | нормы морали. | | представлениями о качествах | в личном успехе, но и в | основные принципы морали. | задания стр |
|  |  | |  |  | *Получат возможность* | | личности человека; | решении проблемных заданий | Характеризовать моральную | 77-78 |
|  |  | |  |  | *научиться:* определять | | привлекают информацию, | всей группой; выражают | сторону различных социальных |  |
|  |  | |  |  | критерии морального | | полученную ранее, для | положительное отношение к | ситуаций. - |  |
|  |  | |  |  | поведения | | решения учебной задачи. | процессу познания; адекватно |  |  |
|  |  | |  |  |  | | ***Коммуникативные:*** | понимают причины успеш- |  |  |
|  |  | |  |  |  | | планируют цели и способы | ности/неуспешности учебной |  |  |
|  |  | |  |  |  | | взаимодействия; обменивают- | деятельности |  |  |
|  |  | |  |  |  | | ся мнениями; участвуют в |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | коллективном обсуждении |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | проблем; распределяют обя- |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | занности, проявляют |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | способность к взаи- |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | модействию. |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | ***Регулятивные:*** учитывают |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | ориентиры, данные учителем, |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | при освоении нового учебного |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | материала |  |  |  |
| 10 | Долг | и | 1 |  | Комбин | *Научаться:* различать | | ***Познавательные:*** | Сравнивают разные точки зре- | Осуществлять рефлексию | §8 Вопросы |
|  | совесть |  |  | ированн | понятия «объективные | | устанавливают причинно- | ния; оценивают собственную | своих нравственных ценностей | и задания |
|  |  |  |  | ый | обязанности» и | | следственные связи и | учебную деятельность; со- |  | стр 70-71 |
|  |  |  |  |  | «моральная | | зависимости между | храняют мотивацию к |  |  |
|  |  |  |  |  | ответственность». | | объектами. | учебной деятельности |  |  |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность* | | ***Коммуникативные:*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *научиться:* использовать | | планируют цели и способы |  |  |  |
|  |  |  |  |  | элементы причинно- | | взаимодействия; обменивают- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | следственного анализа | | ся мнениями, слушают друг |  |  |  |
|  |  |  |  |  | для объяснения влияния | | друга, понимают позицию |  |  |  |
|  |  |  |  |  | моральных устоев на | | партнера, в том числе и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | развитие общества и | | отличную от своей, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | человека. | | согласовывают действия с |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия |  |  |  |
| 11 | Моральный | 1 |  | Комбин | *Научаться:* определять | ***Познавательные:*** | Оценивают собственную | Приводить примеры |  |
|  | выбор — |  | ированн | понятия свобода и | самостоятельно выделяют и | учебную деятельность, свои | морального выбора. Давать |
|  | это |  | ый | ответственность. | формулируют цели; | достижения; анализируют и | нравственные оценки |
|  | ответствен |  |  | *Получат возможность* | анализируют вопросы, | характеризуют | собственным поступкам, |
|  | ность |  |  | *научиться:* сопоставлять | формулируют ответы. | эмоциональное состояние и | поведению других людей |
|  |  |  |  | моральные знания и | ***Коммуникативные:*** | чувства окружающих, строят |  |
|  |  |  |  | практическое поведение. | участвуют в коллективном | свои взаимоотношения с их |  |
|  |  |  |  |  | обсуждении проблем; | учетом |  |
|  |  |  |  |  | обмениваются мнениями, |  |  |
|  |  |  |  |  | понимают позицию партнера. |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** ставят |  |  |
|  |  |  |  |  | учебную задачу на основе |  |  |
|  |  |  |  |  | соотнесения того, что уже из- |  |  |
|  |  |  |  |  | вестно и усвоено, и того, что |  |  |
|  |  |  |  |  | ещё неизвестно |  |  |
| 12 | Образовани | 1 |  | Урок | *Научаться:* | ***Познавательные:*** | Проявляют | Оценивать значение | §10 |
|  | е |  | «откры | *характеризовать* | устанавливают причинно- | заинтересованность не только | образования в | Вопросы и |
|  |  |  | тия» | *термин* самообразование | следственные связи и | в личном успехе, но и в | информационном обществе. | задания |
|  |  |  | нового | *Получат возможность* | зависимости между | решении проблемных заданий | Извлекать информацию о | стр85-86 |
|  |  |  | знания | *научиться: выявлять* | объектами. | всей группой; выражают | тенденциях в развитии |  |
|  |  |  |  | значимость образования | ***Коммуникативные:*** | положительное отношение к | образования из различных |  |
|  |  |  |  | в условиях | планируют цели и способы | процессу познания; адекватно | источников. Характеризовать с |  |
