**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Экономика для начальной школы» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого 06.10.2009 г. № 373; основной образовательной программы начального общего образования МБОУСОШ № 13 с УИП эстетического цикла, утверждённой 31.08.2016г. Приказом № 517- од, учебного плана, с учётом программы непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов образовательных школ (программа разработана РАО, редактор программы – чл.корр.РАО И.А. Сасова).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (учебно - методического комплекта)**:

И.А. Сасова

Экономика. 3 класс: Тетрадь творческих заданий /И.А. Сасова, Е.Н. Землянская – 15-е изд.-М:Вита-Пресс, 2014-72с.:ил.

И.А. Сасова, Е.Н. Землянская

Экономика для младших школьников, 3 класс / И.А. Сасова, Е.Н. Землянская – Пособие для учителя. М.:Вита-Пресс, 2013-электрон.текст.дан. (34Мб)-1 опт. Компакт-диск (CD-ROM)

В соответствии с учебным планом предмет «Экономика для начальной школы» изучается по 1 часу в неделю. 34 часа в год.

Количество часов может варьироваться в зависимости от графика учебного процесса

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 4

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что формирование первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность младшему школьнику включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближайшего окружения.

**Актуальность данной** программы состоит в том, что экономическое образование необходимо для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

**Основной целью** социально-экономического образования и воспитания младших школьников является формирование элементарных эконмических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры. Реализация поставленной цели осуществляется при решении **следующих задач:**

— формирование у учащихся представления об экономике как сфер деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей с учетом ограниченности возможностей;

— освоение простейших приемов выбора;

— овладение элементарными экономическими расчетами;

— воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело; умения доводить начатое дело до конца; рационально использовать различные ресурсы; бережно относиться к личному, семейному, школьному и другому имуществу.

**При разработке программы в качестве исходных положений были приняты следующие:**

1. Мышление младших школьников носит конкретный характер, поэтому за основу берутся те понятия и явления, с которыми дети не раз встречались в жизни.

2. Для активизации процесса обучения и воспитания используются различные методы (рассказ, тренинг, игра, разбор ситуаций, выполнение проектов, дискуссия, изобразительная деятельность и др.), включающие детей в конкретную обучающую деятельность.

3. Содержание учебного экономического материала должно стать основой для дальнейшего изучения экономики в средней школе.

4. Социально-экономические знания, получаемые школьниками, должны формировать гражданина и соответствовать нормам и правилам, принятым в цивилизованном обществе.

**Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи.** Уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология (трудовое обучение)», «Изобразительное искусство» позволяют развивать экономическое мыш­ление учащихся. Решение задач с экономическим содержанием на уро­ках математики показывает прагматическую направленность экономи­ческих знаний.

Темы для изучения курса «Экономика для начальной школы» отобраны с учетом возраст­ных возможностей младших

школьников. Они предусматривают озна­комление младших школьников с экономическими основами большин­ства конкретных проблем, с которыми они и их семьи встречаются в повседневной жизни. Структура содержания курса представляет собой систему понятий, органически связанных между собой: каждая преды­дущая тема является основой для изучения последующих тем.

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Основной целью социально-экономического образования и воспитания младших школьников является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.

**Новизна** и принципиальное отличие данного курса экономики – это приоритет общечеловеческих нравственных ценностей. Как сквозная тема проходит рассмотрение морально-этических принципов цивилизованного предпринимательства, которые сложились в процессе исторического развития представлений о достойном облике бизнесмена.

 Сложившаяся система экономического образования в школе предусматривает три уровня подготовки учащихся.

 **Первый уровень** – обязательный для всех учащихся. Он основан на базовых знаниях о личной, семейной экономике, подготовке к производственно-экономической деятельности в условиях разных видов собственности, многообразия форм организации труда, на ознакомлении с основами социально-экономической защиты молодёжи в условиях формирующихся рыночных отношений.

