МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Администрация Кунгурского муниципального округа

МАОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей математики и информатики Руководитель ШМО: _____ Е.А.Отинова Протокол №1 от "29" августа2022 г.	СОГЛАСОВАНО на Педагогическом совете Протокол №1 от "30" августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Е.В.Акзегитова "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Информатика»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Худякова Ирина Анатольевна

учитель информатики, высшей категории

Кунгур 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе УМК И..Г. Семакин, рекомендованной Министерством образования РФ для учащихся 7 классов по информатике.

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
7. Программа по информатике для 7 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 7 – 9 классов под редакцией И..Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова

   Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию:

   Учебник Информатика: учебник для 7 класса ФГОС / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

   Методическое пособие для учителя Информатика 7-9 классы /И.Г.Семакин, М.С.Цветкова / М.:БИНОМ. Лаборатория знаний.2016. — 160 с.

   Задачник-практикум Информатика и ИКТ (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний.

   Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (http://school-collection.edu.ru /).

   Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы) http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/
8. Учебный план МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура на 2022-2023 учебный год.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. В программе используется авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики полной средней школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задач, через такие обобщающие понятия, как информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Особое внимание уделяется таким понятиям, как сигнал, кодирование, декодирование

информации, дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющихся значимыми для различных видов профессиональной информационной деятельности человека. Основное внимание уделяется формированию навыков использования компьютера как средства моделирования различных реальных процессов.

Содержание практикумов (интегрированных практических работ) ориентировано на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МАОУ «СОШ №10», программа по информатике рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). В 7 классе оценки выставляются за четверть и за год, при выставлении учитываются все текущие оценки, выставляемые в ходе изучения тем.

Цели и задачи изучения информатики в основной школе.

Главная цель изучения предмета «**Информатика и ИКТ**» в 7-9 классах основной школы – формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

Общие цели:

- ***освоение системы знаний,*** отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира и составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях;
- ***формирование понимания*** роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ;
- ***формирование представлений*** о важности информационных процессов в развитии личности, государства, общества;
- ***осознание*** интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин; умение использовать понятия и методы информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;
- ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- ***приобретение опыта*** использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности;
- ***овладение умениями*** создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- ***выработка навыков*** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Реализация целей потребует решения следующих задач:

- *систематизировать* подходы к изучению предмета;
- *сформировать* у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- *научить* пользоваться распространенными пакетами прикладных программ;
- *показать* основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- *обучить* приемам построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию, обучить навыкам работы с системой программирования;
- *сформировать* логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета

Сформулированные цели реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Они включают предметные, метапредметные и *личностные* результаты.

Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств информационных и коммуникационных технологий) имеют значимость для других предметных областей и формируются там, также они значимы и для формирования качеств личности, т. е. становятся метапредметными и личностными.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные образовательные результаты:

- приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;
- рассуждения об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера;
- организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств.

Метапредметные образовательные результаты:

- получение опыта использования методов и средств информатики для исследования и создания различных графических объектов;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности и др.;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ.

Предметные образовательные результаты:

в сфере познавательной деятельности:

- оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);
- построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
- юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в учебном процессе, трудовой деятельности;

в сфере коммуникативной деятельности:

- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

в сфере трудовой деятельности:

- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;

- рациональное использование технических средств информационных технологий для решения задач учебного процесса (компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- знакомство с основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);
- умение тестировать используемое оборудование и программные средства;
- использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
- приближенное определение пропускной способности используемого канала связи путем прямых измерений и экспериментов;
- создание и редактирование рисунков, чертежей, слайдов презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений.

в сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания.

в сфере охраны здоровья:

- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Содержание учебного предмета.

Общее число часов – 35 ч.

1. **Введение в предмет – 1 ч.**

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

2. **Компьютер: устройство и программное обеспечение 6 ч.**

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске)

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- типы и свойства устройств внешней памяти;
- типы и назначение устройств ввода/вывода;
- сущность программного управления работой компьютера;
- принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- назначение программного обеспечения и его состав.

Учащиеся должны уметь:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- просматривать на экране директорию диска;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- использовать антивирусные программы.

3. **Текстовая информация и компьютер 9 ч.**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; работа сошрифтам и приемы форматирования текста; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками.

Учащиеся должны знать:

- способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

Учащиеся должны уметь:

- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

4. **Человек и информация – 4 ч.**

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: умение переводить информацию из одной единицы измерения в другую; умение решать задачи разными способами.