|  |  |  |  | информационного | взаимодействия; обменивают- | понимают причины успеш- | опорой на примеры |  |
|  |  |  |  | общества. | ся мнениями, слушают друг | ности/неуспешности учебной | современную образовательную |  |
|  |  |  |  |  | друга, понимают позицию | деятельности | политику РФ. Обосновывать |  |
|  |  |  |  |  | партнера, в том числе и |  | своё отношение к |  |
|  |  |  |  |  | отличную от своей, |  | непрерывному образованию |  |
|  |  |  |  |  | согласовывают действия с |  |  |  |
|  |  |  |  |  | партнером. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** принимают и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сохраняют учебную задачу; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учитывают выделенные |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учителем ориентиры действия |  |  |  |
| 13 | Наука в | 1 |  | Комбин | *Научаться:* | ***Познавательные:*** | Оценивают собственную | Характеризовать науку как | §11 |
|  | современно |  | ированн | *характеризовать* | самостоятельно выделяют и | учебную деятельность, свои | особую систему знаний. | Вопросы и |
|  | м обществе |  | ый | *термин* наука, её | формулируют цели; | достижения; анализируют и | Объяснять возрастание роли | задания |
|  |  |  |  | значение в жизни | анализируют вопросы, | характеризуют | науки в современном обществе | стр93-94 |
|  |  |  |  | современного общества. | формулируют ответы. | эмоциональное состояние и |  |  |
|  |  |  |  | *Получат возможность* | ***Коммуникативные:*** | чувства окружающих, строят |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *научиться:* определять нравственные принципы труда учёного. | участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из- вестно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | свои взаимоотношения с их учетом |  |  |
| 14 | Религия как | 1 |  | Комбин | *Научаться:* | ***Регулятивные:*** принимают и | Определяют целостный, соци- | Определять сущностные | §12 |
|  | одна из |  | ированн | *характеризовать* | сохраняют учебную задачу; | ально ориентированный | характеристики религии и её | Вопросы и |
|  | форм |  | ый | религиозные | учитывают выделенные | взгляд на мир в единстве и | роль в культурной жизни. | задания стр |
|  | культуры |  |  | организации и | учителем ориентиры действия | разнообразии народов, | Объяснять сущность и значение | 101-102 |
|  |  |  |  | объединения, их роль в | в новом учебном материале в | культуры и религий | веротерпимости. Раскрывать |  |
|  |  |  |  | жизни современного | сотрудничестве |  | сущность свободы совести. |  |
|  |  |  |  | общества. Объяснять | с учителем. |  | Оценивать своё отношение к |  |
|  |  |  |  | роль религии в жизни | ***Познавательные:*** ставят и |  | религии и атеизму |  |
|  |  |  |  | общества. Называть | формулируют проблему |  |  |  |
|  |  |  |  | религиозные | урока; самостоятельно |  |  |  |
|  |  |  |  | организации и | создают алгоритм |  |  |  |
|  |  |  |  | объединения. | деятельности при решении |  |  |  |
|  |  |  |  | *Получат возможность* | проблемы. |  |  |  |
|  |  |  |  | *научиться:* определять | ***Коммуникативные:*** |  |  |  |
|  |  |  |  | роль религии в | проявляют активность во |  |  |  |
|  |  |  |  | культурном развитии. | взаимодействии для решения |  |  |  |
|  |  |  |  |  | коммуникативных и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | познавательных задач (задают |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вопросы, формулируют свои |  |  |  |
|  |  |  |  |  | затруднения; предлагают |  |  |  |
|  |  |  |  |  | помощь и сотрудничество) |  |  |  |
| 15 | Практикум | 1 |  | ПОУ | *Научаться:* определять | ***Познавательные:*** | Сохраняют мотивацию к | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме |  |
|  | по теме |  |  | основные понятия к | овладевают целостными | учебной деятельности; |
|  | «Сфера |  |  | главе «Сфера духовной | представлениями о | проявляют интерес к новому |
|  | духовной |  |  | культуры» | категориях духовной | учебному материалу; выра- |
|  | культуры» |  |  |  | культуры человека; | жают положительное отноше- |
|  |  |  |  |  | привлекают информацию, | ние к процессу познания; |
|  |  |  |  |  | полученную ранее, для | адекватно понимают причины |
|  |  |  |  |  | решения познавательных | успешности/неуспешности |
|  |  |  |  |  | задач | учебной деятельности |
| **Глава III. Экономика (13 ч.)** | | | | | | | | | |
| 16 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 |  | Комбин ированн ый | *Научаться* определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. | §17  §19  Вопросы и задания стр |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность* | выдвигаемых положений. | всей группой, выражают | Различать свободные и |  |
| *научиться*: | ***Коммуникативные:*** | положительное отношение к | экономические блага. |
| характеризовать понятие | взаимодействуют в ходе | процессу познания, адекватно | Приводить примеры принятия |
| альтернативная | групповой работы, ведут | понимают причины | решения на основе |