 **Цель экономического образования и воспитания на данном уровне** – формирование поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

 **Основной вопрос**, на который должен отвечать экономический курс этого уровня, ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ об экономике. Такой подход в содержательном плане предусматривает, что на начальных этапах обучения школьников (1-4 классы) им разъясняется значение основных экономических понятий, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни. Он предусматривает ознакомление школьников с потребностями и ограниченными возможностями их удовлетворения, необходимостью выбора, обучение простейшим навыкам потребителя.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме теста.

**Результаты изучения учебного предмета**

 Этот предмет обеспечивает **формирование личностных универсальных действий**:

• социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;

• поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;

• гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.

• развитие человека как ЛИЧНОСТИ включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели.

• осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

 В процессе экономического воспитания у младших школьников вырабатываются умения, присущие любому виду деятельности. Это планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности. Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности. Единство всех компонентов (знания, распределение и переключение внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и др.) в структуре умения определяется взаимодействием цели (представления о возможном конечном результате деятельности) и условий.

**Познавательные универсальные учебные действия**.

За период обучения в начальных классах у учащихся расширяется круг экономических понятий, меняется качество их усвоения - понятия становятся более полными и точными. В младшем школьном возрасте учащиеся усваивают экономические знания на общенаучном уровне, т.е. в виде представлений, которые при определенных условиях переходят в понятия. Понятия отражают существенные признаки (свойства, стороны) вещей, явлений окружающей действительности, фиксируют результат обобщения этих признаков. Поэтому понятие - важнейший элемент системы научных знаний.

**Выпускник научится:**

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

·записывать, фиксировать экономическую информацию с помощью инструментов ИКТ;

·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Выпускник научится:**

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·контролировать действия партнёра;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

 В результате изучения курса «Экономика» выпускники начальной школы получат возможность получить базовые знания о личной, семейной экономике; узнать значение основных экономических понятий, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни. Младшие школьники ознакомятся с потребностями и ограниченными возможностями их удовлетворения, необходимостью выбора, обучатся простейшим навыкам потребителя.

 Выпускники получат возможность осознать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от качества труда. Ребята познают значение природных богатств для человека, проникнутся бережным отношением людей к природе и всем видам ресурсов.

 Младшие школьники получат элементарные представления о потребностях, о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества, учебников, расходов на ремонт здания школы, её оборудования и т.д.

**Формы и режим занятий:**

Учитывая возрастные особенности младших школьников занятия эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни, сказок и рассказов. Теоретический материал подаётся восновном в игровой форме, предусмотрены: игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, игра-конкурс. Кроме того, используются традиционные способы передачи информации: рассказ, беседа, лекция. Практическая работа предусматривает составление и решение экономических задач, поиск информации в справочной литературе, разработка алгоритмов и маршрутных листов, экскурсии, тренинг, творческая гостиная.

Занятия проводятся с использованием слайдовых презентаций, наглядных пособий, дидактического материала, литературных произведений и видеоматериалов.

**Ожидаемые эффекты реализации программы:**

* формирование экономической культуры младших школьников;
* проявление экономического мышления в нравственно обоснованном поведении;
* умение использовать альтернативное мышление с целью познания многообразия потребностей и ограниченности ресурсов;
* включение в разные формы социально-экономической деятельности, возможность реализации творческого потенциала личности младшего школьника.

**Виды контрольно – оценочной деятельности:**

- текущий контроль

- тематический

**Формы контрольно – оценочной деятельности на уроке:**

- УО – устный опрос

- КР – контрольная работа

- ТР – творческая работа (сообщение, иллюстративно – наглядный материал, изготовленный учащимися проект, презентация.)

- ПР – практическая работа

- Т – тест.

**Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы в форме теста.**

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

 Ценностные ориентиры изучения предмета «Экономика» в целом ограничиваются ценностью

истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность

методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним

формированием личности учащихся средствами предмета «Экономика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но

свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов изучения предмета «Экономика для начальной школы»**

**Личностными результатами изучения курса «Экономика для начальной школы» является формирование следующих умений:**

* проявлять интерес к новому учебному материалу,
* ориентироваться в нравственном содержании поступков,
* развивать этические чувства.
* развивать способность к самооценке, потребность в самоактуализации, самовыражению и самоутверждению.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знанийв современном обществе;
* выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;
* морального-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем,
* устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные результаты:**

* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,
* планировать свои действия, выполнять учебные действия;
* вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

* проявлять познавательную инициативу;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные результаты:**

* осуществлять поиск нужной информации в учебнике, словарях, дополнительной литературе;
* анализировать объекты, выделять главное, проводить сравнение, классификацию
* по разным критериям, обобщать;
* высказываться, опираясь на свой жизненный опыт;
* анализировать ситуации, подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии;
* выразительно читать, «проигрывать роли» с промежуточным обсуждением и домысливанием
* событий.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с
* использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные результаты:**

* допускать существование различных точек зрения, принимать другие мнения и позиции, формулировать собственное мнение и позицию,
* договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание,
* задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
* допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Основные знания и умения**

***Учащиеся начальной школы должны знать:***

-какие бывают потребности;

-каковы источники удовлетворения потребностей;

-почему все потребности нельзя удовлетворить;

-необходимость выбора;

-деньги и их роль в жизни человека и общества;

-доходы и расходы в семье;

-где можно приобрести товары и услуги;

-права потребителя;

-взаимоотношения покупателя и продавца;

-значение труда в удовлетворении потребностей;

-что такое собственность;

-представления о школьном хозяйстве;

-представления о домашнем хозяйстве;

-представления об особенностях регионального (местного) хозяйства;

-возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.

***Учащиеся начальной школы должны уметь:***

-анализировать свои потребности;

-выделять жизненно важные потребности;

-определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей;

-пользоваться деньгами;

-определять источники доходов и расходов;

-объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;

-совершать элементарные покупки в магазине;

-анализировать возможности домашнего, местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.

Полученные детьми знания позволяют уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь школы и родительской семьи.

 Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической

деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

 Темы для изучения курса «Экономика» отобраны с учетом возрастных возможностей младших школьников. Они предусматривают ознакомление младших школьников с экономическими основами большинства конкретных проблем, с которыми они и их семьи встречаются в повседневной жизни. Структура содержания курса представляет собой систему понятий, органически связанных между собой: каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих тем.

**Содержание тем учебного предмета**

**(1час в неделю, всего – 34 часа в год.)**

**3 класс**

**1. Труд (8 часов)**

Почему все должны трудиться. Труд в семье. Труд на производстве. Почему труд по-разному ценится. Продукция. Товар. Услуга.Где производятся товары и услуги.

Основные понятия: труд, продукция, товары, услуги.

**2. Собственность (7 часов)**

Что такое собственность. Личная собственность. Семейная собственность. Общественная собственность. Государственнаясобственность. Понятие «имущество». Школьное имущество. Богатство. Источники богатства.

Природные богатства. Богатства, созданные трудом человека.

 Взаимосвязь богатства и культуры. Представление о ролипредпринимательства.

Основные понятия: собственность, имущество, богатство,культура.

**3. Домашнее хозяйство (8 часов)**

Что такое домашнее хозяйство. Обязанности членов семьи в рациональном ведении домашнего хозяйства. Управление домашнимхозяйством. Твой вклад в домашнее хозяйство. Потребностичленов семьи и возможности их удовлетворения с учётом бюджетасемьи. Благосостояние семьи.

Основные понятия: домашнее хозяйство, управление, потребности семьи, выбор приоритетов в удовлетворении потребностей,благосостояние.

**4. Школьное хозяйство (10 часов)**

Что такое школьное хозяйство. Здание. Оборудование. Расходы школы на приобретение оборудования, литературы, инвентаря,мебели и др. Экономика школьной библиотеки. Экономикашкольных мастерских. Учебно-опытный участок. Школьнаястоловая: доходы и расходы. Стоимость коммунальных услуг.Твой вклад в школьную экономику. Бережливость и экономность.

Основные понятия: экономика, хозяйство, имущество, оборудование,коммунальные услуги, бережливость, экономность.