Учащиеся должны знать:

- связь между информацией и знаниями человека;
- что такое информационные процессы;
- какие существуют носители информации;
- функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

5. **Графическая информация и компьютер 7 ч.**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения с помощью пикселей; создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

Учащиеся должны знать:

- способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- какие существуют области применения компьютерной графики;
- назначение графических редакторов;
- назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

Учащиеся должны уметь:

- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

6. **Мультимедиа и компьютерные презентации 6 ч.**

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

Учащиеся должны знать:

- что такое мультимедиа;
- принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Учащиеся должны уметь:

- Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

Количество контрольных и практических работ

№ п/п	Тема раздела	Содержание воспитания с учетом РПВ	Количество часов	Из них	
				Практические работы	Теория
1	Введение в предмет	Нравственное воспитание. Правила поведения в кабинете информатики, а именно нравственного поведения и этические нормы.	1	-	-
2	Компьютер: устройство и программное обеспечение	Нравственное воспитание. Правила поведения в кабинете информатики, а	6	2	1

		именно нравственного поведения и этические нормы.			
3	Текстовая информация и компьютер	Эстетическое воспитание. Правильно и красиво выполнить оформление дизайна программы, интерфейса, кабинета.	9	4	1
4	Человек и информация	Нравственное воспитание. Этика коллективного использования информации, программного обеспечения кабинета информатики.	4	2	-
5	Графическая информация и компьютер	Эстетическое воспитание, направленное на развитие художественных задатков, способностей и склонностей учащихся	7	3	1
6	Мультимедиа и компьютерные презентации	Эстетическое просвещение учащихся в области искусства, культуры, объектов природы	6	3	-
7	Итоговое тестирование		1	-	1
8	Резервное время		1	-	-
	ИТОГО:		**35**	**14**	**4**

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,. если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Календарные сроки планируемые /фактические					Темы урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Д/з
	7А	7Б	7В	7Г	7Д			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Введение в предмет -1 час											
1/1						Техника безопасности в кабинете. Предмет информатика.	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики в 7 классе. Техника безопасности в кабинете информатики	Знать о предмете информатики, роли информации в жизни людей; технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы	Ответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.	Нарисовать плакат по ТБ. Стр.9 читать
Компьютер: устройство и программное обеспечение – 6 часов											
2/1						Назначение и устройства компьютера. Компьютерная память	Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера.	Знать назначение и устройство компьютера; принципы организации внутренней и внешней памяти; уметь составлять схему архитектуры компьютера.	Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	§5,6 стр.40-48 Задание на карточке

3/2						Устройства компьютера и его основные характеристики. ***Пр.р. №1 «Подключение внешних устройств к компьютеру»***	Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.	Знать устройство персонального компьютера и его основные характеристики; уметь подключать внешние устройства к компьютеру.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	§7,8 стр.49-54 учить уст-ва
4/3						Программное обеспечение компьютера.		Знать понятие программного обеспечения и его типы; назначение операционной системы и её основные функции.	Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	§9,10 стр.55-60 пересказ
5/4						Файлы и файловые структуры. ***Пр. р. №2 «Работа с файловой структурой"***		Знать состав пользовательского интерфейса; уметь пользоваться интерфейсом операционной системы, установленно	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений; умение адекватно оценивать	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр.примеры; коммуникативная компетентнос	§11 стр.61-66 Вопросы (устно) стр.66-67

								й на ПК; уметь выполнять действия с файлами и каталогами; уметь работать с файловой структурой операционной системы	правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения	ть в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	
6/5						Пользовательский интерфейс.		Знать определение файла и файловой структуры.	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	§12 стр.67-69 чит. Повтор.: §5-12
7/6						***Тест №1 «Компьютер: устройство и программное обеспечение»***		Владеть информацией по теме: Устройство и программное обеспечение компьютера	Контроль и оценка деятельности		Стр.72,73 схемы Раб. над ошибками
Текстовая информация и компьютер – 9 часов											
8/1						Представление текстов в памяти компьютера.	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов,	Знать о представлении текстов в памяти компьютера;	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и	§13 стр. 76-82 Воп.8 (письм.) стр. 82

							текстовые файлы.	кодировочные таблицы; уметь кодировать и декодировать информацию.	логическую цепочку рассуждений.	контр.примеры	
9/2						Текстовые редакторы и текстовые процессоры	Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)	Знать назначение и функции текстовых редакторов и текстовых процессоров; уметь набирать простые тексты.	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	§14 стр.83-84 читать
10/3						Работа с фрагментами текста. ***Пр. р.№3 «Редактирование текста»»***		Уметь сохранять и загружать файлы; владеть основными приемами ввода и редактирования текста.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	§15 стр. 85-86, 90-91 читать
11/4						Работа с фрагментами текста. ***Пр. р. №4 «Форматирование текста»***		Уметь работать со шрифтами, форматировать текст; выполнять орфографическую проверку текста; печатать документ.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр.примеры	§15 стр. 86-89 читать

12/5						Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста.		Уметь использовать буфер обмена для копирования и перемещения текста, режим поиска и замены.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	§16 стр.92 читать
13/6						Дополнительные возможности текстового процессора. ***Пр. р. №5 «Работа со списками»***		Уметь создавать, маркированные и нумерованные списки	Формировать учебную компетентность в области использования ИКТ.	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	§16 Стр.92-94 читать
14/7						Дополнительные возможности текстового процессора. ***Пр. р. №6 «Работа с таблицами»***		Уметь создавать, форматировать и редактировать таблицы.	Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; формировать учебную компетентность в области использования ИКТ.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	§16 Стр.94-96 читать Повтор.: §13 - 17