| стоимость (цена выбора) | диалог, участвуют в | успешности/неуспешности | экономического выбора |
|  | дискуссии, принимают другое | учебной деятельности. |  |
|  | мнение и позицию, допускают |  |  |
|  | существование различных |  |  |
|  | точек зрения. |  |  |
|  | ***Регулятивные:*** |  |  |
|  | прогнозируют результаты |  |  |
|  | уровня усвоения изучаемого |  |  |
|  | материала, принимают и |  |  |
|  | сохраняют учебную задачу |  |  |
| 17 | Главные | 1 |  | ИНМ | *Научаться:* определять | ***Познавательные***: | Оценивают способную | Описывать и иллюстрировать | §18 |
|  | вопросы |  |  | функции и типы | привлекают информацию, | учебную деятельность, свои | примерами решения основных | §19 |
|  | экономики |  |  | экономических систем. | полученную ранее, для | достижения; анализируют и | вопросов участниками | Вопросы и |
|  |  |  |  | *Получат возможность* | решения учебных задач. | характеризуют | экономики. Различать и | задания |
|  |  |  |  | *научиться*: давать | ***Коммуникативные***: | эмоциональное состояние и | сопоставлять основные типы | стр166-167 |
|  |  |  |  | ответы на основные | обмениваются мнениями, | чувства окружающих, строят | экономических систем. |  |
|  |  |  |  | вопросы экономики: что, | участвуют в коллективном | свои взаимоотношения с их | Характеризовать способы |  |
|  |  |  |  | как и для кого | обсуждении проблем, | учётом. | координации хозяйственной |  |
|  |  |  |  | производить | распределяют обязанности в |  | жизни в различных |  |
|  |  |  |  |  | группе, проявляют |  | экономических системах |  |
|  |  |  |  |  | способность к |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействию. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** планируют |  |  |  |
|  |  |  |  |  | цели и способы |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия |  |  |  |
| 18 | Собственно | 1 |  | ИНМ | *Научаться:* определять | ***Познавательные***: | Проявляют | Объяснять смысл понятия |  |
|  | сть |  |  | термины собственность, | ориентируются в | заинтересованность не только | «собственность». |
|  |  |  |  | формы собственности | разнообразии способов | в личном успехе, но и в | Характеризовать и |
|  |  |  |  | *Получат возможность* | решения познавательных | решении проблемных заданий | конкретизировать примерами |
|  |  |  |  | *научиться*: защищать | задач, выбирают наиболее | всей группой, выражают | формы собственности. |
|  |  |  |  | свою собственность | эффективные способы их | положительное отношение к | Называть основания для |
|  |  |  |  |  | решения. | процессу познания, адекватно | приобретения права |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные***: | понимают причины | собственности. Анализировать |
|  |  |  |  |  | распределяют функции и роли | успешности/неуспешности | несложные практические |
|  |  |  |  |  | в совместной деятельности, |  | ситуации, связанные с |
|  |  |  |  |  | задают вопросы, |  | реализацией и защитой прав |
|  |  |  |  |  | необходимые для |  | собственности |
|  |  |  |  |  | организации собственной |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности и |  |  |
|  |  |  |  |  | сотрудничества с партнером. |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные***: определяют |  |  |
|  |  |  |  |  | последовательность |  |  |
|  |  |  |  |  | промежуточных целей с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. |  |  |  |
| 19 | Рыночная | 1 |  | ИНМ | *Научаться:* определять | ***Познавательные***: выявляют | Сохраняют мотивацию к | Характеризовать рыночное | §20 |
|  | экономика |  |  | термины спрос и | особенности и признаки | учебной деятельности, | хозяйство как один из способов | Вопросы и |
|  |  |  |  | предложение, рынок | объектов, приводят примеры в | проявляют интерес к новому | организации экономической | задания |
|  |  |  |  | *Получат возможность* | качестве доказательства | учебному материалу, | жизни. Характеризовать | стр174-175 |
|  |  |  |  | *научиться*: | выдвигаемых положений. | выражают положительное | условия функционирования |  |
|  |  |  |  | Формулировать | ***Коммуникативные:*** | отношение к процессу | рыночной экономической |  |
|  |  |  |  | собственное мнение о | взаимодействуют в ходе | познания. | системы. Описывать действие |  |
|  |  |  |  | роли рыночного | совместной работы, ведут |  | рыночного механизма |  |
|  |  |  |  | механизма | диалог, участвуют в |  | формирования цен на товары и |  |
|  |  |  |  | регулирования | дискуссии, принимают другое |  | услуги. |  |
|  |  |  |  | экономики в жизни | мнение и позицию, допускают |  |  |  |
|  |  |  |  | общества | существование других т.з. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | прогнозируют результаты |  |  |  |
|  |  |  |  |  | уровня усвоения изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  | материала, принимают и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сохраняют учебную задачу |  |  |  |
| 20 | Производст | 1 |  | ИНМ | *Научаться:* определять | ***Познавательные:*** находят | Определяют свою | Объяснять решающую роль | §21 |