**5. Итоговое занятие (1 час)**

Учащиеся должны иметь представления о понятиях: труд, продукция, товары, услуги, собственность, имущество, богатство,культура, экономика, хозяйство, оборудование, коммунальныеуслуги, бережливость, экономность, домашнее хозяйство, школьноехозяйство, потребности семьи, выбор приоритетов в удовлетворениипотребностей, бюджет семьи, благосостояние.

Учащиеся должны уметь приводить примеры: необходимоститруда для удовлетворения потребностей; товаров первой необходимости;услуг, которыми пользуется семья; личной, семейной,общественной и государственной собственности; личного участияв ведении домашнего хозяйства.

Учащиеся должны уметь провести выбор: товара или услуги (изпредложенного перечня); личной, семейной, общественной, государственнойсобственности (из предложенного перечня); личногои школьного имущества.

Учащиеся должны продемонстрировать умения: анализироватьэкономические ситуации, решать простейшие экономическиезадачи, экономного и бережного отношения к школьному имуществу.

**Учебно-тематический план курса**

**«Экономика для начальной школы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Разделы** | **Количество часов** | **«Контрольные работы** |
| 3 | 1. Труд2. Собственность3. Домашнее хозяйство4. Школьное хозяйство5. Итоговое занятие**Итого** | 878101**34** | Контрольная работа №1Контрольная работа №2Контрольная работа №3Контрольная работа №4Итоговый тест |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Программа непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов образовательных школ (программа разработана РАО, редактор программы – чл.корр.РАО И.А. Сасова)

И.А. Сасова

Экономика. 3 класс: Тетрадь творческих заданий /И.А. Сасова, Е.Н. Землянская – 15-е изд.-М:Вита-Пресс, 2014-72с.:ил.

И.А. Сасова, Е.Н. Землянская

Экономика для младших школьников, 3 класс / И.А. Сасова, Е.Н. Землянская – Пособие для учителя. М.:Вита-Пресс, 2013-электрон.текст.дан. (34Мб)-1 опт. Компакт-диск (CD-ROM)

К техническим средствам обученияотносятся:

- мультимедиапроектор;

- компьютер;

- интерактивная доска.

Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы htt://files.school-collection.edu.ru