15/8						***Тест №2 «Текстовая информация и компьютер»***		Владеть информацией по теме «Текстовая информация и компьютер»	Контроль и оценка деятельности		Стр.102-103 схемы Раб. над ошибками
16/9						Система перевода и распознавания текстов		Знать до-полнительные возможности текстового процессора: орфографичес кий контроль, стили и шаблоны, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавани е текстов) Уметь ими пользоваться.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-сим-волические средства, модели и схемы для решения задач.	Умение выстраивать аргументацию , приводить примеры и контрольные примеры	§17 стр.97-100 читать
Человек и информация– 4 часов											
17/1						Информация и знания. Восприятие и представление информации	Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации.	Знать понятия информация и знания; способы восприятие информации человеком; уметь класси-фицировать информацию по способу восприятия.	Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога	§1,2 стр.11-19 Воп. 4 (письм.) стр.15

18/2						Информационные процессы	Единицы измерения информации.	Знать информационные процессы	Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	§3 стр.20-23 Воп. 4,5 (уст) стр.24
19/3						Измерение информации. ***Пр. р. №7 «Единицы измерения информации»***		Знать способы измерения информации (алфавитный подход); единицы измерения информации.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	§4 стр.24-28 учить ед.измерения
20/4						Измерение информации. ***Пр. р. №8 «Алфавитный подход к измерению информации»***		Умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа решения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Индивидуальная, работа в парах	Вопросы 6,7 (письменно) стр.28
Графическая информация и компьютер – 7 часов											
21/1						Компьютерная графика.	Компьютерная графика: области применения, технические средства.	Знать о компьютерной графике и области её применения;	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и	§18 стр. 106-112 чит.

							Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.	понятие растровой и векторной графики.	средства, модели и схемы для решения задач.	контр.примеры	
22/2						Технические средства компьютерной графики. Кодирование изображения. ***Пр. р. №9 «Рисунок из пикселей»***		Уметь работать с растровым графическим редактором.	Выполнение работы по предъявленному алгоритму	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	§19, 20 стр. 113-122 пересказ
23/3						Растровая и векторная графика.		Уметь создавать изображение в растровом графическом редакторе по пикселям.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	§21 стр.122-127 пересказ
24/4						Растровая графика. ***Пр. р. №10 «Действия с фрагментом рисунка»***		Уметь создавать и редактировать изображение в растровом графическом редакторе.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	§22 стр. 128-131 читать Повтор.: §18 - 22
25/5						***Тест № 3 «Графическая информация и компьютер»***		Владеть информацией по теме «Графическая информация и компьютер»	Контроль и оценка деятельности		Стр. 142-143, схемы Раб. над ошибками

26/6						Векторная графика. ***Пр. р. №11 «Работа с векторным графическим редактором»***		Уметь работать с векторным графическим редактором; уметь строить изображения графическими примитивами в текстовом процессоре	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений; умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа решения	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	§23 стр.132-136, читать
27/7						Медиабезопасность детей в сетях интернет и сотовой связи	Правила ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде. Способы защиты от противоправного контента в сетях. Интернет и мобильной (сотовой) связи.				Памятка «Безопас. в сети интернет»
Технология мультимедиа – 6 часов											
28/1						Понятие мультимедиа	Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о	Иметь понятие о мультимедиа, компьютерн. презентациях.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	§24 стр. 146-147 читать

29/2						Аналоговый и цифровой звук.	дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.	Знать о представлени и звука в памяти компьютера	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Навыки сотрудничест ва в разных ситуациях.	§24 стр. 148-150 читать
30/3						Технические средства мультимедиа.		Знать о представлени и технических средствах мультимедиа.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	§26 стр. 151-152 чит.
31/4						Компьютерные презентации. ***Пр. р. №12 «Создание мультфильма»***		Уметь создавать презентации с использовани ем текста, графики и звука.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	§27 Стр. 153-156, этапы создания презентации.
32/5						Создание презентаций. ***Пр. р. №13 «Создание гиперссылок»***		Уметь производить запись звука и изображения, создавать презентации с с созданием гиперссылок	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Навыки сотрудничест ва в разных ситуациях.	Стр.166-167 схема Презентация на свободную тему
33/6						Защита проектных работ по теме ***«Технология мультимедиа»***		Владеть информацией по теме «Компьютерн ая графика и мультимедиа»	Контроль и оценка деятельности		Повторить курс за 7 класс

Итоговое тестирование – 1 час											
34/1						***Итоговый тест***		Владеть информацией по темам курса информатики за 7 класс	Контроль и оценка деятельности		с. «Сдам ГИА» №4
Резервный урок – 1 час											
35/1						Анализ итогового теста					Раб. над ошибками