|  | во- основа |  |  | термины производство, | нужную социальную | личностную позицию, | производства как источника | Вопросы и |
|  | экономики |  |  | товары и услуги, | информацию в различных | адекватную | экономических благ. Различать | задания |
|  |  |  |  | факторы производства, | источниках; адекватно ее | дифференцированную оценку | товары и услуги как результат | стр183-184 |
|  |  |  |  | разделение труда и | воспринимают, применяют | своей успешности | производства. Называть и |  |
|  |  |  |  | специализация. | основные обществоведческие |  | иллюстрировать примерами |  |
|  |  |  |  | *Получат возможность* | термины и понятия; |  | факторы производства. |  |
|  |  |  |  | *научиться*: исследовать | преобразовывают в |  | Находить и извлекать |  |
|  |  |  |  | несложные практические | соответствии с решаемой |  | социальную информацию о |  |
|  |  |  |  | ситуации, связанные с | задачей. |  | производстве из |  |
|  |  |  |  | использованием | ***Коммуникативные:*** |  | адаптированных источников. |  |
|  |  |  |  | различных способов | адекватно используют |  |  |  |
|  |  |  |  | повышения | речевые средства для |  |  |  |
|  |  |  |  | эффективности | эффективного решения |  |  |  |
|  |  |  |  | производства | коммуникативных задач. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** планируют |  |  |  |
|  |  |  |  |  | свои действия в соответствии |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с поставленной задачей и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | условиями ее реализации, в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | т.ч. во внутреннем плане. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | определяют свою личностную |  |  |  |
|  |  |  |  |  | позицию, адекватную |  |  |  |
|  |  |  |  |  | дифференцированную оценку |  |  |  |
|  |  |  |  |  | своей успешности. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Предприни мательская деятельност ь | 1 |  | Комбин ированн ый | Научаться: определять термины  предпринимательство. основные организационно- правовые формы фирмы. *Получат возможность научиться*: оценивать возможности своего участия в  предпринимательской деятельности | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные***:  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания | Описывать социально- экономические роль и функции предпринимательства.  Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. | §22  Вопросы и задания стр 192-193 |
| 22 | Роль государства в экономике | 1 |  | ИНМ | *Научаться:* определять термины государственный  бюджет, налоги *Получат возможность научиться*: приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов | ***Познавательные:***  овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия,  обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Характеризовать экономические функции  государства. Описывать  различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». | §23  Вопросы и задания стр200-201 |
| 23 | Распределе ние доходов | 1 |  | ИНМ | *Научаться:* определять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение  доходов.  *Получат возможность научиться*: иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки  населения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели,  анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** принимают и  сохраняют учебную задачу, | Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную  учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость  перераспределения доходов. | §24  Вопросы и задания стр207-208 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельно выделяют и формулируют цель,  составляют план и последовательность действий. |  |  |  |
| 24 | Потреблени е | 1 |  | Комбин ированн ый | *Научаться:* определять термины семейное потребление,  прожиточный минимум, страховые услуги *Получат возможность научиться*: характеризовать экономические основы защиты прав  потребителя | ***Познавательные:*** устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия,  обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные  учителем ориентиры действия. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей | §25  Вопросы и задания стр214-215 |
| 25 | Инфляция и семейная экономика | 1 |  | ИНМ | *Научаться:* определять термины семейная экономика, экономическое равновесие  *Получат возможность научиться*: оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:***  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и  сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно  понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. | §26  Вопросы и задания стр223 |