**Календарно-тематическое планирование по экономике в начальной школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование изучаемой темы** | **Основное содержание****по теме** | **Характеристика основных видов деятельности****(на уровне учебных действий)** |
|  | **Дата** | **Тема урока, тип урока** | **Элемент содержания** | **Требования к результатам (предметным и метапредметным)** | **Контрольно-оценочная деятельность** | **Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы** |
|  |  |
| **Учащийся научится** | **Учащийся сможет научится** | **Вид** | **Форма** |
| **Раздел 1. Труд(8 часов)** |
| 1 | 03.09 |  | Почему все должны трудиться?  | 1 | актуализировать и систематизировать имеющиесяу детей сведения о труде; начать формировать представления онеобходимости и важности труда в жизни человека. скорректировать знания и представления учащихсяо товарах и услугах; дать понятие «продукция» производство услуг. | — выявить социальную важность труда в жизни человека;— ознакомить с понятием «труд»;— рассмотреть разнообразные виды деятельности, существующиев человеческом обществе. расширить представления о различныхвидах услуг; познакомится с различными видамипредприятий, оказывающих услуги. | формировать представление о том, что итогитруда бывают материальными и нематериальными;— объяснить важность ответственного и добросовестногоотношения к производственной деятельности;— раскрыть взаимосвязь между учебной деятельностью ипрофессиональным мастерствомОпределять род трудовой деятельности человека, предметего постоянных занятий, виды деятельности, работ по выполнению(оказанию) услуг  | текущий | УО | htt://files.school-collection.edu.ru |
| 2 | 17.09 |  | Труд в семье  | 1 | текущий | УО | htt://files.school-collection.edu.ru |
| 3 | 24.09 |  | Труд на производстве  | 1 | текущий | УО | htt://files.school-collection.edu.ru |
| 4 | 01.10 |  | Почему труд поразному ценится?  | 1 | текущий | УО | htt://files.school-collection.edu.ru |
| 5 | 08.10 |  | Продукция. Товар. Услуга  | 1 | текущий | УО | htt://files.school-collection.edu.ru |
| 6 | 15.10 |  | Где производят товары?  | 1 | текущий | ПР | htt://files.school-collection.edu.ru |
| 7 | 22.10 |  | Где производят услуги?  | 1 | текущий | УО | htt://files.school-collection.edu.ru |
| 8 | 29.10 |  | Проверочная работа №1  | 1 | Проверка знаний | Самостоятельно выполнять задания | отличать верно выполненное задание от неверного. | тематический | КР | htt://files.school-collection.edu.ru |
| **Раздел 2. Собственность (7 часов)** |
| 9 | 12.11 |  | Что такое собственность?  | 1 | Что такое собственность, представление о личной и семейной собственности. Существование государственнойи общественной собственности.представление о школе как о самостоятельнойхозяйствующей единицепредставление о том, что такое богатство, связь богатства и культуры | сформировать понятие «собственность» и «собственник»;— познакомиться с различными формами собственности;— воспитывать бережное отношение ко всем формам собственности.знакомство детей с источниками богатства: природныебогатства (земля, полезные ископаемые, леса,реки и др.); результаты трудовой деятельности, человеческихзнаний, умений, предприимчивости (заводы,здания, картины, музыкальные произведения, изделиянародных промыслов и т. п.);расширить представление у детей о понятиях «культура» «богатство»; | пониманию, что богатство — эторезультат большого труда.бережному отношение к школьному имуществу.О значении меценатства в развитии культуры;бережно и уважительно относиться к культуреи традициям родного края.понимать , как богатство может быть связано с культурой; | текущий | ПР | htt://files.school-collection.edu.ru |
| 10 | 19.11 |  | Личная собственность. Семейная собственность | 1 | текущий | ПР | htt://files.school-collection.edu.ru |
| 11 | 26.11 |  | Государственная собственность. Общественная собственность | 1 | текущий | ТР | htt://files.school-collection.edu.ru |
| 12 | 03.11 |  | Школьное имущество | 1 | текущий | ТР | htt://files.school-collection.edu.ru |
| 13 | 10.11 |  | Богатство. Источники богатства: природные богатства,результаты трудовой деятельности. | 1 | текущий | ТР | htt://files.school-collection.edu.ru |
| 14 | 17.11 |  | Богатство и культура | 1 | текущий | УО, ПР | htt://files.school-collection.edu.ru |
| 15 | 24.11 |  | Проверочная работа №2 | 1 | Проверка знаний | Самостоятельно выполнять задания | отличать верно выполненное задание от неверного. | тематический | КР |  |
| **Раздел 3. Домашнее хозяйство (8 часов)** |
