#

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Рабочая программа по истории составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «История» (2018 г.), Примерной основной образовательной программой ООО (2022г.) а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.).

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

// Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом:

в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

**Введение**

# Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

# Государства Европы в XVIII в.

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые

веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

# Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

# Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

# Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

# Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

# Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

# Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

**Личностные результаты:**

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этической идентичности;
* изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
* обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
* расширение опыта   конструктивного   взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:**

* формулировать при поддержке учителя новые  для  себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
* планировать пути достижения образовательных  целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с  планируемыми результатами;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
* работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных  информационных   ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя  выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
* эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые)образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические |
| **Раздел 1. Введение** |
| 1.1. | **Введение** | 1 |  |  |  | Введение в курс истории Новоговремени XVIII в. | Устныйопрос | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/)[lesson/2081/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/) |
| Итого по разделу | 1 |  |
| **Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** |
| 2.1 | **Век****Просвещения** | 2 |  |  |  | Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв.Объяснять смысл идеи«общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в.Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь.*Представлять характеристику* одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору)Объяснять значение издания«Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел».Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах.*Анализировать исторические тексты*(фрагменты философских и | Устный опрос. Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/) [lesson/2081/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [cher/homework/baxusona](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [vi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — *извлекать и комментировать информацию.*Объяснять, чем был вызван интересряда европейских правителей к идеям Просвещения |  |  |
| 2.2 | **Государства Европы в XVIII в.** | 6 |  |  |  | Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.*Систематизировать информацию* об основных мероприятиях политики«просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь).Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просве- щенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм.*Высказывать и аргументировать оценку* результатов политики«просвещенного абсолютизма» в европейских странах.Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии.Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству.Объяснять значение понятий и | Устный опрос. Письменный контроль | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/) [lesson/2084/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [cher/homework/baxusona](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [vi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм*.*Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышлен- ного переворота в Англии.Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих.Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права.Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике.Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца.Характеризовать состав и статус«третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.Характеризовать развитие германских государств в XVIII в.(политическое устройство, социальные отношения, экономика).Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого.*Представлять характеристику* Фридриха II, его внутренней и внешней политики.Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов вXVIII в., называть проживавшие там |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | народыРассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, *давать оценку* их значения.Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в.Характеризовать реформы второй половины XVIII вв. Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги) Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Велико- британии в XVIII в. и чем оно завершилосьОбъяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии вовторой половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий |  |  |
| 2.3 | **Британские колонии в Северной Америке** | 2 |  |  |  | Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в ан- глийские колонии в Северной Америке.Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяс- нять, что в них отличалось от устоев Старого света.Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической картыОбъяснять, чем было вызвано | Устный опрос. Письменный контроль | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/) [lesson/2087/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [cher/homework/baxusona](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [vi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг.Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость.Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, *федерация*, *президент*. Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения.*Анализировать исторические тексты* (фрагменты документов и др.), *отрывки из работ историков* Представлять характеристику руководителей борьбы североамери- канских колоний за независимость(Т.Джефферсон, Б. Франклин, Дж.Вашингтон — по выбору).Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний.Раскрывать причины и значениепобеды североамериканских штатов в борьбе за независимость |  |  |
| 2.4 | **Французская революция конца XVIII века** | 3 |  |  |  | Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.Рассказывать о событиях 1789 г. вПариже, положивших начало | Устный опрос. Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/) [lesson/2088/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [cher/homework/baxusona](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi)[vi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | революции.*Систематизировать информацию* об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы)Называть основные положения«Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров.Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства.Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, *давать оценку* их значения.Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции.Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту.*Анализировать документы* революции (извлекать информацию,характеризовать сущность и значение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | содержащихся в документе положений)*Подготовить и представить сообщение* об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору)Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г.Характеризовать итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками изатем историками |  |  |
| 2.5 | **Европейская культура****в XVIII в**. | 3 |  |  |  | Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в.— физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия).Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.*Представлять сообщение* об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору).Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России).Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в.,называть известные произведения | Устный опрос. Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2089/start/) [lesson/2089/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2089/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [cher/homework/baxusona](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [vi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко.Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в.*Называть источники*, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., *определять характер и ценность содержащейся в них информации.**Составлять описание* «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в формепрезентации, проектной работы) |  |  |
| 2.6 | **Международн ые отношения в****XVIII в.** | 2 |  |  |  | Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство».Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в.(Северная война, Семилетняя война, разделы Польши).Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги) Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической картетерритории, отошедшие к трем | Устный опрос. Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/start/) [lesson/2092/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [cher/homework/baxusona](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [vi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | государствам — участникам разделов. Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в.занимала борьба европейских держав за колониальные владения |  |  |
| 2.7 | **Страны Востока в XVIII в.** | 3 |  |  |  | Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в, их результатахРаскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.Представлять сообщение на тему«Османская империя и европейские державы в XVIII в.».Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итогиРассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другомОбъяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии.Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами.Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин.Характеризовать, используя | Устный опрос. Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start/) [lesson/2090/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/) [lesson/2091/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [cher/homework/baxusona](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [vi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в, ее отношения с РоссиейОбъяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции.Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме.Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава.Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет- ресурсы*Высказывать суждение* о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какиедостоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев |  |  |
| 2.8 | **Обобщение** | 1 |  |  |  | Обобщать историческое и культурное наследие XVIII в. | Тестирова- ние | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2093/start/) [lesson/2093/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2093/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi)[cher/homework/baxusona](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [vi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |
| Итого по разделу | 22 |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. Издательство «Просвещение»

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). 8 кл. Издательство «Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по всеобщей истории. 8 класс Москва "Вако" Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по истории России. 8 класс Москва "Вако"

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/> <https://urok.1c.ru/library/> <https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Сборник презентаций по всем урокам Всеобщей истории. Истории России. Справочные таблицы. Карточки индивидуальных заданий.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Экран. Компьютер. Аудиоколонки. Интернет. Электронные карты.