| 26 | Безработиц а, ее  причины и последстви я | 1 |  | ИНМ | *Научаться:* определять термины занятость и безработица  *Получат возможность научиться*: оценивать собственные | ***Познавательные***: ориентируются в  разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают  положительное отношение к | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать  экономические и социальные | §27  Вопросы и задания стр232-233 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | возможности на рынке труда | эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные***:  распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и  сотрудничества с партнером. ***Регулятивные***: определяют последовательность  промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности | последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. |  |
| 27 | Мировое хозяйство и междунаро дная торговля | 1 |  | ИНМ | *Научаться:* определять термины мировое хозяйство,  международная торговля.  *Получат возможность научиться*: объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. | ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:***  взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и  сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» | §28  Вопросы и задания стр 239-240 |
| 28 | Практикум по теме  «Экономик а» | 1 |  | ПОУ | *Научаться:* определять основные понятия к главе «Экономика» | ***Познавательные:***  овладевают целостными представлениями о категориях духовной  культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выра- жают положительное отноше- ние к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | Стр 241-  246 |
| **Глава IV. Социальная сфера (6 ч.)** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Социальная структура общества | 1 |  | ИНМ | *Научаться:* определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа *Получат возможность научиться:* выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное  общество | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы- двигаемых положений. ***Коммуникативные:***  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш- ности/неуспешности учебной деятельности | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных  конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа | §13  Вопросы и задания стр 113-114 |
| 30 | Социальны е статусы и роли Социальная сфера | 1 |  | ИНМ | *Научаться:* определять ролевой репертуар  личности, выделять  гендерные различия:  социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом.  *Получат возможность научиться*: определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит. | ***Познавательные:*** ориентируются в раз- нообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эф- фективные способы их решения.  ***Коммуникативные:***  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и  сотрудничества с партнёром. ***Регулятивные:*** определяют последовательность  промежуточных целей с учё- том конечного результата; составляют план и  последовательность действий | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную дея- тельность; сохраняют моти- вацию к учебной деятельности | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.  Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями | §14Вопрос ы и задания стр121-122 |
| 31 | Нации и межнацион альные отношения | 1 |  | Комбин ированн ый | *Научаться:* характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения.  *Получат возможность* | ***Познавательные:*** ориентируются в раз- нообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эф- фективные способы их | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выража- ют положительное отношение | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос»,  «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности | §15Вопрос ы и задания стр129-130 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *научиться*: характеризовать  взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе | решения.  ***Коммуникативные:***  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и  сотрудничества с партнёром. ***Регулятивные:*** определяют последовательность  промежуточных целей с учё- том конечного результата; составляют план и последовательность действий | к процессу познания; адекват- но понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности | значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость  межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения |  |
| 32 | Отклоняющ ееся поведение | 1 |  | ИНМ | *Научаться:* определять термин отклоняющееся поведение.  *Получат возможность научиться*: выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и  оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Определяют свою личност- ную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни | Подготовка к итоговому тестирован ию стр.139- 142 |
| 33 | Практикум по теме  «Социальн ая сфера» | 1 |  | ПОУ | *Научаться:* определять основные понятия к главе «Социальная сфера» | ***Познавательные:***  овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выра- жают положительное отноше- ние к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34-35 | Промежуто чная аттестация | 2 |  |  |  | ***Познавательные:***  овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выра- жают положительное отноше- ние к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме |  |