| 16 | 14.01 |  | Что такое домашнее хозяйство?  | 1 | общее представление о домашнемхозяйстве, обязанности членов семьи в рациональномведении домашнего хозяйства.каждый членсемьи должен принимать участие в ведении домашнего хозяйства.понятие «семейныйбюджет»представление о благосостояниисемьи,  | что домашнее хозяйство является частью экономики; познакомиться с составными частями домашнего хозяйствапредставлению о семье; трудолюбию; вносить посильный вклад в ведение домашнего хозяйства; уважать труд, какой бы он ни был, пробуждать желание трудиться; взаимосвязи между членами семьи при ведении домашнего хозяйства; активно участвовать в управлении домашним хозяйством первоначальным понятиям о семейном бюджете; определить источники формирования бюджета семьи | Что главным условием успешного ведения домашнего хозяйства — трудом. Распределению обязанностей между членамисемьи. формированию чувства гордости за результат своего трудапрактическим навыкам ведения домашнегохозяйства.формировать бережное отношение к бюджету семьианализироватьбытовые экономические проблемы семьи, необходимости соотнесения потребностей свозможностью их удовлетворения с учетом бюджета семьи | текущий | УО | htt://files.school-collection.edu.ru |
| 17 | 21.01 |  | Обязанности членов семьи по ведению домашнегохозяйства | 1 | текущий | УО | htt://files.school-collection.edu.ru |
| 18 | 28.01 |  | Твой вклад в домашнее хозяйство | 1 | текущий | УО | htt://files.school-collection.edu.ru |
| 19 | 04.02 |  | Управление домашним хозяйством | 1 | текущий | ПР | htt://files.school-collection.edu.ru |
| 20 | 11.02 |  | Бюджет семьи | 1 | текущий | ПР | htt://files.school-collection.edu.ru |
| 21 | 18.02 |  | Потребности членов семьи и возможности ихудовлетворения исходя из бюджета семьи | 1 | текущий | ПР | htt://files.school-collection.edu.ru |
| 22 | 25.02 |  | Благосостояние семьи  | 1 | текущий | УО | htt://files.school-collection.edu.ru |
| 23 | 04.03 |  | Проверочная работа №3 | 1 | Проверка знаний | Самостоятельно выполнять задания | отличать верно выполненное задание от неверного. | тематический | КР | htt://files.school-collection.edu.ru |
| **Раздел 4. Школьное хозяйство (10 часов)** |
| 24 | 11.03 |  | Что такое школьное хозяйство? | 1 | представление о том, что школа —самостоятельная хозяйствующая единицавоспитание осознанного, рачительного отношенияк школьному зданию и оборудованиюпрактические навыки, связанныес ведением школьного хозяйства. работа школьной столовойзатраты школы накоммунальные услуги несложные экономические расчеты, связанные с коммунальными услугамирежим экономиив школе силами учащихся, виды деятельности, выполняя которыемогут оказать реальную экономическую помощьшколе;экономические выгоды, образующиесяпри экономном и бережливом ведении школьного хозяйства | Понимать структуру школьного хозяйства с экономическими потребностями школыпредставлению о статье бюджета, обеспечивающейфинансирование школьного здания и оборудованиявести несложные экономическиерасчеты; социальным аспектам ведения школьного хозяйствапониманию важности работы столовой в жизнишколы; условиями труда работниковшкольной столовой и экономической деятельностью столовой;практическим и трудовым навыкам общественнополезного трудаспособности совершать рациональный выбор,связанный с бережливостью | Чувству хозяина, бережному отношению к школьному имуществупроявлению заботы об имуществе школы (участие в уборке школы, класса,территории; посильном мелком ремонте книг, оборудованияи др.) бережному отношение к книгам и уважительному отношению к профессии школьного библиотекаря.уважительному отношению к труду работниковшкольной столовой и к оборудованию, находящегося в столовойотношение к экономии электроэнергии, воды, тепланеравнодушному хозяйскому отношениюк школе | текущий | ПР | htt://files.school-collection.edu.ru |
| 25 | 18.03 |  | Школьное здание, оборудование | 1 | текущий | ПР | htt://files.school-collection.edu.ru |
| 26 | 25.03 |  | Расходы школы на приобретение оборудования, инвентаря,литературы и другого имущества | 1 | текущий | УО, ПР | htt://files.school-collection.edu.ru |
| 27 | 08.04 |  | Экономика школьной библиотеки | 1 | текущий | УО | htt://files.school-collection.edu.ru |
| 28 |  |  | Школьная столовая: доходы и расходы | 1 | текущий | УО | htt://files.school-collection.edu.ru |
| 29 | 15.04 |  | Стоимость коммунальных услуг | 1 | текущий | ПР | htt://files.school-collection.edu.ru |
| 30 | 22.04 |  | Твой вклад в школьную экономику | 1 | текущий | ПР | htt://files.school-collection.edu.ru |
| 31 | 29.04 |  | Бережливость и экономность | 1 |  |  |  |
| 32 | 06.05 |  | Контрольная работа №4 | 1 | Проверка знаний | Самостоятельно выполнять задания | отличать верно выполненное задание от неверного. | тематический | КР |  |
| 33 | 13.05 |  | Проверочная работа. Игра-путешествиев страну «Школярия» | 1 | Промежуточная аттестация | Самостоятельно выполнять задания | отличать верно выполненное задание от неверного. | тематический | Т |  |
| **Раздел 5. Итоговое занятие (1 час)** |
| 34 | 20.05 |  | Итоговое занятие | 1 | Итоговое занятие | Самостоятельно выполнять задания | отличать верно выполненное задание от неверного. | тематический |  |  |